



البحث العلمي

فعالية استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

إعداد الطالبة

جمرياتي

الرقم الجامعي: ٢٠١٩G1A٠٠٤

تحت إشراف

المشرفة الأولى : نور جنة الماجستير

المشرف الثاني : حسان الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣



البحث العلمي

فعالية استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

قدمته الباحثة لحوصول الشهادة جامعة في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

جمرياتي

الرقم الجامعي: ٢٠١٩G1A٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣

صفحة الموافقة على مناقشة البحث العلمي

إن هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : جبرياتي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩G1A٠٠٤

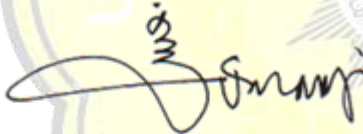
العنوان : فعالية استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

صالح للمناقشة وفق ماقرره المشرفان فضيلة الأستاذة نور جنة الماجستير وفضيلة الأستاذ

حسنان الماجستير بالتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٣.

المشرف الثاني



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

المشرفة الأولى



نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الشريعة الإسلامية



سواندي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

رسالة رسمية

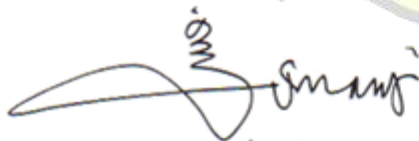
الموضوع : طلبة المناقشة
حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الاسم : جبرياتي
الرقم الجامعي : ٢٠١٩G1A٠٠٤
العنوان : فعالية استخدام برنامج البوروينت في إتقان مهارة الكتابة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
صالح للمناقشة وأن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل
ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.
وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

المشرفة الأولى



نور حدة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الاسم : جرياتي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩G1A٠٠٤


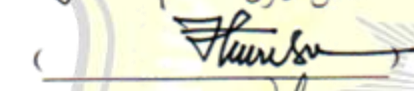

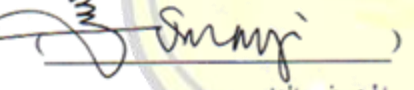




العنوان : فعالية استخدام برنامج البوروينت في إتقان مهارة الكتابة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

()	الدكتور نصار دين الماجستير
()	رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤
()	الحاج محمد شهر العظامي الماجستير
()	رقم التوظيف : ٠٨١٦٠٣٩٢٠٢
()	نور حنة الماجستير
()	رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
()	حسنان الماجستير
()	رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
()	المشرف الثاني

الإعتماد،

عميد كلية السنة الإسلامية



سواندي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

صفحة التقرير عن أصالة البحث

أنا المواقعة أدناها :

الإسم : جمراتي
الرقم الجامعي : ٢٠١٩G1A٠٠٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقر أن مضمون البحث تحت العنوان "فعالية استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" كله أصلي تأليفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش فيما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢٧ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة



جمراتي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩G1A٠٠٤



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumriati
 NIM : 2019G1A009
 Tempat/Tgl Lahir : Simpasa, 12 Januari 2001
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp : 085 533 908 364
 Email : Jumriati.muhbar23@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

فعالية استخدام برنامج الموربويت في تعزيز مهارات الكتابة بالمدرسة
المبتدئة الإسلامية نور الإسلام بكارونيل - ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 21%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 9 Agustus2023
 Penulis


Jumriati
 NIM. 2019G1A009

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT


Iskandar, S.Sos.,M.A.
 NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumriadi
 NIM : 2019G1A004
 Tempat/Tgl Lahir : Simpasari, 12 Januari 2001
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp/Email : 085 333 968 364
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

فعالية استخدام برنامج الترميز في إقناع مهارة الكتابة المدرسية
المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكاربيل ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 9 Agustus 2023

Penulis



Jumriadi
 NIM. 2019G1A004

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

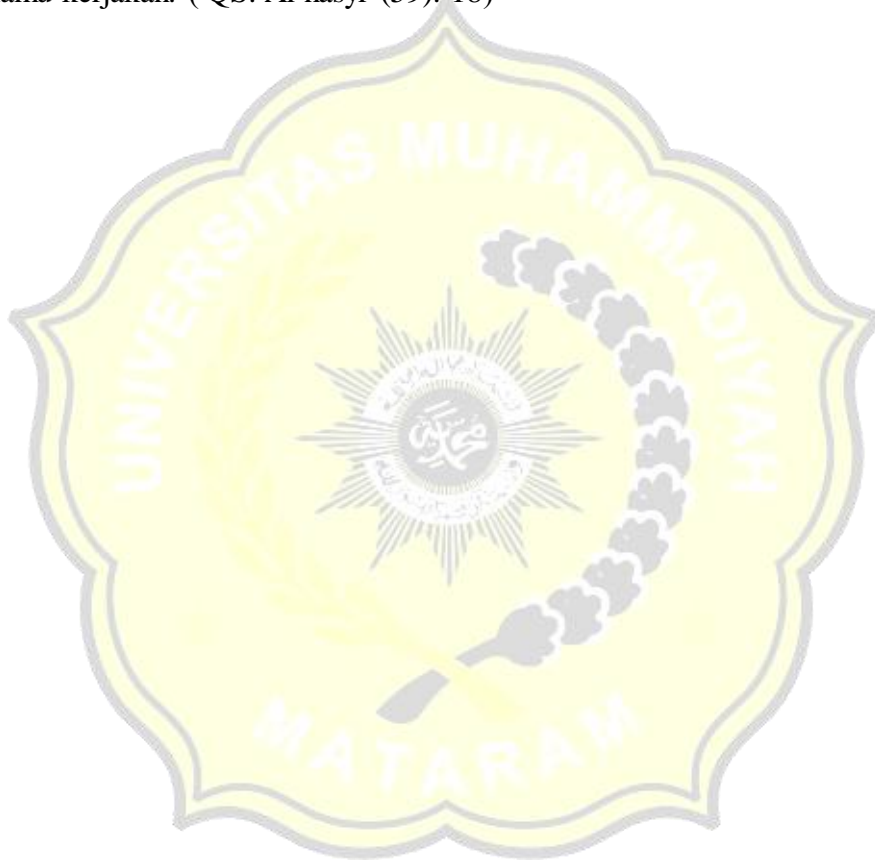


Iskandar, S.Sos.,M.A.
 NIDN. 0802048904

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.¹(QS. Al hasyr (59): 18)



¹ *Al-Qur'an Dan Terjemahan Al-Muhaimin*, Yayasan Penyelenggara Penterjemahan Al-Qur'an, Departemen Agama RI, Jakarta, 2019.

الإهداء

الحمد لله، على كل النعم والهدايا والتسهيلات التي قدمتموها، وأخيراً يمكن إكمال هذه الأطروحة. كل الشكر أقول لك يا رب على تقديم أشخاص ذوي مغزى حولي الذين يشجعونني ويصلون دائماً، حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح. الصلوات والتحيات دائماً على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم.

من أجل هذا العمل المتواضع، أكرس ل :

١. الأبي المحبوب والأمي المحبوبة ما حصلت عليه اليوم، لم أتمكن من دفع ثمن كل اللطف والعرق والدموع من أجلي. أشكركم على صلواتكم التي لا تنتهي وتحفيزكم وتضحياتكم خلال هذا الوقت في مرافقة خطواتي حتى أكون هكذا.
٢. أيها الإخوة والأخوات المحبوبون. إلى أخي محب الدين وأختي ريني ماريانتي وأخي صغر إقبال، ليس هناك وقت أكثر قيمة في الحياة من قضاء الوقت معك. نرجو أن تكون دائماً في حماية الله.
٣. للعائلة والأقارب الذين صلوا ودافع الكاتب من البداية إلى النهاية، والتي لا يستطيع المؤلف ذكرها واحدة تلو الأخرى.
٤. شكراً جزيلاً للمشرفة الأولى والمشرف الثاني، الذين ساعدوني وصبروا في إرشادي حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة.
٥. جميع الأصدقاء في السلاح في كلية الدين الإسلامية، وخاصة اللغة العربية صف أ ٢٠١٩ الذين يكافحون من أجل التخرج معاً. شكراً لكم على الذكريات التي نسجناها كل يوم وعلى التضامن الاستثنائي. أستاذية ، شكراً جزيلاً لك على دعم وتحفيز وتعليم المعرفة الدينية حتى الآن.
٦. الأخوات الأكبر سنًا، وخاصة من في دور المساعدة، شكراً جزيلاً لكم على تعاونكم.
٧. الحبيبة ألما ماطر أممات.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع : فعالية استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام

سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

وانطلقا من الشعور لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتراحة. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضلية المحترم رئيس الجامعة حمدية ماترام درس. عبد الوهاب الماجستير
٢. فضلية المحترم سواندي الماجستير، كعميد كلمة الدينية الإسلامية بجامعة حمدية ماترام
٣. فضلية المحترم حسنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلمة الدينية الإسلامية بجامعة حمدية ماترام، كالمشرف الثاني على الكتابة هذا البحث العلمي فيها
٤. فضلية المحترمة نور جنة الماجستير كمشرفة الأول على الكتابة هذا البحث العلمي فيها
٥. والأخرين الذين يعطون مساعدة في هذا البحث علمي، جزاكم الله خيرا. على مساعدة وتوجيهها.

المستخلص العربي

البحث العلمي، جمرياتي، ٢٠١٩G1A٠٠٤، بعنوان "فعالية استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بلمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". المشرفة الأولى : نور جنة الماجستير والمشرف الثاني : حسنان الماجستير

الهدف من هذا النحت العلمي هو لمعرفة تأثير استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الاسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. هذا النوع من البحث كمي بنهج شبه تجريبي أو شبه تجريبي. مع وجود ٥٠ طالبًا من فصلين تم أخذ عينات من الفصل السابع E كالفصل التجريبي مع ٢٥ طالبًا والفصل السابع D كفئة تحكم تضم ٢٥ طالبًا، كان جمع البيانات المستخدمة بمثابة اختبار مقال. وبناءً على نتائج الدراسة يتبين أن هناك زيادة في مخرجات تعليم الطلاب باستخدام وسائط البوربوينت في تعليم اللغة العربية. انطلاقًا من قيمة الفئة التجريبية ٦٠.٨٠ والفئة التجريبية ٦١,٤٠ وفي اختبار الفرضية باستخدام اختبار t في القيمة t_{hitung} ٩,٢٥٨- و t_{tabel} ٢,٠٦٢- بمستوى معنوي قدره ٠,٠٥، حيث يتم الحصول على القيمة $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ وهو (٩,٢٥٨ - \leq ٢,٠٦٢) ثم تم قبول الفرضية (Ha) ورفض الفرضية (Ho)، مما يعني أن هناك فرقًا معنويًا بين مخرجات التعليم للفصل التجريبي باستخدام وسائط التعليم برنامج البوربوينت والفئة الضابطة باستخدام الوسائط التقليدية.

الكلمات المفتاحية: برنامج البوربوينت، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية

المستخلص الإنجليزي

Thesis, Jumriati, Student ID 2019G1A004, Title "The Effectiveness of Using PowerPoint Program in Mastering Writing Skills at MTs Nurul Islam Sekarbela in 2022/2023". First Advisor: Nurjannah M.Pd, Second Advisor: Husnan M.Pd.I

The purpose of this study was to determine the effect of using powerpoint program on mastering writing skills at MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram in 2022/2023. This research is a quantitative study with a quasi-experimental or quasi-experimental approach. The population consisted of 50 female students from two classes, with Grade VII E as the experimental group with 25 students and Grade VII D as the control group with 25 students. Data collection used an essay test. Based on the research results, it is shown that there is an improvement in student learning outcomes when using PowerPoint media in Arabic language learning. The experimental group's average score was 60.80, and the control group's average was 61.40. In the hypothesis test, the calculated t-value was -9.258, and the tabulated t-value was -2.062 at a significance level of 0.05. Since the computed t-value (-9.258) is greater than the tabulated t-value (-2.062), the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_0) is rejected. It means there is a significant difference between the learning outcomes of the experimental group using PowerPoint media and the control group using conventional media.

Keywords: PowerPoint Program, Writing Skills, Arabic Language Learning

MENCESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



Homaira, M.Pd
N.DN. 0903048601

المستخلص الإندونيسي

Skripsi, Jumriati, Nim, 2019G1A004, Judul “Efektivitas Penggunaan Program Power Point Dalam Penguasaan Keterampilan Menulis Di Mts Nurul Islam Sekarbela Tahun 2022/2023“. Pembimbing Pertama Nurjannah M.Pd, Pembimbing Dua Husnan M.Pd.I

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan program powerpoint dalam penguasaan keterampilan menulis di MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram tahun 2022/2023 ?. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen atau eksperimen semu. Dengan jumlah populasi 50 siswi dari dua kelas yang dijadikan sampel Kelas VII E sebagai kelas eksperimen Jumlah siswi 25 orang dan kelas VII D sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 25 orang, pengumpulan data yang digunakan adalah tes essay. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa : ada peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan media powerpoint dalam pembelajaran bahasa arab. Dilihat dari nilai kelas eksperimen sebesar 60,80 dan kelas eksperimen sebesar 61,40 dan dalam uji hipotesis didapat nilai t_{hitung} -9,258 dan t_{tabel} -2,062 pada taraf signifikan 0,05 maka, nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $(-9,258 \geq -2,062)$ maka ditarik kesimpulan hipotesis (H_a) diterima dan hipotesis (H_o) ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran power point dengan kelas kontrol yang menggunakan media konvensional.

Kata Kunci : *Program Power Point, Keterampilan Menulis, Pembelajaran Bahasa Arab*

المحتويات

أ.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة على مناقشة البحث العلمي
د.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ه.....	رسالة الرسمية
و.....	صفحة التقرير عن أصالة البحث
ز.....	SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME
ح.....	SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI
ط.....	الشعار
ي.....	الإهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المستخلص العربي
م.....	المستخلص الإنجليزي
ن.....	المستخلص الإندونيسي
س.....	المحتويات
ص.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- أسئلة البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- نوافع البحث
٧.....	ه- حدود البحث

٧	و - تحديد المصطلحات
٨	ز - الدراسات السابقة
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	المبحث الأول : تعريف وسائل الإعلام التعليمية
١٢	المطلب الأول : خصائص ووسائل التعليم
١٣	المطلب الثاني : أنواع ووسائل التعليم
١٤	المطلب الثالث : أنواع ووسائل التعليم
١٥	المطلب الرابع : فوائد وسائل الاعلام التعليمية
١٥	المطلب الخامس : تعريف البوربوينت
١٧	المطلب السادس : أنواع ووسائل التعليم البوربوينت
١٨	المطلب السابع : وظائف ووسائل التعليم البوربوينت
١٩	المطلب الثامن : خطوات انشاء البوربوينت
٢١	المطلب التاسع : نقاط القوة والضعف في البوربوينت
٢٢	المبحث الثاني : مهارة اللغة
٢٢	المطلب الأول : مهارة الاستماع
٢٣	المطلب الثاني : مهارة الكلام
٢٣	المطلب الثالث : مهارة القراءة
٢٤	المطلب الرابع : مهارة كتابة
٢٤	المطلب الخامس : الغرض من التعليم الكتابة
٢٥	المطلب السادس : استراتيجيات التعليم الكتابة المقدس
٢٥	المطلب السابع : مراحل ممارسة الكتابة المقدس
٢٧	المبحث الثالث : الإطار الفكرى
٢٧	المبحث الرابع : فروض البحث

٢٩	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٩	أ- تصميم البحث
٣٠	ب-مكان وزمان البحث
٣١	ج- مجتمع والعينة البحث
٣٢	د- أدوات البحث
٣٧	هـ- أسلوب جمع البيانات
٣٧	و- أسلوب تحليل البيانات
٤٢	الفصل الرابع : عرض البيانات
٤٢	أ- صورة عامة عن مواقع البحث
٤٥	ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي فئة التحكم والفئة التجريبية
٥١	ج- نتائج الفروض البحث
٥٣	الفصل الخامس : مناقشة البحث
٥٣	أ- المؤشرات فروض البحث
٥٣	ب- نتائج فروض البحث
٥٦	الفصل السادس : الخاتمة
٥٦	أ- نتائج
٥٦	ب- الإقتراحات
٥٨	فائمة المراجع
٦٠	الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١ شبكة الأدوات باستخدام وسائط البوربوينت متغير (X) ٣٢
- الجدول ٢ شبكة الأدوات باستخدام نقطة مهارة الكتابة متغير (Y) ٣٣
- الجدول ٣ نتائج اختبار صحة الأسئلة ٣٣
- الجدول ٤ نتائج اختبار الموثوقية ٣٤
- الجدول ٥ معايير اختبار أسئلة قوة مختلفة ٣٥
- الجدول ٦ نتائج اختبار أسئلة قوة مختلفة ٣٥
- الجدول ٧ معايير مستوى صعوبة العناصر ٣٦
- الجدول ٨ نتائج الاختبار أسئلة صعوبة ٣٦
- الجدول ٩ نتائج فئة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي التحكم ٤٥
- الجدول ١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية فئة التحكم ٤٧
- الجدول ١١ نتائج الاختبار القبلي - البعدي للفئة التجريبية ٤٧
- الجدول ١٢ نتائج اختبار الحالة الطبيعية فئة التجربة ٤٩
- الجدول ١٣ نتائج اختبار التجانس ٥١
- الجدول ١٤ نتائج الفروض البحث ٥١

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. ومعنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتنت عليها الأشجار. بينما "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بمختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق بلاد الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العبرية واللغات الآرامية الجديدة التي تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون.²

اللغة مرآة الحضارة، والعربية ليست استثناء. لطالما لعبت اللغة العربية دورها في الحضارة الإنسانية. في عصر العولمة، هناك العديد من التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لغير العرب.³ اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا سريعًا بسبب تطور العلوم. جعلت الحكومة برنامج تعليم اللغة العربية مادة مهمة في المؤسسات التعليمية ذات الخصائص الإسلامية والتعليم العام الآخر بما في ذلك منهج مدرسة المتوسط الإسلامية. اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن، أي "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".⁴

² Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," n.d. ³ جيلاني جيلاني, "مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب وطرق حلها." VI, no. 1 (June 2017): 51.

⁴ *Al-Qur'an Dan Terjemahan Al-Muhaimin*, Yayasan Penyelenggara Penterjemahan Al-Qur'an, Departemen Agama RI, Jakarta, 2019.

التعليم هو مركز أنشطة التدريس والتعليم ويتكون من المعلمين والطلاب. يُشبه التعليم بجوهر عملية التعليم، لذا فإن التعليم الجيد سينتج الطلاب بنتائج تعليمية جيدة والعكس صحيح. وبالمثل في تعليم اللغة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل التعليم ممتعًا وممتعًا وتعزيز التعليم.⁵

في تعليم اللغة العربية، هناك ٤ مهارة لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يتم تدريس تعليم اللغة العربية بشكل متكامل، أي من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة تمهيدًا لتحقيق الكفاءة اللغوية. على مستوى التعليم الأساسي، تعد مهارة الاستماع وتدريس اللغة أساس اللغة. ثم في المستوى المتوسط من المهارة اللغوية الرابعة في تدريب متوازن بحيث يتمكن الطلاب من الوصول إلى المراجع باللغة العربية وفي مستوى آخر التركيز على مهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁶ في إندونيسيا، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في مهارة الكتابة باللغة العربية لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يتجاهلون تعليم الكتابة ولم يستخدموا وسائل الإعلام على النحو الأمثل في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية، يحدث هذا في جميع مستويات التعليم. كما تحدث مشاكل مماثلة بسبب قلة تركيز المعلم على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.⁷

كلمة كتاب في اللغة هي تكوين مصدر من كتابا. الكتاب عبارة عن مجموعة من عدة أحرف مقترنة بحروف أخرى، ومهارة الكتاب هي القدرة على التعبير عن الأفكار، بدءًا من الأشياء البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الكلمات

⁵ Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (June 16, 2020): 1, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.

⁶ Arif, 2.

⁷ Rahmah Khaerotin, "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 1, 2019): 1–18, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-01>.

الأكثر تعقيداً، أي التأليف، ولن تتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة. والمعنى المعرفي للكتاب مجموعة من الكلمات مرتبة ولها معنى، لأن الكتاب لا يتكون إلا بلفظ منتظم. نشاط الكتابة هو شكل من مظاهر القدرات والمهارة اللغوية وهو آخر متعلم لغة يتقنه بعد القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة.⁸ مهارة الكتابة هي إحدى المهارة اللغوية الأربع التي يجب إتقانها في عملية تعليم اللغة. مهارة الكتابة هي مهارة تواصل في اللغة المكتوبة ولها جانبان: أولاً، مهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة. والثاني أن تلد الأفكار والمشاعر بالكتابة. بينما جوهر إتقان الكتابة يكمن في الجانب الثاني. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون وجود نبرة الصوت والتعبيرات والإيماءات وأيضاً غياب المواقف كما يحدث في الاتصال الشفوي. ومع ذلك، فإن الكتابة قادرة على التعبير عن مختلف الأفكار الرئيسية بجرية من خلال الانتباه إلى العديد من علامات الكتابة، مثل تقنيات الكتابة، وقواعد اللغة، والمنطق، والتماسك، والمحتوى، والتهجئة، والإلقاء.⁹

بدخول العصر الحديث والمتطور، هناك حاجة حالياً إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم. هناك العديد من خيارات القائمة والبرامج التي يمكن استخدامها في هذه التقنية، يجب على المعلم فقط تعديل ومطابقة القوائم والبرامج من وسائط التكنولوجيا التي تلعب دوراً مهماً للغاية في مساعدة عملية تعليم الطلاب في الفصل.¹⁰ يعد استخدام الوسائط أو الوسائل المرئية في التعليم أمراً مهماً للغاية في المساعدة على أنشطة عملية التعليم، خاصة في تنشيط الفصل وتحسين نتائج تعليم الطلاب. من خلال فهم المعلمين

⁸ Susilawati Susilawati, Rizal Dj. Kasim, and Abdurrahman Abdullah, "Pengaruh Desain Bahan Ajar Kitabah Terhadap Maharah Al-Kitabah" 11 (2022): 166-67, <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.11.1.164-178.2022>.

⁹ Aini Ummu Syukriya, "Implementasi PjBL dengan Media Instagram pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab di SMA Islam P.B Soedirman 1 Bekasi," n.d., 390.

¹⁰ Mabruki Mabruki and Hamzah Hamzah, "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital," *Loghat Arabi: Jumal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 12.

ومعرفتهم بوسائط التعليم، يمكنهم مساعدة المعلمين على الابتكار والابتكار في عملية التعليم في الفصل الدراسي.

يمكن أن يساعد استخدام الوسائط التعليمية المعلمين في تقديم مواد تعليمية باللغة العربية لجعلها أكثر عملية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعليم إلى تحفيز عقليات الطلاب، وكجهد تنموي في عملية التدريس والتعليم بحيث تكون أكثر تنوعًا. في تعليم اللغة العربية، لا يمكن توصيل المواد بطريقة المحاضرة فقط، ولكن أيضًا بالطرق التي تستخدم الوسائط المرئية، في هذه الحالة البوربوينت. يستخدم المعلمون هذه الوسائل حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس بشكل أفضل في جو ممتع وممت.¹¹

البوربوينت هو تطبيق برمجي يستخدم لنقل المواد في شكل كتابة وصور وألوان وأنواع من الكتابة والارتباطات التشعبية وميزات الرسوم المتحركة التي يمكن استخدامها لجعل المواد تبدو جذابة.¹² البوربوينت هو وسيط يُستخدم لنقل النقاط الرئيسية لمواد التعليم التي ننقلها بميزات مثيرة للاهتمام. تجعل الميزات العديدة في وسائط البوربوينت هذه الوسائط قادرة على استيعاب أنواع مختلفة من أنماط تعليم الطلاب، سواء المرئية أو الصوتية أو الحركية أو اللفظية.¹³

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الاسلام سيكاربيلاماترام في الفصل السابع للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسين للغة العربية والتي في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الأساليب المباشرة أو المحاضرة، فإن العقبات التي

¹¹ Miftakhul Muthoharoh, "Media Powerpoint Dalam Pembelajaran," *Tasyri'* 26, no. 1 (2019): 22.

¹² Nurhidayati Nurhidayati et al., "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab," *Jurnal KARINOV* 2, no. 3 (November 25, 2019): 182, <https://doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>.

¹³ Septia Wahyuni, Elfi Rahmadhani, and Lola Mandasari, "Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan Powerpoint," *Jurnal Abdidas* 1, no. 6 (November 12, 2020): 598, <https://doi.org/10.31004/abdidas.v1i6.131>.

تحدث في عملية تعليم اللغة العربية، هناك طلاب لا يفهمون طبيعة اللغة العربية نفسها، ولماذا يجب تعليمها. تنقص رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية لأن الطلاب يشعرون بصعوبة تعليم اللغة العربية، لذلك من الصعب تحقيق النجاح في الأنشطة التعليمية، كما أن عدم اهتمام الطلاب بالكتابة باللغة العربية يرجع إلى صعوبة تعليمها.¹⁴ لتكون قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الأساليب والوسائط المناسبة للمادة المراد نقلها لجذب انتباه الطلاب وتسهيل فهم الطلاب للمواد التي يتم نقلها، بحيث يسهل تحقيق نجاح أنشطة التعليم.

إحدى الوسائط التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب هي وسائط البوربوينت حيث تعد وسائط البوربوينت وسيلة تعليمية قائمة على البرامج على جهاز كمبيوتر محمول، وهذا يساعد المعلمين على جذب انتباه الطلاب ويسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم نقلها. بناءً على الخلفية أعلاه، الباحثة بالبحث في القضايا التي أثرت في عنوان البحث " فعالية استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكاريبلا العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب- أسئلة البحث

السؤال من هذا البحث هو هل هناك تأثير استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكاريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

¹⁴ Nurhainih S.Pd.I, Wawancara, Mataram, 10 Mei 2023

ج- الأهداف البحث

لمعرفة تأثير استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الاسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

د- النوافع البحث

الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة هي:

(١) نظريا

ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى مجموعة المعارف، خاصة للكتاب والقراء وكذلك الأدب في مجال التعليم، خاصة فيما يتعلق بفاعلية استخدام الوسائط البوربوينت في عملية تعليم اللغة العربية.

(٢) عمليا

١. للمعلمين

يمكن أن يزيد هذا البحث المعرفة والرؤية فيما يتعلق بالوسائط التفاعلية التي يمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية، ويمكن أن تشارك في استخدام وسائل التعليم الفعالة.

٢. للطلاب

من المأمول أن يكون الطلاب مع هذه الوسائط التفاعلية مع البوربوينت أكثر اهتمامًا بتعليم اللغة العربية، ويمكن للطلاب لعب دور نشط بحيث تكون عملية التعليم أكثر نشاطًا وتزيد من فهم الطلاب، وتسهل على الطلاب كتابة اللغة العربية.

٣. للمعلمين

من المأمول أن يفتح آفاق تفكير المعلمين في أن إبداع المعلم في عملية التعليم هو محاولة لتحسين جودة أداء المعلم في عملية التعليم.

٤. للمدارس

كمدخلات في تحسين جودة التدريس وكذلك اعتبار استخدام
البوربونت كوسيط تعليمي في تعليم اللغة العربية.

هـ - حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يتعلق هذا البحث بفاعلية استخدام الوسائط البوربونت لتحسين
مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية نور الاسلام سيكاربيلا.

٢. الحد المكاني

تم إجراء هذا البحث في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية نور الاسلام سيكاربيلا.

٣. الحد الزمني

أجرى الباحثون هذا البحث لمدة شهر في مايو ٢٠٢٣

و - تحديد المصطلحات

١. وسائط تعليمية تفاعلية

وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل
الرسائل للطلاب وتحفيز عملية التعليم لدى الطلاب، ووسائل الإعلام
على نطاق واسع هي الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية والوسائط
السمعية والبصرية.^{١٥}

تنص الرابطة الوطنية للتعليم "(National Education Association / NEA)" على أن "وسائل الإعلام هي أشكال من الاتصالات المطبوعة
والمسموعة والمرئية ومعداتها على حد سواء. وينبغي التلاعب بوسائل

¹⁵ Zainal Aqib, *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2013), 50.

الإعلام ورؤيتها وسماعها وقراءتها التي تُستخدم في أنشطة التعليم. أما بالنسبة للقيود نظرًا لوجود أوجه تشابه بين هذه القيود، وهي أن الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر ومخاوف واهتمامات واهتمام الطلاب بطريقة تجعل تحدث عملية التعليم. ضع حدودًا لوسائل الإعلام مثل جميع الأشكال والتقنيات المستخدمة لنقل المعلومات.¹⁶

٢. عرض تقديمي

مايكروسوفت البوربوينت هو برنامج قائم على الوسائط المتعددة مصمم خصيصًا لتقديم العروض التقديمية. يتم استخدام مايكروسوفت البوربوينت كوسيلة اتصال مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل من جو التعليم لأن المعلمين يوفرون دائمًا جوًا تعليميًا بوسائط تعليمية مختلفة.¹⁷

٣. مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية تظهر أنها تنتج شيئًا يسمى الكتابة. تُستخدم مهارة الكتابة لتسجيل القراءة وتسجيلهم وإعلامهم وإعداد تقاريرهم والتأثير عليهم.¹⁸

و- الدراسات السابقة

عند كتابة هذا الاقتراح، يستخرج البحث معلومات من بعض نتائج الدراسات الموجودة مسبقًا كمواد مقارنة، فيما يتعلق بنقاط القوة والضعف

¹⁶ Salamah Husniyatus Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Prenada Media, 2017), 62.

¹⁷ Jenny Indrastoeti S Poerwanti and Hasan Mahfud, "Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dengan Microsoft Power Point pada Guru-Guru Sekolah Dasar," *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)* 2, no. 2 (October 19, 2018): 267, <https://doi.org/10.30595/jppm.v2i2.2296>.

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 183.

الموجودة. بالإضافة إلى ذلك، يسعى الباحثون أيضًا إلى الحصول على معلومات من الكتب أو الأطروحات والمجلات من أجل الحصول على المعلومات الموجودة مسبقًا حول النظريات المتعلقة بالتعاون المستخدمة للحصول على أساس نظري علمي.

أولاً، أطروحة من Elfa Choirunissa بعنوان "فعالية استخدام وسائط العرض (البوربوينت) في مهارة الكتابة الشعرية لطلاب الصف الخامس في SDN Blimbing 1 Kosambi Tangerang" والتي تم تقديمها إلى كلية التربية وعلوم التدريس بولاية سيارييف هدايت الله. الجامعة الإسلامية جاكرتا.¹⁹ كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة فعالية استخدام وسائط البوربوينت في مهارة كتابة الشعر لطلاب الصف الخامس في SDN Blimbing 1، Kosambi، Tangerang، استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا وكميًا مع الأساليب والوسائط المختلطة المطبقة على تعليم اللغة الإندونيسية، بينما تقدمت الباحثة إلى تعليم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائط العرض التقديمي البوربوينت فعال للغاية في التطبيق.

ثانياً، أطروحة من عديلة سردي بعنوان "فاعلية استخدام البوربوينت كوسيلة تعليمية في نشاط الطلاب في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية" والتي تم تقديمها لكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية باننتين.²⁰ كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة فعالية وسائط التعليم البوربوينت على نشاط تعليم الطلاب في التعليم الديني الإسلامي، استخدمت هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة، والفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيكون تم إجراؤه

¹⁹ Elfa Choirunissa, "Efektivitas Penggunaan Media Presentasi (Power Point) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V Di Sdn Blimbing 1 Kecamatan Kosambi Tangerang," *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2019.

²⁰ Adila Suardi, "Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun 2019 M./1440 H.," N.D.

أنه إذا كان هذا البحث فإن الإعلام يطبق على التربية الدينية الإسلام، بينما يطبقه الباحثون على تعليم اللغة العربية. تشير النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة إلى وجود فرق كبير بين نشاط التعليم للفئة التجريبية وفئة التحكم بعد استخدام وسائط البوربوينت، ونشاط التعليم للفئات التي تستخدم وسائط البوربوينت أعلى من الفصل الذي لا يستخدم وسائط البوربوينت.

ثالثاً، مجلة "أثر استخدام وسائط البوربوينت في اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية". أعدت هذه المجلة من قبل إلفيا سوسانتي، د.إ. هذا البحث عبارة عن دراسة كمية تظهر النتائج أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائط البوربوينت في تعليم اللغة العربية.²¹ تشابه هذا البحث مع ما ستفعله الباحثة في الدراسة الكمية لتعليم اللغة العربية، ويكمن الاختلاف في المناقشة حول بحث إلفيا سوسانتي، حيث يناقش هذا البحث التأثير بينما يناقش الباحث الفاعلية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائط البوربوينت في تعليم اللغة العربية يحتل المرتبة الأولى، وأن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية هو في الفئة العليا وهناك تأثير كبير.

²¹ Elvia Susanti, Mahyudin Ritonga, and Bambang Bambang, "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (May 8, 2020): 179, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>.

الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث الأول : تعريف وسائل الإعلام التعليمية

وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل للطلاب وتحفيز عملية التعليم لدى الطلاب، ووسائل الإعلام على نطاق واسع هي الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية والوسائط السمعية والبصرية.²²

تنص الرابطة الوطنية للتعليم " (National Education Association / NEA) " على أن "وسائل الإعلام هي أشكال من الاتصالات المطبوعة والمسموعة والمرئية ومعداتها على حد سواء. وينبغي التلاعب بوسائل الإعلام ورؤيتها وسماعها وقراءتها التي تُستخدم في أنشطة التعليم. أما بالنسبة للقيود نظرًا لوجود أوجه تشابه بين هذه القيود، وهي أن الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر ومخاوف واهتمامات واهتمام الطلاب بطريقة تجعل تحدث عملية التعليم. ضع حدودًا لوسائل الإعلام مثل جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل المعلومات.²³

العلاقة بين الإعلام والمعلمين ضرورية في عملية التعليم. تأتي هذه العلاقة في شكل الكفاءة التربوية التي يمتلكها اختصاصيو التوعية، أي التمكن من استخدام وسائط التعليم. يعد استخدام الوسائط أو الوسائل المرئية في التعليم أمرًا مهمًا للغاية في المساعدة على أنشطة عملية التعليم، خاصة في تنشيط الفصل وتحسين نتائج تعليم الطلاب. من خلال فهم المعلمين ومعرفتهم بوسائل التعليم، يمكنهم مساعدة المعلمين على الابتكار والابتكار في عملية

²² Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 50.

²³ Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 62.

التعليم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد وسائط التعليم المعلمين على نقل المواد بشكل جيد أثناء عملية التعليم. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير Prastowo، (٢٠١٥ : ٣٢٨)، في المجالات كلمة "تفاعلي" تعني العمل المتبادل أو العلاقات المتبادلة أو النشاط المتبادل. وبالتالي، يمكن تفسير مواد التدريس التفاعلية على أنها مواد تعليمية نشطة، مما يعني أنها مصممة لتكون قادرة على إعادة الطلبات إلى المستخدم للقيام بنشاط ما.^{٢٤}

Prastowo، (٢٠١٥ : ٣٢٩)، في المجلة "مواد التدريس التفاعلية هي مزيج من وسائط أو أكثر (الصوت والنص والرسومات والصور والفيديو) التي يتلاعب بها المستخدمون للتحكم في الأوامر و / أو السلوك الطبيعي للعرض التقديمي".^{٢٥}

المطلب الأول : خصائص وسائط التعليم

طرح Gerlach and Erly ثلاث خصائص لوسائل الإعلام والتي تشير إلى سبب استخدام وسائل الإعلام في التعليم:

(١) ميزة التثبيت

تصف هذه الخاصية قدرة الوسائط على تسجيل حدث أو كائن وتخزينه وحفظه وإعادة بنائه، ويمكن تسلسل حدث أو كائن وإعادة ترتيبها بأشياء تم تصويرها بسهولة (تسجيلها) باستخدام الكاميرا، ويمكن إنتاجها عند الحاجة.

²⁴ Warkintin Warkintin and Yohanes Berkhamas Mulyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 1 (January 23, 2019): 83, <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p82-92>.

²⁵ Warkintin and Mulyadi, 85.

(٢) ميزات مايفول

الميزة الرائعة هي أنه يمكن تقديم حدث يستغرق أيامًا للطلاب في دقيقتين أو ثلاث دقائق باستخدام تقنية تسجيل الفاصل الزمني.

(٣) ميزة التوزيع

الميزة التوزيعية هي ميزة يمكن من خلالها تحويل كائن عبر الفضاء، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لعدد كبير من الطلاب ذوي الخبرة الطويلة نسبيًا في تحفيز هذا الحدث.^{٢٦}

المطلب الثاني : أنواع وسائط التعليم

بناءً على تطور تكنولوجيا وسائط التعليم، يتم تقسيمها إلى أربع مجموعات هي :

(١) تقنية الطباعة

طريقة لإنتاج أو تسليم مواد مثل الكتب والمواد المرئية الثابتة. مجموعة وسائط تكنولوجيا الطباعة، وهي نصوص أو رسومات أو صور فوتوغرافية أو تمثيلات فوتوغرافية ونسخ. المواد المطبوعة والمرئية هي تطوير واستخدام مواد تعليمية في الغالب، وتنتج هذه التقنيات مواد في شكل نسخ ورقية.^{٢٧}

(٢) التكنولوجيا السمعية والبصرية

كيفية إنتاج أو نقل المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل الصوتية والمرئية. التعليم السمعي البصري مثل آلات عرض الأفلام ومسجلات الأشرطة وأجهزة العرض المرئية الواسعة.^{٢٨}

²⁶ Rohana Rohana, "Media Pembelajaran," *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 2019, 36.

²⁷ Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 72.

²⁸ Zainiyati, 73.

(٣) التكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب

كيفية إنتاج أو تسليم المواد باستخدام المصادر القائمة على المعالجات المختلطة. تحافظ التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر على المواد في شكل رقمي وتستخدم الشاشات الزجاجية لنقل المواد إلى الطلاب.^{٢٩}

(٤) التكنولوجيا المدججة

طريقة لإنتاج أو تقديم مادة تتضمن استخدام عدة أشكال من الوسائط التي يتحكم فيها الكمبيوتر. يعتبر هذا المزيج من عدة أنواع من التقنيات التقنية الأكثر تعقيداً عند التحكم فيها بواسطة جهاز كمبيوتر يتمتع بقدرات كبيرة مثل كميات كبيرة من ذاكرة الوصول العشوائي، والأقراص الصلبة الكبيرة، والشاشات عالية الدقة. موضوع.^{٣٠}

المطلب الثالث : مبادئ استخدام الوسائط

بالإضافة إلى المعايير، هناك العديد من المبادئ التي يحتاج المعلمون إلى مراعاتها عند اختيار واستخدام الوسائط التعليمية، وهي:

(١) لا يوجد وسيط واحد متفوق لجميع الأغراض. وسيلة واحدة مناسبة فقط لأغراض تعليمية معينة، ولكنها قد لا تكون مناسبة للآخرين.

(٢) تعد وسائل الإعلام جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم. هذا يعني أن وسائل الإعلام ليست مجرد وسيلة تعليمية للمعلمين، ولكنها جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. يجب أن يتم تحديد الوسائط وفقاً للمكونات الأخرى في التصميم التعليمي. بدون الوسائط التعليمية، ربما يستمر التعليم، لكن بدون وسائل الإعلام التعليمية لن يحدث.

²⁹ Zainiyati, 73.

³⁰ Zainiyati, 75.

- ٣) مهما كانت الوسائط التي تريد استخدامها، فإن الهدف النهائي هو تسهيل تعليم الطلاب. يجب استخدام سهولة تعليم الطلاب كمرجع رئيسي لاختيار الوسيط واستخدامه.
- ٤) إن استخدام الوسائط المختلفة في نشاط تعليمي واحد ليس مجرد وسيلة لإلهاء/حشو الوقت أو الترفيه، بل له هدف يتكامل مع التعليم المستمر.
- ٥) يجب أن يكون اختيار الوسائط موضوعيًا (بناءً على أهداف التعليم)، وليس بناءً على المتعة الشخصية.
- ٦) يمكن أن يؤدي استخدام العديد من الوسائط في وقت واحد إلى إرباك الطلاب.^{٣١}

المطلب الرابع : فوائد وسائل الإعلام التعليمية

- ١) تبسيط تسليم المواد
- ٢) التعليم أوضح
- ٣) عملية التعليم أكثر تفاعلية
- ٤) كفاءة الوقت والطاقة
- ٥) تحسين جودة مخرجات التعليم
- ٦) يمكن التعليم في أي وقت وفي أي مكان
- ٧) تعزيز الموقف الإيجابي تجاه عمليات التعليم والمواد التعليمية

المطلب الخامس : تعريف البوربوينت

مايكروسوفت البوربوينت هو برنامج قائم على الوسائط المتعددة مصمم خصيصًا لتقديم العروض التقديمية. يتم استخدام مايكروسوفت البوربوينت كوسيلة اتصال مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل من جو التعليم لأن المعلمين يوفرون دائمًا جوًا تعليميًا بوسائط تعليمية مختلفة. يعني تحسين

³¹ Rohana Rohana, "Media Pembelajaran," *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 2019, 36-37.

مايكروسوفت البوربوينت كوسيط تعليمي تحقيق أقصى استفادة من جميع الميزات المتوفرة في مايكروسوفت البوربوينت لدعم أنشطة التدريس والتعليم.³² يمكن لبرنامج البوربوينت كتطبيق وسائط متعددة الجمع بين جميع عناصر الوسائط مثل النص والصور والصوت وحتى الفيديو والرسوم المتحركة. يستخدم مايكروسوفت البوربوينت على نطاق واسع من قبل المكاتب ورجال الأعمال والمعلمين والطلاب والمدرسين لأنه يتمتع بالعديد من المزايا مثل التشغيل السهل والعرض البسيط للأيقونات وعدم الاضطرار إلى تعليم لغات برامج الكمبيوتر. على الرغم من أن برنامج التطبيق هذا هو في الواقع برنامج لتقديم العروض التقديمية، يمكن استخدام التسهيلات الحالية لإنشاء وسائط تعليمية. ستكون وسائط التعليم الناتجة ممتعة للغاية لأنها تحتوي على العديد من المرافق مثل:

(١) أدخل النص والصور والصوت والفيديو

ميزة مهمة لهذا البرنامج التطبيقي هي سهولة عرض النص. باستخدام هذا المرفق، يمكن لصانعي البرامج عرض نصوص مختلفة لأغراض مختلفة، على سبيل المثال لتعليم الكتابة أو القراءة أو أي تعليم آخر. إلى جانب ذلك، فهي مجهزة أيضًا بوسائل عرض الصور والصوت والفيديو لتوضيح المواد المقدمة.

(٢) خلق مظهر جذاب

هناك العديد من المرافق المقدمة لجعل المظهر جذابًا. المرفق الأول هو الخلفية. ستعمل الخلفية على تحميل مظهر البرنامج. مرفق آخر من شأنه أن يجعل العرض أكثر جاذبية هو مرفق الرسوم المتحركة. باستخدام هذه الميزة، ستظهر الصور والنصوص على الشاشة بعدة طرق.

³² Poerwanti and Mahfud, "Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dengan Microsoft Power Point pada Guru-Guru Sekolah Dasar," 267.

٣) إنشاء ارتباطات تشعبية

سوف تسمح الارتباطات التشعبية أو الارتباطات داخل برنامج واحد بتقديم ملاحظات فورية. ستثري العلاقات مع البرامج الأخرى المرافق الداعمة وكذلك في عملية التعليم والعلاقات مع الإنترنت ستفتح إمكانيات تعليم شخصية وحقيقية أوسع. هذه التسهيلات مهمة للغاية وداعمة للغاية، مع ارتباطات تشعبية للبرنامج يمكن توصيلها بأخرى برامج أو لشبكة الإنترنت.^{٣٣}

المطلب السادس : أنواع وسائط التعليم البوربوينت

يعد العرض التقديمي باستخدام البوربوينت أحد أبسط أشكال العروض التقديمية وأسهلها وأكثرها عملية. بحيث تصبح هذه الوسائط إحدى الوسائط المفضلة للمتحدثين، سواء المتحدثين في الندوات أو ورشة العمل. يحتوي البوربوينت هذا على عدة أنواع تحتاج إلى معرفتها. تشمل أنواع البوربوينت المشار إليها ما يلي:

١) PPT

PPT هو عرض البوربوينت. هذا PPT عبارة عن بيانات ثنائية متوفرة في جميع إصدارات البوربوينت.

٢) PPS

PPS هو عرض البوربوينت. هذه الوسائط هي أيضاً بيانات ثنائية متوفرة أيضاً في جميع إصدارات البوربوينت.

٣) وعاء

POTS هو قالب البوربوينت. هذا POT هو نفسه PPT و PPS،

وكلاهما بيانات ثنائية متوفرة في جميع إصدارات البوربوينت.

³³ Warkintin and Mulyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," 84.

PPTX (٤)

بينما PPTX هو عرض البوربوينت تقديمي. هذا PPTX عبارة عن

بيانات بتنسيق XML ولا تتوفر إلا في مايكروسوفت البوربوينت ١٢.٣٤

المطلب السابع : وظائف وسائط التعليم البوربوينت

مايكروسوفت البوربوينت هو برنامج أو تطبيق يستخدم لشرح شيء مثير للاهتمام من حيث المظهر باستخدام جهاز عرض LCD. يمكن أن يساعد التعليم باستخدام البوربوينت الطلاب على فهم المواد التعليمية وإتقانها بشكل أكثر فعالية. فيما يتعلق بوسائط التعليم في البوربوينت، هناك العديد من الوظائف التي يجب معرفتها، بما في ذلك ما يلي:

(١) يخبر

العرض التقديمي هو نشاط يُعلم أو ينقل المواد إلى العديد من الأشخاص أو الجماهير. يجب أن تنقل هذه الأنشطة المعلومات بالتفصيل والوضوح. حتى يتمكن الجمهور من تلقي المعلومات بشكل صحيح وعدم إساءة فهم المعلومات المقدمة.

(٢) مقنع

يتضمن العرض التقديمي عادةً معلومات وبيانات وأدلة مرتبة بشكل منطقي، وذلك لإقناع الجمهور بموضوع معين. التناقضات والمعلومات غير الواضحة والترتيبات غير المنطقية ستقلل من ثقة الجمهور في العرض المقدم.

(٣) يلهم

العرض التقديمي الجيد هو عرض تقديمي قادر على إلهام أو إلهام

الآخرين أو الجماهير.

³⁴ Suardi, "Efektivitas Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam," 36–37.

(٤) ترفيه

المعلومات من نشاط العرض التقديمي هي نشاط أو عرض تقديمي يمكن أن يرفه عن أشخاص آخرين أو جمهورهم.^{3٥} من بعض هذه الوظائف، يمكن القول أن وسائط البوربوينت هي وسيلة مناسبة جداً لاستخدامها في عملية التدريس والتعليم، لأن هذه الوسائط قادرة على إثارة وزيادة نشاط تعليم الطلاب.

المطلب الثامن : خطوات إنشاء البوربوينت

العرض التقديمي هو مهارة يحتاج كل محترف لإتقانها اليوم. بالنسبة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية، يمكن استخدام العروض التقديمية التي تستخدم البوربوينت كوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب. باستخدام وسائط العرض المثيرة للاهتمام، يمكن للمدرس توصيل المواد بشكل جيد. الأشياء التي يجب القيام بها والنظر فيها لتقديم عروض إعلامية باستخدام البوربوينت فعالة هي كما يلي:

- (١) تحديد البرنامج، يهدف هذا إلى معرفة مدى ملاءمة البرنامج المصنوع من المواد والأهداف (الطلاب)، وخاصة قدرات الخلفية والعمر ومستوى التعليم. من الضروري أيضاً تحديد مدى توفر المصادر الداعمة مثل الصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.
- (٢) اجمع المواد الداعمة وفقاً للاحتياجات والأهداف المادية مثل مقاطع الفيديو والصور والرسوم المتحركة والأصوات. يمكن جمع هذه المواد عن طريق البحث في الإنترنت (التصفح)، باستخدام ما هو موجود بالفعل في دليلك، إذا لزم الأمر، وإنتاج المواد اللازمة بنفسك، على سبيل المثال لاحتياجات الفيديو عن طريق التصوير والتسجيلات الصوتية

³⁵ Suardi, 37–38.

واحتياجات الصور عن طريق مسح الصور ضوئياً. في الوقت نفسه، يتم أيضاً إعداد المواد المأخوذة من المواد الرئيسية، على سبيل المثال الكتب والوحدات والأوراق الكاملة. يجب تجميع المواد الخاصة بالبوربوينت في أوصاف موجزة أو نقاط رئيسية أو مؤشرات.

٣) بعد جمع المواد وتلخيصها، تكتمل عملية العمل على البوربوينت. بعد ذلك، قم بتغيير النتيجة النهائية للعرض التقديمي، سواء كانت في شكل عرض شرائح.

٤) بعد انتهاء البرنامج، لا يتم استخدامه على الفور، فمن الأفضل عمل مراجعة للبرنامج من حيث اللغة والنص والتخطيط وصحة المفهوم، ثم تتم مراجعته ويكون جاهزاً للاستخدام.³⁶

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنفيذ خطوات إنشاء البوربوينت باستخدام بالطريقة

التالية:

١) استخدم خلفيات بسيطة ومتباينة ومتسقة، وتجنب الخلفيات المعقدة والمشتتة والكاملة.

٢) استخدم أحرفاً متسقة وبسيطة وواضحة مثل arial و verdana و Tahoma و trabucet، ولا تستخدم أحرفاً معقدة ومستمرة.

٣) تصور رسالتك، لا تستخدم النص إلا في حالة الضرورة القصوى.

٤) قم بتكبير ميزات البوربوينت مثل الصور والفيديو والرسوم المتحركة وعناصر الصوت، ولكن لا تبالغ في ذلك.

٥) قم بإنشاء الخلفية أو القالب الخاص بك لزيادة جاذبية العرض التقديمي وتوضيح الرسالة.

³⁶ Adila Suardi, "Efektivitas Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam," n.d., 38-40.

٦) إذا كنت تستخدم خلفية ذات لون فاتح، فاستخدم نصًا ذا شدة داكنة والعكس صحيح.

٧) استخدم اللون لتحسين المظهر والتركيز على العرض التقديمي. لكن ليس كثيرًا لأنه سيبدو مزدحمًا ويعطل عرض المواد. استخدم ألوانًا متناقضة أو متطابقة.

٨) تجنب أكثر من ٣ مجموعات ألوان في شريحة واحدة

٩) استخدم الأحرف التي تحتوي على أحرف واضحة وثابتة، مثل arial أو tahoma أو verdana، وتجنب الأحرف الزخرفية أو أنواع الخطوط لأنها أكثر صعوبة في القراءة.

١٠) الحد الأدنى لحجم الخط هو ٢٤ للجمل و ٤٠ للعناوين

١١) جمل كحد أقصى و ٢٥ كلمة في شريحة واحدة

١٢) استخدم كلمات قوية.^{٣٧}

المطلب التاسع : نقاط القوة والضعف في البوربوينت

مزايا البوربوينت Hujair AH. Sanaky سناكي عن تطبيق البوربوينت له

مزايا منها:

- ١) عملي، يمكن استخدامه لجميع أحجام الفصول الدراسية.
- ٢) يوفر إمكانية المواجهة وجهاً لوجه ومراقبة الاستجابة من مستلم الرسالة.
- ٣) يوفر إمكانية لمتلقي الرسالة لتدوين الملاحظات
- ٤) لديك مجموعة متنوعة من تقنيات العرض مع مجموعات مختلفة اللون أو الرسوم المتحركة.
- ٥) يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
- ٦) يمكن إيقافه عند أي تسلسل تعليمي بسبب التحكم تماما على جهاز الاتصال.

³⁷ Adila Suardi, "Efektivitas Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam," n.d., 39-41.

٣٨ (٧) أكثر صحة من استخدام السيورات البيضاء.

عيوب برنامج البور بويت بحسب Hujair AH. Sanaky البوربوينت أيضا وتشمل السليبات:

- (١) شراء المعدات مكلف ولا تمتلكها جميع المدارس.
- (٢) يتطلب أجهزة (كمبيوتر) وشاشات الكريستال السائل لرسائل المشروع.
- (٣) يتطلب إعداد دقيق.
- (٤) المهارة الخاصة المطلوبة والعمل المنهجي لاستخدامه.
- (٥) المطالبة بمهارة خاصة لنقل الرسائل أو فكرة جيدة عن تصميم برنامج كمبيوتر البوربوينت بحيث يسهل على مستلم الرسالة استيعابها.
- (٦) للرسائل الذين ليس لديهم مهارة الاستخدام، يتطلب مشغلين أو مساعدين خاصين.^{٣٩}

البحث الثاني : مهارة اللغة

المطلب الأول : مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة أولية في تعليم اللغة، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي فإن الفشل في تعليم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعليم مهارة اللغة التالية. الاستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارة إلى مهارة الاستماع من خلال عدم التحلي عن السياق وهذه المهارة هي الأساس الذي يحتاجه الطلاب في تعليم اللغة العربية. موضوع.^{٤٠}

³⁸ Masri Masri, "Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media (Powerpoint)," *Nur El-Islam* 3, No. 2 (2016): 94.

³⁹ Masri Masri, "Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media (Powerpoint)," *Nur El-Islam* 3, No. 2 (2016): 95.

⁴⁰ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (June 30, 2020): 60, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

المطلب الثاني : مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان. من الممكن للأشخاص ذوي السمع الجيد أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد، وعلى العكس من ذلك، فإن الأشخاص الذين لا يسمعون جيدًا لن يكونوا قادرين على التحدث جيدًا. لدعم مزيد من التطوير لتعليمي اللغة العربية في التعليم، لا يكفي الاستماع فقط. ومع ذلك، بعد اكتساب مهارة استماع جيدة، يجب أن يكون متعلم اللغة العربية قادرًا على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما تعلمه في مهارة الاستماع. استمع إلى مهارة الكلام ثم يصبح المتعلم موضوعًا أكثر نشاطًا في الممثلين اللغويين.^{٤١}

المطلب الثالث : مهارة القراءة

مهارة القراءة من حيث إعطاء العناصر اللغوية، فإن مهارة القراءة لها مزايا على مهارة الاستماع، لأن مهارة القراءة أكثر دقة من مهارة الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارة القراءة الحصول على دروس من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة سيحصل المتعلم على مفردات إضافية وتكوين عدد كبير من اللغات الأخرى المفيدة في التفاعل التواصلي. مثل مهارة الاستماع، فإن مهارة القراءة هي محاولة من قبل شخص ما لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعليم اللغة العربية.^{٤٢}

المطلب الرابع : مهارة الكتابة

مهارة هي المهارة الأخيرة في عدة مهارة لغوية، لإتقان هذه المهارة بشكل جيد يتطلب إتقان جيد لمهارة لغوية سابقة. هذا لأن الكتابة هي نشاط لصب الأفكار في شكل مكتوب والغرض منها هو أن يفهمها القراء

⁴¹ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (June 30, 2020): 61, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

⁴² Aziza and Muliansyah, 61.

الذين لا يتعاملون بالطبع مع المؤلف أو لا يتعاملون معه في نفس الوقت. هناك حاجة ماسة إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكن من التركيب (القواعد)، والمفردات، والأدب (البلاغة)، والاختيار الجيد للقاء (اختيار الكلمة) في أنشطة الكتابة.

الكتابة هي مهارة لغوية تظهر أنها تنتج شيئاً يسمى الكتابة. تُستخدم مهارة الكتابة لتسجيل القراء وتسجيلهم وإعلامهم وإعداد تقاريرهم والتأثير عليهم. يتكون نشاط الكتابة من ٣ مكونات، وهي:

١. إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل وال فقرات والتهجئة والبرجماتية وما إلى ذلك.

٢. إتقان محتوى المقال حسب الموضوع المكتوب.

٣. إتقان أنواع الكتابة، أي كيفية ترتيب محتويات الكتابة باستخدام اللغة المكتوبة لتشكيل التركيبة المرغوبة.^{٤٣}

مطلب الخامس : الغرض من تعليم الكتابة

فيما يلي بعض أهداف تعليم مهارة الكتابة عند عزان:

١. حتى يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح
٢. ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل.
٣. تدريب حواس الطلاب الخمس على التحدث باللغة العربية من خلال الانتباه والتحكم والبصر والنطق والكتابة
٤. تنمو الكتابة العربية الجميلة والأنيقة.
٥. إعادة اختبار معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم دراستها.
٦. تدريب الطلاب على التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة.^{٤٤}

⁴³ Aziza and Muliansyah, 62.

⁴⁴ Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 184-85.

المطلب السادس : استراتيجيات تعليم الكتاب المقدس

فيما يلي بعض استراتيجيات تعليم الكتاب بناءً على مستواه:

١. مستوى مبتدئ

- (١) نسخ وحدات اللغة البسيطة
- (٢) اكتب وحدات لغوية بسيطة
- (٣) اكتب جمل وأسئلة بسيطة
- (٤) اكتب فقرات قصيرة

٢. المستوى المتوسط

- (١) اكتب البيانات والأسئلة
- (٢) اكتب فقرات
- (٣) يكتب رسالة
- (٤) اكتب مقالات قصيرة
- (٥) اكتب تقارير

٣. افضل مستوى

- (١) اكتب فقرات
- (٢) يكتب رسالة
- (٣) اكتب أنواعًا مختلفة من المقالات
- (٤) اكتب تقارير.^{٤٥}

المطلب السابع : مراحل ممارسة الكتاب المقدس

عدة مراحل في التدريب على مهارة الكتابة هي:

⁴⁵ Mustofa, 190–91.

١. التقليد

من خلال محاكاة الطلاب الذين يتعلمون لتدريب أنفسهم على الكتابة بشكل صحيح وفقاً للمثال، يتعلم الطلاب التهجئة بشكل صحيح، ويتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية الصحيحة.

٢. التكاثر

الاستنساخ هو الكتابة بناءً على ما تم تعليمه شفويًا.

٣. إملاك

يملاك الياسمين الإملائي وأيضاً تدريب الأذن وحتى الفهم يتم أيضاً تدريبهم في نفس الوقت.

٤. إعادة التركيب والتحول

إعادة التركيب هي عملية دمج الجمل التي كانت في الأصل منفصلة في جمل طويلة. في حين أن التحول هو تمرين في تغيير شكل الجمل من الجمل الإيجابية إلى الجمل السلبية، والجمل الإخبارية إلى الجمل الاستفهامية وما إلى ذلك.

٥. الكتابة الموجهة

في هذه المرحلة يتعرف الطلاب على كتابة الفقرة

٦. الكتابة الحرة

هذه المرحلة هي المرحلة التي تدرب الطلاب على التعبير عن المحتوى لاحقاً عن طريق اختيار الكلمات وأنماط الجملة بحرية، ومع ذلك، لا يزال المعلم يقدم الإرشاد والتوجيه.^{٤٦}

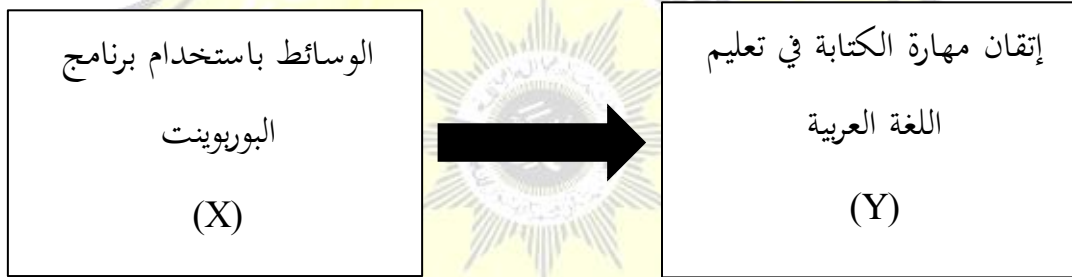
⁴⁶ Mustofa, 194.

البحث الثالث : الإطار الفكري

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها قضايا مهمة.^{٤٧} سيساعد هذا الإطار الذهني الباحثين على تحديد تدفق أبحاثهم. بحيث يسهل على الباحثين إجراء أبحاثهم بشكل منهجي للحصول على أفضل النتائج.

المتغيرات المستخدمة في هذا البحث هي متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. حيث المتغير المستقل في هذه الدراسة هو مايكروسوفت البوربوينت بينما المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة الكتابة باللغة العربية. يمكن رؤية العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في الصورة التخطيطية أدناه :

الإطار الفكري



البحث الرابع : فرض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. بينما تكون مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة لا تزال تستند إلى النظرية ذات الصلة، وليس بناءً على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. يمكن استنتاج أن الفرضية هي إجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد.^{٤٨}

⁴⁷ Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 91.

⁴⁸ Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 96.

بشكل عام، يتم تحديد الفرضية في شكلين، وهما الفرضية التي تنص على عدم وجود تأثير بين المتغير المعني (عادةً ما يُشار إليه بواسطة H_0) والفرضية التي تنص على وجود تأثير بين المتغير المستقل على المتغير التابع والتي عادة ما تدل عليها H_a . بناءً على وصف النظرية وإطار التفكير أعلاه، يمكن صياغة الفرضية على النحو التالي:

H_a = هناك فرق كبيرة في مهارة الكتابة باللغة العربية استخدام وسائط برنامج

البوربوينت في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الاسلام

سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

H_0 = لا هناك فرق كبيرة في مهارة الكتابة باللغة العربية استخدام وسائط

برنامج البوربوينت في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الاسلام سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

استخدم هذا البحث تصميم بانوع تجريبيا مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة، وفي هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعتين التجريبية والضابطة عشوائياً.⁴⁹ تم إجراء هذا البحث في مجموعة ضابطة واحدة لم تتلق العلاج (العلاج) ومجموعة تجريبية واحدة تلقت العلاج (العلاج). في تنفيذ الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) يتم إجراؤه مرة واحدة فقط.

بدأت الدراسة باختبار أولي (اختبار مسبق) تم إعطاؤه للعينة قبل تلقي العلاج (العلاج) من خلال تطبيق وسائط البوربوينت خلال اجتماعين تعليميين وانتهت باختبار نهائي (اختبار بعدي). يتم قياس نجاح تطبيق طريقة التعليم عن طريق حساب الفرق في درجات الاختبار القبلي والبعدي.

المتغير هو سمة أو قيمة، تتم دراسة طبيعة الشخص أو الشيء أو النشاط الذي له اختلافات معينة يحددها الباحث واستخلاص النتائج. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي المتغير المستقل (س) والمتغير المستقل (ص). وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. متغير مستقل

المتغير المستقل هو المتغير المستقل، وهو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع أو المتغير التابع. المتغير التابع في هذه الدراسة هو استخدام وسائط البوربوينت في تعليم اللغة العربية.

⁴⁹ Sugiyono, 79.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع أو المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يسبب المتغير المستقل في هذه الدراسة والمتغير التابع هو تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

يوصف تصميم البحث على النحو التالي.

$O_1 \quad X \quad O_2$

.....

$O_3 \quad X \quad O_4$

ملحوظة:

O_1 = الاختبار القبلي للفئة التجريبية

O_2 = الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O_3 = الاختبار القبلي في فئة التحكم

O_4 = الاختبار البعدي في فئة التحكم

X = العلاج (العلاج) باستخدام وسائط البوربوينت

X = العلاج (العلاج) بالطرق التقليدية

.... = السطر المشار إليه من قبل المجموعة لا يتم بشكل عشوائي ولكنه

يستخدم فئة موجودة.

ب- مكان وزمان البحث

يعد مكان وزمان البحث جزءاً مهماً من الدراسة لأن المكان والزمان المراد

دراستهما موعداً تنفيذ الأنشطة البحثية، إلى جانب مكان ووقت هذا البحث:

١. مكان البحث

في هذه الدراسة أخذ المؤلفون مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ماترام.

٢. وقت البحث

بدأ الوقت الذي قضاه الكاتب في هذا البحث بعد أن انتهى الكاتب من العمل على الاقتراح. كان الوقت المطلوب لهذه الدراسة شهرين بدءًا من مايو إلى يونيو.

ج- المجمع وعينة البحث

لتسهيل الحصول على البيانات في هذه الدراسة، يحتاج البحث إلى مصادر البيانات. تم الحصول على البيانات من خلال مراجعة الأدبيات والبحوث الميدانية باستخدام:

١. المجمع

المجمع هو الوحدة بأكملها قيد الدراسة. المجمع عبارة عن مجموعة من الأفراد الذين يتمتعون بخصائص جودة محددة مسبقًا. المجمع عبارة عن مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو كل شيء له خصائص معينة. المجمع هو مجال التعميم يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. ° في هذه الدراسة، كان المجمع في الصف السابع (D) و الصف السابع (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا بإجمالي ٥٥ طالبًا.

٢. عينة

العينة جزء من المجمع. ينتج التحليل الكمي لبيانات العينة إحصائيات العينة التي تُستخدم لتقدير المعلمات المجمع. يمكن للباحثين

⁵⁰ Agung Kurniawan And Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), 66.

فحص جميع عناصر أو أفراد المجمع (التعداد)، أو فحص بعض عناصر المجمع (عينة البحث).^{٥١} في هذه البحث، استخدم البحث عينة حصص، تم تضمين تقنية أخذ العينات هذه في النوع غير الاحتمالي حيث لا تعتمد تقنية أخذ العينات على طبقات، ولكنها تحدد عينة من السكان بناءً على كمية محددة مسبقاً. ما هو مهم أن نلاحظه هنا هو الوفاء بالمبلغ المحدد مسبقاً. كان المستجيبون الذين تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة ٥٠ طالباً، من الفصل السابع (D) كان هناك ٢٥ طالباً تم استخدامهم كقوة تحكم، والفصل السابع (E) ما يصل إلى ٢٥ طالباً تم استخدامهم كصف تجريبي.

د- أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.^{٥٢} يمكن تجميع الأدوات في ٢، أي الاختبارات وغير الاختبارات، الاختبارات لها خصائص قياس بينما غير الاختبارات لها خصائص تجميع. الأداة في هذه الدراسة في جمع البيانات التي يستخدمها المؤلف والوثائق. الإختبار هو نشاط يقدمه المعلم للطلاب لاكتشاف مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.

١- مؤشرات اختبار

الجدول ١ شبكة الأدوات باستخدام وسائط البوربوينت متغير (x)

المتغيرات	مؤشرات السؤال	أسئلة البند	عدد الأسئلة
وسائط البوربوينت	١. ليست مملة	٣، ٤	٢
	٢. لديك مجموعة متنوعة	٢	١

⁵¹ Agung Kurniawan and Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), 67.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), Hal. 102.

١	١	٣. تفاعلي	
١	٥	٤. مثيرة للاهتمام	
٥			كمية

الجدول ٢ شبكة الأدوات باستخدام نقطة مهارة الكتابة متغير (Y)

المتغيرات	مؤشرات السؤال	أسئلة البند	عدد الأسئلة
مهارة الكتابة	١. القدرة على كتابة	٥ ، ٤	٢
	٢. والقدرة على استخدام المفردات	٢ ، ١	٢
	٣. والدقة الكتابة	٣	١
كمية			٥

٢- تجربة صحيح الإختبار

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس صحة الاستبيان المقدم للمستجيبين. اختبار الصلاحية يتم إعلان الصك صالحًا إذا كان $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ عند مستوى مهم يبلغ ٠,٠٥ ويقال أن الأداة غير صالحة إذا كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. فيما يلي نتائج اختبار صحة الأسئلة في الدراسة.

الجدول ٣ نتائج اختبار صحة الأسئلة

عنصر السؤال	r_{hitung}	r_{tabel}	صحيح/غير صحيح
١	٠,٧٠٦	٠,٣٩٩	صحيح
٢	٠,٦٤٢	٠,٣٩٩	صحيح
٣	٠,٦٠٤	٠,٣٩٩	صحيح

صحيح	٠,٣٩٩	٠,٨٦٢	٤
صحيح	٠,٣٩٩	٠,٧٩٨	٥

يتضح من الجدول أعلاه أن اختبار الصلاحية يستخدم تطبيق SPSS ٢٥. تم اختبار ٥ أسئلة على ٢٥ عينة بحث. من المعروف أن قيمة $n = 25$ ، بمستوى معنوي ٠,٠٥ هي ٠,٣٩٩ بينما الصلاحية نتائج الاختبار في الجدول أعلاه عند t_{hitung} أصغر قيمة هي ٠,٦٠٤ ، بناءً على هذه النتائج، تم الإعلان عن صحة جميع الأسئلة.

٣- اختبار الموثوقية

بعد اختبار جميع الأسئلة للتحقق من صحتها، تابع بعد ذلك اختبار الموثوقية للتأكد من أن الأسئلة تفي بالمتطلبات بحيث يمكن الوثوق بها كوسيلة لجمع البيانات في البحث. يقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها عندما تكون قيمة $Cronbach's Alpha > 0,6$ في هذه الدراسة ، استخدم اختبار الموثوقية تطبيق SPSS ٢٥. فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية باستخدام SPSS ٢٥ على نتائج التعليم لفئة التحكم.

الجدول ٤ نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,779	5

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن الأداة المستخدمة موثوقة لأن $Cronbach's Alpha > 0,6$ ، أي ٠,٧٧٩.

٤ - اختبار أسئلة قوة مختلفة

قال ناجا من دالي إن القوة التفاضلية للأسئلة تكمن في قدرة الأسئلة ذات الدرجات على تمييز المتقدمين للاختبار من المجموعة العالية والمجموعة المنخفضة. يتم التعبير عن قيمة القوة التمييزية من خلال مؤشر القوة التمييزي، فكلما ارتفع مؤشر القوة التمييزية كلما زاد العنصر الذي يميز المجموعات العالية والمنخفضة.^{٥٣} يتم تحديد القوة التمييزية من خلال المعايير الموضحة في التالي :

الجدول ٥ معايير اختبار أسئلة قوة مختلفة

تفسير	فئة القوة التمييزية
منخفض جداً	٠
منخفض	٠ - ٠,٢
حالياً	٠,٢ - ٠,٤
جيد	٠,٤ - ٠,٧
جيد جداً	٠,٧ - ١

لمعرفة مستوى الطاقة المختلف للأسئلة لكل عنصر، أجرى الباحث الحسابات بمساعدة SPSS IMB ٢٥ على النحو التالي :

الجدول ٦ نتائج اختبار أسئلة قوة مختلفة

رقم	قوة مختلفة	معلومة
١	٠,٥٠١	جيد
٢	٠,٤٥٧	جيد
٣	٠,٣٨١	حالياً

⁵³ Bagiyono Bagiyono, "Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Butir Soal Pelatihan Radiografi Tingkat 1," *Widyanuklida* 16, no. 1 (November 2017): 3.

جيد جداً	٠,٧٨٢	٤
جيد جداً	٠,٧٠٢	٥

٥ - الاختبار أسئلة صعوبة

يعني مستوى صعوبة العناصر فحص العناصر من حيث الصعوبة بحيث يمكن الحصول على العناصر التي تقع في الفئات السهلة أو المتوسطة أو الصعبة. يتم الحصول على مستوى صعوبة الأسئلة من قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة.^{٥٤} يتم تحديد مستوى الصعوبة باستخدام المعايير الواردة في التالي:

الجدول ٧ معايير مستوى صعوبة العناصر

فتحة مستوى الصعوبة	تفسير
٠	صعب جداً
٠,٣ - ٠	صعب
٠,٧ - ٠,٣	حالياً
١ - ٠,٧	سهل
١	سهل جداً

لمعرفة مستوى صعوبة مشكلة ما، يحسب الباحث بمساعدة SPSS IMB

النتائج التالية من مستوى صعوبة :

الجدول ٨ نتائج الاختبار أسئلة صعوبة

معلومة	مستوى صعوبة	رقم
حالياً	٠,٦٠	١
حالياً	٠,٥٨	٢

⁵⁴ Bagiyono, 2.

سهل	٠,٧١	٣
حالياً	٠,٦٠	٤
حالياً	٠,٥٨	٥

٥- أسلوب جمع البيانات

أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة فهي:

١. مقابلة

المقابلة هي طريقة منهجية للحصول على معلومات في شكل أسئلة وأجوبة بين الباحثين والمخبرين فيما يتعلق بشيء أو حدث وقع.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى مراقبة الأشياء أو الأحداث المرئية للعين أو التي يمكن اكتشافها بواسطة الحواس الخمس.

٣. وثيقة

المستندات هي معلومات يتم تخزينها في شكل رسائل وقوائم حضور الطلاب والصور ودرجات الطلاب وما إلى ذلك كمواد مستندات. تُستخدم هذه التقنية لإكمال البيانات وتصبح أدلة نظرية ذات صلة فيما يتعلق بأنشطة المعلمين والطلاب والباحثين أثناء عملية البحث. وفيما يتعلق بالبيانات التي حصلت عليها الباحثة وهي قائمة الأسماء وعدد الطلاب في الفصلين السابع د والسابع هـ والصور أثناء البحث، تخطيط تنفيذ التعليم والمناهج.

٥- أسلوب تحليل البيانات

يشمل تحليل البيانات في هذه الدراسة :

١. اختبار مصداقية الجهاز وموثوقيته

قام الباحثون باختبار صحة الأدوات التي جمعها الباحثون، وتم ذلك لقياس مستوى الصلاحية/الجدوى للأدوات التي سيتم استخدامها في البحث.⁵⁵ اختبار الموثوقية هو درجة اتساق واستقرار البيانات أو النتائج. لا يمكن معالجة البيانات غير الموثوقة بشكل أكبر لأنها ستنتج استنتاجات متحيزة. أداة قياس يمكن الاعتماد عليها إذا أظهر القياس نتائج متسقة.⁵⁶ القيمة المعنوية في هذه الدراسة ٠,٥٪ لمعرفة معايير الصلاحية على النحو التالي:

إذا أشارت $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ إلى أن الأداة صالحة

إذا تم الإشارة $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ إلى أن الأداة غير صالحة

تستخدم موثوقية الأداة لقياس المدى الذي توفر به أداة القياس صورة موثوقة حقًا لقدرة الشخص. تم اختبار موثوقية أداة الاختبار باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٥.

٢. اختبار قاعدة البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هذا إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المختبرة موزعة بشكل طبيعي أم لا باستخدام الإصدار ٢٥ من SPSS. فيما يلي خطوات اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام صيغة مربع كاي:

١. أبحاث عن أكبر درجة وأصغر درجة

٢. قم بعمل قائمة بالترددات المتوقعة

قارن مع ومستوى كبير من ٠,٠٥

قاعدة القرار:

إذا كان $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ ، فإن توزيع البيانات ليس طبيعيًا.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, 126.

⁵⁶ Sugiyono, 130.

إذا كان $X_{hitung} \geq X_{tabel}$ ، فسيكون توزيع البيانات عاديًا.

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل طبيعي، ثم يتم إجراء اختبار التجانس والاختبار المتوسط (اختبار t). بينما إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار التجانس.

٣. اختبار تجانس البيانات

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد تباين المجتمع، سواء كان المجتمع له نفس التباين أو اختلاف مختلف باستخدام SPSS الإصدار ٢٥. لحساب التباين الأكبر والأصغر باستخدام الصيغة:

$$f_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

قارن القيمة f_{hitung} مع f_{tabel} بالصيغة:

$$db_{pembilang} = n-1 \text{ (لأكبر فرق)}$$

$$db_{penyebut} = n-1 \text{ (لأصغر فرق)}$$

مستوى الأهمية = ٠,٠٥، معايير الاختبار هي كما يلي:

إذا كان $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ يكون التباين متجانسًا

إذا كان $f_{hitung} \geq f_{tabel}$ فإن التباين غير متجانس

٤. اختبار

أجري هذا الاختبار على متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار t بمساعدة spss ibm

٢٥.

الزيادة في البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها من الفرق بين نتائج الاختبار النهائي/الاختبار البعدي والاختبار الأولي/الاختبار الأولي الذي حصل عليه الطلاب. يتم إجراء الحسابات بالصيغة التالية:
يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختباراً من طرفين. يمكن وصف اختبار الفرضية على النحو التالي:

١. اختبار الطرفين

ألف فرضية في وصف الجملة

$H_a =$ هناك اختلاف في مهارة الكتابة لدى الطلاب الذين يستخدمون وسائط البوربوينت مع الطلاب الذين لا يستخدمون وسائط البوربوينت

$H_0 =$ لا يوجد فرق في مهارة الكتابة للطلاب الذين يستخدمون وسائط البوربوينت مع الطلاب الذين لا يستخدمون وسائط البوربوينت

٢. الفرضية الإحصائية

$$H_a : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$$

$\mu_1 =$ متوسط مهارة الكتابة لدى الطلاب باستخدام وسائط البوربوينت

$\mu_2 =$ متوسط مهارة الكتابة لدى الطلاب الذين لا يستخدمون وسائط البوربوينت.

مع الاختبار: إذا كان $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_a . وإذا

كانت قيمة $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_0