

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan pada penelitian ini diperoleh bahwa penggunaan video animasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1 kelas V SD. Uji Independent Sample T-Test dilakukan dengan menggunakan software SPSS 25 for windows pada taraf signifikansi 5%. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan tingkat signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai signifikansi sebesar $0,007 < 0,05$. Oleh karena itu hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya penggunaan video animasi memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 1 kelas V SD. Dengan kata lain terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara menggunakan video animasi dengan pembelajaran menggunakan alat peraga sistem pencernaan.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah, lebih meningkatkan sumber daya dan bantuan tambahan untuk menumbuhkan minat belajar siswa yaitu dengan menyediakan proyektor LCD atau peralatan tambahan untuk memutar video pendidikan.
2. Bagi Guru di Sekolah, diharapkan perlu adanya pemberian pelatihan kepada guru dalam membuat media pembelajaran..
3. Bagi siswa, untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran, siswa hendaknya terlibat lebih aktif dan berpartisipasi di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R., & Kadri, M. (2016). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, A., & Supatmo. (1998). *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Febriantina, D. (2013). Media Pembelajaran Audio Visual Animasi. (*online*), (<http://dyahfebriantina.blogspot.co.id./2013/12/media-pembelajaran-audio-visualanimasi.html?m=1>). Diakses 5 Maret 2023). Pukul 22.25.
- Hambali, H. (2015). *Konsep Dasar IPA*. Makassar: Percetakan.
- Hidayat. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Irwansah. (2014). Pengertian Media Animasi Pembelajaran. (*online*), (<http://blogspot.co.id/2014/06/pengertian-media-animasi-pembelajaran.html?l>). Diakses 5 Maret 2023). Pukul 21.20.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mudyahardjo, R. (2001). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhlisa, N. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Model Cooverative Script Pada Murid Kelas V SD Negeri 128. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1. No. 2.
- Musdyawati. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Murid Kelas V SD Inpres Panaikang 1/1 Kecamatan Panakkukang Kota Makassar*. Skripsi Tidak Di Terbitkan. Makassar: Unismuh Makassar.
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Ruswandi. (2013). *Psikologis Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pesona Sejahtera.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuanitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta Sani.

- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susilowati, S. dkk. (2010). *Ilmu Pengetahuan Alam 5 Kelas 5 SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Takdir, A. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Murid Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Media Animasi pada kelas V SD Inpres Bertingkat Sungguminasa Kabupaten Gowa. Skripsi Tidak Diterbitkan*. Makassar: Unismuh Makassar.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- U. S., S. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Prima Ufuk Semesta.
- Wahyuni, S. (2016). *Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Ipa Konsep Struktur Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas Iv Sdn Bette Kabupaten Barru. Skripsi Tidak Diterbitkan*. Makassar: Unismuh Makassar.
- Wisudawati, A., & Sulistyowati, E. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.





Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 Batu Kumbang
Jln. Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbang, Kecamatan Lingsar
Email : sdn3bk@gmail.com Kode Post :83371



SURAT IZIN PENELITIAN

NO : 421.2 / 12 / BK3/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala **SDN 3 BATU KUMBUNG** Kecamatan Lingsar, Kabupaten Lombok Barat, Provinsi Nusa Tenggara Barat, Menerangkan Bahwa :

Nama : LAILA MUHANNA ANISYAH
Nim : 2019A1H050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram
Judul : Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Sistem Pencernaan Manusia pada Pembelajaran IPA Tema III Subtema I Pembelajaran V Kelas V SDN 3 Batu Kumbang.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 16 Juni 2023 yang berjudul : **“Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Sistem Pencernaan Manusia pada Pembelajaran IPA Tema III Subtema I Pembelajaran V Kelas V SDN 3 Batu Kumbang”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Batu Kumbang 17 Juni 2023



Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas Kontrol)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Batu Kumbang
Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 hari (6x35 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA	
3.3 Menjelaskan alat peraga dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.2 Menjelaskan fungsi alat peraga pada manusia 3.3.3 Menjelaskan apa saja bagian alat peraga manusia
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia	4.3.2 Membuat bagan alat peraga manusia

C. Tujuan Pembelajaran

fungsi alat peraga pada manusia dengan percaya diri.

1. Dengan mengamati alat peraga, siswa dapat menjelaskan fungsi dan manfaat alat peraga manusia.
2. Melalui evaluasi, siswa dapat menjawab soal dan membuat bagan organ pencernaan manusia dengan baik.

D. Materi

1. Pencernaan Manusia

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Model pembelajaran : *Cooperative Learning tipe Numbered Head Together*
4. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (Mengamati, Menalar, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan)
5. Metode Pembelajaran : Alat peraga, tanya jawab, evaluasi, ceramah

F. Alat dan Media Pembelajaran

6. Alat dan Media Pembelajaran : Alat peraga

G. Sumber Belajar

1. Buku Tema III Subtema I Pembelajaran V

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka salam➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa➤ Guru memeriksa kehadiran siswa➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran➤ Antusiasme siswa saat apresiasi	30 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memfasilitasi siswa dengan alat peraga manusia materi sistem pencernaan manusia tema III subtema I pembelajaran IPA➤ Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi➤ Keaktifan siswa dalam bertanya➤ Siswa diberikan kesempatan menyimak alat peraga sistem pencernaan manusia tema III subtema I pembelajaran IPA➤ Guru memberikan contoh manfaat atau kegunaan dari alat peraga dalam sistem pencernaan manusia tema III subtema I dalam pembelajaran IPA➤ Ketertiban siswa saat mengikuti proses pembelajaran➤ Keterampilan siswa dalam berpendapat➤ Guru memberikan tes evaluasi	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas➤ Guru melakukan “ice breaking” tepuk semangat➤ Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipahami siswa? Apa yang belum dipahami siswa? Dan bagaimana perasaan selama pembelajaran?➤ Guru memberikan salam penutup.	30 menit

A. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan tes pengetahuan rubric penilaian sebagai berikut

1. Penilaian sikap : lembar observasi
2. Penilaian pengetahuan : tes tes
3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

Narmada, Juni 2023

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



**(Nur mangsah, S.Pd.)
NIP. 1996711101991111003**

Guru Kelas V B



**(Gusti Ayu Made Utamiyasa, S.Pd.)
NIP. 199403202019022015**

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas Eksperimen)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Batu Kumbang
Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 hari (6x35 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA	
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan organ pencernaan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media video animasi pencernaan manusia yang telah di tampilkan, siswa dapat menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia.
2. Dengan mengamati video animasi, siswa dapat menjelaskan penyakit mag pada organ pencernaan manusia.
3. Melalui evaluasi, siswa dapat menjawab soal dan membuat bagan organ pencernaan manusia dengan baik.

D. Materi

1. Pencernaan manusia

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Cooperative Learning* tipe *Numbered Head Together*
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (Mengamati, Menalar, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan)
3. Metode Pembelajaran : Video animasi, tanya jawab, evaluasi, ceramah

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : Laptop, lcd, proyektor, speaker, papan tulis, spidol
2. Media Pembelajaran : Media video animasi

G. Sumber Belajar

<https://youtube.com/watch?v=sRbxcJRoYcw&feature=share8>

H. Langkah–Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka salam➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa➤ Guru memeriksa kehadiran siswa➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran➤ Antusiasme siswa saat apresiasi	30 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memfasilitasi siswa dengan video animasi materi sistem pencernaan manusia tema III subtema I pembelajaran IPA➤ Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi➤ Keaktifan siswa dalam bertanya➤ Siswa diberikan kesempatan menyimak video animasi sistem pencernaan manusia tema III subtema I pembelajaran IPA➤ Ketertiban siswa saat mengikuti proses pembelajaran➤ Keterampilan siswa dalam berpendapat➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanyakan materi yang belum pahami➤ Guru memberikan tes evaluasi	150 menit


Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan ice breaking “tepuk semangat” ➤ Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipahami siswa? Apa yang belum dipahami siswa? Dan bagaimana perasaan selama pembelajaran? ➤ Guru memberikan salam penutup. 	30 menit
---------	--	----------

A. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan tes pengetahuan rubric penilaian sebagai berikut


1. Penilaian sikap : lembar observasi
2. Penilaian pengetahuan : tes tes
3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah


(Nurmahsah, S.Pd.)
NIP. 1996711101991111003

Narmada Juni 2023

Guru Kelas V A

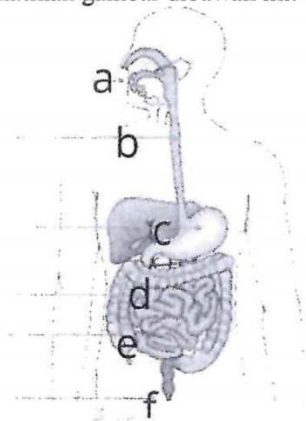

(Made Suryani, S.Pd.)
NIP. 199403202019022015

Lampiran 4. Soal dan Jawaban Siswa

NAMA : SHERLY WAHIDA
KELAS : 5.B.

JAWABLAH SOAL PILIHAN GANDA BERIKUT!

1. Sistem pencernaan manusia berfungsi untuk.....
 A. Menghaluskan bahan makanan
B. Mengolah makanan
C. menyimpan cadangan makanan
D. Mengolah bahan makanan
2. Berikut yang bukan merupakan bagian sistem pencernaan manusia adalah.....
A. Kerongkongan
 B. Tenggorokan
C. Lambung
D. Usus halus
3. Makanan yang masuk dalam tubuh manusia digunakan sebagai....
 A. Sumber energi
B. Pembentuk tubuh
C. Komponen penyusun sel dan jaringan
D. Semua jawaban benar
4. Setelah dari mulut, makanan yang kita makan akan menuju ke....
 A. Tenggorakan
B. Lambung
C. Usus halus
D. Kerongkongan
5. Organ pencernaan manusia yang menyerap sari-sari makanan adalah....
 A. Usus besar
B. Usus halus
C. Kerongkongan
D. Lambung
6. Perhatikan gambar dibawah ini! untuk menjawab pertanyaan 6-9!



Organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah pada gambar c adalah...

- A. Usus besar
- B. Lambung
- C. Mulut
- D. Anus

7. Makanan yang telah membusuk dan tidak dapat dicerna lagi akan dikeluarkan melalui anus. Pada gambar anus ditunjukkan oleh huruf....

- A. c
- B. d
- C. e
- D. f

8. Apa fungsi dari organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah pada gambar a yaitu....

- A. Menghancurkan makanan
- B. Memindahkan makanan
- C. Penghasil pepsinogen
- D. Menyerap nutrisi

9. Organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah manakah yg berfungsi untuk Memindahkan makanan dari mulut ke lambung....

- A. d
- B. c
- C. b
- D. a

10. Lambung berbentuk seperti....

- A. Kantong
- B. persegi
- C. Bulat
- D. Lonjong

11. Urutan organ pencernaan makanan manusia dari luar ke dalam yang benar adalah....

- A. Mulut - usus halus - lambung- kerongkongan - anus
- B. Mulut -kerongkongan - lambung - usus halus -anus
- C. Mulut - kerongkongan -usus halus - lambung - anus
- D. Mulut - lambung - kerongkongan -usus halus - anus

12. Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul-molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim pada organ....

- A. Lambung
- B. Mulut
- C. Kerongkongan
- D. Usus

13. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada ...

- a. Lambung
- b. Usus besar
- c. Usus halus
- d. Kerongkongan

14. Enzim yang berfungsi untuk membunuh kuman yang terbawa oleh makanan adalah ...

- a. Asam Klorida
- b. Tripsin
- c. Ptialin
- d. Renin

15. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai ...

- a. Zat pengatur
- b. Zat Tenaga
- c. Cadangan makanan
- d. Zat pembangun

JAWABLAH SOAL ESSAY BERIKUT!

1. Berdasarkan prosesnya, pencernaan makanan dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu? Jelaskan!
2. Tuliskan organ-organ pencernaan pada manusia!
3. Gangguan konstipasi pada sistem pencernaan pada makanan adalah?
4. Asam amino yang dapat dihasilkan oleh tubuh disebut?
5. Gambarlah organ pencernaan manusia!

1) Mekanik dan Kimiawi

2) Mulut, Kerongkongan, Lambung, Usus halus, hati, Usus besar, Anus

3) Asam Amino non-Esensial

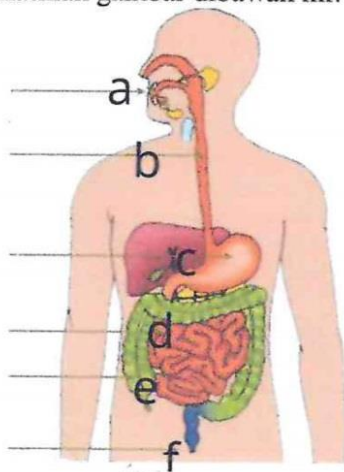
3) Penurunan Aktivitas usus



NAMA : Ahmad Zohri Rahman
KELAS : 5-A

JAWABLAH SOAL PILIHAN GANDA BERIKUT!

1. Sistem pencernaan manusia berfungsi untuk.....
A. Menghaluskan bahan makanan
 B. Mengolah makanan
C. menyimpan cadangan makanan
D. Mengolah bahan makanan
2. Berikut yang bukan merupakan bagian sistem pencernaan manusia adalah.....
A. Kerongkongan
 B. Tenggorokan
C. Lambung
D. Usus halus
3. Makanan yang masuk dalam tubuh manusia digunakan sebagai....
A. Sumber energi
B. Pembentuk tubuh
C. Komponen penyusun sel dan jaringan
 D. Semua jawaban benar
4. Setelah dari mulut, makanan yang kita makan akan menuju ke....
A. Tenggorakan
B. Lambung
C. Usus halus
 D. Kerongkongan
5. Organ pencernaan manusia yang menyerap sari-sari makanan adalah....
A. Usus besar
 B. Usus halus
C. Kerongkongan
D. Lambung
6. Perhatikan gambar dibawah ini! untuk menjawab pertanyaan 6-9!



Organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah pada gambar c adalah...

- A. Usus besar
- B. Lambung
- C. Mulut
- D. Anus



7. Makanan yang telah membusuk dan tidak dapat dicerna lagi akan dikeluarkan melalui anus. Pada gambar anus ditunjukkan oleh huruf....

- A. c
- B. d
- C. e
- D. f



8. Apa fungsi dari organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah pada gambar a yaitu.....

- A. Menghancurkan makanan
- B. Memindahkan makanan
- C. Penghasil pepsinogen
- D. Menyerap nutrisi



9. Organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah manakah yg berfungsi untuk Memindahkan makanan dari mulut ke lambung.....

- A. d
- B. c
- C. b
- D. a



10. Lambung berbentuk seperti.....

- A. Kantong
- B. persegi
- C. Bulat
- D. Lonjong



11. Urutan organ pencernaan makanan manusia dari luar ke dalam yang benar adalah....

- A. Mulut - usus halus - lambung- kerongkongan - anus
- B. Mulut -kerongkongan - lambung - usus halus -anus
- C. Mulut - kerongkongan -usus halus - lambung - anus
- D. Mulut - lambung - kerongkongan -usus halus - anus

12. Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul-molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim pada organ.....

- A. Lambung
- B. Mulut
- C. Kerongkongan
- D. Usus



13. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada ...

- a. Lambung
- b. Usus besar
- c. Usus halus
- d. Kerongkongan

14. Enzim yang berfungsi untuk membunuh kuman yang terbawa oleh makanan adalah ...

- a. Asam Klorida
- b. Tripsin
- c. Pتيالin
- d. Renin

15. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai ...

- a. Zat pengatur
- b. Zat Tenaga
- c. Cadangan makanan
- d. Zat pembangun

JAWABLAH SOAL ESSAY BERIKUT!

1. Berdasarkan prosesnya, pencernaan makanan dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu? Jelaskan!
2. Tuliskan organ-organ pencernaan pada manusia!
3. Gangguan konstipasi pada sistem pencernaan pada makanan adalah?
4. Asam amino yang dapat dihasilkan oleh tubuh disebut?
5. Gambarlah organ pencernaan manusia!

55

1) Mekanik
kimawi

2) mulut → Kerongkongan → Lambung → Usus halus → Anus

3) Kupus

4) Vitamin

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian





