

## **BAB V**

### **PENUTUP**

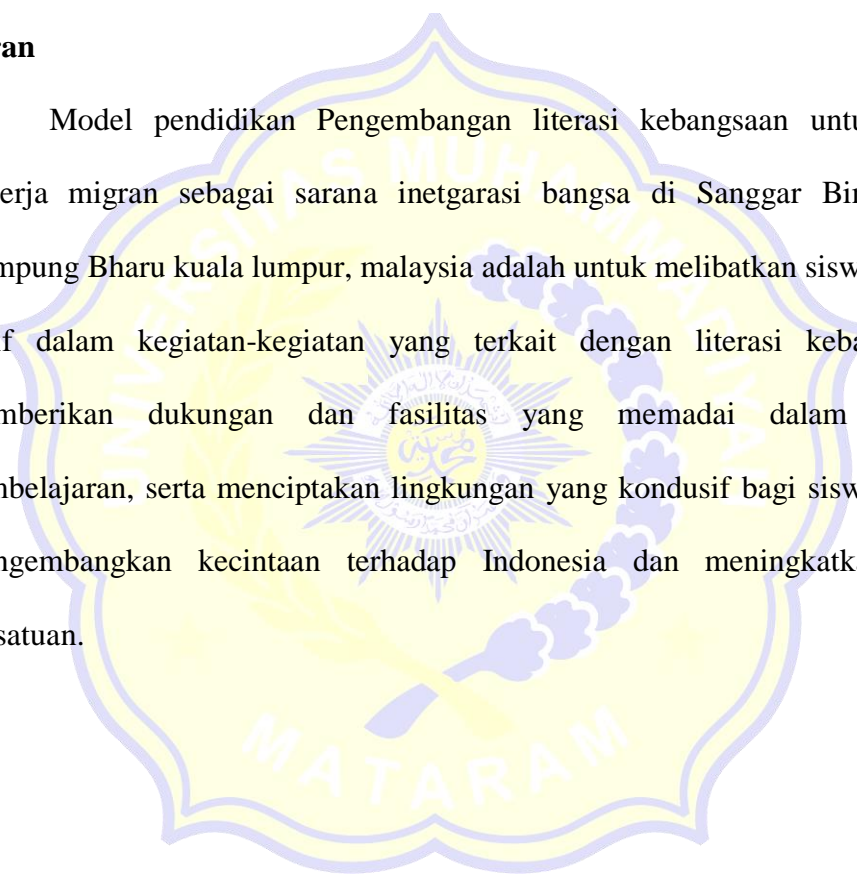
#### **5.1 Kesimpulan.**

Model pendidikan pengembangan literasi kebangsaan indonesia di sanggar bimbingan kampung baru kuala lumpur, malaysia, bertujuan untuk membantu anak pekerja migran memahami dan mempertahankan identitas kebangsaan mereka. Melalui pendekatan ini, diharapkan mereka dapat mengintegrasikan diri dengan masyarakat lokal sambil tetap memelihara nilai-nilai dan kebudayaan indonesia. Model ini mencakup aspek literasi yang melibatkan bahasa, budaya, dan sejarah, memberikan landasan kuat untuk mendukung pertumbuhan holtik anak-anak pekerja migran tersebut dalam lingkungan yang berbeda. Model pendidikan pengembangan literasi kebangsaan untuk anak pekerja migran di sanggar bimbingan kampung baru, kuala lumpur, malaysia, memiliki potensi besar untuk mempromosikan integrasi bangsa. Melalui pendidikan multikultural, pembelajaran berbasis proyek, pendidikan bahasa, pendidikan kewarganegaraan, dan pendekatan holistik, model ini berusaha untuk membangun pemahaman yang lebih baik tentang nilai-nilai kebangsaan dan sejarah kebangsaan. Model ini mengakui bahwa setiap anak adalah individu yang unik dengan kebutuhan, minat, dan latar belakang yang berbeda, dengan fokus pada pengembangan seluruh anak, termasuk kesejahteraan emosional dan sosial mereka, model ini berusaha untuk memastikan bahwa setiap anak merasa dihargai dan termasuk dalam

masyarakat. Selain itu, model ini juga berusaha untuk mempromosikan rasa kebanggaan dan penghargaan terhadap keberagaman budaya dan etnis. Ini dilakukan melalui pendidikan multikultural dan pendidikan bahasa, yang berusaha untuk mempromosikan pemahaman dan penghargaan terhadap berbagai budaya dan bahasa yang ada di Malaysia.

## 5.2 Saran

Model pendidikan Pengembangan literasi kebangsaan untuk anak pekerja migran sebagai sarana inetergarasi bangsa di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Kuala Lumpur, Malaysia adalah untuk melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan-kegiatan yang terkait dengan literasi kebangsaan, memberikan dukungan dan fasilitas yang memadai dalam proses pembelajaran, serta menciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa untuk mengembangkan kecintaan terhadap Indonesia dan meningkatkan rasa persatuan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Winangun, A. I. (2019). PenguatanAswan, & Amiruddin, B. M. (2020). Gerakan Literasi Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Anak Pekerja Migran Indonesia Di Sabah Malaysia. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*.
- Aw, S. (2013). Implementasi Teori Komunikasi Sosial Budaya Dalam Pemangunan Integrasi Bangsa. *Jurnal Informasi Kajian Ilmu Komunikasi*.
- Awallyah, C., Dewi, A. D., & Furnamansari, F. Y. (2021). Media Sosial Mempengaruhi Inegrasi Bangsa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Damanik, Y. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Kebangsaan Melalui Literasi Budaya Dan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*
- Hanipah, S., Hanip, R., Ginting, B. S., & Nainggolan, T. H. (2022). Membangun Karakter Peduli Sosial, Gemar Membaca, Semngat Kebangsaan, Disiplin (Pgsd) Dalam Lingkungan Keluarga. *Jurnal Etupro*.
- Isbandiyah, & Supriyanto. (2019). Pendidkan Karakter Berbasis Budaya Lokal Tapis Lampung Sebagai Upaya Memperkuat Indentitas Bangsa. *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humanior*.
- Kharomah, N. D., & W. R. (2023). Strategi Gutu Ppkn Dalam Menerapkan Keterampilan Literasi Kebangsaan Bagi Siswa Smpn 15 Gersik. *Jurnal Pendidikan Tambusasi*.
- Laela, N. A. (2022). *Literasi Digital Berbasis Pendidikan Teori,Praktek Dan Penerapanya*. Sumatra Barat: Pt Global Eksekutif Teknologi.
- Novia, H. (2020). Dinamika Diplomasi Terkait Penumbuhan Akses Pendidikan Anak Pekerja Migran Indonesia Di Serawak Malaysia. *Jurnal Studi Diplomasidari Kementrian*.
- Riyati, N. A., Jufriansah, A., Khusnani, A., Fauzi, M. I., & Sari, P. T. (2023). Penguatan Pendidikan Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Jasmani Bagi Anak Pekerja Migran Di Sanggar Bimbingan Malaysia. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*.
- Rozani Syafai, F. A. (2021). Sejarah Kebudayaan Indonesia: CV. Berkah Prima, Padang, Padang.

- Rustanta, A. (2019). Literasi Kebangsaan. Sekolah Tinggi Tarakanita. Jakarta Timur.
- Sadikin, A. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Keangsaan Pada Anak Usia Dinni Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Sapen Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*,.
- Safitri, L., & Pujiati, D. (2023). Menumbuhkan Budaya Literasi Bahasa Indonesia Melalui Metode Bernyanyi Gerak Dan Lagu Anak Usia 4-6 Tahun Di Sanggar Bimbingan Kepong Kuala Lumpur Malaysia. *Evektor*.
- Sari, N., Dahniyal, I., Syamsyurnita, Kusuma, D., & Saragi, M. (2023). Membangun Karakter Usia Dini Melalui Budaya Sekolah Usia 3-5 Tahun Di Sanggar Bimbingan Kepong Kuala Lumpur. *Journal Of Social Science*.
- Silalahi, D. E., Handayani, E. A., B. M., Simanjuntak, M. M., S. W., R. M., Et Al. (2022). *Literasi Digital Berbasis Pendidikan Teori, Praktek Dan Penerapannya*. Sumatra Barat: Pt Global Eksekutif Teknologi.
- Silalahi, D. E., Handayani, E. A., B. M., Simanjuntak, M. M., S. W., R. M., Et Al. (2022). *Literasi Digital Berbasis Pendidikan Teori, Praktek Dan Penerapannya*. Sumatra Barat: Pt Global Ekskutif Teknologi.
- Trisofirin, M., Mahardani, J. A., Cahyono, H., Shohenuddin, & Wiratmoko, R. B. (2023). Pandangan Nasionalisme Dari Anak Pekerja Migran Indonesia Non Dokumen Di Sanggar Bimbingan Sentul Malaysia. *Jurnal Mimbar Pgsd Udiksha*,.
- Wahyuni, S., Syamsuyurnita, Kusuma, D., & Saragih, M. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Melalui Program Calistung Di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Kuala Lumpur Malaysia. *Jour Pendidikan Karakter Melalui Literasi Berbasis Kearifan Lokal. Jurnal Maha Widya Duta*.
- Winagun, A. I. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Literasi Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Maha Widiya Duta*.
- Wahyuni, S, Safii, M., & Laela, A. N. (2022). Literasi Berbasis Pendidikan. PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI. Sumatra Barat.
- Zuliani, L. B., Rahmawati, Rosliana, Dina, M. S., & Bahri, S. (2022). Pengaruh Literasi Membaca Terhadap Karakter Kebangsaan Siswa Kelas V Sdn 105272 Purwodadi. *Jurnal Pendidikan Dan Koseling*.

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**



## 1. Dokumentasi observasi



**Gambar 1. Kegiatan memahami lambang-lambang pancasila**



**Gambar 2. Wawancara narasumber**



Gambar 3. Kegiatan Kegiatan evaluasi



Gambar 4. Kegiatan pelatihan penarian indonesia



**Gambar 5. Kegiatan pengautan literasi kebangsaan untuk integrasi bangsa**

