

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- النتائج

بناءً على نتائج البحث حول فعالية استخدام البوربوينت كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكارييلا ماترام، يمكن للكاتب أن يستنتج ما يلي:

الاختلافات في مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بين الفصل التجريبي وفئة الضبط في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكارييلا. بناءً على نتائج الدراسة بعد استخدام وسائط البوربوينت في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكارييلا ماترام، تم الحصول على

$-9,258 < -2,960$  ، أو قيمة  $(2\text{-tailed}) \text{ sig.} < 0,05$  ، أو  $0,000 < 0,05$  ، يمكن استنتاج أن هناك معنوياً. الفرق بين مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي مع فئة الضبط في نتائج الاختبار النهائي.

نظراً لأن مستوى مهارة الكتابة في الفصل التجريبي كان أعلى منه في فئة التحكم بعد تلقي العلاج، كانت مهارة الكتابة لدى الطلاب الذين يستخدمون وسائط البوربوينت أفضل من تلك الموجودة في الفصول التي لا تستخدم وسائط البوربوينت.

من نتائج البحث أعلاه، يعتبر استخدام وسائط البوربوينت فعالاً للغاية عند استخدامه للمساعدة في عملية التعلم. يمكن ملاحظة من الدراستين أن البحث كان ناجحاً، وتميز بنتائج اختبار الفرضية، قيمة أكبر من قيمة الجدول  $t$ ، وكذلك البحث الذي أجراه المؤلف، هناك تأثير لاستخدام البوربوينت في تعليم اللغة العربية.

## ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، يتم اقتراح عدة أشياء على النحو التالي:

١. للمعلمين

يجب على المدرسين خلق جو تعليمي إيجابي، بحيث يتمتع الطلاب بمهارة الكتابة، والاستعداد بشكل خاص لاستخدام وسائط التعليم، لأن وسائط التعليم يمكن أن تساعد الطلاب في تلقي المادة الدراسية بسرعة أكبر، واستخدام أساليب تعليم أكثر تنوعاً بحيث لا يكون التعليم رتيباً ومتوقفاً لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢. للمدارس

يجب على المدارس تحسين مرافق استخدام الوسائط التعليمية وتسهيل المعلمين لزيادة قدراتهم من خلال عقد الندوات والتدريب في مجال التدريس.

## قائمة المصادر والمراجع

### ١. المصادر

*Al-Qur'an Dan Terjemahan Al-Muhaimin*, Yayasan Penyelenggara Penterjemahan Al-Qur'an, Departemen Agama RI, Jakarta, ٢٠١٩.

### ٢. المراجع

- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," n.d.
- Aqib, Zainal. *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٣.
- Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* ٩, no. ١ (June ١٦, ٢٠٢٠): ١. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* ١٩, no. ١ (June ٣٠, ٢٠٢٠): ٥٦-٧١. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Bagiyono, Bagiyono. "Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Butir Soal Pelatihan Radiografi Tingkat ١." *Widyanuklida* ١٦, no. ١ (November ٢٠١٧): ١-١٢.
- Choirunissa, Elfa. "Efektivitas Penggunaan Media Presentasi (Powerpoint) Terhadap Keterampilan Menulis PUISI Siswa Kelas V Di SDN Blimbing ١ Kecamatan Kosambi Tangerang." *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, ٢٠١٩.
- Khaerotin, Rahmah. "Pengembangan Multimedia Interaktif ٣D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (July ١, ٢٠١٩): ١-١٨. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-01>.
- Kurniawan, Agung, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, ٢٠١٦.
- Mabruri, Mabruri, and Hamzah Hamzah. "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital." *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ١١-٢٢.
- Masri, Masri. "Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media (Powerpoint)." *Nur El-Islam* ٣, no. ٢ (٢٠١٦): ٨٣-١٠٣.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧.
- Muthoharoh, Miftakhul. "Media Powerpoint Dalam Pembelajaran." *Tasyri'* ٢٦, no. ١ (٢٠١٩): ٢١-٣٢.
- Nurhidayati, Nurhidayati, Imam Asrori, Mohammad Ahsanuddin, and M. Wahib Dariyadi. "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab." *Jurnal Karinov*

- ٢, no. ٣ (November ٢٥, ٢٠١٩): ١٨١.  
<https://doi.org/10.17977/um.٤٥٧٢i٣p181-184>.
- Poerwanti, Jenny Indrastoeti S, and Hasan Mahfud. "Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dengan Microsoft Power Point pada Guru-Guru Sekolah Dasar." *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)* ٢, no. ٢ (October ١٩, ٢٠١٨): ٢٦٥.  
<https://doi.org/10.3090/jppm.v2i2.2296>.
- Rohana, Rohana. "Media Pembelajaran." *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, ٢٠١٩.
- Suardi, Adila. "Efektivitas Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam," n.d.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.
- Susanti, Elvia, Mahyudin Ritonga, and Bambang Bambang. "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* ٤, no. ١ (May ٨, ٢٠٢٠): ١٧٩.  
<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>.
- Susilawati, Susilawati, Rizal Dj. Kasim, and Abdurrahman Abdullah. "Pengaruh Desain Bahan Ajar Kitabah Terhadap Maharah Al-Kitabah" ١١ (٢٠٢٢).  
<http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.11.1.164-178.2022>.
- Syukriya, Aini Ummu. "Implementasi PjBL dengan Media Instagram pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab di SMA Islam P.B Soedirman ١ Bekasi," n.d.
- Wahyuni, Septia, Elfi Rahmadhani, and Lola Mandasari. "Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan Powerpoint." *Jurnal Abdidas* ١, no. ٦ (November ١٢, ٢٠٢٠): ٥٩٧-٦٠٢.  
<https://doi.org/10.31004/abdidas.v1i6.131>.
- Warkintin, Warkintin, and Yohanes Berkhamas Mulyadi. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* ٩, no. ١ (January ٢٣, ٢٠١٩): ٨٢-٩٢. <https://doi.org/10.24242/j.js.2019.v9.i1.p82-92>.
- Zainiyati, Salamah Husniyatus. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Prenada Media, ٢٠١٧.
- "VI, no. ١ جيلاني, جيلاني. "مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب وطرق حلها ١" (June ٢٠١٧): ٥١-٧٨.

## الملاحق

### اختبار صلاحية وموثوقية

#### Correlations

		Item_١	Item_٢	Item_٣	Item_٤	Item_٥	Total
Item_١	Pearson Correlation	١	,٣١٨	,٣٥٢	,٥٤٩**	,٣٠٨	,٧٠٦**
	Sig. (٢-tailed)		,١٢١	,٠٨٥	,٠٠٤	,١٣٥	,٠٠٠
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
Item_٢	Pearson Correlation	,٣١٨	١	-,٠٣٤	,٥٧٠**	,٥٩٢**	,٦٤٢**
	Sig. (٢-tailed)	,١٢١		,٨٧٣	,٠٠٣	,٠٠٢	,٠٠١
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
Item_٣	Pearson Correlation	,٣٥٢	-,٠٣٤	١	,٤١٦*	,٤٨١*	,٦٠٤**
	Sig. (٢-tailed)	,٠٨٥	,٨٧٣		,٠٣٩	,٠١٥	,٠٠١
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
Item_٤	Pearson Correlation	,٥٤٩**	,٥٧٠**	,٤١٦*	١	,٦٨٥**	,٨٦٢**
	Sig. (٢-tailed)	,٠٠٤	,٠٠٣	,٠٣٩		,٠٠٠	,٠٠٠
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
Item_٥	Pearson Correlation	,٣٠٨	,٥٩٢**	,٤٨١*	,٦٨٥**	١	,٧٩٨**
	Sig. (٢-tailed)	,١٣٥	,٠٠٢	,٠١٥	,٠٠٠		,٠٠٠
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
Total	Pearson Correlation	,٧٠٦**	,٦٤٢**	,٦٠٤**	,٨٦٢**	,٧٩٨**	١
	Sig. (٢-tailed)	,٠٠٠	,٠٠١	,٠٠١	,٠٠٠	,٠٠٠	
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥

## اختبار الموثوقية

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,779	5

## اختبار القوة التمييزية للأسئلة

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_١	٤٩,٤٠	١٩٤,٤١٧	,٥٠١	,٧٦٠
Item_٢	٤٩,٨٠	٢١٣,٥٠٠	,٤٥٧	,٧٦٩
Item_٣	٤٧,٢٠	٢٢٣,٠٨٣	,٣٨١	,٧٩٢
Item_٤	٤٩,٤٠	١٨١,٩١٧	,٧٨٢	,٦٦٠
Item_٥	٤٩,٨٠	١٩٦,٨٣٣	,٧٠٢	,٦٩٣

## اختبار الصعوبة

### Statistics

		Item_١	Item_٢	Item_٣	Item_٤	Item_٥
N	Valid	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
	Missing	٠	٠	٠	٠	٠
Mean		,٦٠	,٥٨	,٧١	,٦٠	,٥٨

## السؤال الإختبار

١. ضَع هَذِهِ الْكَلِمَةَ فِي الْجُمْلَةِ الْمَفِيدَةِ

١. يَتَكَلَّمُ / الطَّالِبُ = يَتَكَلَّمُ الطَّالِبُ بِلُغَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
 ٢. يَذْهَبُونَ / الطُّلَّابُ =  
 ٣. أَنْظُرِي / الصُّورُ =

٢. إِمْلَأْ بِطَاقَةِ الشَّخْصِيَّةِ الْآتِي

: الإِسْمُ

: تَارِيخُ الْمِيْلَادِ

: الْعُمُرُ

: الْهَوَايَةُ

٣. رَتِّبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ فِقْرَةَ الْكَامِلَةِ

(١) رَقْمُ ٥ جَاكِرَتَا الشِّمَالِيَّةِ

(٢) تَسْكُنُ السَّيِّدَةُ كَرِيْمَةً مَعَ زَوْجِهَا

(٣) عُنْوَانُ بَيْتِ السَّيِّدَةِ كَرِيْمَةَ

(٤) إِسْمُهُ السَّيِّدُ عُمَرُ

(٥) فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَابِي

: الْإِجَابَةُ

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

(٥)

٤. أُكْتُبْ كَمَا فِي الْمِثَالِ

٦. ٥٦ =

١. ١٢ = إِثْنَا عَشَرَ

$$= ٦٢ .٧$$

$$= ٧٣ .٨$$

$$= ٨٤ .٩$$

$$= ٩٥ ١٠$$

$$= ٢٤ .٢$$

$$= ٣٦ .٣$$

$$= ٤٨ .٤$$

$$= ٥١ .٥$$

٥. أكتب الجُملة المناسبة للصورة



الجُملة المناسبة للصورة :

### نتائج مقبلة

رقم	الأسئلة	أجوبة
١.	ما هي الأساليب التي يستخدمها الأستاذة في تعليم اللغة العربية ؟	الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة أو طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وما إلى ذلك.



٢.	هل سبقين أن استخدم برنامج البوربوينت في تعليم اللغة العربية ؟	أبدأ.
٣.	ما هي مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب ؟	مهارة الكتابة لدى بعض الطلاب جيدة جدًا والبعض الآخر لا يزال غير موجود.
٤.	عوائق واجهتها أسردزه خلال عملية تعليم اللغة العربية ؟	تتمثل العقبة في الطلاب الذين لا يفهمون حقًا ماهية اللغة العربية، وكيفية قراءتها، والرغبة في تعليم اللغة العربية لا تزال غير موجودة، كما أن عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية يرجع إلى أن الطلاب ما زالوا يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.
٥.	كيف تفعلين الأستاذة بحيث تشعر أجواء الفصل بالراحة أثناء عملية تعليم اللغة العربية ؟	لخلق جو فصل دراسي مريح، يجب أن يكون المعلم جيدًا في التواصل مع الطلاب، بحيث يكون جو الفصل مفعماً بالحيوية ويطور جو الفصل الدراسي الحميم والإيجابي.
٦.	هل الطريقة التي يستخدمها المعلم تعمل دائمًا بشكل فعال ؟	نعم الحمد لله دائما يعمل بشكل فعال.
٧.	عندما سلم الأستاذة المادة ، هل كان يحمل الكتاب ؟	نعم ، لأن الكتيب مهم لفعالية عملية التعليم.
٨.	قبل أن تحدث عملية التعليم،	نعم، يقوم الأستاذ دائمًا بإعلام الطلاب

هل يجبر الأستاذة عن القصد والغرض من المواد التي سيتم نقلها؟	حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي سيتم نقلها.
٩. بعد انتهاء عملية التعليم، هل يقوم المعلم دائماً بالتقييم؟	نعم، الحمد لله ، يقوم الأستاذ دائماً بإجراء تقييمات بعد عملية التعليم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم نقلها.
١٠. هل يشرح الأستاذة دائماً خطوات العملية التعليمية التي ستتم؟	نعم، يشرح الأستاذ دائماً خطوات عملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس.

### نتائج الملاحظة

رقم	الجانب المرصود	وصف الملاحظات
١.	خطة الدرس	تشير خطة تنفيذ التعليم إلى كتيب المعلم الذي قدمته المدرسة.
٢.	المواد التعليمية	كتب المعلم وكتب الطلاب
٣.	وسائل الإعلام التعليمية	وسائل الإعلام التعليمية لكل درس هي تحقيق أهداف التعليم ، سواء في شكل مادي أو في شكل وسائط متعددة.
٤.	أداة التقييم	التقييم في شكل تقييم الموقف ، والتقييم المعرفي والتقييم النفسي الحركي.

رقم	الجانب المرصود	وصف الملاحظات
١.	التعليم المفتوح	• يبدأ التعليم بقول التحية والسؤال عن حالها (باستخدام اللغة العربية)

<ul style="list-style-type: none"><li>• يقوم المعلم بأنشطة الحضور</li><li>• يطلب المعلم من أحد الطلاب قيادة نشاط الصلاة</li><li>• يبدأ النشاط التالي في التعليم.</li></ul>		
--	--	--



