

## **BAB IV PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Pada uraian penutup dari skripsi ini penulis memberikan beberapa kesimpulan yang dijadikan sebagai jawaban tegas atas pokok permasalahan yang penulis angkat dalam skripsi ini, yang penulis rumuskan sebagai berikut:

1. Langkah Langkah Strategi Kontekstual Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab kelas VII Mts An-Najah Sesela Gunungsari Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023 yaitu
  - a. Tahap Perencanaan; Berupa penyusunan perangkat pembelajaran seperti persiapan materi dan bahan ajar, program tahunan, program semester, Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan program evaluasi.
  - b. Tahap pelaksanaan; Meliputi penggunaan teknik pembelajaran, penggunaan multimedia, tahapan pembelajaran kontekstual seperti kegiatan pembuka, inti, dan penutup. Pelaksanaan pembelajaran kontekstual tersebut tampak pada asaz- asaz kontekstual yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, pemodelan, refleksi dan penilaian otentik. Sudah teruraikan dalam pembahasan di atas bahwa strategi pembelajaran kontekstual kosakata bahasa arab siswa di Mts An-annajah yaitu gurun memberikan pembelajaran Aktif bagi siswa dan melihat karakter dari siswa itu sendiri sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman dalam ruang kelas maupu luar kelas, sehingga membuka wawasan siswa dalam memahami pembelajaran tersebut. Dan dalam tahap pelaksanaan ini siswa tidak canggu dalam suasana pembelajaran Agar tidak terjadi hambatan-hambatan yang tidak diinginkan Oleh Guru.
  - c. Tahap evaluasi; Evaluasi pembelajaran disini menggunakan teknik yaitu tes dan non tes. Untuk tes, berupa ulangan harian, tugas kelompok dan individual baik lisan maupun tulisan. Sedangkan non tes

berupa keaktifan dan aspek afektif siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran.

2. Adapun hambatan dari hambatan Langkah Langkah Strategi Pembelajaran Kontekstual Kosakata Bahasa Arab kelas VII Mts An-Najah Sesela Gunungsari Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023. Di sebabkan beberapa factor yaitu adanya factor internal tidak memiliki bakat setiap individu peserta didik dan minat belajar bahasa arab masih kurang, adapun kendala yang paling dasar adalah kemauan dan pengalaman terdahulu terhadap pembelajaran. Sedang factor eksternalnya adalah terdiri dari lingkungan. lingkungan yang di maksudkan disini adalah lingkungan sosial anak didik meliputi, keluarga, masyarakat, sekolah, guru, Dan Adapun kendala yang lain seperti buku teks dan buku-buku pelajaran lainnya.

Dari pembahasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa hambatan akan terjadi apabila Guru belum mehami karakteristik Siswa. Dan perlu adanya pembelajaran khusus bagi siswa yang kurang dalam memahami isi pembelajaran. Sehingga terjadi suasana belajar yang nyaman dan aktif.

## **B. Saran**

Saran-saran berikut ini disampaikan sebagai implikasi penelitian yang dapat penulis sumbangkan. Harapannya, saran-saran tersebut dapat menjadi masukan positif, bermanfaat bagi institusi terkait dan menjadi bahan pertimbangan.

1. Setiap guru khususnya kepala madrasah pada mata pelajaran masing-masing hendaknya menerapkan media teks cerita sebagai model pembelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah.
2. Guru bahasa Arab hendaknya secara konsisten menunjukkan semangat dalam menggunakan berbagai media pembelajaran, khususnya media teks cerita itu sendiri. Hal ini akan memastikan bahwa siswa tetap terlibat sepanjang proses pembelajaran dan secara efektif memahami materi yang diajarkan.
3. Siswa hendaknya secara konsisten menunjukkan semangat belajar, berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, menerima setiap

pembelajaran yang disampaikan oleh guru, dan memanfaatkan storytelling sebagai alat kolaboratif untuk membantu satu sama lain dalam menyelesaikan kesulitan belajar, khususnya ketika belajar bahasa Arab..

4. Suasana belajar yang indah tidak akan tercipta jika guru terus membedakan antara siswa aktif dan siswa yang memerlukan bimbingan ekstra dalam pembelajarannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Fuad effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang : Misykat Malang, 2012),
- Asep Muhammad Saepul Islam, Faktor Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, Tesis Pascasarja UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015, 107.
- Abdul Halim Wicaksono, *Tujuan Pembelajaran Mufrodat*, 2011.
- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang : Misykat, 2012),
- Abdul Mutholib, *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat*, 2011.
- Afdan Rojabi, Teknik Wawancara (Research Methodology). 2019.
- Anang Santoso, *Matari dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*, (Banten: Universitas Terbuka, 2013).
- Andre kurniawan, *kosakata adalah pembendaharaan kata*, Jabar, September 2022.
- Andri Afriani, *pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning) dan pemahaman konsep siswa*. 2018.
- Andri Afriani, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and learning)*, 2018.
- Beni Aghmad Saebani, *Metode Penelitian*.
- Bisri Mustofa & M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2012.
- Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2016.
- Dzulkifli L., Psikologi Perkembangan Remaja (Bandung: Rosda Karya, 2012), hal.2.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016).
- Depag RI, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN, (Jakarta : 2016), hlm. 6.

- Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari, *Strategi Belajar dan Pembelajaran.....*, 2018.
- Hasil wawancara dengan guru mapel bahasa Arab kelas VII, pada hari kamis 1 september 2022
- Hamada Nofita Putri, *Metode Dokumentasi dalam Penelitian Kualitatif, beserta Penjelasannya*, 2021.
- Hanifah Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, April, 2018.
- Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, 2011.
- Luthfatul Qibtiyah, "Probelamatika Tutor Bahasa Arab LPBA Nurul Islam Karangcempaka Bluto Sumenep", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, Malang, 5 Oktober 2019. 570.
- Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi kedua (2022)
- Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi ...*, hlm. 44;
- M. Taufik, *dkk, Pedoman Penulisan Skripsi*, (IAIN, 2016).
- Margareta Lisabela, *METODOLOGI RISET, UNIVERSITAS BINA DARMA PALEMBANG*.
- Muhaiban, *Pembelajaran Kontekstual Bahasa Arab di Sekolah Menengah Umum (SMU) dan Madrasah Aliyah (MA)*, 2016.
- Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi...*, hlm. 46; Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran ...*, hlm. 117; Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm. 266; Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 267.
- Muh. Zein, "Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran", *Lisanan Arabiya*, Vol . 5, No. 2, Desember: 277.
- Nur Rahmatun Nisa. *Pengaruh gaya mengajar guru terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VII Smp Muhammadiyah 1 Kota Malang.(skripsi)*.

- Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 37, No. 1, 2012: 87.
- Rita P Khotimah dan Masduki, *Implementasi Model Kooperatif Learning untuk Meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar Mahasiswa*, 2013.
- Rita P Khotimah dan Masduki, *Implementasi Model Kooperatif Learning untuk Meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar Mahasiswa*, 2013.
- Saiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Mufodot" , 2019.
- Sereliciouz, *Pembelajaran Kontekstual-pengertian, Tujuan, prinsip*. Mei 19, 2021.
- Siti Narhalim, *Pengajaran Kosakata Dalam Metode Menghafal*, kepada Siswa Kelas VIII di Sekolah "Miftah Al Uloom", Lombok Barat, (Penelitian Ilmiah, Sekolah Tinggi Pendidikan dan Persekolahan, Universitas Islam Negeri Mataram, (2016).
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R dan D*, (Bandung : Alfabet, 2013).
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2012).
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011).
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
- The Drug Reader: *Metode Pengajaran Kosakata pada*, Siswa Kelas XI di Madrasah Ibtidaiyah I "Matram" Tahun Ajaran 2019/2020.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2016.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran ...*, hlm. 117.
- Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*, 2018.
- Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2017), hlm. 21
- Vianesa Sucia, "Pengaruh Gaya Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Komuniti*, Vol 8, No. 2, September 2016: 114.

Wawancara madrasah an-najah selesa, dengan kepalah sekolah An-Najah sesela.  
Ustadzah dr, hikmah .

Wawancara langsung dengan seorang siswi kelas VII Mts an najah, tanggal 6  
september 2022.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja  
Grafindo Persada, 2014).





Lampiran 1. Surat keterangan penelitian



المؤسسة التربوية الحليمية  
**MADRASAH TSANAWIYAH AN-NAJAH**  
NSM : 121252010024 NPSN : 50222723  
Sesela - Gunungsari - Lombok Barat - NTB - Kode Pos : 83351  
Email: annajahmts16@gmail.com Website: mtsannajahsesela.blogspot.co.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 043/MTs.An/71/IX/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah An-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat, menerangkan :

Nama : ALFAN FARHAN YAMINI  
NIM : 718110028  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam

Memang benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah An-Najah Sesela Gunungsari Kab. Lombok Barat sejak tanggal 16 s/d 23 September 2022 yang berkaitan dengan skripsi berjudul: ***"STRATEGI KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH AN-NAJAH SESELA GUNUNGSARI LOMBOK BARAT TAHUN AJARAN 2022-2023"***

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sesela, 24 September 2022

Kepala MTs.An-Najah Sesela

**Dia. Hj. Hikmah**  
NIP. 196512311999032002

Lampiran 2. Lembar konsultasi skripsi



**MATARAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram - Nusa Tenggara Barat

**KARTU KONSULTASI**

Nama Mahasiswa : ALFAN FARHAN YAMINI  
 NIM : 716110028  
 Pembimbing I : Husnan, M.Pd.I  
 Judul Skripsi : Strategi kontekstual Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTS An-Najjah Sesela Gunungsari Lombok Barat Tahun 2022/2023

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Catatan Saran Perbaikan	Tanda Tangan
1.	2/11-22	Skripsi	Perbaiki sesuai petunjuk	
2.	9-11-22	Bahasa Islam	Perbaiki dan gambar	
3.	13-11-22	Paparan dan Tambahan		
4.	26	Agal	Cuplikan	
5.				
6.				

Mataram, 26-12-2022

Mengetahui  
 Dekan FAI  
  
 SUWANDI, M.Pd  
 NIDN. 1007604180

Pembimbing I  
  
 Husnan, M.Pd.I  
 NIDN. 0807048002



**MATARAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram - Nusa Tenggara Barat

**KARTU KONSULTASI**

Nama Mahasiswa : ALFAN FARHAN YAMINI  
NIM : 716110028  
Pembimbing II : Dr. Ahmad Helwani, Lc., M.Pd.I  
Judul Skripsi : Strategi kontekstual Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTS An-Najjah Sesela Gunungsari Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Catatan Saran Perbaikan	Tanda Tangan
1.	05/11	Data	tambahan saran perbaikan	β
2.	30/11-22	Data	tambahan	β
3.	02/12	Pembelajaran	tambahan	β
4.	05/12	Pembelajaran	tambahan teori	β
5.	06/12	kesimpulan dan lampiran	tambahan	β
6.	07/12-22	skripsi	ACC	β

Mataram,

2022

Mengetahui  
Dekan FAI

SUWANDIL M. Pd  
NIDN. 1007604180

Pembimbing II

Dr. AHMAD HELWANI, Lc., M.Pd.I  
NIDN. 0801127803

Lampiran 3. Dokumentasi penelitian



