

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa teknik take and give memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar. Hal ini didukung oleh hasil pengujian hipotesis menggunakan Independent Sample T-Test pada software SPSS 25 for Windows. Hasil pengujian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan (2-tailed) antara model take and give dengan pembelajaran konvensional sebesar 0,001 < 0,05. Untuk mendapatkan skor rata-rata, kelompok eksperimen menggunakan paradigma take and give 75,1, sedangkan kelompok kontrol menggunakan pembelajaran tradisional memperoleh skor rata-rata 64,19. Hal ini menunjukkan Jika dibandingkan dengan pembelajaran tradisional, penggunaan pendekatan take and give lebih berpengaruh.

5.2. Saran

1. Bagi lembaga pendidikan, disarankan untuk memberikan peluang dan dukungan kepada para guru untuk mengembangkan model belajar mengajar guna meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa.
2. Bagi pendidik, hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam membuat dan menciptakan media ataupun Model pembelajaran yang mungkin digunakan di sekolah.
3. Diharapkan para sarjana masa depan akan dapat memperluas dan meningkatkan penelitian ini dengan mengatasi kekurangan-kekurangan yang ada. Dengan demikian, penelitian selanjutnya dapat meneliti yang belum lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

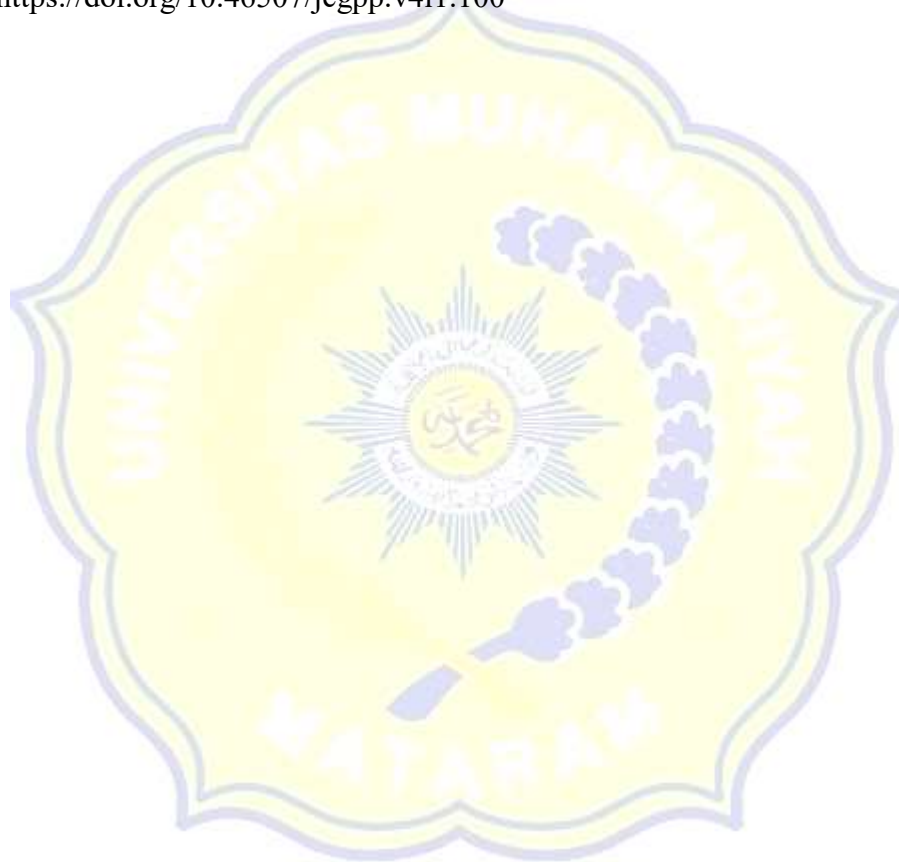
- Adawiyah, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Ekonomi. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 158. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.8641>
- Hariani, T., Haifaturrahmah, Sari, N., & Mariyati, Y. (2021). Pengembangan Media Kartu Bergambar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagoria*, 1(September), 101–107. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip>
- Harwidi, D. (2021). Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Menentukan Nilai Limit Fungsi Aljabar pada Peserta Didik Kelas XII Tata Boga 4 SMK Negeri 2 Godean. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2), 229–244. <https://doi.org/10.14421/njpi.2021.v1i2-2>
- Hasibuan, A. S. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Konsep Dasar Ilmu Ekonomi Dikelas X Sma Swasta Kampus Padangsidimpuan. *Jurnal Misi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan (IPTS)*, 4(2), 103–111. <https://journal.spada.ipts.ac.id/index.php/MISI/article/view/618>
- Julaifah, N., & Haifaturrahmah. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Carousel Feedback Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary*, 2(2), 44–48. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>
- Kurniawan, C., Pratama, I., Purnawingsih, T., Artificial, U. P.-I. J. of, & 2022, U. (2022). Measuring Smart City Implementation to Improve the Quality of Public Services in Jambi City. *Ijair.Id*, 0(1). <https://doi.org/10.29099/ijair.v6i1.405>
- Mahsup, M., Ibrahim, I., Muhardini, S., Nurjannah, N., & Fitriani, E. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(3), 609. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i3.2673>
- Nastiti, D. K., Harmianto, S., & Irawan, D. (2019). Peningkatan Kerjasama Melalui Model Pembelajaran Take and Give Dibantu Media Kokami di Kelas V Sekolah Dasar. In *Jurnal JPSPD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* (Vol. 6, Issue 2, pp. 69–73). academia.edu. https://www.academia.edu/download/79958833/pdf_51.pdf
- Novi Wulandari, Haifaturrahmah, Syafruddin Muhdar, Nursina Sari, Yuni Mariyati, & Saddam. (2022). Keefektifan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Menggunakan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

- Siswa Sekolah Dasar. *Madako Elementary School*, 1(2), 88–98.
<https://doi.org/10.56630/mes.v1i2.50>
- Nurhabibi, F. (2018). Pengaruh pendidikan kesehatan tentang perawatan nifas dengan metode. *Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 5(2), 1–17.
<http://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/view/313>
- Paradita, L., Vahlia, I., & ES, Y. R. (2019). Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Take and Give Berbasis Matematika Realistik. In *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* (Vol. 8, Issue 3).
download.garuda.kemdikbud.go.id. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2473>
- Redi Indra Yudha, I. H. (2019). Perbandingan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dan Take and Giveterhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ips Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 3 Kota Jambi. *Istoria: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari*, 3(1), 109.
<https://doi.org/10.33087/istoria.v3i1.57>
- Ritonga, H. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di SMP Negeri 5 Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(2), 9–14.
<http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/963%0Ahttps://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/download/963/459>
- Sahriah, S., Marlina, A., Darwis, D., & ... (2021). Penerapan Model Pembelajaran Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Biologi. *BIOSEL (Biology Science* <https://iainambon.ac.id/ojs/ojs-2/index.php/BS/article/view/2194>
- Setiawati, Y., & Irawati, T. N. (2019). The Effect of Using Take and Give Models With Contextual Approaches On Mathematics Learning Outcomes. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 4(2), 120–129.
<https://doi.org/10.36835/axi.v4i2.459>
- Sujarwo, S. (2023). Pengaruh Model Kooperatif Take and Give Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema Daerah Tempat Tinggalku Siswa Kelas IV SD Swasta Al Washliyah Sei Rampah. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*.
<https://ejurnalqarnain.stisnq.ac.id/index.php/ALFIHRIS/article/view/427>
- Susanti, D., Said, H. B., & Relawati, R. (2019). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Pembelajaran Take and Give Dan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 11 Kota Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.33087/phi.v3i1.58>
- Utami Dwi Murtisari, & Ardilansari, Haifaturrahmah, Muhammad Nizaar, Inang

Irma Rezkillah, N. J. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 138–150. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.332>

Utaminingsih, R., & Nizaar, M. (2020). Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 4(2), 121. <https://doi.org/10.30738/wa.v4i2.8273>

Widayat, R. M., Aji, J. S., & Kurniawan, C. (2023). A Systematic Review of Social Media and Government in the Social Science Discipline. *Journal of Contemporary Governance and Public Policy*, 4(1), 59–74. <https://doi.org/10.46507/jcgpp.v4i1.100>





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas/Semester : V/ II
Tema : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
2. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. Indikator

1. Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
2. Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
2. Teks tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Take and Give*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran.3. Guru menanyakan kabar siswa, seperti "Apa kabar hari ini?"4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya5. Guru menyampaikan informasi tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan.	10 menit

	<p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p>	
Bagian inti	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>2. Guru melibatkan siswa untuk mencari informasi tentang materi pada mata pelajaran IPA yang akan disampaikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</p> <p>4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan :</p> <p>a. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar gambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</p> <p>b. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</p> <p>c. Keuntungan apa yang diperoleh manusia</p>	<p>50 Menit</p>

	<p>jika menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</p> <p>d. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</p> <p>e. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya</p> <p>5. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.</p> <p>6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.</p> <p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <p>➤ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok terdiri dari 3 kelompok. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>➤ Untuk memantapkan penguasaan siswa dari materi yang telah disampaikan, guru membagikan kartu yang berisi tentang informasi pentingnya air untuk makhluk</p>	
--	--	--

	<p>hidup kepada setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencermati kartu berisi sub materi dalam pembelajaran yang telah didapat selama kurang lebih 5 menit. ➤ Dalam pelaksanaan untuk memantapkan materi, guru meminta seluruh siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi yang telah diterimanya, kemudian setiap siswa harus mencatat nama teman pasangannya pada kartu yang telah diberikan (sambil mencatat nama pasangan kartu, siswa juga membuat catatan inti tentang materi yang diperoleh) ➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar dapat menemukan gagasan-gagasan baru dalam mata pelajaran IPA melalui tanya jawab bersama siswa berdasarkan pembelajaran yang telah berlangsung, siswa dimotivasi untuk membuat contoh-contoh baru sesuai dengan pembelajaran. Hal ini ditujukan agar siswa dapat membangun pengalaman baru sesuai dengan proses berpikirnya. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan fakta-fakta dan teori-teori baru dalam kegiatan saling bertukar informasi melalui kartu yang telah dimiliki siswa masing-masing, untuk dapat memacu keaktifan siswa dalam 	
--	--	--

	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru berkeliling untuk mengamati siswa. Demikian seterusnya sampai semua siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>). ➤ Guru menguji keberhasilan siswa secara lisan dalam model pembelajaran <i>Take and Give</i> dengan memberikan umpan balik kepada siswa berupa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain) dan siswa juga mencatat hal-hal penting yang didapat dari hasil pertanyaan yang dilemparkan oleh guru. ➤ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan misalnya dengan mengucapkan “bagus”, “pintar” atau dengan kata-kata positif lainnya berdasarkan hasil jawaban siswa dan pertanyaan yang diberikan oleh guru. ➤ Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama sesuai dengan pengetahuan, gagasan-gagasan, ataupun fakta-fakta baru yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung. 	
<p>Bagian penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 	<p>10 menit</p>

	<p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

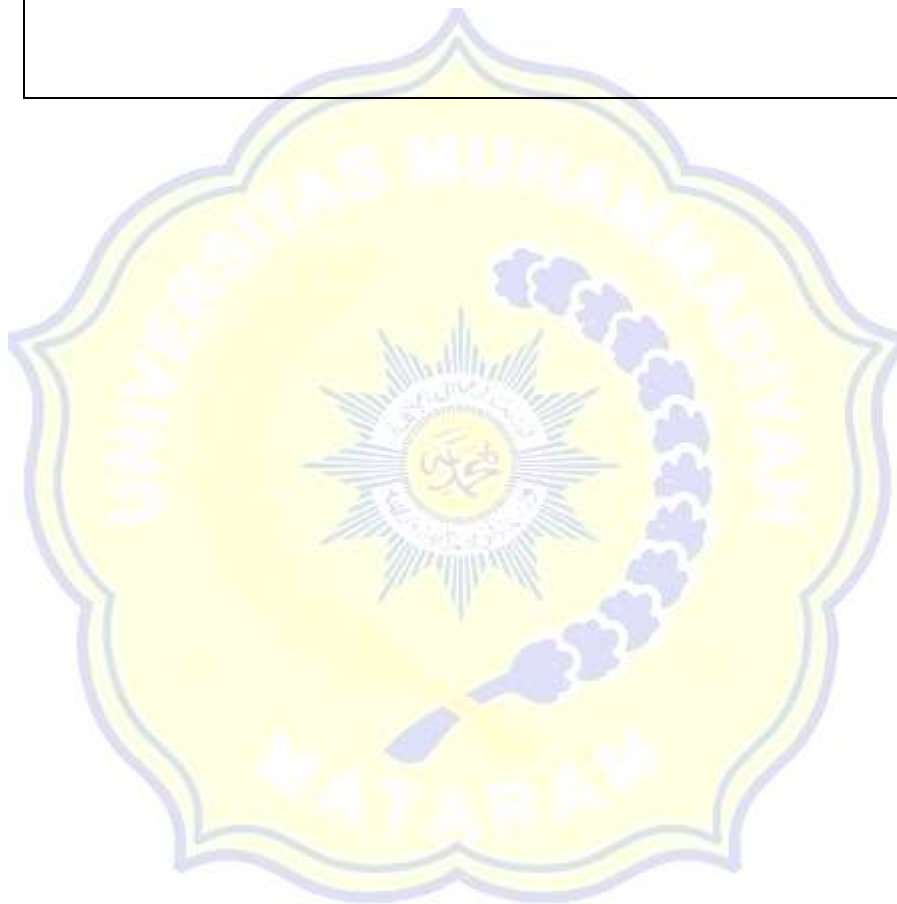
b) Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen
IPA	Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

2. Instrumen Penilaian

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					

Refleksi Guru :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas/Semester : V/ II
Tema : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan lingkungan
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
2. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. Indikator

1. Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

2. Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. Teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Take and Give*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran 3. Guru menanyakan kabar siswa, seperti "Apa kabar hari ini?" 4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan informasi tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang 	10 menit

	<p>pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok terdiri dari 5 kelompok. 2. Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut. 3. Guru menjelaskan siklus air dan tahapantahapannya 4. Untuk memantapkan penguasaan siswa dari materi yang telah disampaikan, guru membagikan kartu yang berisi tentang informasi siklus air dan tahapantahapannya kepada setiap kelompok 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencermati kartu berisi sub materi dalam pembelajaran yang telah didapat selama kurang lebih 5 menit. 6. Dalam pelaksanaan untuk memantapkan materi, guru meminta seluruh siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi yang telah diterimanya, kemudian setiap siswa harus mencatat nama teman pasangannya pada kartu yang telah diberikan (sambil mencatat nama pasangan kartu, siswa juga membuat catatan inti tentang materi yang diperoleh) 	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none">7. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar dapat menemukan gagasan-gagasan baru dalam mata pelajaran IPA melalui tanya jawab bersama siswa berdasarkan pembelajaran yang telah berlangsung, siswa dimotivasi untuk membuat contoh-contoh baru sesuai dengan pembelajaran. Hal ini ditujukan agar siswa dapat membangun pengalaman baru sesuai dengan proses berpikirnya.8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan fakta-fakta dan teori-teori baru dalam kegiatan saling bertukar informasi melalui kartu yang telah dimiliki siswa masing-masing, untuk dapat memacu keaktifan siswa dalam pembelajaran.9. Guru berkeliling untuk mengamati siswa. Demikian seterusnya sampai semua siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>)10. Guru menguji keberhasilan siswa secara lisan dalam model pembelajaran <i>Take and Give</i> dengan memberikan umpan balik kepada siswa berupa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain) dan siswa juga mencatat hal-hal penting yang didapat dari hasil pertanyaan yang dilemparkan oleh guru.11. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan misalnya dengan mengucapkan “bagus”, “pintar” atau dengan kata-kata positif lainnya berdasarkan hasil jawaban siswa dan pertanyaan yang diberikan	
--	---	--

	<p>oleh guru.</p> <p>12. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama sesuai dengan pengetahuan, gagasan-gagasan, ataupun fakta-fakta baru yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>13. Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air</p> <p><i>Ayo Mencoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. ➤ Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberimaskan atas bagan yang dipresentasikan. ➤ Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air 	
--	--	--

<p>Bagian penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>10 menit</p>
------------------------------	---	-----------------

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

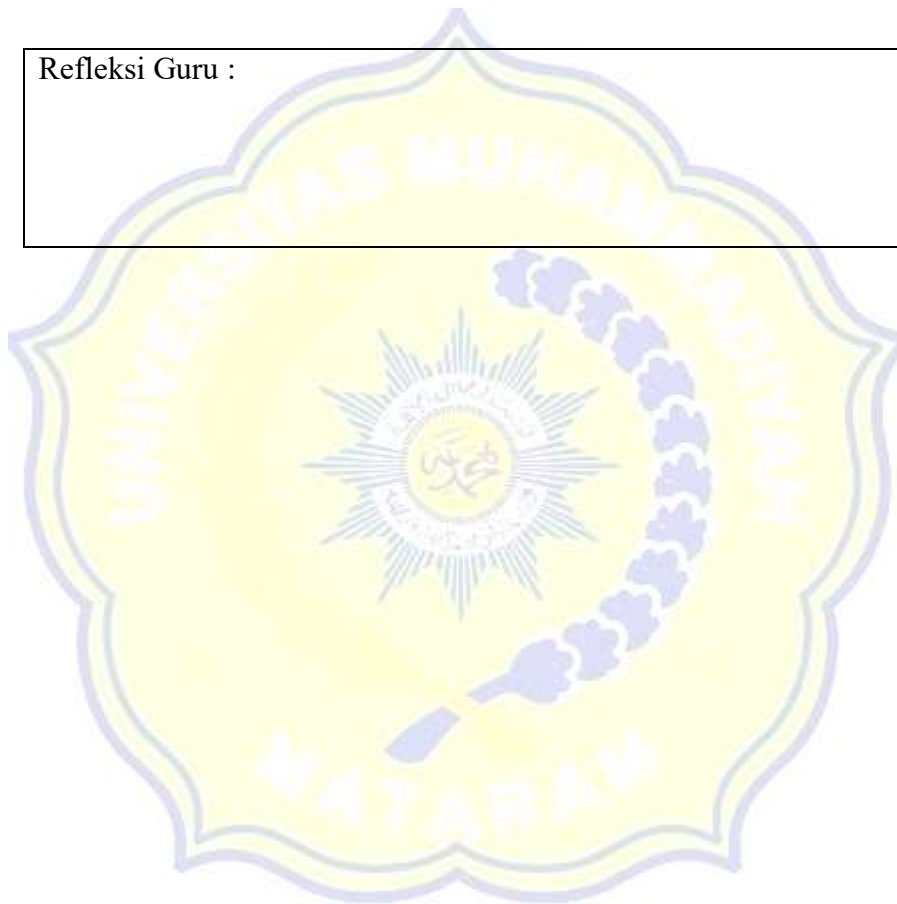
b) Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen
IPA	Ilmu Pengetahuan Alam KD 1 dan 2	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

2. Bentuk Instrumen penilaian

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					

Refleksi Guru :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas/Semester : V/ II
Tema : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan lingkungan
Pembelajaran ke : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
2. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. Indikator

1. Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

2. Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
3. Teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Take and Give*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran 3. Guru menanyakan kabar siswa, seperti "Apa kabar hari ini?" 4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan informasi tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplinyang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi 	10 menit

	yang telah dilakukan	
Kegiatan inti	<p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok terdiri dari 5 kelompok. 2. Guru menjelaskan materi tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi air dan cara menghemat air kepada setiap kelompok. 3. Untuk memantapkan penguasaan siswa dari materi yang telah disampaikan, guru membagikan kartu yang berisi tentang informasi kegiatan manusia yang mempengaruhi air dan cara menghemat air kepada setiap kelompok. 4. Dalam kelompok, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dan tugas berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari mana air sungai berasal? Jawaban: Air sungai berasal dari air hujan dan air yang mengalir dari hulu sungai. 2. Siapa saja yang memanfaatkan air sungai? Jawaban: Air sungai dimanfaatkan oleh manusia, hewan, dan tumbuhan di sekitar sungai, serta hewan, dan tumbuhan di dalam sungai. 3. Untuk apa air sungai dimanfaatkan? Jawaban: Manusia memanfaatkan air sungai untuk mengairi tanaman pertanian, sebagai sumber air keperluan sehari-hari, dan sebagai sarana angkutan. Hewan darat memanfaatkan 	50 Menit

	<p>air sungai sebagai sumber air minum. Tumbuhan darat memanfaatkan air sebagai sumber air untuk proses fotosintesis. Hewan dan tumbuhan sungai memanfaatkan air sungai sebagai tempat hidup.</p> <p>4. Apakah persediaan air sungai dapat berkurang karena menguap saat terkena panas matahari? Jelaskan jawabanmu. Jawaban: Dalam kondisi normal, air sungai tidak berkurang karena menguap. Siklus air akan mengembalikan air yang menguap. Namun, dalam kondisi kemarau yang sangat ekstrim, sungai dapat mengalami kekeringan.</p> <p>5. Faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai? Jawaban: Curah hujan, cuaca, dan kondisi hulu sungai.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencermati kartu berisi sub materi dalam pembelajaran yang telah didapat selama kurang lebih 5 menit.</p> <p>6. Dalam pelaksanaan untuk memantapkan materi, guru meminta seluruh siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi yang telah diterimanya, kemudian setiap siswa harus mencatat nama teman pasangannya pada kartu yang telah diberikan (sambil mencatat nama</p>	
--	---	--

	<p>pasangan kartu, siswa juga membuat catatan inti tentang materi yang diperoleh)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar dapat menemukan gagasan-gagasan baru dalam mata pelajaran IPA melalui tanya jawab bersama siswa berdasarkan pembelajaran yang telah berlangsung, siswa dimotivasi untuk membuat contoh-contoh baru sesuai dengan pembelajaran. Hal ini ditujukan agar siswa dapat membangun pengalaman baru sesuai dengan proses berpikirnya. 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan fakta-fakta dan teoriteori baru dalam kegiatan saling bertukar informasi melalui kartu yang telah dimiliki siswa masing-masing, untuk dapat memacu keaktifan siswa dalam pembelajaran. 9. Guru berkeliling untuk mengamati siswa. Demikian seterusnya sampai semua siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>). 10. Guru menguji keberhasilan siswa secara lisan dalam model pembelajaran Take and Give dengan memberikan umpan balik kepada siswa berupa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain) dan siswa juga mencatat hal-hal penting yang didapat dari hasil pertanyaan yang dilemparkan oleh guru. 11. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan misalnya dengan mengucapkan “bagus”, “pintar” atau dengan 	
--	--	--

	<p>kata-kata positif lainnya berdasarkan hasil jawaban siswa dan pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>12. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama sesuai dengan pengetahuan, gagasan-gagasan, ataupun fakta-fakta baru yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung.</p>	
Bagian penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</p> <p>8. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>9. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

b) Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen
IPA	Ilmu Pengetahuan Alam KD 1 dan 2	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

2. Bentuk Instrumen penilaian

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					

Refleksi Guru :

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas/Semester : V/ II
Tema : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
2. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. Indikator

1. Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
2. Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
2. Teks tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran3. Guru menanyakan kabar siswa, seperti "Apa kabar hari ini?"4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya	10 menit

	<p>5. Guru menyampaikan informasi tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan.</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan</p>	
Kegiatan inti	<p>1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>2. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</p> <p>3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman. ➤ Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia. 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi. ➤ Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia. ➤ Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya <p>4. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.</p> <p>5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air</p> <p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan Kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? ➤ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa 	
--	--	--

	menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.	
Bagian penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

b) Penilaian pengetahuan

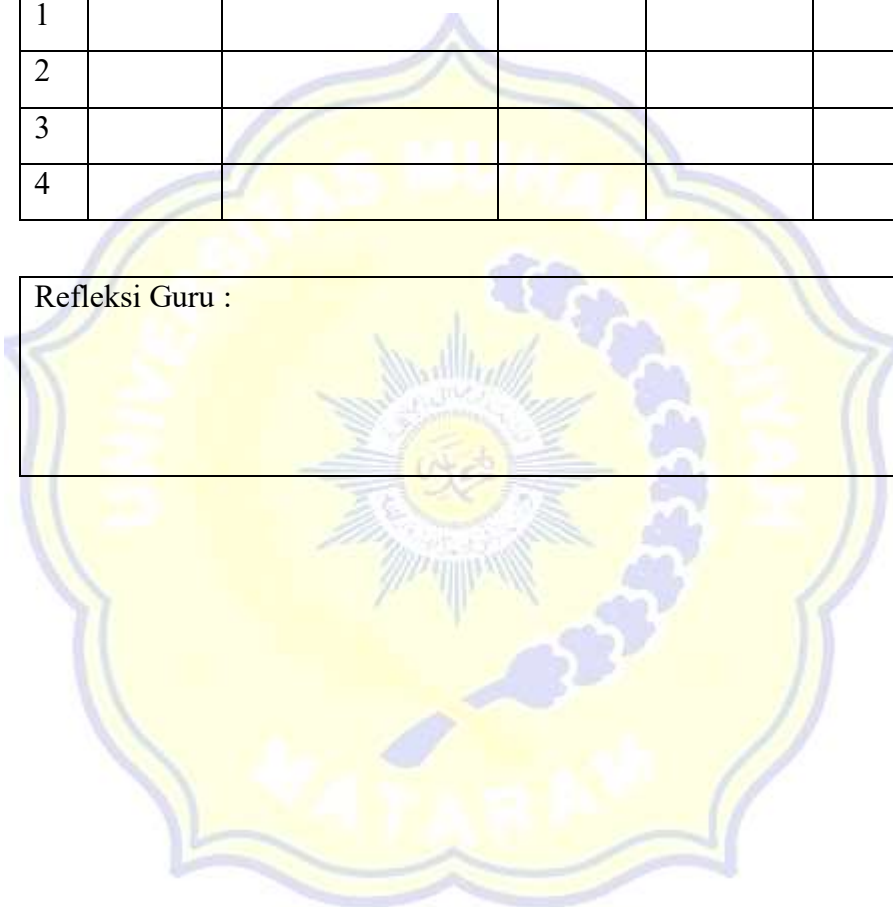
Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen
IPA	Ilmu Pengetahuan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

	Alam KD 1 dan 2		
--	--------------------	--	--

2. Bentuk Instrumen penilaian

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					

Refleksi Guru :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Satuan pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas/Semester : V/ II
Tema : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan lingkungan
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
2. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. Indikator

1. Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

2. Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. Teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran 3. Guru menanyakan kabar siswa, seperti "Apa kabar hari ini?" 4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya 	10 menit

	<p>5. Guru menyampaikan informasi tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan.</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplinyang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p><i>Ayo Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok terdiri dari 5 kelompok. 2. Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut. 3. Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar 4. Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air <p><i>Ayo Mencoba</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. 2. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. 	<p>50 Menit</p>

	<p>Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.</p> <p>3. Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air.</p>	
Bagian penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

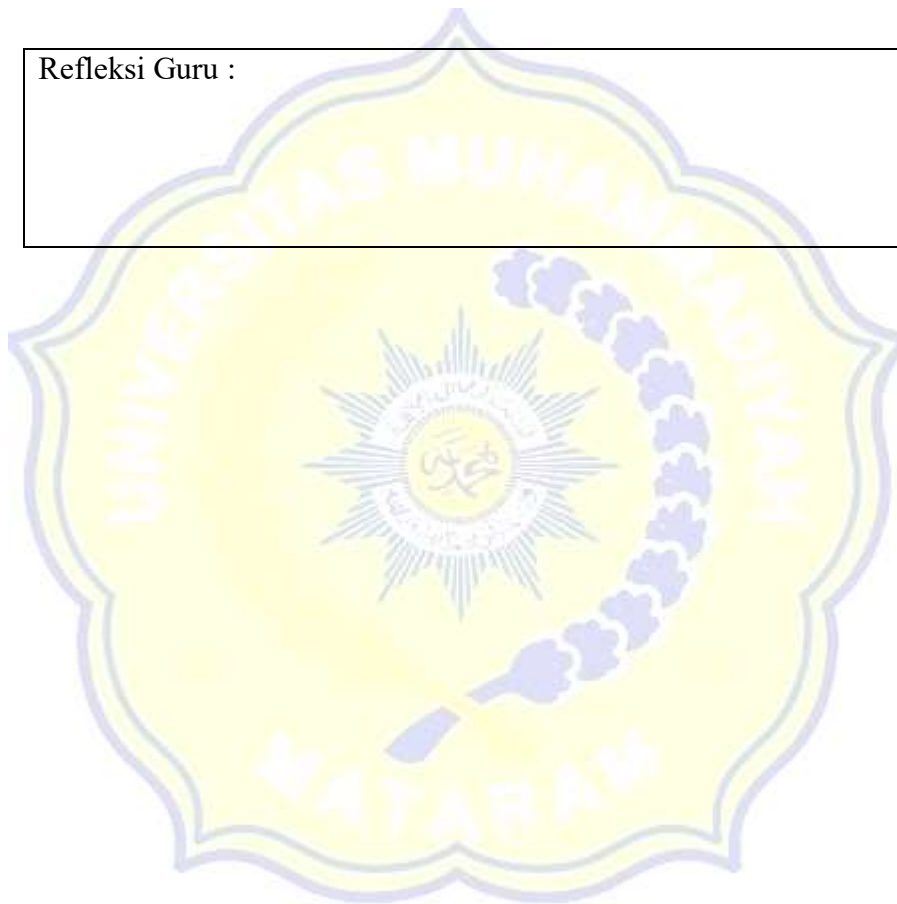
b) Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen
IPA	Ilmu Pengetahuan Alam KD 1 dan 2	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

2. Bentuk Instrumen penilaian

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					

Refleksi Guru :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Satuan pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas/Semester : V/ II
Tema : Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan lingkungan
Pembelajaran ke : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
2. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. Indikator

1. Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

2. Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. Teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran 3. Guru menanyakan kabar siswa, seperti "Apa kabar hari ini?" 4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan informasi tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang 	10 menit

	<p>pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan</p>	
Kegiatan inti	<p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 4-5 orang tiap kelompok. 2. Dalam kelompok, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dan tugas berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1) Dari mana air sungai berasal? Jawaban: Air sungai berasal dari air hujan dan air yang mengalir dari hulu sungai. 2) Siapa saja yang memanfaatkan air sungai? Jawaban: Air sungai dimanfaatkan oleh manusia, hewan, dan tumbuhan di sekitar sungai, serta hewan, dan tumbuhan di dalam sungai. 3) Untuk apa air sungai dimanfaatkan? Jawaban: Manusia memanfaatkan air sungai untuk mengairi tanaman pertanian, sebagai sumber air keperluan sehari-hari, dan sebagai sarana angkutan. Hewan darat memanfaatkan air sungai sebagai sumber air minum. Tumbuhan darat memanfaatkan air sebagai sumber air untuk proses fotosintesis. Hewan dan tumbuhan sungai memanfaatkan air sungai sebagai tempat hidup. 	50 Menit

	<p>4) Apakah persediaan air sungai dapat berkurang karena menguap saat terkena panas matahari? Jelaskan jawabanmu. Jawaban: Dalam kondisi normal, air sungai tidak berkurang karena menguap. Siklus air akan mengembalikan air yang menguap. Namun, dalam kondisi kemarau yang sangat ekstrim, sungai dapat mengalami kekeringan.</p> <p>5) Faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai? Jawaban: Curah hujan, cuaca, dan kondisi hulu sungai.</p>	
<p>Bagian penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

b) Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen
IPA	Ilmu Pengetahuan Alam KD 1 dan 2	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

2. Bentuk Instrumen penilaian


No	Tanggal	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					

Refleksi Guru :

Soal Pretest dan Soal Posttest

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar !

1. Pohon-pohon mempunyai arti penting dalam siklus air, pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ...
 - a. Menyimpan air hujan
 - b. Menurunkan penguapan air
 - c. Menghasilkan air tanah
 - d. Mengendapkan air hujan
2. Kegiatan manusia berikut yang berdampak positif terhadap siklus air di bumi yaitu ...
 - a. Tersaring
 - b. Reboisasi
 - c. Pengundulan hutan
 - d. Pembuatan bendungan
3. Air digunakan untuk mandi dan mencuci sayur, hal tersebut menunjukkan fungsi air sebagai ...
 - a. Peluruh
 - b. Pengotor
 - c. Pelarut
 - d. Pembersih
4. Di bawah ini merupakan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali ...
 - a. Mencuci
 - b. Mandi
 - c. Minum
 - d. Mengecat
5. Salah satu manfaat air bagi tumbuhan adalah ...
 - a. Membersihkan tubuh
 - b. Bahan dasar fotosintesis
 - c. Pelarut

- 
- d. Bermain
 6. Penutupan jalan dengan aspal atau konblok dapat mengakibatkan ...
 - a. Jalanan menjadi becek
 - b. Terjadi banjir di musim hujan
 - c. Kendaraan sulit melintas
 - d. Air hujan meresap dengan baik
 7. Dalam kehidupan sehari-hari air banyak dimanfaatkan oleh kita. Salah satu manfaat air adalah digunakan untuk ...
 - a. Bahan makanan
 - b. Bahan bangunan
 - c. Mencuci
 - d. bermain
 8. Kegiatan manusia yang tidak menyebabkan siklus air terganggu adalah ...
 - a. Penebangan pohon secara liar
 - b. Penutupan jalan dengan beton
 - c. Pembuatan taman di lahan sempit
 - d. Meratakan halaman dengan konblok
 9. Salah satu contoh tindakan penghematan air yaitu ...
 - a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
 - b. Mencuci kendaraan rutin tiap hari
 - c. Menyirami tanaman dengan air keran
 - d. Mematikan keran setelah selesai digunakan
 10. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu siklus air karena ...
 - a. Mengurangi peresapan air
 - b. Membuat jalan terasa panas
 - c. Dapat mencegah banjir
 - d. Air dapat merembas dengan cepat
 11. Di bawah ini merupakan salah satu cara menghemat air adalah ...
 - a. Menggosok gigi dengan air secukupnya
 - b. Menyiram bunga dengan banyak air
 - c. Menggunakan air untuk bermain-main

- d. Mencuci kendaraan yang masih bersih
12. Akibat jika tubuh manusia kekurangan air akan mengalami ...
- Hipertensi
 - Dehidrasi
 - Hipotesis
 - Komplikasi
13. Di bawah ini merupakan manfaat air bagi hewan, kecuali ...
- Tempat hidup
 - Menjadi pelarut zat hara
 - Produksi susu
 - Untuk minum
14. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah ...
- Membuang sampah pada tempatnya
 - Membuang sampah di sungai
 - Mencuci baju di sungai
 - Membersihkan sampah di parit
15. Siklus air mempunyai 3 unsur pokok yaitu ...
- Penguapan, presipitasi, pengembunan
 - Evaporasi ,pengembunan, kondensasi
 - Evaporasi, presipitasi, kondensasi
 - Evaporasi, presipitasi, penguapan
16. Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...
- Hujan
 - Kabut
 - Angin
 - Pelangi
17. Siklus adalah ...
- Perubahan-perubahan tertentu yang berulang dalam suatu pola
 - Perubahan yang menghasilkan jenis zat baru
 - Perubahan-perubahan yang mengakibatkan terjadinya perubahan struktur

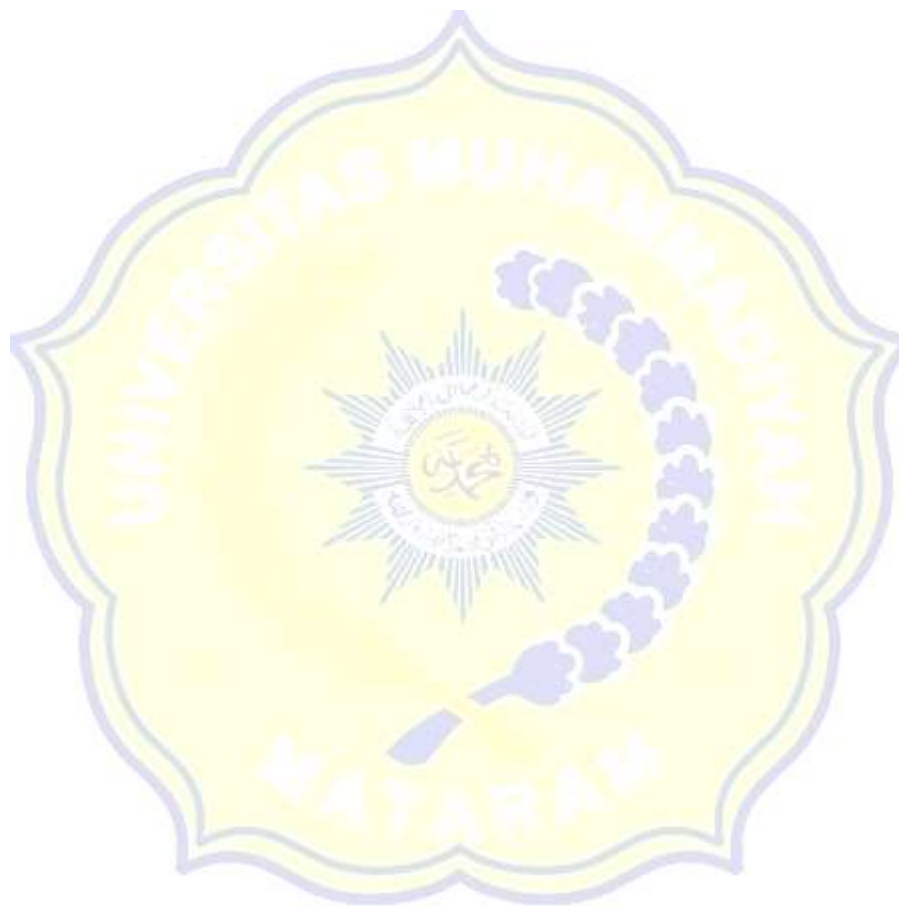
- d. Perubahan yang menghasilkan jenis struktur baru
18. Uap air naik ke udara membentuk ...
- a. Awan
 - b. Pelangi
 - c. Air
 - d. Es
19. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak dan lain-lain harus ...
- a. Boros
 - b. Seenaknya
 - c. Hemat
 - d. Berlebihan
20. Peristiwa penguapan dalam siklus air terjadi akibat ...
- a. Gaya tarik bumi
 - b. Gravitasi bulan
 - c. Jumlah air sangat banyak
 - d. Sinar Matahari



Lampiran Soal Revisi *Pretest* dan Soal *Posttest*.

6. Kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari kecuali

- A. Keperluan rumah tangga
- B. Pertanian
- C. Industri
- D. Olahraga



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
Dalam menggunakan pembelajaran *Take and Give*

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V/II

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

No	Aspek Penilain	Skor pertemuan ke-		
1	Kegiatan Pendahuluan			
	b. Guru membuka Pelajaran			
	c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			
	d. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar aktif			
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru memberikan <i>pretest</i>			
	b. Guru melibatkan siswa mencari informasi tentang materi mata pelajaran IPA yang akan disampaikan			
	c. Guru menjelaskan materi sesuai indikator pembelajaran			
	d. Guru membagi kelompok			
	e. Untuk memantapkan penguasaan siswa, setiap siswa diberi kartu untuk dipelajari kurang lebih 5 menit			
	f. Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Setiap siswa harus mencatat nama pasangan pada kartu			
	g. Guru keliling untuk mengamati siswa. Demikian seterusnya, sampai setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing – masing (<i>Take and Give</i>)			
	h. Melakukan tanya jawab			
	i. Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, berikan siswa pertanyaan tidak sesuai dengan kartunya (kartunya orang lain)			
	j. Guru memberikan <i>postest</i>			

3	Kegiatan Penutup			
	a. Membuat kesimpulan pada kegiatan inti			
	b. Menutup pelajaran dengan doa dan salam			
	Jumlah			
	Skor Akhir			
	Kriteria			

Keterangan : berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai.

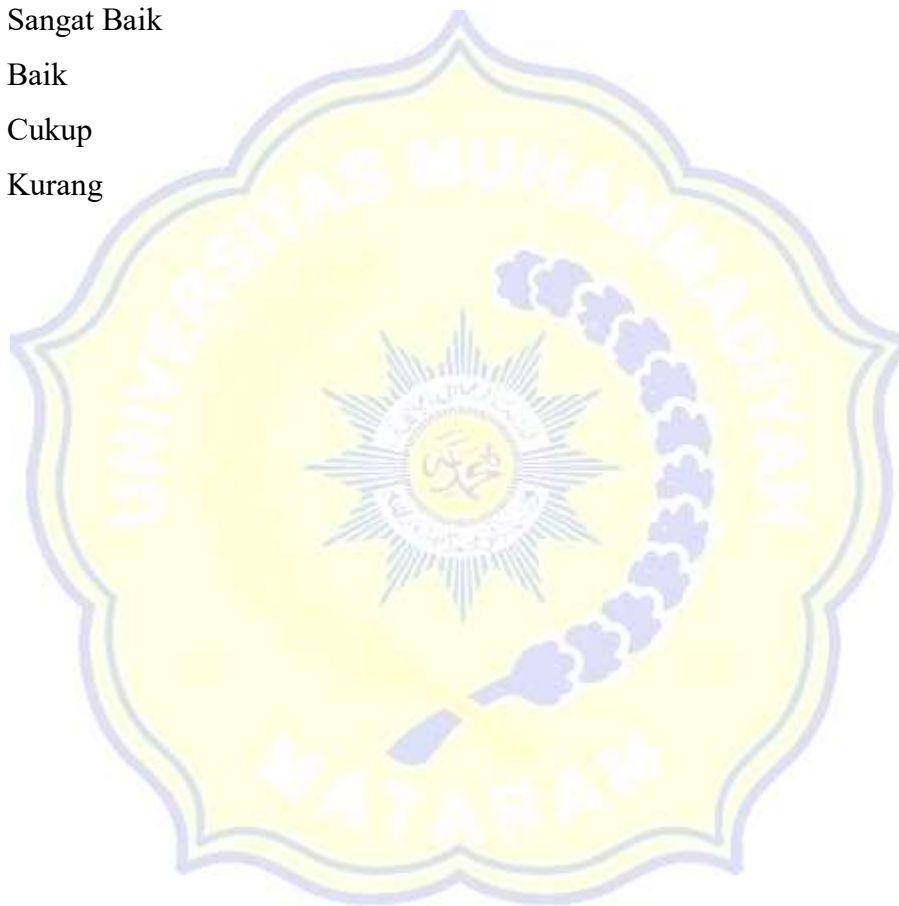
Kriteria Penskoran:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang



Lampiran Dokumentasi

1. Formulir berita acara seminar proposal

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : <https://fkkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Tel (0370) 630775 Mataram

FORMULIR BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Senin, tanggal 8 bulan Desember Tahun 2023 Telah diadakan Seminar Proposal Skripsi atas nama :

Nama : Hasri Ainun Havivah
NIM : 2019A1H002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada muatan IPA di SDN 28 Mataram

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh :

No	NAMA	NIM	TTD
1	Ea Rifarda	2021A1H204	
2	MURUL AINI IHSAN	2021A1H226	
3	Jihan Rizky Amelia	2021A1H207	
4	Fuznat	2021A1H205	
5	Qolva Samma Perisam	2020A1H012	
6	Ade Ruri dewi c	2020A1H028	
7	Putri Ujatiningsih	2020A1H064	
8	Arurin Agustina	2020A1H086	
9	Arifah Dwi Sastri	2020A1H085	
10	Evi Fitrianingih	2019A1H028	

Catatan Revisi hasil seminar :

.....
.....
.....

Mataram, 2023
Ketua Penguji Seminar,


2. Surat izin penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummata.ac.id Website : <http://fkp.ummata.ac.id>
Jalan K.H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 131/IE3-AU/FKIP-UMMAT/F/III/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Hasri Ainun Havivah
NIM : 2019A3H002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPA di SDN 28 Mataram.

Tempat Penelitian : SDN 28 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 28 Maret 2023


Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

3. Surat keterangan sekolah

 PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 MATARAM
Jln. Guru Bangkol No. 7 Mataram Telp. (0370) 622743
Email : sdnegeri28mataram@gmail.com 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 97/422.4/M/X/SD 28/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 28 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama	: Hasri Ainun Havivah
NIM	: 2019A1H002
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPA di SDN 28 Mataram

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal 29 Maret 2023 sampai dengan tanggal 5 April 2023 yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Muatan IPA di SDN 28 Mataram.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai *mana mestinya*.

 April 2023
Kepala Sekolah

SITTI PARHIAH, S.Pd
NIP. 19740823 200012 2 002



4. Dokumentasi kelas eksperimen





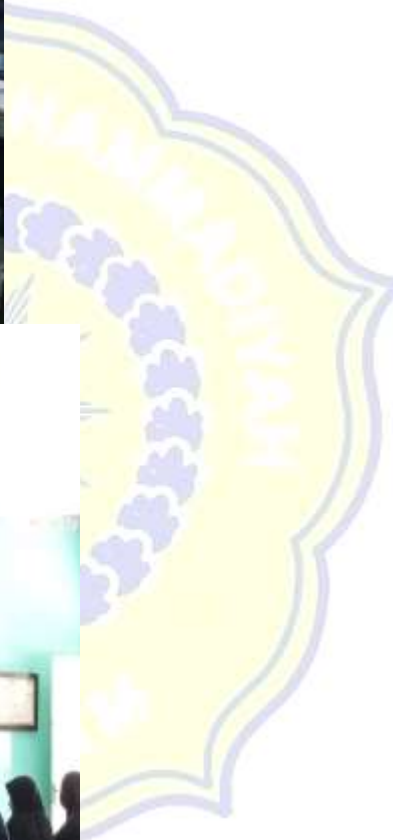




5. Dokumentasi Kelas kontrol :







6. Dokumentasi tanda tangan rpp dengan guru :

