

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

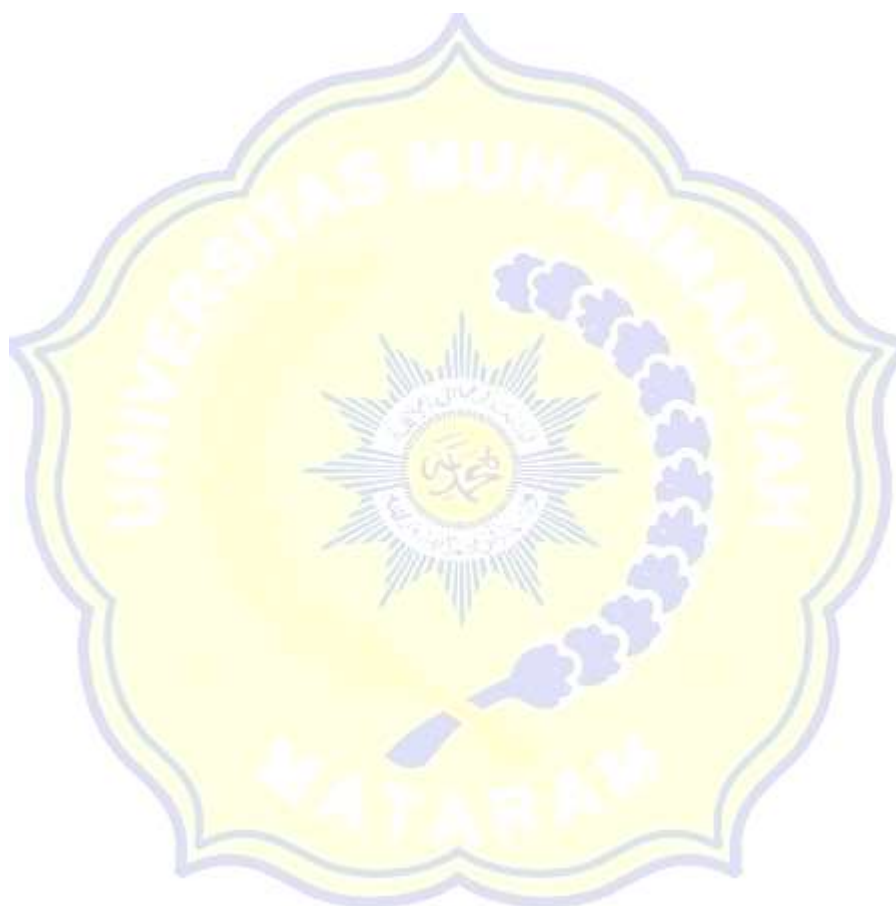
5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini penggunaan video kartun terhadap minat belajar siswa pada tema lingkungan hidup kelas III SDN 28 Mataram dengan bantuan software SPSS 25 for windows untuk menghitung Independent Sample T-Test pada taraf signifikansi 5% diperoleh hasil pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti menunjukkan sig. (2-tailed) dari 0,000 0,05 dan sig. 0,007 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima atau bahwa terdapat perbedaan rata-rata minat belajar siswa antara belajar dengan film kartun dan belajar dengan kartu grafis.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah, sekolah lebih memberikan fasilitas dan dukungan dalam mengembangkan minat belajar siswa, biasa dengan pengadaan LCD Proyektor atau alat pendukung untuk memutar video pembelajaran.
2. Diperkirakan bahwa instruktur akan mendapatkan pelatihan pembuatan media.
3. Siswa menjadi lebih terlibat dan berpartisipasi dalam pembelajaran di kelas agar tercipta lingkungan belajar yang kondusif.

4. Bagi peneliti lain, peneliti yang akan mempelajari bagaimana video kartun mempengaruhi minat belajar siswa. Perlu adanya perbandingan pembelajaran menggunakan media pembelajaran video kartun dengan pembelajaran menggunakan media pembelajaran biasa agar lebih mendukung temuan penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35-49.
- Arsyad, A. (2011:49). *Media pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Darmawati, D., Nawir, M., & Quraish, H. (2022, January). Pengaruh model pembelajaran discovery learning berbasis media animasi terhadap hasil belajar IPS murid kelas V SD Inpres Tattakang Pallangga. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Furoidah, M. F. (2010). Pengaruh penggunaan media animasi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas VII MTS Sutya Buana Malang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Gerlach dan Ely. (2017:3). *Media pembelajaran*, Jakarta: Ciputat
- Hambali, S., Akib, E., & Azis, S. A. (2020). Pengaruh media animasi terhadap keterampilan menulis cerita murid kelas v SD se-kota Makassar. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(6), 182-191.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hasanah, U., & Nulhakim, L. (2015). Pengembangan media pembelajaran film animasi sebagai media pembelajaran konsep fotosintesis. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 91-106.
- Husdarta, J. S., & Kusmaedi, N. (2010). *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik: Olahraga dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Jarvis, M. (2000). *Theoretical approaches in psychology*. Psychology Press.
- Jarvis, M. (2011). Treating people with mental disorders-cogniotive behavioral apporoaches. *Psychology. review*, 16(4), 24
- Yamin, M. R., & Karmila, K. (2020). Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran berbasis cartoon dalam pembelajaran ipa pada materi lingkungan kelas III SD. *Biology Teaching and Learning*, 2(2), 159-170.
- Karsidi Rafik. 2018. *Media Pembelajaran Dan Inovatif Dan Pengembangannya*, Bandung : PT. Remaja Rosda
- Mulyono Abdurrahman, (2012). *Anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Akbar, M., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., Haifaturrahmah, H., & Sari, N. (2022, July). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. In Seminar Nasional Paedagoria (Vol. 2, pp. 17-23).
- Nurhadi, N. (2020). Teori kognitivisme serta Aplikasinya dalam pembelajaran. EDISI, 2(1), 77-95.
- Purwono, A., & Astuti, W. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Muatan IPA Subtema Benda Tunggal dan Campuran terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Setia Bhakti Trawas. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI, 8(2), 239-244.
- Rosidah, R., Nizaar, M., Muhardini, S., (2022). Efektifitas Media Pembelajaran Game interaktif Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD.Seminar Nasional,2(2021), 10-16.
- Semiawan, C. R. (2002). Belajar dalam pembelaran dalam taraf usia dini. Jakarta : PT Ikrar Mandiri Abadi
- Sinta, S., Disurya, R., & Ayu, I. R. (2022). Pengaruh Media Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. Journal on Teacher Education, 4(2), 731-744.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D (26 ed.). Volume 4 Nomor 2 Tahun 2022| 743 Bandung:
- Susanto Ahmad, (2011). Perkembangan anak usia dini. Jakarta: Kencana
- Sutirjo dan mamik,S. I. 2005. Tematik, pembelajaran efektif dalam kurikulum 2004. Malang: bayumedia
- Turmuzi, mummad. 2018. Pengembangan alat peraga matematika. Mataram: FKIP Unram.
- Wibowo, H. (2020). Pengantar Teori-teori belajar dan model-model pembelajaran. Puri cipta media.
- Willis, R. (2011). Teori-teori belajar dan pembelajaran bandung: erlangga
- Zainal Aqib, (2011). Pedoman teknis penyelenggaraan PAUD (pendidikan anak usia dini). Bandung:Nuansa aulia.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Nama : Evi Fitriyaningsih

NIM : 2019A1H08

Materi : Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

Kelas/Semester : III/2

Bapak/ibu mohon menilai pembelajaran menggunakan video animasi ini dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

Skor

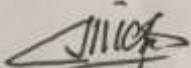
1. Tidak dikerjakan
2. Bila dikerjakan tapi kurang
3. Bila dikerjakan dengan baik
4. Bila dikerjakan sangat baik

No	Komponen yang diukur	Penilaian-ke			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	➤ Guru membuka kelas dengan salam				√
	➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa				√
	➤ Guru memeriksa kehadiran siswa				√
	➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				√

	➤ Antusiasme siswa saat apersepsi				√
2.	Kegiatan Inti				
	➤ Guru memfasilitasi siswa dengan video kartun materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat				√
	➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat				√
	➤ Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan Materi				√
	➤ Keaktifan siswa dalam bertanya				√
	➤ Guru menerapkan penggunaan video kartun dengan metode pembelajaran Diskusi, dan Penugasan.				√
	➤ Siswa diberikan kesempatan menyimak video Kartun				√
	➤ Ketertiban siswa saat mengikuti proses Pembelajaran			√	
	➤ Keterampilan siswa dalam berpendapat				√
	➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainya untuk menanyakan materi yang belum di pahami				√
	➤ Guru melakukan "ice breaking" tepuk semangat			√	
3.	Kegiatan Penutup				
	➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas				√
	➤ Guru memberikan tes evaluasi			√	
	Jumlah skor				65

Mataram, Juni 2023

Observer



Nuraini, S.Pd
NIP. 19651005 1986 05 2003

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)

Nama : Evi Fitriainingsih

NIM : 2019A1H08

Materi : Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

Kelas/Semester : III/2

Bapak/ibu mohon menilai pembelajaran menggunakan video animasi ini dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

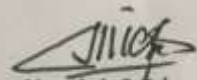
- Skor
1. Tidak dikerjakan
 5. Bila dikerjakan tapi kurang
 6. Bila dikerjakan dengan baik
 7. Bila dikerjakan sangat baik

No	Komponen yang diukur	Penilaian-ke			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	➤ Guru membuka kelas dengan salam				√
	➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa				√
	➤ Guru memeriksa kehadiran siswa				√
	➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				√
	➤ Antusiasme siswa saat apersepsi			√	
2.	Kegiatan Inti				
	➤ Guru memfasilitasi siswa dengan kartu bergambar materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat				√
	➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat				√
	➤ Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan Materi				√
	➤ Keaktifan siswa dalam bertanya			√	

	➤ Guru menerapkan penggunaan kartu bergambar dengan metode pembelajaran Diskusi, dan Penugasan.				√
	➤ Siswa diberikan kesempatan menyimak kartu bergambar				√
	➤ Ketertiban siswa saat mengikuti proses Pembelajaran			√	
	➤ Keterampilan siswa dalam berpendapat				√
	➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainya untuk menanyakan materi yang belum di pahami				√
	➤ Guru melakukan “ice breaking” tepuk semangat				√
3.	Kegiatan Penutup				
	➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas				√
	➤ Guru memberikan tes evaluasi				√
	Jumlah skor				65

Mataram, Juni 2023

Observer



Nuraini, S.Pd
NIP. 19651005 1986 05 2003

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram

Kelas / Semester : III / Genap

Tema : Lingkungan

Materi : Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

Muatan Terpadu : IPS, IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

I. Standar Kompetensi

A. Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Ilmu Pengetahuan Alam

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

II. Kompetensi Dasar

A. Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

B. Ilmu Pengetahuan Alam

- 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

III. Indikator

A. Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Menyebutkan macam lingkungan alam
2. Menyebutkan contoh lingkungan alam
3. Menyebutkan contoh lingkungan buatan

B. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat
2. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat
3. Menjelaskan kondisi lingkungan lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan lingkungan, siswa dapat menyebutkan 2 macam lingkungan alam dengan benar.
2. Melalui tanya jawab tentang lingkungan, siswa dapat menyebutkan 2 contoh lingkungan alam dengan benar.
3. Melalui pemberian tugas tentang lingkungan, siswa dapat menyebutkan 2 contoh lingkungan buatan dengan benar.
4. Melalui pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan 2 ciri lingkungan sehat dengan tepat.
5. Melalui tanya jawab tentang lingkungan, siswa dapat menyebutkan 2 ciri lingkungan tidak sehat dengan benar.
6. Melalui diskusi tentang lingkungan, siswa dapat menjelaskan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dengan benar.

V. Materi pembelajaran

A. IPS

1. Lingkungan alam dan lingkungan buatan.

Contoh lingkungan alam, yaitu; hutan, gunung, laut, pantai, danau, dsb.



Contoh lingkungan buatan, yaitu; kolam, rumah, sekolah, aquarium, dsb.



B. Ilmu Pengetahuan Alam

Ciri-ciri lingkungan sehat :

1. Bersih
2. Terang / ada cahaya matahari
3. Kering
4. Udara segar
5. Tidak terjadi pencemaran

Ciri-ciri lingkungan tidak sehat :

1. Kotor
2. Gelap
3. Becek
4. Udara kotor
5. Terjadi pencemaran



Lingkungan yang telah tercemar berpengaruh terhadap kesehatan. Pencemaran ada empat macam, yaitu :

1. Pencemaran udara disebabkan oleh asap kendaraan bermotor dan industri
2. Pencemaran air disebabkan oleh limbah pabrik
3. Pencemaran tanah disebabkan oleh plastik dan zat kimia
4. Pencemaran suara disebabkan oleh suara gaduh, mesin, dll.

Kita harus menjaga dan memelihara lingkungan agar tetap sehat. Lingkungan yang tercemar dapat menyebabkan penyakit.

VI. Metode Pembelajaran

1. Pengamatan
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam dan meminta siswa duduk dengan baik (**Nilai Bersahabat, Disiplin**)
2. Guru memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai (**Nilai Relegius**)
3. Guru mengecek kehadiran siswa (**Nilai Disiplin**)
4. Guru mengecek kebersihan diri siswa (**Nilai Disiplin, Peduli Sosial**)
5. Guru mengecek kebersihan lingkungan kelas (**Nilai Peduli lingkungan**)
6. Guru memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca (**Nilai Disiplin**)
7. Guru mengumpulkan tugas/PR (**Nilai Disiplin**)
8. Guru menarik perhatian siswa melalui kegiatan apersepsi dengan beberapa pertanyaan (**Nilai Komunikatif**)
 - a. Ayo kita jalan-jalan di kebun sekolah! Dan amati apa yang ada di sana?
 - b. Coba sebutkan yang ada di kebun sekolah!
 - c. Apakah lingkungan sekitar kita sehat?
 - d. Apa cirri-ciri lingkungan yang sehat?
 - e. Apa cirri-ciri lingkungan yang tidak sehat?
9. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (**Nilai Komunikatif**)
10. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Desaku” (**Nilai Keindahan**)

Desa yang Kucinta (L. Manik)

Desaku yang kucinta Pujaan hatiku

Tempat ayah dan bunda Dan handai taulanku Tak mudah kulupakan Tak mudah bercerai Selalu kurindukan Desaku yang permai

B. Kegiatan Inti (150 menit)

1. Eksplorasi

- 1.1 Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan kartu bergambar yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari (**Nilai rasa ingin tahu**)
- 1.2 Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang lingkungan alam dan buatan (**Nilai rasa ingin tahu**)
- 1.3 Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat (**Nilai rasa ingin tahu**)
- 1.4 Siswa mencatat hal-hal penting untuk dijadikan bahan diskusi (**Nilai Mandiri**)

2. Elaborasi

- 2.1 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (**Nilai Kerjasama**)
- 2.2 Masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan tugas tentang lingkungan alam dan buatan berdasarkan penjelasan guru (**Nilai Kerjasama**)
- 2.3 Serta diskusi untuk menyelesaikan tugas tentang lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan penjelasan guru (**Nilai Kerjasama**)
- 2.4 Siswa wakil dari kelompok melaporkan hasil diskusi di depan kelas (**Nilai Tanggungjawab**)

3. Konfirmasi

- 3.1 Siswa dari kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok yang maju melapor (**Nilai Menghargai prestasi**)
- 3.2 Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa (**Nilai Menghargai prestasi**)
- 3.3 Dengan bimbingan guru, siswa mampu menjelaskan tentang lingkungan alam dan buatan, serta lingkungan sehat dan tidak sehat (**Nilai Mandiri**)

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar
2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari hasil diskusi

VIII. Media dan Sumber Belajar

A. Media

1. Gambar lingkungan sehat dan tidak sehat
2. Gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan

B. Sumber Belajar

Indrastuti. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas III Sekolah Dasar.

Bogor: Yudistira.

Tim Bina IPA. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 3 Kelas 3 Sekolah Dasar. Bogor : Yudistira.

Budi Wahyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 3 Untuk SD Kelas III SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rositawaty. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk Kelas III SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

IX. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mataram,2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

NIP:

NIP:

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram

Kelas / Semester : III / Genap

Tema : Lingkungan

Materi : Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

Muatan Terpadu : IPS, IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

I. Standar Kompetensi**A. Ilmu Pengetahuan Sosial**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Ilmu Pengetahuan Alam

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

II. Kompetensi Dasar**A. Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

B. Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

III. Indikator**C. Ilmu Pengetahuan Sosial**

- a. Menyebutkan macam lingkungan alam
- b. Menyebutkan contoh lingkungan alam
- c. Menyebutkan contoh lingkungan buatan

D. Ilmu Pengetahuan Alam

- a. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat
- b. Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat
- c. Menjelaskan kondisi lingkungan lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan lingkungan, siswa dapat menyebutkan 2 macam lingkungan alam dengan benar.
2. Melalui tanya jawab tentang lingkungan, siswa dapat menyebutkan 2 contoh lingkungan alam dengan benar.
3. Melalui pemberian tugas tentang lingkungan, siswa dapat menyebutkan 2 contoh lingkungan buatan dengan benar.
4. Melalui pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan 2 ciri lingkungan sehat dengan tepat.
5. Melalui tanya jawab tentang lingkungan, siswa dapat menyebutkan 2 ciri lingkungan tidak sehat dengan benar.
6. Melalui diskusi tentang lingkungan, siswa dapat menjelaskan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dengan benar.

V. Materi pembelajaran

A. IPS

1. Lingkungan alam dan lingkungan buatan.

Contoh lingkungan alam, yaitu; hutan, gunung, laut, pantai, danau, dsb.



Contoh lingkungan buatan, yaitu; kolam, rumah, sekolah, aquarium, dsb.



B. Ilmu Pengetahuan Alam

Ciri-ciri lingkungan sehat :

1. Bersih
2. Terang / ada cahaya matahari
3. Kering
4. Udara segar
5. Tidak terjadi pencemaran

Ciri-ciri lingkungan tidak sehat :

1. Kotor
2. Gelap
3. Becek
4. Udara kotor
5. Terjadi pencemaran



Lingkungan yang telah tercemar berpengaruh terhadap kesehatan. Pencemaran ada empat macam, yaitu :

1. Pencemaran udara disebabkan oleh asap kendaraan bermotor dan industri
2. Pencemaran air disebabkan oleh limbah pabrik
3. Pencemaran tanah disebabkan oleh plastik dan zat kimia
4. Pencemaran suara disebabkan oleh suara gaduh, mesin, dll.

Kita harus menjaga dan memelihara lingkungan agar tetap sehat. Lingkungan yang tercemar dapat menyebabkan penyakit.

VII. Metode Pembelajaran

1. Pengamatan
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam dan meminta siswa duduk dengan baik (**Nilai Bersahabat, Disiplin**)
2. Guru memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai (**Nilai Relegius**)
3. Guru mengecek kehadiran siswa (**Nilai Disiplin**)
4. Guru mengecek kebersihan diri siswa (**Nilai Disiplin, Peduli Sosial**)
5. Guru mengecek kebersihan lingkungan kelas (**Nilai Peduli lingkungan**)
6. Guru memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca (**Nilai Disiplin**)
7. Guru mengumpulkan tugas/PR (**Nilai Disiplin**)
8. Guru menarik perhatian siswa melalui kegiatan apersepsi dengan beberapa pertanyaan (**Nilai Komunikatif**)
 - a. Ayo kita jalan-jalan di kebun sekolah! Dan amati apa yang ada di sana?
 - b. Coba sebutkan yang ada di kebun sekolah!
 - c. Apakah lingkungan sekitar kita sehat?
 - d. Apa cirri-ciri lingkungan yang sehat?
 - e. Apa cirri-ciri lingkungan yang tidak sehat?

1. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
(**Nilai Komunikatif**)
2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Desaku” (**Nilai Keindahan**)

Desa yang Kucinta (L. Manik)

Desaku yang kucinta Pujaan hatiku

Tempat ayah dan bunda Dan handai taulanku Tak mudah kulupakan Tak mudah bercerai Selalu kurindukan Desaku yang permai

B. Kegiatan Inti (150 menit)

1. Eksplorasi

- 1.1 Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan video kartun yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari (**Nilai rasa ingin tahu**)
- 1.2 Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang lingkungan alam dan buatan (**Nilai rasa ingin tahu**)
- 1.3 Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat (**Nilai rasa ingin tahu**)
- 1.4 Siswa mencatat hal-hal penting untuk dijadikan bahan diskusi (**Nilai Mandiri**)

2, Elaborasi

- 2.1 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (**Nilai Kerjasama**)
- 2.2 Masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan tugas tentang lingkungan alam dan buatan berdasarkan penjelasan guru (**Nilai Kerjasama**)
- 2.3 Serta diskusi untuk menyelesaikan tugas tentang lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan penjelasan guru (**Nilai Kerjasama**)

2.4 Siswa wakil dari kelompok melaporkan hasil diskusi di depan kelas (**Nilai Tanggungjawab**)

3, Konfirmasi

3.1 Siswa dari kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok yang maju melapor (**Nilai Menghargai prestasi**)

3.2 Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa (**Nilai Menghargai prestasi**)

3.3 Dengan bimbingan guru, siswa mampu menjelaskan tentang lingkungan alam dan buatan, serta lingkungan sehat dan tidak sehat (**Nilai Mandiri**)

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar
2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari hasil diskusi

VIII. Media dan Sumber Belajar

A. Media

1. Video Kartun

B. Sumber Belajar

Indrastuti. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas III Sekolah Dasar. Bogor: Yudistira.

Tim Bina IPA. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 3 Kelas 3 Sekolah Dasar. Bogor : Yudistira.

Budi Wahyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 3 Untuk SD Kelas III SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Rositawaty. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk Kelas III SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

IX. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mataram,2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

NIP:

NIP:

Lampiran 3. Lembar Validasi RPP

Lembar Validasi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tema Lingkungan

Mata Pelajaran : IPA

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram

Kelas : III SD

Kami memohon kesediaan bapak/ibu validator untuk mengisi lembar validasi rpp yang dikembangkan. Rpp tersebut dikembangkan dalam pembelajaran dengan materi Gaya dan Gerak untuk siswa kelas III SD pada semester genap. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

Petunjuk

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak ibu berikan.

Keterangan skal penilaian

1. : tidak baik
 2. : kurang baik
 3. : cukup baik
 4. : baik
 5. : sangat baik
2. Untuk penilaian rpp secara umum, beri tanda cek (√) pada disamping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

TR: dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB: dapat digunakan dengan revisi besar

PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

3. Bila menurut Bapak/Ibu validasi RPP ini perlu adanya revisi mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Format						
1.	Kelengkapan rpp (memuat komponen-komponen rpp, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)					√
2.	Penulisan RPP (Penomoran, Jenis dan ukuran huruf)				√	
ISI						
3.	Kesesuaian Indikator Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar				√	
4.	Kesesuaian materi yang diajarkan					√
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran pada tahap-tahap pembelajaran					√
6.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas					√
7.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				√	
Bahasa						
8.	Penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	
9.	Bahasa yang digunakan sangat singkat dan jelas dan tidak menimbulkan pengertian ganda				√	
Jumlah		39				

Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum

TR: dapat digunakan tanpa revisi

RK: dapat digunakan dengan revisi kecil

RB: dapat digunakan dengan revisi besar

PK: belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

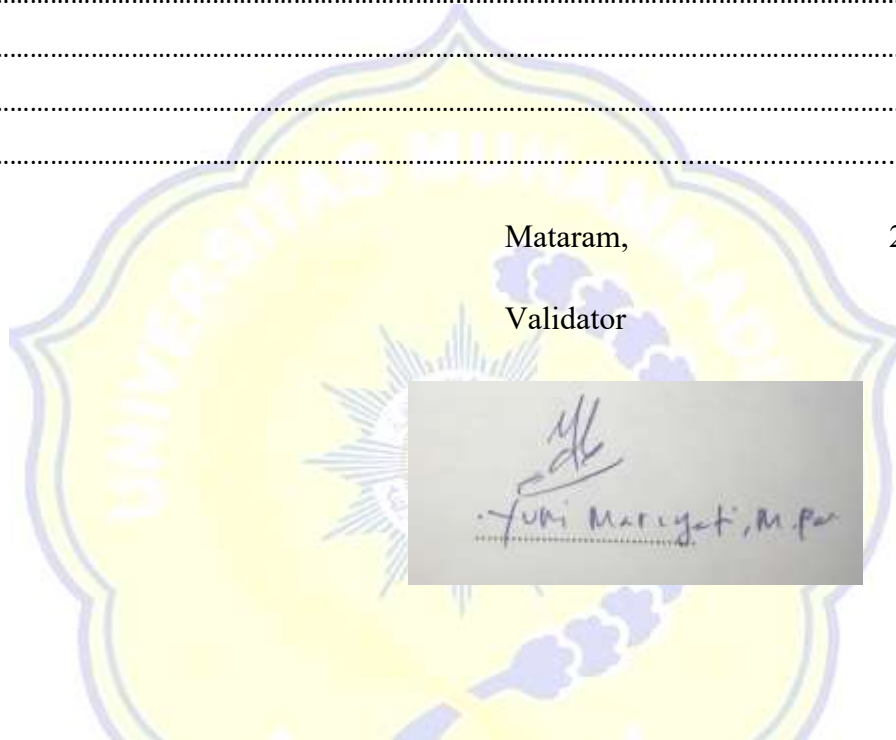
.....

.....

Mataram,

2023

Validator



Handwritten signature:
Feni Marwati, M.Pd

Instrumen Validasi Video Kartun Materi Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat Untuk Ahli Desain Media

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pembelajaran menggunakan video kartun untuk tema lingkungan bagi siswa kelas III SDN 28 Mataram Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu , peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli desain media video. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media video pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli desain media

Nama : Yuni Mariyati, M.Pd

NIP/NIDN : 0806068802

Pendidikan : S2 Pendidikan Dasar

Alamat : Gunungsari

- b. Petunjuk Pengisian Angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati video animasi yang telah dibuat terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
 3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1

2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2
3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain utama media pembelajaran video kartun dengan isi materi dapat menarik minat siswa untuk belajar lebih lanjut				√	
2.	Desain media pembelajaran video kartun sesuai dengan isi materi didalamnya				√	
3.	Tampilan video kartun ini menarik dan sesuai dengan materi “ Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat”				√	
4.	Ukuran panjang dan lebarnya video kartun ini sesuai dengan ukuran siswa				√	
5.	Video kartun ini sangat menarik minat siswa					√
6.	Video kartun ini tepat untuk digunakan disiswa kelas III SD				√	
7.	Aplikasi pembeuatan video kartun ini menggunakan kinemaster voicex dan aman untuk digunakan siswa					√
8.	Penggunaan video kartun ini dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				√	
9.	Tampilan video kartun ini sangat menarik perhatian siswa					√
10.	Keseluruhan desain video kartun ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas III SD				√	

d. Lembar kritik dan saran

Kritik

Saran

Mataram,
Ahli Media

2023



Yuki Marifat, M.Pd.

Instrument Validasi Media Pembelajaran Video Kartun Untuk Ahli Materi

- a. Sehubung dengan adanya pelaksanaan pembelajaran menggunakan video animasi untuk tema lingkungan bagi siswa kelas III SDN 28 Mataram Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu , peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media video pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli materi.

Nama : Yuni Mariyati, M.Pd
NIP/NIDN : 0806068802
Pendidikan : S2 Pendidikan Dasar
Alamat : Gunungsari

- b. Petunjuk Pengisian Angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati video animasi yang telah dibuat terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
 3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2
3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada media pembelajaran video kartun ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					√
2.	Materi pada media pembelajaran video kartun ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013					√
3.	Materi pada media pembelajaran video kartun ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				√	
4.	Media pembelajaran video kartun ini sesuai dengan konsep materi tema lingkungan				√	
5.	Materi yang dikembangkan dalam media video kartun ini dapat meningkatkan minat belajar Siswa				√	
6.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran video kartun ini menggunakan bahasa yang komunikatif usia siswa				√	
7.	Kejelasan dan kemudahan perintah-perintah pada media pembelajaran video kartun ini sudah tepat				√	
8.	Kesesuain materi dengan aturan permainannya				√	
9.	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi				√	
10.	Media pembelajaran video kartun ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negative					√

d. Lembar kritik dan saran

Kritik

Saran

Mataram,
Ahli Materi

2023



Yuni Mariyati, M.Pd.

Lampiran 4. Angket Siswa

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Minat Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan

Nama Siswa : Amanda Putri

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : III/2

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema lingkungan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anda memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Setuju	(SS) = 5
Setuju	(S) = 4
Ragu-Ragu	(RR) = 3
Cukup Setuju	(CS) = 2
Kurang Setuju	(KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan				
			1	2	3	4	5
1	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema lingkungan saat guru tidak menggunakan media			✓		

		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi tanpa menggunakan video				✓
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika guru mengajar tanpa menggunakan video				✓
2	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema lingkungan saat guru mengajar tanpa menggunakan video			✓	
		Saya memperhatikan pembelajaran ini dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman			✓	
3	Perasaan Senang	Saya belajar tanpa menggunakan video dan tanpa paksaan			✓	
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai di rumah			✓	
4	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat guru mengajar tanpa menggunakan video			✓	
		Saya sadar bahwa belajar tema lingkungan ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari				✓
		Ketika ketinggalan pembelajaran saya langsung bertanya kepada teman				

$$\frac{35}{50} \times 100 = 70\%$$

Mataram, 2023

Siswa Aldo

Lembar Angket Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Kartu Bergambar Tema Lingkungan

Nama Siswa : Amanda Putri

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : III/2

Petunjuk

4. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema lingkungan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
5. Silahkan anda memberi tanda cetang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
6. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS) = 5
Setuju (S) = 4
Ragu-Ragu (RR) = 3
Cukup Setuju (CS) = 2
Kurang Setuju (KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan				
			1	2	3	4	5
1	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema lingkungan saat guru menggunakan kartu bergambar					√
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan kartu				√	

		bergambar					
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika guru mengajar menggunakan kartu bergambar				✓	
2	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema lingkungan menggunakan kartu bergambar				✓	
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan kartu bergambar ini dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman				✓	
3	Perasaan Senang	Saya belajar menggunakan kartu bergambar tanpa paksaan				✓	
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai di rumah				✓	
4	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan kartu bergambar				✓	
		Saya sadar bahwa belajar tema lingkungan ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari				✓	
		Ketika ketinggalan pembelajaran saya langsung bertanya kepada teman				✓	

$$\frac{40}{50} \times 100 = 80\%$$

Mataram,2023

Siswa

AH

Lembar Angket Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Video Kartun Tema Lingkungan

Nama Siswa : M. ZIDANAL FATAH

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : III/2

Petunjuk

7. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema lingkungan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
8. Silahkan anda memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
9. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS) = 5
Setuju (S) = 4
Ragu-Ragu (RR) = 3
Cukup Setuju (CS) = 2
Kurang Setuju (KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan				
			1	2	3	4	5
1	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema lingkungan saat guru menggunakan video kartun					✓
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan video				✓	

		kartun					
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika guru mengajar menggunakan video kartun					✓
2	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema lingkungan menggunakan video kartun				✓	
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan video kartun ini dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman					✓
3	Perasaan Senang	Saya belajar menggunakan video kartun tanpa paksaan					✓
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai di rumah					✓
4	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan video kartun					✓
		Saya sadar bahwa belajar tema lingkungan ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari					✓
		Ketika ketinggalan pembelajaran saya langsung bertanya kepada teman					✓

$$\frac{48}{50} \times 100 = 96\%$$

Mataram,.....2023

Siswa

Z Nela

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Minat Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan

Nama Siswa : M. ZIDANAL FATAH

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : III/2

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema lingkungan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anda memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Setuju	(SS) = 5
Setuju	(S) = 4
Ragu-Ragu	(RR) = 3
Cukup Setuju	(CS) = 2
Kurang Setuju	(KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan				
			1	2	3	4	5
1	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema lingkungan saat guru tidak menggunakan media			✓		

		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi tanpa menggunakan video				✓	
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika guru mengajar tanpa menggunakan video				✓	
2	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema lingkungan saat guru mengajar tanpa menggunakan video			✓		
		Saya memperhatikan pembelajaran ini dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman			✓		
3	Perasaan Senang	Saya belajar tanpa menggunakan video dan tanpa paksaan			✓		
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai di rumah				✓	
4	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat guru mengajar tanpa menggunakan video			✓		
		Saya sadar bahwa belajar tema lingkungan ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari				✓	
		Ketika ketinggalan pembelajaran saya langsung bertanya kepada teman				✓	

$$\frac{35}{50} \times 100 = 70\%$$

Mataram, 2023

Siswa

DOKUMENTASI



Uji Validasi Angket Kelas III SDN 28 Mataram



Pre-test Kelas Eksperimen Kelas III A SDN 28 Mataram



Post-test Kelas Eksperimen kelas III A SDN 28 Mataram



Pre-test Kelas Kontrol III B SDN 28 Mataram



Post-test Kelas kontrol III B SDN 28 Mataram

Lampiran 5. Hasil Deskriptif Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol

Responden	Tes										Pre-test
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
AP	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	70
ANH	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	70
AW	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	64
A	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	54
AM	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	62
DAA	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	64
DAJ	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	62
ESH	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	70
FA	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	60
FMP	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	60
H	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	54
KR	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	62
KA	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	54
LAR	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	70
MAF	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	70

Responden	Tes										Post-test
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
AP	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	80
ANH	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	60
AW	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	62
A	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	70
AM	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	62
DAA	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	70
DAJ	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
ESH	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	62
FA	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80
FMP	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	68
H	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	80
KR	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
KA	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	68
LAR	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	62
MAF	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	70

Lampiran 6. Hasil Deskriptif Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

Responden	Tes										Pre-test
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
MRA	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	68
MS	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
MZAH	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
MZAL	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	62
MZF	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	70
NM	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80
NH	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	68
OP	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
PR	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	80
RA	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	90
RI	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	90
SA	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	90
SAZ	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	62
S	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	70
SA	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	70
SARJ	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	60
USH	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
UAQ	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	90

Responden	Tes										Post-test
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
MRA	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	80
MS	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	96
MZAH	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
MZAL	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	68
MZF	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	96
NM	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	68
NH	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	90
OP	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	62
PR	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	62
RA	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
RI	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
SA	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	96
SAZ	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	70
S	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80
SA	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	80
SARJ	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	80
USH	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	70
UAQ	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70