

الفصل الخمس

مناقشة البحث

أ. نتائج تجربة فروض تأثير بين استخدام طريقة المباشرة في التعليم مهارة الكلام

١. اقرأ المحادثة أدناه بترجمة جيدة

عند قراءة نصوص المحادثة باللغة العربية، يحصل الطلاب على دقة النطق وإيقاع حوار سيوة، ويمكنهم أيضاً تقديم درجة الصوت العالية والمنخفضة للنغمة في النطق بدقة، ويمكن رؤيتها من عدد الطلاب الذين حصلوا على فئات عالية مقارنة بـ الفئات المتوسطة والمنخفضة. يمكن رؤية المحادثة من جانب اللغة الصحيحة. التعليقات عندما يقول الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام للتنعيم الجيد مع بنية الجملة الصحيحة لأن ما تم فعله في تلك المحادثة ليس بالضرورة مثاليًا في تحضير الجملة.

٢. قراءة المحادثة مع تعبير الوجه المناسب

في تعلم اللغة العربية، من المناسب للطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، لذلك تعلم اللغة العربية نظريًا فقط، ولكن تعلم اللغة العربية بالممارسة المباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الطلاب أيضاً قادرين على التعبير عن اللغة (الصوت والتعبير والحركة) لتحقيق النضج في التعلم.

التعليقات يجب أن يكون الطلاب قادرين على التواصل مع بعضهم البعض باستخدام تعبيرات الوجه المناسبة للمناقشة، لأنه عند إجراء المحادثات يمكن للطلاب التدرب عليها أولاً حتى يمكن رؤيتها بشكل مثالي

٣. قراءة المحادثة بحجم واضح

عند النطق بكلمة بكلمة، يستطيع الطلاب نطق كل جملة بوضوح حتى يعرف السمع أن الشخص الآخر يمكنه سماعها بوضوح أيضاً. الحجم أمر مهم يجب إدارته عند التحدث في

الأماكن العامة. يرتبط هذا بوضوح صوت الطالب للتحدث بشكل جيد مع محاوره. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التواصل مع بعضهم البعض من خلال توفير حجم ووضوح الجمل في النطق حتى يتمكن الشخص الآخر من تلقيها بوضوح.

٤. قراءة المحادثة بطلاقة

عند نطق الجمل، يمكن للطلاب التحدث بوضوح إلى محاورهم لأن الطلاب لا يمكنهم دائماً العثور على محاورين واضحين في نطقهم، خاصة عند استخدام المحادثات العربية، وأحياناً يواجهون صعوبة أيضاً في نطقها. التعليقات يجب أن يقوم الطلاب قبل إجراء محادثات الطلاب أولاً بإجراء تدريب على ذكر الجملة من خلال توفير الطلاقة.

٥. قراءة المحادثة بوضوح من الذكر

عند إجراء المحادثات باللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة قدرتهم على ذكر كل جملة بوضوح لأنه عند التعبير عن الجمل بشكل صحيح، يجب أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة وضوح نطقهم لتحسين مهاراتهم في الكلام. يمكن أن تعطي تعليقات الطلاب نتائج جيدة في إجراء محادثات باللغة العربية إذا كان الطلاب قادرين على توضيح كل جملة من الجمل المذكورة.¹

٦. اقرأ المحادثة جيداً

عند إجراء المحادثات باللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تدريب أنفسهم من خلال القراءة الأولى للمحادثات التي سيتم ممارستها أمام الفصل، كما يجب أن يكون الطلاب قادرين على معرفة كل قراءة كيفية قراءة كل جملة بشكل صحيح وصحيح.

التعليقات باستخدام وسائط القراءة هذه يمكن للطلاب معرفة كيفية استخدام أشكال الجمل للنطق في إجراء المحادثات العربية.

¹siregar bahren umar, "Fungsi Pragmatika Intonasi Didalam Bahasa Indonesia."

٧. ممارسة المحادثة مع النطق الجيد

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، وهي اللغة المستخدمة من قبل مختلف الدول، لذلك في نطق اللغة العربية، يتعلم الطلاب أولاً كيفية نطقها جيداً باللغة العربية، لأنه في النطق لا يُسمح للطلاب بقول كل جملة بما يريدون، ولكن أول ممارسة كيفية نطقها. يمكن للتعليقات مع تدريب الطلاب معرفة كيفية نطق كل جملة عربية بشكل صحيح وصحيح.

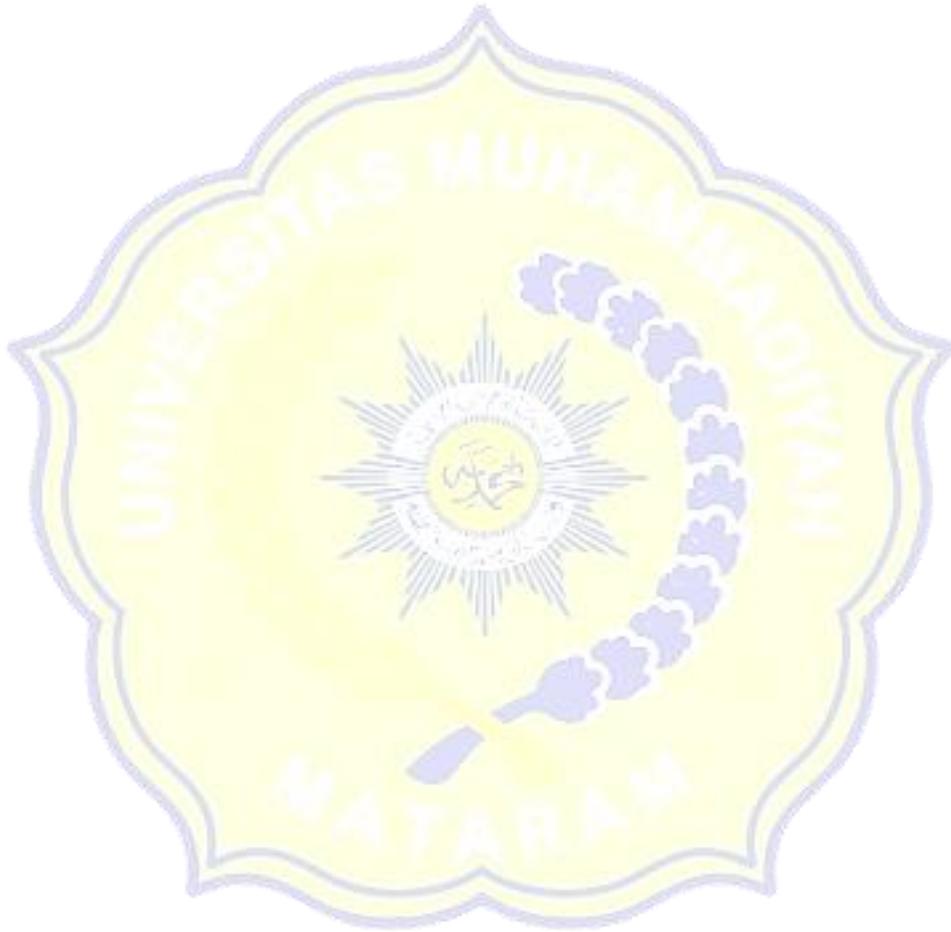
ب. نتائج اختبار الفرضية تأثير بين طريقة المباشرة وتعليم مهارة الكلام

اختبار t للعينة المستقلة (مجان) هو طريقة مستخدمة لاختبار متوسط التشابه للمجموعات المستقلة. عندما يكون لدى الباحثين معلومات حول مجموعة متنوعة من المجموعات السكانية المستقلة، فهذا يعني أن مجتمعاً واحداً لا يتأثر أو لا يرتبط بمجموعات سكانية أخرى. ربما تكون الحالة التي لا يمتلك فيها الباحث معلومات حول التباين السكاني هي الحالة التي غالباً ما تتم مواجهتها في الحياة الواقعية. لذلك، بشكل عام، فإن اختبار t (إما عينة واحدة أو عينتان، مستقلة أو مقيدان) هو الطريقة الأكثر استخداماً²

عديلة السواردي، بناءً على نتائج الدراسة، كانت النسبة المئوية لنشاط تعلم الطلاب في الفصل التجريبي بعد العلاج ٨٣,٧٢ درجة، ودرجة الضبط ٧٢,٤٤ في الاستبيان الأخير. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج حساب فرضية الصنف التجريبي والمجموعة الضابطة بعد العلاج، تم الحصول على درجة ٧,٩٧٢-١,٦٨٨. وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فعالية تعلم الطالب في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية في الصف التجريبي والفئة الضابطة في نتائج

² Fatimah and Nuryaningsih, *Buku Ajar Buku Ajar Statistik*, ed. Eliza (padang, 2023).

درجة الاستبيان الأخير, لذا فإن نتائج هذه الدراسة هي: يتم قبوله فقط بينما يتم رفض H_0 , لذلك يقال إنه ناجح.³



³ Fatimah and Nuryaningsih *Buku Ajar Buku Ajar Statistik*, ed. Eliza (padang, 2023),.

الفصل السادس

خاتمة

أ. نتائج

بناء على مناقشة عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة على الفصل الحادي عشر من كوخ الكاسيف الحديث لأن التدريس النشط يستخدم اللغة العربية. تحسين مهارات التحدث باستخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية والتي تتم في الفصل الحادي عشر في بندق الكايف. يمكن رؤية مهارات الطلاب المحسنة في الجوانب الحماسية للطلاب في تنفيذ تعلم الطلاب مع تدريب الطلاب على معرفة كيفية نطق كل جملة عربية بشكل صحيح وصحيح. باستخدام هذه الطريقة المباشرة، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل مباشر، ويمكن أن يؤدي استخدام هذه الطريقة المباشرة إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب مع زيادة نتائج تعلم الطلاب بسرعة. يمكن استنتاج أن مهارات التحدث باستخدام الطريقة المباشرة يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. تعتبر هذه الطريقة من اهتمامات الطلاب، بحيث يكون الطلاب نشيطين و متمحورون حول المعلم في عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من حساب اختبار t في الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه باستخدام $(2,292) < (1,708)$ مما يدل على أن الفرضية المقبولة هي (H_a) . يمكن استنتاج أن مهارات التحدث باستخدام الطريقة المباشرة يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. تعتبر هذه الطريقة من اهتمامات الطلاب، بحيث يكون الطلاب نشيطين و متمحورون حول المعلم في عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من حساب اختبار t في الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه باستخدام $(2,292) < (1,708)$ مما يدل على أن الفرضية المقبولة هي (H_a) . يمكن استنتاج أن مهارات التحدث باستخدام الطريقة المباشرة يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. تعتبر هذه الطريقة من اهتمامات الطلاب، بحيث يكون الطلاب نشيطين و متمحورون حول المعلم في عملية التعلم. يمكن

ملاحظة ذلك من حساب اختبار t في الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه باستخدام

$t_{hitung} < t_{tabel} (2,292) < (1,708)$ مما يدل على أن الفرضية المقبولة هي (H_a) .

بناءً على نتائج الدراسة، كانت درجات نشاط طلاب الصفين التجريبي والضابط بعد العلاج ٧٩,٨٠ ودرجة الضابطة ٦٤,٦٠ في العد الأخير. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج الحساب النهائي لفرضيات الصنف التجريبية والضابطة بعد العلاج، تم الحصول على درجة مساوية للنتيجة $(2,292) < (1,708)$. التواجد في مجال قبول H_a ورفض H_o يعني وجود فرق متوسط كبير بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة بحيث يمكن استنتاج أن استخدام الأسلوب المباشر يؤثر على مهارات التحدث لدى الطلاب في مادة اللغة العربية. في الصف الحادي عشر الذي يستخدم كفئة تجريبية^٤.

ب. اقتراح

بناءً على نتائج البحث قدم الباحثون الاقتراحات التالية.

١. ناظر المدرسة

من المأمول أن يوفر المزيد من التوجيه والتحفيز للمعلمين والطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم، وكذلك تسهيل المرافق والبنية التحتية بحيث يمكن تلبية الاحتياجات المطلوبة في عملية التعلم، ويمكن تحسين استخدام هذه الطريقة المباشرة مهارات التحدث لدى الطلاب.

٢. مدرس

يُنصح باستخدام الأجهزة المساعدة في عملية التعلم بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي سيتم تقديمها وتسهيل عملية التدريس على المدرسين باستخدام الطريقة المباشرة حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا بشأن التحدث باللغة العربية مباشرةً من أجل تحسين الطلاب 'مهارات التحدث.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014).

٣. طالب

يجب أن يكون أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم في الفصل، ليس فقط عندما يستخدم المعلم الطريقة المباشرة بحيث يكون الطلاب دائمًا متحمسين للتحدث والمحادثة باللغة العربية، فسيؤدي ذلك إلى تحسين مهارات التحدث لديهم.



قائمة المصادر والمراجع

أ. قائمة المصادر

Al-Quran dan terjemahan, yayasan penyelenggaraan penerjemah Al-Quran Departemen agama RI, Jakarta, 2018

ب. قائمة المراجع

- حمد, طعيمة, رشيد, الناقة محمود كامل. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات. مملكة العربية, ٢٠٠٦.
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Rapanna, P. makassar: CV syakira media press, 2021.
- “Ajad Rukajad, Nedekatan Penelitian Kuantitatif (Yogyakarta: Cp Budiutama: 2018),”
- Akhmad, fakhrudi alfian. *Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Nudia Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2015/2016*. Semarang, 2016.
- AKRIM, A. *Instrumen-Instrumen Penelitian Naskah Manuskrip Arab*. Edited by M. TH. Desain Dr. Akrim, M. Pd. dan Gunawan. *Aksaqila Jabfung*. Yogyakarta, 2022.
- Alfarisi, Salman, and Ari Septiawati. “Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Jsit Dengan Cefr.” *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2022): 231–55.
- Amanda, Livia, Ferra Yanuar, and Dodi Devianto. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang.” *Jurnal Matematika UNAND* 8, no. 1 (2019): 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>.
- bahren umar, Siregar. “Fungsi Pragmatika Intonasi Didalam Bahasa Indonesia.” *Bahren Umar Seregar* 3 (2021): 20–21.
- Fajrin, Ria Meri, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah. “Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342. <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>.
- Fatimah, and Nuryaningsih. *Buku Ajar Buku Ajar Statistik*. Edited by Eliza. Padang, 2023.
- Kuta, Naf Siehul dan Febrita Ardianingsih. “Metode Langsung (Direct Method) Terhadap Pembelajaran Makna Kata Pada Anak Autis,” 2015, 1–7.
- Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati, Nafingah, and Roikhatul Jannah. “Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 16–23.
- Oktavia, Luthfiana. “Penerapan Metode Langsung.” *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, no. July (2016): 1–23.
- “Radliyah, Zainuddin, Metodologi Dan Strategi Alternatif,” n.d.
- Rahman, Anwar Abd. “Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa

- Arab.” *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2017): 50. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i1.2915>.
- Rizki, Muhammad Fitra, Karina Auliasari, and Renaldi Primaswara Prasetya. “Analisis Sentiment Cyberbullying Pada Sosial Media Twitter Menggunakan Metode Support Vector Machine.” *Jati (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)* 5, No. 2 (2021). <https://doi.org/10.36040/jati.v5i2.3808>.
- “Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Bandung:Alfabeta,2011)Hlm118,” n.d.
- “Sugiyono,2013:Hlm 226,” n.d.
- “Sugiyono,Metode Penelitian Pendidikan(Bandung:Alfabeta 2011)363,” n.d.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Yanti, Nova, Nova Yanti Stai, Hubbulwathan Duri, and Nurul Afrani Sds. “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung Di Sds Hubulwathan Duri.” *Jurnal Pendidikan-ISSN* 10, no. 2 (2018): 2597–2940.
- Fatimah, And Nuryaningsih. *Buku Ajar Buku Ajar Statistik*. Edited By Eliza. Padang, 2023.
- bahren umar, Siregar. “Fungsi Pragmatika Intonasi Didalam Bahasa Indonesia.” *Bahren Umar Seregar* 3 (2021): 20–21.
- الناقطة محمود كامل. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات. مملكة. أحمد, طعيمة, رشيد العربية, ٢٠٠٦.





