

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audiovisual berpengaruh terhadap kemampuan menyimak dongeng siswa kelas III. Peneliti menggunakan software SPSS 25 for Windows untuk melakukan perhitungan dan menghitung uji Independent Sample T-test. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikan. (2-tailed) Dari nilai $< 0,000$ sampai kurang lebih $0,05$ dapat disimpulkan bahwa rata-rata skor keterampilan menyimak dongeng siswa antar media audiovisual adalah $88,4$, dan rata-rata skor kelas kontrol yang menggunakan buku hanya $74,25$ telah tercapai atau hal ini merupakan dampak dari penggunaan media audiovisual. dibandingkan dengan menggunakan buku.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah perlu memberikan kesempatan dan ruang kepada guru untuk mengembangkan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan ataupun keterampilan siswa.
2. Bagi pendidik, hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam membuat dan menciptakan media ataupun Model pembelajaran yang dapat digunakan di sekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan Kekurangan yang ada pada penelitian kemudian kami perbaiki agar penelitian yang dilakukan berikutnya bisa lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman, Triyanti, Basalama, Nonny, Widodo, & Rizky, M. (2018). The Impact of Podcasts on EFL Students' Listening Comprehension. *International Journal of Language Education, Vol. 2, No. 2*, 23-33.
- Afriati, Haifaturrahmah, Maryati, M., & Saddam. (2021). Tingkat Keefektifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Penggunaan Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Berkarakter, Vol. 4. No. 1. April 2021*.
- Agni, R. I. (2018). *Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ainun. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Dongeng Siswa Kelas II. *Nubin Smart Journal, Vol 2, No. 2, Mei 2022*, 144-154.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Astuti. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD. *Jurnal Prima Edukasia, Vol. 02, No .02*.
- Burhan Nurgiyantoro. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. , 2010. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary, 2(2)*, 54–58.
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah, 8(2)*, 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis). *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130–143.

- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., & ... (2021). Land Use As A Health Education Effort For Elementary School Students. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3), 792–797.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5676>
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/download/5676/pdf>
- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No. 2, 71-78.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- Nursina Sari, (2022). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. Seminar Nasional Paedagoria ISSN 2807-8705 | Volume 2
- Nurgiyantoro, Burhan. 2005. *Sastra Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Nurani. (2017). Pengaruh Strategi Directed Listening Thinking Activity (DLTA) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Dongeng. *Dwijacendekia Jurnal Riset Pedagogik* Vol. 1, No. 2.
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturrahmah, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: CV. : Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Sutari, d. (1997). *Menyimak*. Jakarta: Departemenan Pendidikan dan Kebudayaan.
- Syafruddin Muhdar , Yuni Mariyati (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbm (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5, No. 3.

- Supriyadi. 2006. *Pembelajaran Sastra yang Apresiatif dan Integratif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Saddhono, K. & St. Y., Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Timucin, M., & Aryoubi, H. (2016). Integrating Arts in EFL Curricula: A Focus On Language Listening Skills. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 4(2): 233-256. DOI: 10.18298/ijlet.589
- Tarigan, H. G. (1987). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widyaningrum, H. (2016). Penggunaan Media Audio untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dongeng Anak PADA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 02.
- Yuni Mariyati, Intan Dwi Hastuti, Nursina Sari (2019). Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (Osn) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat. *Volume 2, Nomor 1*.

LAMPIRAN

1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN 7 Cakranegara
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan media *Audio Visual*, siswa dapat mengetahui isi dongeng yang telah didengar.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas
---	--

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendengarkan dongeng dengan media Audio Visual.
- Menjawab pertanyaan dari video dongeng yang telah ditonton.

E.. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : , diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks dongeng
- Media *Audio Visual*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam kepada siswa.➤ Siswa dan guru melakukan do'a bersama.➤ Guru mengecek kehadiran siswa.➤ Guru mengecek kerapian dan kebersihan kelas.➤ Guru menanyakan kabar siswa.➤ Guru bersama-sama melakukan tepuk semangat.➤ Guru mengajak Tanya jawab dengan siswa. Contohnya sebagai berikut apakah kalian semua yang di ruangan ini mendengar suara bu guru/ pak guru.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan media Audio Visual. ➤ Siswa mengamati cerita dongeng tentang sibuah manggis dan buah apel pada media Audio Visual. ➤ Guru memberikan pertanyaan tentang dongeng sibuah manggis dan buah apel yang telah didengar. <ul style="list-style-type: none"> a. apa yang dikatakan oleh buah apel ? b. siapa yang bersedih ? c. apa manfaat dari buah manggis ➤ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng pada media Audio Visual.. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan. ➤ Guru menjawab pertanyaan siswa. ➤ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi pada kegiatan hari ini. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> e. Apa yang kamu pelajari hari ini? f. Bagaimana perasaanmu saat menonton dongeng sibuah manggis dan buah apel. g. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanju tentang cerita dongeng sibuah manggis dan buah apel tadi? h. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ➤ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan. 	85 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang cerita dongeng yang telah didengar. ➤ Bertanya jawab tentang cerita dongeng yang telah didengar. ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang cerita dogeng yang telah didengar. ➤ Guru memberikan pesan moral 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	terhadap siswa tentang apa yang telah kita miliki saat ini. ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....,2023

Guru Kelas III

NIP:

NIP:

1.2 Penilaian Keterlaksanaan Kelas Eksperimen

No	Aspek yang Diamati	Skor
Pendahuluan		
1	Membersi salam. Dan siswa merespon salam dari guru.	4
2	Guru mengajak siswa untuk berdo,a.	4
3	Guru mengecek kehadiran siswa.	3
4	Guru mengecek kerapian dan kebersihan kelas.	4
5	Guru menanyakan kabar dan siswa menjawab.	4
6	Guru dan siswa sama-sama melakukan tepuk semangat.	3
7	Guru bertanya kepada siswa apakah siswa mendengarkan suara buguru ?	4
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	3
Kegiatan Intin		
9	Siswa menyimak dongeng tentang sibuah manggis dan buah apel menggunakan media Audio Visual.	3
10	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang dongeng sibuah manggis dan buah apel. a. apa yang dikatakan oleh buah apel ? b. siapa yang bersedih ? c. apa manfaat dari buah manggis	3
11	Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng.	4
12	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya yang berkaitan dengan isi dongeng sibuah manggis dan buah apel..	4
13	Guru menjawab pertanyaan siswa.	3
14	Guru melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini dan memberikan pertanyaan kepada siswa:	4
15	Apa yang kamu pelajari hari ini?	3

16	Bagaimana perananmu saat menonton dongeng sibuah manggis dan buah apel.	4
17	Informasi apa yang ingin kamu ketahui.	3
18	Bagaimana cara kamu untuk mendapatkan informasi.	3
Penutup		
19	Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan tentang dongeng sibuah manggis dan buah apel.	3
20	Guru dan siswa melakukan Tanya jawab tentang isi dongeng yang telah didengar.	4
21	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat tentang cerita dongeng hari ini.	4
22	Guru memberikan pesan moral terhadap siswa.	4
23	Pembelajaran di tutup dengan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.	3
Jumlah		81

1.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN 7 Cakranegara
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang telah dibaca.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas
---	--

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dongeng dengan nyaring.
- Menjawab pertanyaan dari teks dongeng.

E.. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : , diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks dongeng
- Media *Audio Visual*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru melakukan do'a bersama. ➤ Guru mengecek kehadiran siswa. ➤ Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab. Contohnya sebagai berikut apakah kalian semua yang di ruangan ini mendengar suara bu guru/ pak guru. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati cerita dongeng tentang sibuah manggis dan buah apel pada buku dongeng. ➤ Guru memberikan pertanyaan tentang dongeng sibuah manggis dan buah apel yang telah dibaca. <ol style="list-style-type: none"> a. apa yang dikatakan oleh buah apel ? b. siapa yang bersedih ? c. apa manfaat dari buah manggis ➤ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibaca. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan. ➤ Guru menjawab pertanyaan siswa. 	85 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi pada kegiatan hari ini. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> e. Apa yang kamu pelajari hari ini? f. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca dongeng sibuah manggis dan buah apel? g. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanju tentang cerita dongeng sibuah manggis dan buah apel tadi? h. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ➤ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang cerita dongeng yang telah dibaca. ➤ Bertanya jawab tentang cerita dongeng yang telah dibaca. ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang cerita dogeng yang telah dibaca. ➤ Guru memberikan pesan moral terhadapsiswa tentang apa yang telah kita memiliki saat ini. ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). ➤ Siswa bersama-sama meninggalkan kelas. 	10 Menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2023
Guru Kelas III

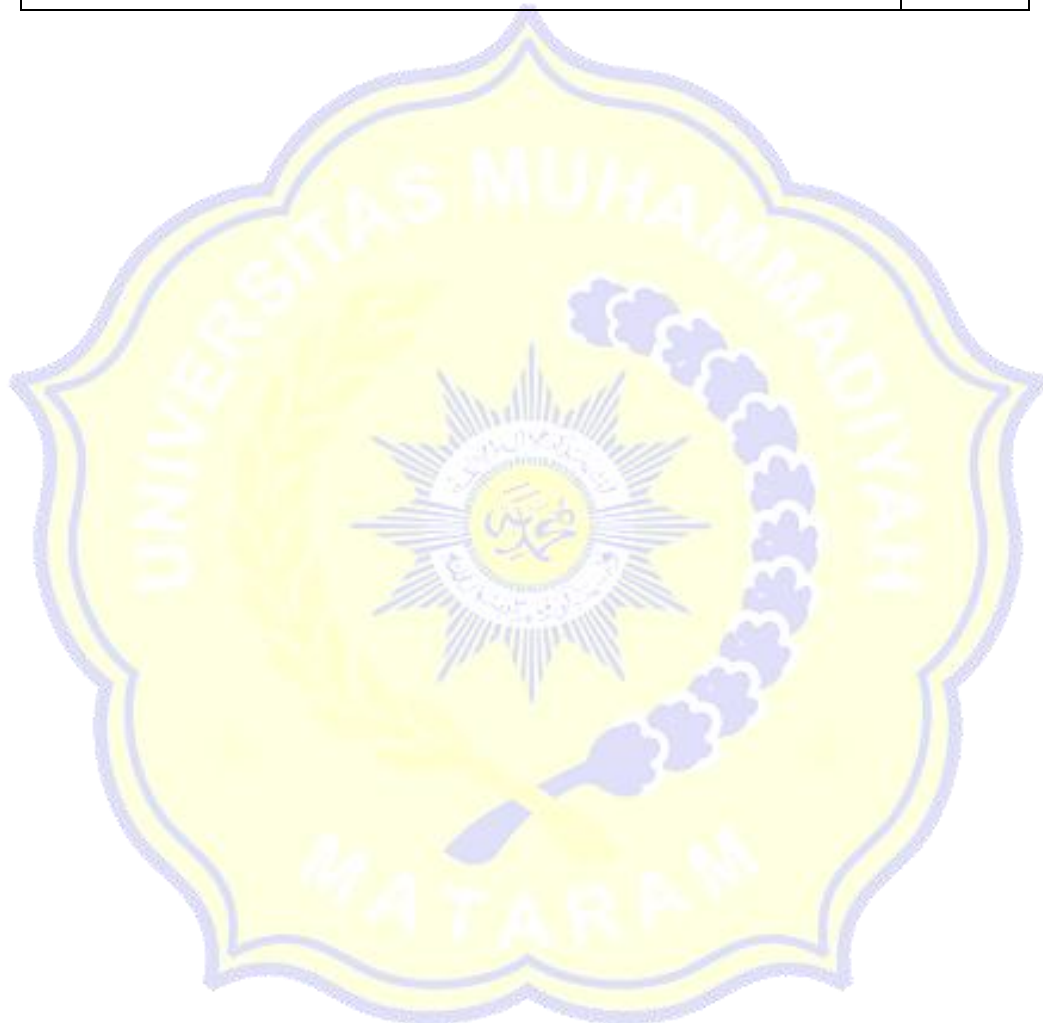
NIP:

NIP:

1.4 Penilaian Keterlaksanaan Kelas Kontrol

No	Aspek yang Diamati	Skor
Pendahuluan		
1	Siswa dan guru melakukan do'a bersama	4
2	Guru mengecek kehadiran siswa.	4
3	Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa.	3
Kegiatan Inti		
4	Siswa mengamati cerita dongeng menggunakan buku dongeng tentang sibuah manggis dan buah apel.	3
5	Guru memberi pertanyaan tentang dongeng sibuah manggis dan buah apel. a. apa yang dikatakan oleh buah apel ? b. siapa yang bersedih ? c. apa manfaat dari buah manggis	2
6	Siswa menjawab pertanyaan tentang isi dongeng yang telah dibaca.	3
7	Guru memberi kesempatan kepada siswa jika ada hal-hal yang ingin ditanyakan.	2
8	Guru menjawab pertanyaan siswa.	2
9	Guru dan siswa mekukan refleksi tentang cerita dongeng sibuah manggis dan buah apel yang telah dibaca.	3
10	Apa yang kamu pelajari hari ini.	3
11	Bagaimana peraan kamu saat membaca cerita	3
12	dongeng sibuah manggis dan buah apel.	2
13	Informasi apa yang ingin kamu ketahui tentang dongeng sibuah manggis dan buah apel.	2
14	Dan bagaimana cari kamu untuk mendapatkan informasi.	3
Penutup		
15	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah 3dibaca hari ini.	3
16	Siswa melakukan Tanya jawab dengan guru tentang cerita dongeng yang telah dibaca.	2

17	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang dongeng yang telah dibaca.	3
18	Guru memberikan pesan moral agar siswa senantiasa selalu bersyukur atas apa yang dimiliki.	4
19	Pembelajaran di tutup dengan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.	4
20	Siswa bersama guru meninggalkan kelas.	4
Jumlah		59



1.5 Lembar Validasi Rubrik Penilaian

Angket Validasi Rubrik Penilaian

A. Identitas Responden

Nama : **SAFUDIN MUMDAL**

Instansi :

B. Petunjuk Pengisian /Pengerjaan

Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian

SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

C. Butir-Butir Instrumen

Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
A. Kelayakan Isi				
1. Kesesuaian Rubrik dengan materi yang diajarkan				✓
2. Kesesuaian rubrik dengan Indikator keterampilan menyimak dongeng			✓	
3. Kegiatan siswa mengarah pada keterampilan menyimak dongeng siswa			✓	
B. Kebahasaan				
4. Penulisan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
5. Penggunaan bahasa efektif dan komunikatif				✓
6. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				✓

C. Penyajian				
7. Tujuan yang ingin dicapai jelas			✓	
8. Mempermudah dalam melakukan penilaian				✓
9. Fleksibel bila digunakan oleh guru.			✓	
10. Fleksibel bila dikembangkan kembali oleh guru.				✓

1.6 Surat Ijin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 363/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 7 Cakranegara
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Lulu Tobing
NIM : 2020A1H053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Media AudioVisual terhadap Keterampilan Menyimak Dongeng pada Siswa Kelas 3 SDN 7 Cakranegara

Tempat Penelitian : SDN 7 Cakranegara

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 25 Mei 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Sip
NIDN.0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

1.7 Penilaian Kelas Eksperimen (Pre-Test)

Soal Keterampilan Menyimak Dongeng siswa 3A (Eksperimen) *pre-tets*

Nama : Abdul Qadir Jaelani
 Kelas : 3A
 Hari / Tanggal : Jum'at 26 Mei 2023

No	Indikator	Pernyataan	Skor
1.	Siswa mampu memahami alur cerita	1. Siswa mampu menyebutkan alur cerita	2
2.	Siswa mampu mengidentifikasi karakter	2. Siswa mampu menyebutkan kembali karakter sibuah apel	3
		3. Siswa mampu menyebutkan kembali karakter sibuah buah manggis	4
3.	Siswa mampu memahami pesan moral	4. Siswa mampu menyampaikan kembali pesan moral dalam cerita	3
4.	Siswa mampu menangkap detail cerita	5. Siswa mampu menyebutkan latar tempat dalam cerita	1
		6. Siswa mampu menyebutkan latar waktu dalam cerita	3
		7. Siswa mampu menjelaskan kembali secara singkat isi cerita	2
5.	Siswa mampu mengidentifikasi konflik dan penyelesaian	8. Siswa mampu menjelaskan kembali mengapa buah manggis bersedih	3
		9. Siswa mampu menyebutkan kembali buah apa yang menghibur buah manggis ?	2
		10. Siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana perasaan buah manggis setelah buah apel menghiburnya.	2
6.	Siswa mampu menyimak dialog	11. Siswa mampu menjelaskan apa yang dikatakan oleh buah apel	2
7.	Siswa mampu mengenali ekspresi suara dan intonasi	12. Siswa mampu menjelaskan bagaimana ekspresi sibuah apel	1
		13. Siswa mampu menjelaskan bagaimana ekspresi buah manggis setelah dia tau apa saja manfaatnya	1
8.	Siswa mampu menggunakan imajinasi	14. Siswa mampu membayangkan bagaimana ia sangat bermanfaat untuk orang lain seperti dalam cerita.	3
Jumlah			29

1.8 Penilaian Kelas Eksperimen (Pos-Test)

Soal Keterampilan Menyimak Dongeng siswa 3A (Eksperimen) *post-test*

Nama : Abdul Qadir Jaelani
 Kelas : 3A
 Hari / Tanggal : Sabtu 17 Mei 2023

No	Indikator	Pernyataan	Skor
1.	Siswa mampu memahami alur cerita	1. Siswa mampu menyebutkan alur cerita	3
2.	Siswa mampu mengidentifikasi karakter	2. Siswa mampu menyebutkan kembali karakter sibuah apel	4
		3. Siswa mampu menyebutkan kembali karakter sibuah buah manggis	4
3.	Siswa mampu memahami pesan moral	4. Siswa mampu menyampaikan kembali pesan moral dalam cerita	4
4.	Siswa mampu menangkap detail cerita	5. Siswa mampu menyebutkan latar tempat dalam cerita	3
		6. Siswa mampu menyebutkan latar waktu dalam cerita	4
		7. Siswa mampu menjelaskan kembali secara singkat isi cerita	3
5.	Siswa mampu mengidentifikasi konflik dan penyelesaian	8. Siswa mampu menjelaskan kembali mengapa buah manggis bersedih	4
		9. Siswa mampu menyebutkan kembali buah apa yang menghibur buah manggis ?	3
		10. Siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana perasaan buah manggis setelah buah apel menghiburnya.	4
6.	Siswa mampu menyimak dialog	11. Siswa mampu menjelaskan apa yang dikatakan oleh buah apel	4
7.	Siswa mampu mengenali ekspresi suara dan intonasi	12. Siswa mampu menjelaskan bagaimana ekspresi sibuah apel	4
		13. Siswa mampu menjelaskan bagaiman ekspresi buah manggis setelah dia tau apa saja manfaatnya	3
8.	Siswa mampu menggunakan imajinasi	14. Siswa mampu membayangkan bagaimana ia sangat bermanfaat untuk orang lain seperti dalam cerita.	4
Jumlah			51

1.9 Penilaian Kelas Kontrol (Pre-Test)

Soal Keterampilan Menyimak Dongeng siswa 3B (kontrol) *Pri-test*

Nama : Alindri Softyani mzeth
 Kelas : 3 b
 Hari/Tanggal : Senin 29 Mei 2023

No	Indikator	Pernyataan	Skor
1.	Siswa mampu memahami alur cerita	1. Siswa mampu menyebutkan alur cerita	2
2.	Siswa mampu mengidentifikasi karakter	2. Siswa mampu menyebutkan kembali karakter sibuah apel	2
		3. Siswa mampu menyebutkan kembali karakter sibuah buah manggis	3
3.	Siswa mampu memahami pesan moral	4. Siswa mampu menyampaikan kembali pesan moral dalam cerita	1
4.	Siswa mampu menangkap detail cerita	5. Siswa mampu menyebutkan latar tempat dalam cerita	1
		6. Siswa mampu menyebutkan latar waktu dalam cerita	1
		7. Siswa mampu menjelaskan kembali secara singkat isi cerita	2
5.	Siswa mampu mengidentifikasi konflik dan penyelesaian	8. Siswa mampu menjelaskan kembali mengapa buah manggis bersedih	2
		9. Siswa mampu menyebutkan kembali buah apa yang menghibur buah manggis ?	1
		10. Siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana perasaan buah manggis setelah buah apel menghiburnya.	2
6.	Siswa mampu menyimak dialog	11. Siswa mampu menjelaskan apa yang dikatakan oleh buah apel	3
7.	Siswa mampu mengenali ekspresi suara dan intonasi	12. Siswa mampu menjelaskan bagaimana ekspresi sibuah apel	2
		13. Siswa mampu menjelaskan bagaiman ekspresi buah manggis setelah dia tau apa saja manfaatnya	2
8.	Siswa mampu menggunakan imajinasi	14. Siswa mampu membayangkan bagaimana ia sangat bermanfaat untuk orang lain seperti dalam cerita.	3
Jumlah			30


1.10 Penilaian Kelas Kontrol (Pos-Test)

Soal Keterampilan Menyimak Dongeng siswa 3B (kontrol) *Post Test*

Nama : Alwani Sofiyari mzeff
 Kelas : 3b
 Hari / Tanggal : Selasa 30 Mei 2023

No	Indikator	Pernyataan	Skor
1.	Siswa mampu memahami alur cerita	1. Siswa mampu menyebutkan alur cerita	3
2.	Siswa mampu mengidentifikasi karakter	2. Siswa mampu menyebutkan kembali karakter sibuah apel	3
		3. Siswa mampu menyebutkan kembali karakter sibuah buah manggis	2
3.	Siswa mampu memahami pesan moral	4. Siswa mampu menyampaikan kembali pesan moral dalam cerita	4
4.	Siswa mampu menangkap detail cerita	5. Siswa mampu menyebutkan latar tempat dalam cerita	3
		6. Siswa mampu menyebutkan latar waktu dalam cerita	3
		7. Siswa mampu menjelaskan kembali secara singkat isi cerita	3
5.	Siswa mampu mengidentifikasi konflik dan penyelesaian	8. Siswa mampu menjelaskan kembali mengapa buah manggis bersedih	3
		9. Siswa mampu menyebutkan kembali buah apa yang menghibur buah manggis ?	3
		10. Siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana perasaan buah manggis setelah buah apel menghiburnya.	1
6.	Siswa mampu menyimak dialog	11. Siswa mampu menjelaskan apa yang dikatakan oleh buah apel	2
7.	Siswa mampu mengenali ekspresi suara dan intonasi	12. Siswa mampu menjelaskan bagaimana ekspresi sibuah apel	3
		13. Siswa mampu menjelaskan bagaiman ekspresi buah manggis setelah dia tau apa saja manfaatnya	3
8.	Siswa mampu menggunakan imajinasi	14. Siswa mampu membayangkan bagaimana ia sangat bermanfaat untuk orang lain seperti dalam cerita.	3
Jumlah			39

1.11 Surat Balasan Dari Sdn 7 Cakranegara

**PEMERINTAH KOTA MATARAM**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 CAKRANEGARA
Jl. P. Diponegoro No. 12 Tlp. (0370) 645036 Cakranegara

No : 421/032/SDN7Ckr/V/2023
Lamp : -
Hal : **Balasan**

Kepada Yth:
Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Mataram
Di
Tempat


Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Evy Suryaningsih, S.Pd**
Nip : 19770316 200012 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,
Nama : **Lulu Tobing**
NIM : 2020A1H053
Mahasiswa : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univ. Muhammadiyah Mataram

Telah melaksanakan penelitian di Sekolah kami SDN 7 Cakranegara dengan permasalahan dan judul : *“Pengaruh Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menyimak Dongeng pada Siswa Kelas 3 SDN 7 Cakranegara”*

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Cakranegara, 30 Mei 2023
Kepala Sekolah

Evy Suryaningsih, S.Pd
NIP. 19770316 200012 2 002

1.12 Tabulasi Nilai Siswa Kelas Experiment (*Pre- Test*)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Tota l Nilai	Rata - rata
1	AQJ	2	3	4	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	29	51
2	AF	4	2	1	4	3	1	3	1	4	3	2	3	1	4	35	62
3	AYA	4	1	4	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	34	60
4	AI	1	3	1	2	2	2	4	3	1	2	4	3	2	2	32	57
5	BDA	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	33	58
6	DA	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	29	51
7	FAB	1	2	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1	1	2	26	46
8	ISH	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	33	58
9	IP	2	2	2	1	3	3	1	4	3	2	4	3	1	3	34	60
10	KA	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	34	60
11	KM	2	2	2	2	1	2	2	4	1	3	3	3	1	1	29	51
12	LN	1	1	4	4	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	32	57
13	ME	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	27	48
14	MG	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2	28	50
15	MFA	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	30	53
16	MKU	2	2	3	1	1	1	2	2	4	2	3	2	2	3	30	53
17	NA	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	29	51
18	PS	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	3	1	1	2	32	57
19	RDA	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	27	48
20	SG	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	32	57



1.13 tabulasi Nilai Kelas Experiment (*Pos-Test*)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total Nilai	Rata-rata
1	AQJ	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	51	91
2	AF	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	48	85
3	AYA	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	45	80
4	AI	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	50	89
5	BDA	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	52	92
6	DA	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	49	87
7	FAB	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	48	85
8	ISH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55	98
9	IP	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	52	92
10	KAA	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	49	87
11	KM	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	50	89
12	LN	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	53	94
13	ME	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	53	94
14	MG	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	48	85
15	MFA	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	52	92
16	MKU	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	48	85
17	NA	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	49	87
18	PS	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	47	83
19	RDA	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	46	82
20	SG	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	51	91



1.14 Tabulasi Nilai Siswa Kelas Kontrol (*Pre-Test*)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total Nilai	Rata-rata
1	ASM	2	2	3	1	1	1	2	2	4	2	3	2	2	3	30	53
2	Af	2	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	2	2	32	57
3	AF	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	26	46
4	AR	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	36	64
5	AAY	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	38	67
6	DIH	2	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	2	2	32	57
7	DA	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	29	51
8	DPL	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	26	46
9	RH	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	36	64
10	FA	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	24	42
11	FAG	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	26	46
12	GAQ	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	31	55
13	GAA	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	33	58
14	HN	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	3	1	1	2	32	57
15	IAA	2	3	2	3	1	3	2	3	4	1	1	3	2	2	32	57
16	MAG	4	2	2	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	34	60
17	MAA	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	28	50
18	MH	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	26	46
19	MAS	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	25	44
20	MNA	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	37	66

1.15 Tabulasi Nilai Siswa Kelas Control (*Post-Test*)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total Nilai	Rata-rata
1	ASM	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	39	69
2	Af	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	40	71
3	AF	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	40	71
4	AR	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	34	60
5	AAy	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	44	78
6	DIH	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	45	80
7	DA	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	45	80
8	DPL	1	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	43	76
9	RH	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	39	69
10	FA	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	46	82
11	FAG	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	44	78
12	GAQ	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	42	75
13	GAA	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	38	67
14	HN	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	42	75
15	IAA	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	43	76
16	MAG	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	45	80
17	MAA	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	44	78
18	MH	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	45	80
19	MAS	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	38	67
20	MNA	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	41	73

1.16 Pembelajaran menyimak dongeng menggunakan media Audio Visual
untuk kelas eksperimen (pre-tes)



1.17 Pembelajaran menyimak dongeng menggunakan media Audio

Visual untuk kelas eksperimen (post-tes)



1.18 Pembelajaran menyimak dongeng menggunakan buku dongeng
untuk kelas kontrol (pre-tes)



1.19 Pembelajaran menyimak dongeng menggunakan buku dongeng untuk kelas kontrol (post-test)

