

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh penggunaan video animasi terhadap keaktifan belajar siswa pada konsep sifat-sifat cahaya kelas IV tema 5”. Berdasarkan hasil analisis keaktifan belajar siswa kelas IV di SDN Sondo kelas IV yang diberikan metode pembelajaran menggunakan video animasi terhadap keaktifan belajar siswa, sehingga dapat dilihat di kelas IV terdapat pengaruh sehingga meningkatkan keaktifan belajar siswa. Dari hasil analisis menunjukkan bahwa kelas IV bersifat homogen. Hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan memiliki varian yang tidak berbeda secara signifikan. Sehingga menunjukkan data awal siswa sebelum diberikan perlakuan masih sama. Kelas IV diberikan perlakuan dengan metode pembelajaran menggunakan video animasi mengalami perubahan.

Berdasarkan pengamatan peneliti, pada kelas IV siswa terlihat lebih antusias dan terlihat lebih fokus dengan metode pembelajaran menggunakan video animasi. Dari hasil penelitian dan pengolahan data dapat diketahui bahwa keaktifan belajar siswa kelas IV lebih baik setelah di berikan perlakuan. Hasil ditunjukkan dari hasil nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 74,06 Setelah diberikan perlakuan dengan metode pembelajaran menggunakan video animasi rata-rata *posttest* kelas IV mengalami peningkatan menjadi 85,00.

Setelah diketahui adanya perbedaan hasil keaktifan belajar siswa kelas IV, peneliti selanjutnya mengevaluasi hipotesis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, yaitu dengan menggunakan program aplikasi SPSS 25 *for Windows* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,706 > 0,444$), nilai $sig\ 2-tailed < 0,05$ ($0,000 < 0,05$), maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan video animasi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka peneliti dapat memberi saran sebagai berikut :

1. Bagi Peserta Didik
 - a. Siswa harus berpartisipasi aktif dan memperhatikan selama kegiatan pembelajaran di kelas agar lebih memahami materi.
 - b. Siswa harus berusaha untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang materi dan berkonsentrasi pada konten yang diajarkan. Hal ini pada akhirnya akan mengarah pada peningkatan keterlibatan dan partisipasi di antara siswa.

2. Bagi Guru

Hendaknya lebih memperhatikan model pembelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik tertarik dan dapat meningkatkan mutu pendidikan agar lebih baik lagi dengan menerapkan model pembelajaran menggunakan video animasi dapat dijadikan salah satu model untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar peserta didik agar berani dan

aktif dalam menyampaikan hasil akhir diskusi sehingga nanti dapat menjadi salah satu alternatif yang diterapkan di dalam kelas.

3. Bagi Pihak Sekolah

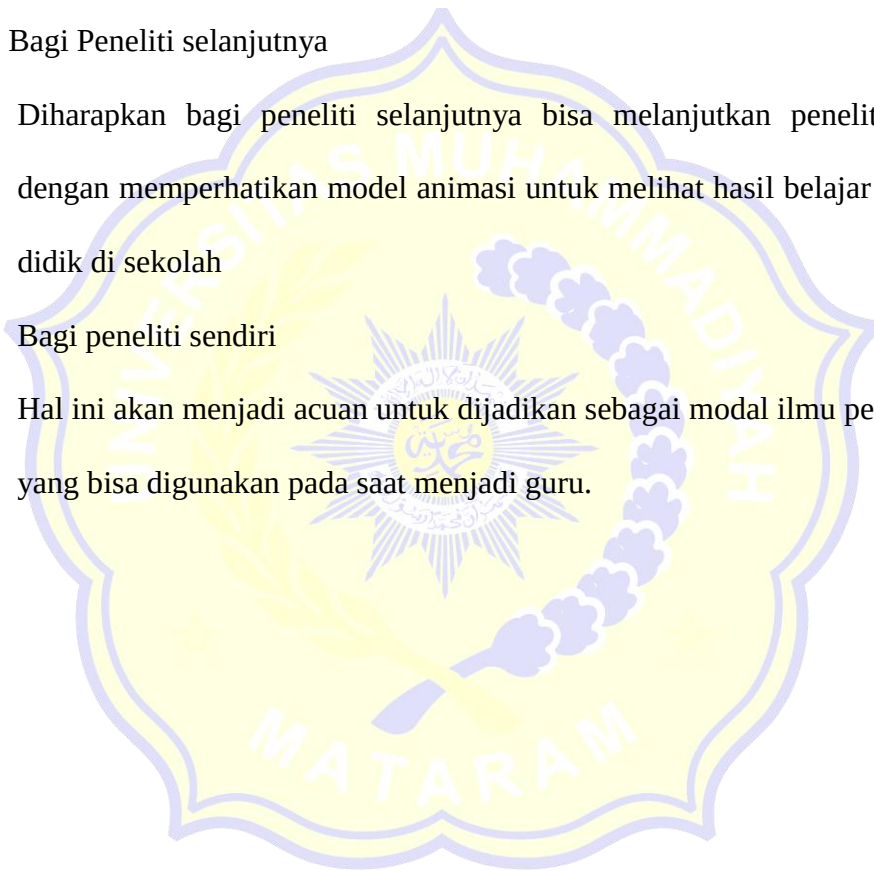
Disarankan untuk secara konsisten menilai pelaksanaan proses pembelajaran, baik kualitas pengajaran maupun sarana dan prasarana yang diperlukan untuk peningkatan pendidikan di masa mendatang.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya bisa melanjutkan penelitian ini dengan memperhatikan model animasi untuk melihat hasil belajar peserta didik di sekolah

5. Bagi peneliti sendiri

Hal ini akan menjadi acuan untuk dijadikan sebagai modal ilmu penelitian yang bisa digunakan pada saat menjadi guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Z. A., Fanani, M. I. D., Wali, G. Z., & Nadhifah, R. (2021). Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Efektif bagi Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi COVID-19. *JCommsci - Journal Of Media and Communication Science*, 4(2), 54–67. <https://doi.org/10.29303/jcommsci.v4i2.121>
- Ady Prasetya, W., Wayan Suwatra, I. I., & Putu Putrini Mahadewi, L. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 60–68. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Aeni, A. N., Aprilia, D., Putri, N. A., & Afriyanti, A. (2022). Penggunaan Video Animasi DESI (Deskriptif, Edukatif, Smart dan Interaktif) Mengenai Sistem Pembayaran Shopee Pay Later dalam Pandangan Ekonomi Islam sebagai Sarana Edukatif bagi Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(2), 1041. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v22i2.2258>
- Affiati, A., Haifaturrahmah, H., Mariyati, Y., & Saddam, S. (2021). Tingkat Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Penggunaan Video Pembelajaran. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 4(1), 27–31. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/4423>
- Aisah, S., Ismail, S., & Margawati, A. (2021). Edukasi Kesehatan Dengan Media Video Animasi: Scoping Review. *Jurnal Perawat Indonesia*, 5(1). <https://doi.org/10.32584/jpi.v5i1.926>
- Apriadi, H. (2021). Video Animasi Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(1), 173. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i1.3621>
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis

- Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>
- Bilal, I., Darmurtika, L. A., Milandari, B. D., & Muhardini, S. (2022). *Meningkatkan ingkatkan Kemampuan Mendongeng dengan d engan Pendekatan Kooperatif Tipe Role ole Playing Siswa Kelas VII SMPN 5 Praya Timur , Kabupaten Lombok Tengah*. 7(1), 107–112.
- Diantari, N. P. M., & Gede Agung, A. A. (2021). Video Animasi Bertema Tri Hita Karana pada Aspek Afektif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 176. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35497>
- Fithriyaani, F., Yudhyarta, D. Y., & Syarifudin, S. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 138–150. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.332>
- Fujiaturrahman, S., Muhdar, S., Qudus, M., Mariyati, Y., Winata, A., Milandari, B. D., Sari, N., Bilal, A. I., & Muttaqin, Z. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbm (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(3), 848–855.
- Garsinia, D., Kusumawati, R., & Wahyuni, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Menggunakan Software Powtoon Pada Materi SPLDV. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 3(2), 44. <https://doi.org/10.26740/jrpiPM.v3n2.p44-51>
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1237>
- Hariani, T., Haifaturrahmah, Sari, N., & Mariyati, Y. (2021). Pengembangan Media Kartu Bergambar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagoria*, 1(September), 101–107.

<http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip>

Julaifah, N., & Haifaturrahmah. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Carousel Feedback Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary*, 2(2), 44–48. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>

Kurniawati, T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2019). Strategi Pembelajaran Nilai Karakter Mandiri Berbantuan Video Animasi Pembelajaran Untuk Paud. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 6(1), 30–38. <https://doi.org/10.17977/um031v6i12019p030>

Kusumahwardani, D., Pramadi, A., & Maspupah, M. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Animasi Audiovisual Berbasis Animaker Pada Materi Sistem Gerak Manusia. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 110–115. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1665>

Lukman, A., Hayati, D. K., & Hakim, N. (2019). Pengembangan Video Animasi Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran IPA Kelas V di Sekolah Dasar. In *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* (Vol. 5, Issue 2, p. 153). e-journal.metrouniv.ac.id. <https://doi.org/10.32332/elementary.v5i2.1750>

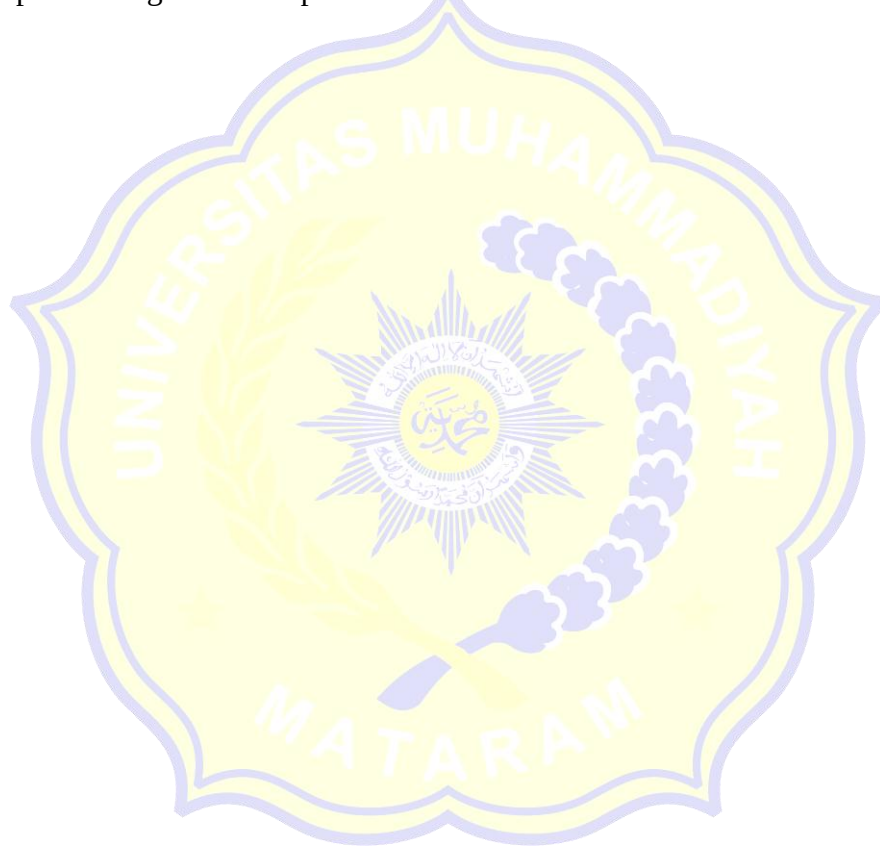
Mahsup, M., Ibrahim, I., Muhardini, S., Nurjannah, N., & Fitriani, E. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(3), 609. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i3.2673>

Mariyati, Y., Hastuti, I. D., & Sari, N. (2019). Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat. *Sinergi: Jurnal Pengabdian Ummat*, 2(1), 19–21.

Mariyati, Y., Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Fujiaturrahman, S., Sari, N., Hastuti, I. D., & Darmayanti, N. W. S. (2021). Pelatihan Pembuatan Media

- Audiovisual Untuk Peningkatan Kompetensi Guru Sdn 1 Dopang Dalam Mengoptimalkan Kegiatan Belajar Dari Rumah (Bdr). *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 3(3), 142–147. <https://doi.org/10.29303/jwd.v3i3.131>
- Mariyati, Y., & Sari, N. (2017). Efektifitas penggunaan jarimatika dalam meningkatkan keterampilan berhitung matematika kelas III SDN 2 Tamansari. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 2(1), 30–35. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jtp/article/view/618>
- Milandari, B. D., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 5(2), 71–78. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/telaah/article/view/2659>
- Muhdar, S. (2018). Merarik; Alternatif Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Kesetaraan Paket C Program Pendidikan Vokasi Pariwisata. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 3(1), 76. <https://doi.org/10.31764/telaah.v3i1.305>
- Novelia, S., & Hazizah, N. (2020). Penggunaan Video Animasi dalam Mengenal dan Membaca Huruf Hijaiyah. In *Jurnal Pendidikan Tambusai* (Vol. 4, Issue 2, pp. 1037–1048). download.garuda.kemdikbud.go.id. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2046806&val=13365&title=Penggunaan Video Animasi dalam Mengenal dan Membaca Huruf Hijaiyah](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2046806&val=13365&title=Penggunaan%20Video%20Animasi%20dalam%20Mengenal%20dan%20Membaca%20Huruf%20Hijaiyah)
- Putri, A., Kuswandi, D., & Susilaningsih, S. (2020). Pengembangan Video Edukasi Kartun Animasi Materi Siklus Air untuk Memfasilitasi Siswa Sekolah Dasar. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(4), 377–387. <https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p377>
- Sukarini, K., & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1). <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32347>

- Suryani, S., & Nadia, N. (2022). Peran Media Video Animasi Dalam Meningkatkan Pengetahuan Gizi Ibu Hamil. *Nursing Care and Health Technology Journal (NCHAT)*, 2(1), 37–47. <https://doi.org/10.56742/nchat.v2i1.34>
- Valentina, N. P. D., & Sujana, I. W. (2021). Video Pembelajaran Animasi Berbasis Role Playing Tema Profesi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 231. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35640>





Lampiran 1. Surat Keterangan penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 190/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN Sondo
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Emilia Agustina Handayani Putri
NIM : 2019A1H025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Konsep Sifat-Sifat Cahaya kelas IV Tema 5 SDN Sondo

Tempat Penelitian : SDN Sondo

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 09 Mei 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI SONDO

Alamat: Sondo Desa Lekor Kecamatan Janapria Kode Pos: 83554



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 421.2 / 28 / SD / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Sondo, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: EMILIA AGUSTINA HANDAYANI PUTRI
NIM.	: 2019A1A025
Jurusan	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
Perguruan Tinggi	: MUHAMMADIYAH

Memang benar yang namanya tertera diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri sondo, pada tanggal 15 Mei 2023 dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Keaktifan Belajar Siwa Pada Konsep Sifat – Sifat Cahaya Kelas IV Tema V SD Negeri Sondo”**.

Demikian surat keterangan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb

Sondo, 06 Juni 2023

Kepala SD Negeri Sondo



DARNA, S.Pd.

Nip. 196812311988031130

Lampiran 2. Pre-test

Angket Pretest

I. Identitas Responden

Nama : *Asula Argia Ramdani*

Kelas : *A*

- II. Petunjuk Pengisian 1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan diri anda sebab jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai. 2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang anda anggap benar. 3. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali. 4. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

Keterangan :

SS : Sangat sering

KK : Kadang-kadang

S : Sering

TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	KK	TP
1	Ketika sepulang sekolah Saya mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan guru.		✓		
2	Ketika guru meminta mengamati gambar yang ditampilkan di proyektor LCD, saya mengamati dengan cermat			✓	
3	Sebelum pembelajaran diakhiri Saya bertanya pada guru terkait materi pelajaran yang belum saya mengerti.			✓	
4	Ketika pembelajaran sedang berlangsung, Saya berdiskusi dengan teman terkait materi pelajaran.			✓	
5	ketika sedang diskusi saya mendapat pertanyaan, saya menjawabnya sesuai fakta yang terjadi.			✓	
6	ketika guru sedang menjelaskan Saya mendengarkan penjelasan guru tersebut agar saya paham.		✓		
7	ketika guru sedang menampilkan video animasi sifat – sifat cahaya dikelas saya mendengarkannya dengan baik.			✓	
8	Ketika pembelajaran sedang berlangsung Saya menulis kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru			✓	
9	Ketika pembelajaran belum dimulai Saya mencari dan mencatat materi sebelum pelajaran berlangsung.		✓		
10	Ketika guru memberikan tugas PR Saya mengerjakan setelah pulang sekolah			✓	
11	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab pertanyaan Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan semampu saya			✓	
12	Ketika pembelajaran sedang berlangsung saya senang bekerjasama dalam kelompok dengan baik		✓		

56,25

Lampiran 3. Lembar Observasi

Keterangan skor :

- a. skor 4 = sangat baik
- b. skor 3 = baik
- c. skor 2 = cukup baik
- d. skor 1 = kurang baik

Tabel 3.3 Kisi –Kisi Lembar Observasi

NO	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi peserta didik, dan memberi kesempatan siswayang datang lebih awal untuk memimpin doa.(Religius).				✓
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik.				✓
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yangingin dicapai tentang sifat-sifat cahaya.				✓
4	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya materi yang dipelajari hari ini.			✓	
Kegiatan Inti					
5.	Siswa mengamati video animasi yanh ditampilkan di depan kelas.				✓
6.	Guru menerapkan model pembelajaran menggunakan video animasi				✓
7.	Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi bagaimana sifat-sifat cahaya tersebut mengalami perubahan.			✓	
8.	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang dalam satu Kelompok			✓	
9.	Peserta didik melakukan percobaan menggunakan alat dan bahan yang sudah dibawa masing - masing kelompok.			✓	
10.	Peserta didik menuliskan hasil dan kesimpulan percobaan sifat-sifat cahaya.				✓
11.	Guru meminta Masing-masing ketua kelompok mempersentasikan hasil percobaan sifat-sifat cahaya didepan kelas				✓
12.	Guru memberikan penguatan tentang sifat-sifat cahaya.				✓
Kegiatan Akhir					
13.	Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini.			✓	
	Peserta didik bersama melakukan refleksi pembelajaran.				
14.	Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari terlebih dahulu di rumah			✓	
15.	Sebelum mengakhiri pembelajaran guru meminta ketua kelas tergiat untuk memimpin doa.			✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan mengucap salam.				
Jumlah		83,33			

Janapria 16 Mei 2023

Menyetujui
Guru Kelas

MEILIANA NUR KOMARIAH UTAMI, S.Pd

Menyetujui

Peneliti

EMILIAAGUSTINA HANDAYANI PUT
NIM. 2019A1H025

Lampiran 4. Angket Potest

Angket Postest

I. Identitas Responden

Nama : ANISAH

Kelas : 9

- II. Petunjuk Pengisian 1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan diri anda sebab jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai. 2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang anda anggap benar. 3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali. 4. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

Keterangan :

SS : Sangat sering

KK : Kadang-kadang

S : Sering

TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	KK	TP
1	Ketika sepulang sekolah Saya mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan guru.	✓			
2	Ketika guru meminta mengamati gambar yang ditampilkan di proyektor LCD, saya mengamati dengan cermat	✓			
3	Sebelum pembelajaran diakhiri Saya bertanya pada guru terkait materi pelajaran yang belum saya mengerti.	✓			
4	Ketika pembelajaran sedang berlangsung, Saya berdiskusi dengan teman terkait materi pelajaran.	✓			
5	ketika sedang diskusi saya mendapat pertanyaan, saya menjawabnya sesuai fakta yang terjadi.	✓			
6	ketika guru sedang menjelaskan Saya mendengarkan penjelasan guru tersebut agar saya paham.	✓			
7	ketika guru sedang menampilkan video animasi sifat – sifat cahaya dikelas saya mendengarkannya dengan baik.	✓			
8	Ketika pembelajaran sedang berlangsung Saya menulis kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru	✓			
9	Ketika pembelajaran belum dimulai Saya mencari dan mencatat materi sebelum pelajaran berlangsung.	✓			
10	Ketika guru memberikan tugas PR Saya mengerjakan setelah pulang sekolah	✓			
11	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab pertanyaan Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan semampu saya	✓			
12	Ketika pembelajaran sedang berlangsung saya senang bekerjasama dalam kelompok dengan baik	✓			

100

Lampiran 5. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Sondo
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: pahlawanku (tema 5)
Sub tema	: perjuangan para pahlawanku (subtema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. KOMPETISI INITI

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indra penglihatan
- 4.7 menyajikan laporan hasil pengamatan atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.

C. INDIKATOR

- 3.7.1 mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indra penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7.1 melaporkan hasil percobaan yang mengenai sifat-sifat cahaya dengan melakukan presentasi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indra penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya siswa mampu mempersentasikan laporan hasil percobaan mengenai sifat-sifat cahaya dengan baik.

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN
IPA (sifat-sifat cahaya)

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah Bervariasi
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu (menit)
pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru melakukan presensi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Apersepsi: guru menghubungkan pengetahuan dengan memberikan beberapa pertanyaan sebelum memulai pelajaran.	15
Kegiatan Inti	• Guru memberikan pertanyaan mengenai sifat-sifat cahaya kepada siswa. • Guru menyiapkan LCD, laptop, dan speaker. • Guru menampilkan sebuah video animasi tentang sifat-sifat cahaya • Guru meminta Siswa menyimak pemutaran video animasi tentang sifat-sifat cahaya tersebut. • Guru meminta siswa mengungkapkan pemikirannya mengenai sifat-sifat cahaya yang mereka ketahui • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok masing masing 4 orang dalam satu kelompok • Siswa menyiapkan alat dan bahan sebelum melakukan percobaan • Siswa melakukan pengamatan pada percobaan yang dilakukannya • Setiap kelompok mencatat dan mempersentasikan hasil hasil percobaanya didepan kelas. • Siswa bersama guru membahas hasil praktikum yang telah dilakukan. • Siswa bersama guru melaukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami	45

Kegiatan akhir	• Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan pesan moral untuk siswa. • Guru mengucapkan salam.	10
----------------	--	----

H. Alat

- LCD
- Laptop
- Speaker
- Video

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian

Penilaian pengetahuan : tes tulis
 Penilaian sikap : observasi
 Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Janapria

16 Mei 2023,

Menyetujui

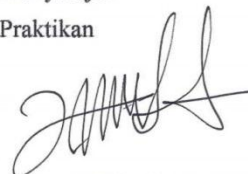
Guru Kelas IV



MEILIANA NUR KOMARIAH
 UTAMI, S. Pd

Menyetujui

Praktikan



EMILIA AGUSTINA
 HANDAYANI PUTRI
 NIM. 2019A1H025

Lampiran 6. Soal pre test dan posstest**I. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

- II. Petunjuk Pengisian 1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur-juurnya sesuai dengan diri anda sebab jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai. 2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang anda anggap benar. 3. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali. 4. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

Keterangan :

SS : Sangat sering

KK : Kadang-kadang

S : Sering

TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	KK	T P
1	Ketika sepulang sekolah Saya mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan guru.				
2	Ketika guru meminta mengamati gambar yang ditampilkan di proyektor LCD, saya mengamati dengan cermat				
3	Sebelum pembelajaran diakhiri Saya bertanya pada guru terkait materi pelajaran yang belum saya mengerti.				
4	Ketika pembelajaran sedang berlangsung, Saya berdiskusi dengan teman terkait materi pelajaran.				
5	ketika sedang diskusi saya mendapat pertanyaan, saya menjawabnya sesuai fakta yang terjadi.				
6	ketika guru sedang menjelaskan Saya mendengarkan penjelasan guru tersebut agar saya paham.				
7	ketika guru sedang menampilkan video animasi sifat – sifat cahaya dikelas saya mendengarkannya dengan baik.				
8	Ketika pembelajaran sedang berlangsung Saya menulis kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru				
9	Ketika pembelajaran belum dimulai Saya mencari dan mencatat materi sebelum pelajaran berlangsung.				
10	Ketika guru memberikan tugas PR Saya mengerjakan setelah pulang sekolah				
11	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab pertanyaan Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan semampu saya				
12	Ketika pembelajaran sedang berlangsung saya senang bekerjasama dalam kelompok dengan baik				

Lampiran 7. Nilai Hasil pretest dan posttest

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	AAR	56,25	68,75
2	AAMNA	75	87,5
3	AB	87,7	93,75
4	A	93,75	100
5	DSM	75	87,5
6	EA	68,75	87,5
7	FP	75	87,5
8	FI	56,25	81,25
9	HAPS	81,25	87,5
10	IYH	43,75	75
11	K	68,75	81,25
12	MAM	56,25	81,25
13	MFG	93,75	100
14	MIN	75	75
15	MKA	81,25	93,75
16	MNS	68,75	75
17	MD	75	81,25
18	NZO	87,5	87,5
19	PA	81,25	87,5
20	RSR	81,25	81,25

Lampiran 8. Ouput SPSS Uji validasi

		X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	TOTAL
X1.1	Pearson Correlation	,526 [*]	,019	-,486 [*]	,377	,758 ^{**}	,073	,398
	Sig. (2-tailed)	,017	,938	,030	,101	,000	,760	,082
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.2	Pearson Correlation	,499 [*]	,192	-,033	,726 ^{**}	,111	,140	,841 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,025	,418	,891	,000	,642	,555	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.3	Pearson Correlation	,460 [*]	,350	,124	,571 ^{**}	,327	,034	,710 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,041	,130	,601	,009	,159	,887	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.4	Pearson Correlation	,228	,187	,285	,544 [*]	-,094	,253	,693 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,333	,430	,224	,013	,692	,281	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.5	Pearson Correlation	-,028	,471 [*]	,441	,339	-,332	,086	,516 [*]
	Sig. (2-tailed)	,908	,036	,051	,144	,152	,719	,020
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.6	Pearson Correlation	,344	,512 [*]	,334	,585 ^{**}	,017	-,141	,753 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,137	,021	,150	,007	,944	,554	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.7	Pearson Correlation	,616 ^{**}	,056	,124	,685 ^{**}	,150	,061	,774 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,004	,813	,602	,001	,527	,800	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20

X1.8	Pearson Correlation	,444 ⁺	,193	,159	,456 ⁺	-,086	,119	,441
	Sig. (2-tailed)	,050	,415	,503	,043	,718	,618	,051
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.9	Pearson Correlation	,574 ^{**}	,477 ⁺	-,082	,708 ^{**}	,090	-,258	,745 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,008	,033	,731	,000	,707	,272	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.10	Pearson Correlation	,589 ^{**}	,016	-,107	,464 ⁺	-,052	,049	,414
	Sig. (2-tailed)	,006	,947	,652	,039	,826	,838	,070
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.11	Pearson Correlation	,135	,426	,245	,348	-,404	-,393	,399
	Sig. (2-tailed)	,571	,061	,299	,133	,077	,087	,081
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.12	Pearson Correlation	,131	,467 ⁺	,349	,565 ^{**}	-,289	,098	,713 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,583	,038	,132	,009	,216	,680	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.13	Pearson Correlation	,619 ^{**}	,139	,039	,595 ^{**}	,264	,277	,751 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,004	,559	,871	,006	,260	,237	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.14	Pearson Correlation	,681 ^{**}	,260	-,004	,685 ^{**}	,192	,034	,764 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,001	,268	,988	,001	,418	,886	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.15	Pearson Correlation	1	-,031	-,062	,736 ^{**}	,491 ⁺	,063	,690 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,897	,796	,000	,028	,791	,001

	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.16	Pearson Correlation	-,031	1	,108	,380	-,229	-,293	,392
	Sig. (2-tailed)	,897		,652	,099	,332	,210	,088
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.17	Pearson Correlation	-,062	,108	1	-,071	-,443	,032	,156
	Sig. (2-tailed)	,796	,652		,767	,051	,894	,512
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.18	Pearson Correlation	,736**	,380	-,071	1	,356	,193	,890**
	Sig. (2-tailed)	,000	,099	,767		,123	,415	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.19	Pearson Correlation	,491 ⁺	-,229	-,443	,356	1	,448 ⁺	,247
	Sig. (2-tailed)	,028	,332	,051	,123		,048	,295
	N	20	20	20	20	20	20	20
X1.20	Pearson Correlation	,063	-,293	,032	,193	,448 ⁺	1	,190
	Sig. (2-tailed)	,791	,210	,894	,415	,048		,422
	N	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	,690**	,392	,156	,890**	,247	,190	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,088	,512	,000	,295	,422	
	N	20	20	20	20	20	20	20

Lampiran 9. Hasil Uji Realibilitas

Scale: ALL VARIABLE

Case Processing summary

	N	%
Cases valid	20	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	20	100.0

a. listwise deletion based on all variable in the procedure.

Reliability statistics

Cronbach's Alpha	N of items
.887	20

Lampiran 10. Hasil uji normalitas, uji homogenitas dan uji paired t test

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Variabel	Based on Mean	2,610	1	38	,114
	Based on Median	2,170	1	38	,149
	Based on Median and with adjusted df	2,170	1	32,859	,150
	Based on trimmed mean	2,259	1	38	,141

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,171	19	,147	,945	19	,320
Posttest	,187	19	,079	,943	19	,293

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Hipotesis

	Pairedifferences					t	df	Sig(2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	98%Confience Intervathe Differenc				
				Lowr	Uper			
Pair 1 pretest – posttest	10.938	8.572	1.916	14.950	6.926	5.706	19	.000

Lampiran 11. Dokumentasi Penggunaan Video Animasi



