

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa: efektivitas model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Pada Materi Perubahan Lingkungan Sosial Muatan Ips Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas V SD negeri 27 Woja. Model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Dapat meningkatkan Kemampuan berfikir kritis Siswa. Hasil uji t memperoleh rata-rata nilai *pretest* (54,80) dan *post-test* (83,60) dan skor rata-rata sebelum dan sesudah di berikan perlakuan sebesar (28,80). Sedangkan untuk nilai Sig. Mendapat nilai 0,000 atau lebih kecil dari kriteria nilai Sig 0,05 Hal ini menunjukkan bahwa nilai *post-test* yang di peroleh siswa pada kelas V lebih tinggi atau signifikan di bandingkan dengan nilai *pretest*.

Sedangkan dari ujian N-Gain Score rata-rata adalah ,0,72 $g < 0,70$ dalam kategori tinggi. Dan nilai N-Gain Score minimal 0,00 serta nilai N-Gain maksimal 1,00. Dengan demikian dapat di ketahui berdasarkan nilai N-Gain Score dan nilai rata-rata kelompok kelas eksperimen yang di berikan perlakuan mendapat nilai lebih tinggi, sehingga dapat di simpulkan bahwa terdapat efektivitas penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa khusunys kelas V SD Negeri 27 Woja.

Sedangkan Hasil uji hipotesis menggunakan *Wilcoxon SPSS.25* bahwa diketahui memperoleh Nilai Signifikansi 0,000 atau lebih kecil dari 0,05. Maka dapat di nyatakan bahwa Ho di tolak dan H1 diterima.

Berdasarkan Hasil Uji statistik menggunakan *SPSS. 25* Seperti Uji *Validitas, Reliabilitas, Normalitas, Homogenitas, N-Gain dan Hipotesis*, Maka dapat di simpulkan bahwa model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* yang di lakukan penelitian di SD Negeri 27 Woja dapat membuat Pembelajaran Menjadi Efektif, dalam meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis siswa. Pada Materi Perubahan Lingkungan Sosial Muatan IPS.

5.2 Saran

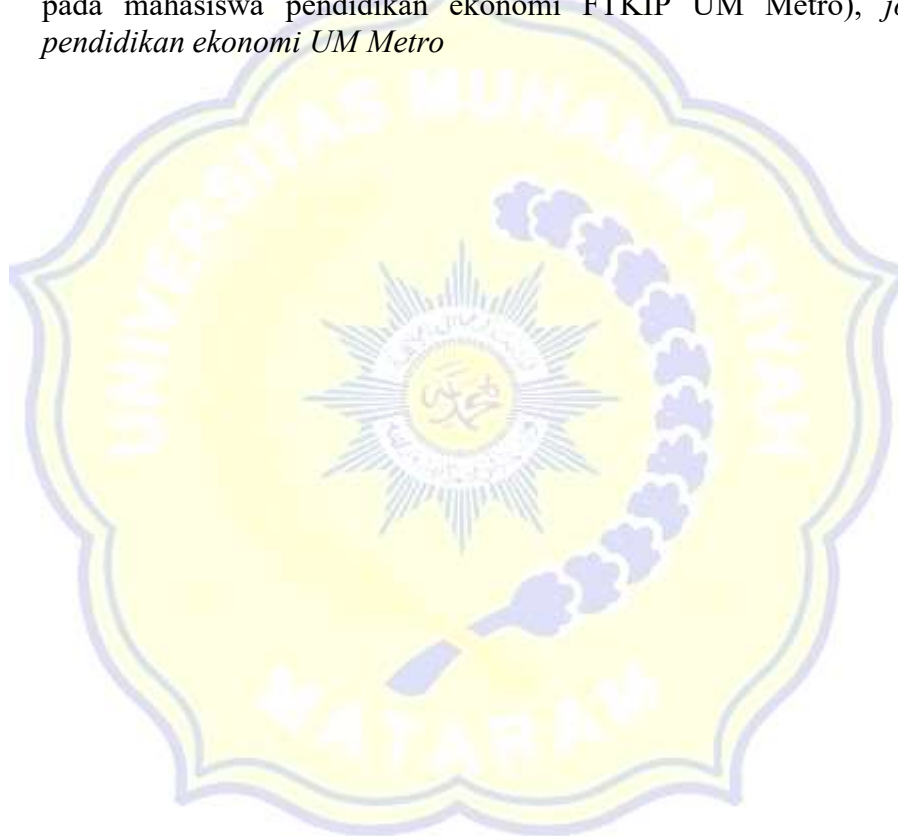
Berdasarkan kesimpulan maka beberapa saran yang di usulkan sebagai upaya perbaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, guru dan semua pihak sekolah di SD Negeri 27 Woja agar terus berusaha mengembangkan dan mencari inovasi maupun kreatifitas pembelajaran IPS terutama yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *creative problem solving (cos)*.
2. Bagi peneliti lain yang berkeinginan untuk melakukan penelitian sejenis sebaiknya tidak hanya membatasi peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan, tetapi juga variabel yang ditingkatkan dan bidang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Asrin, 2022, *metode penelitian eksperimen*, journal *Maqasiduna*.
- Amat Jaedun, 2007, *makalah*, pelatihan penulisan artikel ilmiah yang metodologi penelitian eksperimen diselenggarakan oleh LPM provinsi daerah istimewa Yogyakarta.
- A.M.Irfan Taufan Arfar & Syarif Nur: 2018, *model pembelajaran pps* (problem posting & solving), Jawa Barat, CV. Jejak.
- Ajat rukajat, 2018, *Teknik Evaluasi Pembelajaran.*, Yogyakarta: deepublish.
- Alec Fisher, 2009, *Berpikir kritis sebuah pengantar*, Terj. Benyamin Hadinata(Jakarta:Erlangga,) Halaman, hal.4.
- Arikunto, 2010, *prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakhtiar,A. 2012, *Filsafat Ilmu*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Carole Wade & Carole Tavis, *Psikologi, edisi ke 9 jilid 1*, Jakarta: Erlangga.
- Dewey john, 2014, *pendidikan berbasis pengalaman*, terj. Hani'ah (bandung : penerbit taraju.)
- Haylock, D and Thangata, F.2007, *konsep kunci dalam pengajaran matematika dasar*; Publikasi Bijak.
- Lilis lismaya: 2019, *Berpikir kritis & PBL (Problem Based Learnig)*, Surabaya: Media sahabat cendekia
- Muh. Fitrah dan Luthfiah, 2017 *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*, CV Jejak
- Mike Tumanggor,2021, *berpikir kritis (cara jitu menghadapi tantang pembelajaran abad 21)*, Ponorogo: Gracias logis Kreatif.
- Marwia Tampri B, 2012 (Matematikan dan pendidikan Matematika, “Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS)
- Rika Wahyuni, dkk, 2018 (pendidikan matematika Indonesia), “Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS)
- Refika Nurul Afifa, (2017), “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Konser Jamur”.

- Riduwan. 2004. *Metode dan teknik menyusun tesis*, Alfabeta:Bandung.
- Sugiyono,2013 *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitaid dan R & D* Bandung: Alfabeta
- Sriyana, 2020, *Perubahan Social Budaya*, Malang: CV Literasi Nusantara abadi
- Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Peneltitian*. Bandung: Alfabeta
- Selo Soemardjan 1964, *Kebudayaan Dan Masyarakat: Penelitian Kuantitatif*
- Yesi Budiarti, 2016, pengaruh metode pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*, terhadap kemampuan berpikir kreatif mahasisw (studi eksperimen pada mahasiswa pendidikan ekonomi FTKIP UM Metro), *journal, pendidikan ekonomi UM Metro*



Lampiran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SDN 27 Woja
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Materi Pokok	: Perubahan lingkungan Sosial
Alokasi Waktu	: 6 x35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab (toleran, gotong royong), dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggurakan, menggurai, merangkai, memo difikasi dan membuat) dan ranah abstrak) menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. Muatan IPS

3.3 menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan Kebangsaan

1. menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.

C. Indikator

1.3.1 Menjelaskan pengertian perubahan sosial budaya

1.3.2 Menguraikan bentuk bentuk perubahan social

1.3.3 Menguraikan faktor-faktor penyebab dan penghambat terjadinya perubahan sosial budaya.

2. Keterampilan melaksanakan diskusi dan prestasi tentang perubahan sosial budaya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses pembelajaran, menggunakan model pembelajaran CPS siswa diharapkan dapat;

1. Menjelaskan pengertian perubahan sosial dengan benar.
2. Menguraikan bentuk-bentuk perubahan sosial dengan benar.
3. Menguraikan faktor-faktor penyebab dan penghambat terjadinya perubahan sosial dengan benar dan tepat.
4. Menguraikan dampak terhadap terjadinya perubahan sosial.

E. Materi Pembelajaran

1. Perubahan Sosial budaya
2. Bentuk-bentuk perubahan social
3. Faktor-faktor penyebab terjadinya perubahan social

F. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Creative Problem Solving (CPS)*

Metode : Tanya jawab dan diskusi kelompok

G. Media Pembelajaran

1. Buku paket IPS kelas V tentang bentuk perubahan sosial budaya, pendorong perubahan sosial budaya dan penghambat perubahan sosial budaya.
2. Buku lagu wajib nasional, daerah, dan populer.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.2. Salah satu siswa untuk memimpin do'a di depan3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada siswa tentang materi yang akan diberikan.5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan kegiatan belajar.	15 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">6. Guru memberikan Tes soal pre-test sebelum belajar7. Guru menjelaskan tentang materi perubahan lingkungan sosial budaya8. Guru Melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari.9. Peserta didik dibentuk beberapa kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang siswa.10. Guru Melakukan pengamatan, percobaan, dan diskusi untuk memperoleh pengalaman langsung sesuai petunjuk dan arahan11. Guru Melakukan perbandingan dan analisis terhadap pendapat-pendapat yang telah diberikan oleh anggota kelompok untuk mencari jawaban yang relatif benar.	145 Menit

	<p>Ayo Membaca</p> <p>12. Siswa akan di beri waktu 10 menit untuk belajar dengan materi yang disajikan yaitu mengenai perubahan sosial budaya.</p> <p>13. Siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi perubahan sosial budaya.</p> <p>14. Siswa saling menukar informasi tentang materi perubahan sosial budaya</p> <p>15. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi tentang materi perubahan sosial budaya.</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi perubahan sosial budaya.</p> <p>Ayo berdiskusi</p> <p>17. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi perubahan sosial budaya.</p> <p>18. Peserta didik mencatat informasi tentang materi perubahan sosial budaya yang telah diperoleh dibuku catatan dengan tulisan yang rapi.</p> <p>19. Peserta didik saling menukar informasi mengenai materi perubahan sosial budaya.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>20. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang bentuk-bentuk perubahan sosial budaya.</p> <p>21. Siswa dapat mencermati buku teks mengenai perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan. (KD IPS 3.3 Dan 4.3)</p>	
Penutup	<p>22. Guru Melakukan penyaringan konsep yang benar dan salah serta mengungkapkan kelemahan dan kelebihan</p> <p>23. Guru Memberikan Kesimpulan Terkait Materi Perubahan Lingkungan Sosial.</p> <p>24. Guru Memberikan Tes Post-Test</p> <p>25. Menutup pembelajaran dengan memberikan do,a dan salam.</p>	15 Menit

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan : Tes

2. Instrumen penilaian

A. IPS

KD IPS 3.3 dan 4.3

Materi Ajar

Perubahan lingkungan Sosial Budaya

1. Perubahan Sosial

Perubahan sosial dapat terjadi sebagai hasil faktor-faktor ekologis dan demografis, yang mengubah kehidupan masyarakat dari kondisi tradisional yang diikat solidaritas mekanistik, ke dalam kondisi masyarakat modern yang diikat oleh solidaritas organistik.

Amatilah Gambar Dibawah ini!



Gambar. Orang membajak sawah menggunakan sapi dan menggunakan mesin traktor.

- siswa mampu menyebutkan perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan..
- Siswa mampu menyebutkan Perubahan yang terjadi pada masyarakat mengenai nilai-nilai sosial, norma, dan berbagai pola dalam kehidupan manusia..

2. Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial

Perubahan sosial budaya dilihat dari waktunya perubahan sosial yang memerlukan waktu lama, dan diikuti oleh rentetan perubahan kecil yang terjadi secara lambat. Pada masyarakat tradisional jenis perubahan ini terjadi secara lambat dan kecil skalanya. Sehingga terlihat seolah-olah tidak terjadi perubahan.

- Siswa menyebutkan Bentuk Perubahan Sosial yang terjadi Secara Lambat dan Perubahan Sosial Secara Cepat..
- Siswa menyebutkan Bentuk Perubahan Sosial yang Besar dan Perubahan Sosial Kecil..

3. Dampak terjadinya perubahan sosial budaya dalam kehidupan

Dampak Perubahan Sosial dalam masyarakat memiliki dampak/akibat baik itu dampak positif maupun dampak negatif dalam kehidupan masyarakat antara lain siswa dapat menjelaskan sebagai berikut;

- Siswa dapat menyebutkan dampak Positif dan dampak negatif pada Perubahan lingkungan sosial..
- Siswa mampu menyebutkan contoh perubahan sosial di lingkungan sekitar..

Mengetahui
Wali kelas V

Tanggal, 13 Januari 2023
Mahasiswa Penelitian

(.....)

NIP

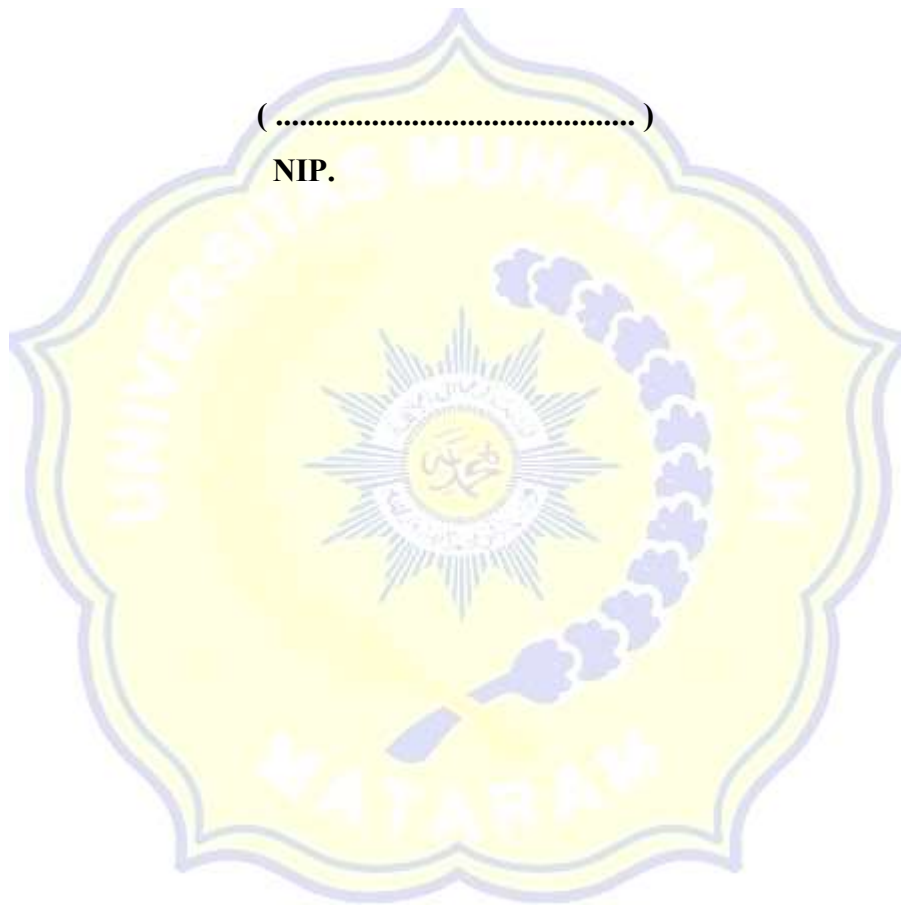
(.....)

NIM.

Kepala Sekolah SD Negeri 27 Woja

(.....)

NIP.



NAMA :

KELAS :

NO. URUT :

LATIHAN SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!, dengan menggunakan tanda (X)!!!

1. Yang menyebabkan perubahan lingkungan sosial disebabkan oleh...
 - A. Bencana alam
 - B. Hadirnya Teknologi canggih
 - C. Perbuatan manusia
 - D. Individual
2. Salah satu dampak positif dalam perubahan lingkungan sosial adalah...
 - A. Tercipta Lapangan Kerja Baru
 - B. Kematian masal
 - C. Perbuatan manusia
 - D. Revolusi
3. Berikut ini merupakan faktor yang pendorong terjadinya perubahan sosial yaitu?
 - A. Mempertahankan kebiasaan dan adat
 - B. Perkembangan iptek yang lambat
 - C. Kebutuhan yang semakin kompleks
 - D. Prasangka pada hal-hal yang berbau asing
4. Berikut ini adalah beberapa dampak yang tidak disebabkan oleh perubahan sosial di dalam sebuah masyarakat,kecuali....
 - A. Kesenjangan budaya
 - B. Konflik antar anggota dalam masyarakat
 - C. Bencana alam

D. Kesenjangan sosial

5. Contoh perubahan lingkungan yang di sebabkan karena faktor manusia adalah....
- A. Rusaknya Ekosistem
 - B. Rusaknya daerah hutan
 - C. Hujan asam
 - D. Kematian berbagai macam hewan
6. Jika perubahan lingkungan sosial itu terjadi dengan cepat maka perubahan tersebut,disebut dengan...
- A. Evolusi
 - B. Konflik Sosial
 - C. Revolusi sosial
 - D. Proses sosial
7. Amatilah gambar dibawah ini!



Pada gambar di atas, termasuk perubahan yang terjadi pada aspek adalah?

- A. Teknologi
 - B. Individual
 - C. Internal
 - D. Revolusi
8. Perubahan yang disebabkan oleh faktor lingkungan alam yaitu?
- A. Kebakaran

- B. Terjadinya banjir
 - C. Hujan besar
 - D. Hama pertanian
9. Contoh terjadinya perubahan yang cepat dan mendasar yaitu?
- A. Pembuatan alat-alat
 - B. Hukum pewarisan
 - C. Model pakaian
 - D. Revolusi industry
10. Penemuan baru yang direncanakan secara matang paling banyak kita jumpai pada bidang..
- A. Politik
 - B. Agama
 - C. Teknologi
 - D. Sosial



“SELAMAT BEKERJA”

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Pembalajaran : Muatan Ips

Kelas : V (Lima)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan denan cara memberi centak (v) pada kolom skor 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikit.
 - 1 Jika tidak pernyataan tidak sesuai
 - 2 Jika pernyataan kurang sesuai
 - 3 Jika pernyataan sesuai
 - 4 Jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

NO	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1	Kecermatan isi 1. Penjabaran indikator sesuai dengan indikator. 2. Cakupan materi sesuai dengan indikator. 3. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik,da operasional sehingga dapat diukur.			√ √ √	
2	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah Langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan b. Langkah Langkah sesuai dengan indikator c. Langkah Langkah pembelajaran sudah runtut d. Pemilihan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran e. Rencana pelaksanaan 1. Kegiatan guru dan siswa			√ √ √ √	

4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Keterangan

Materi	Kenstruksi	Bahasa Penulisan soal
4 Sesuai	4 Sesuai	4 Dapat dipahami
3 Cukup sesuai	3 Cukup sesuai	3 Cukup dapat dipahami
2 Kurang Sesuai	2 Kurang sesuai	2 Kurang dapat dipahami
1 Tidak sesuai	1 Tidak sesuai	1 Tidak dapat dipahami

C. Penilaian Umum

Secara umum instrumen tes siswa ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

E. Komentar Dan Saran Perbaikan

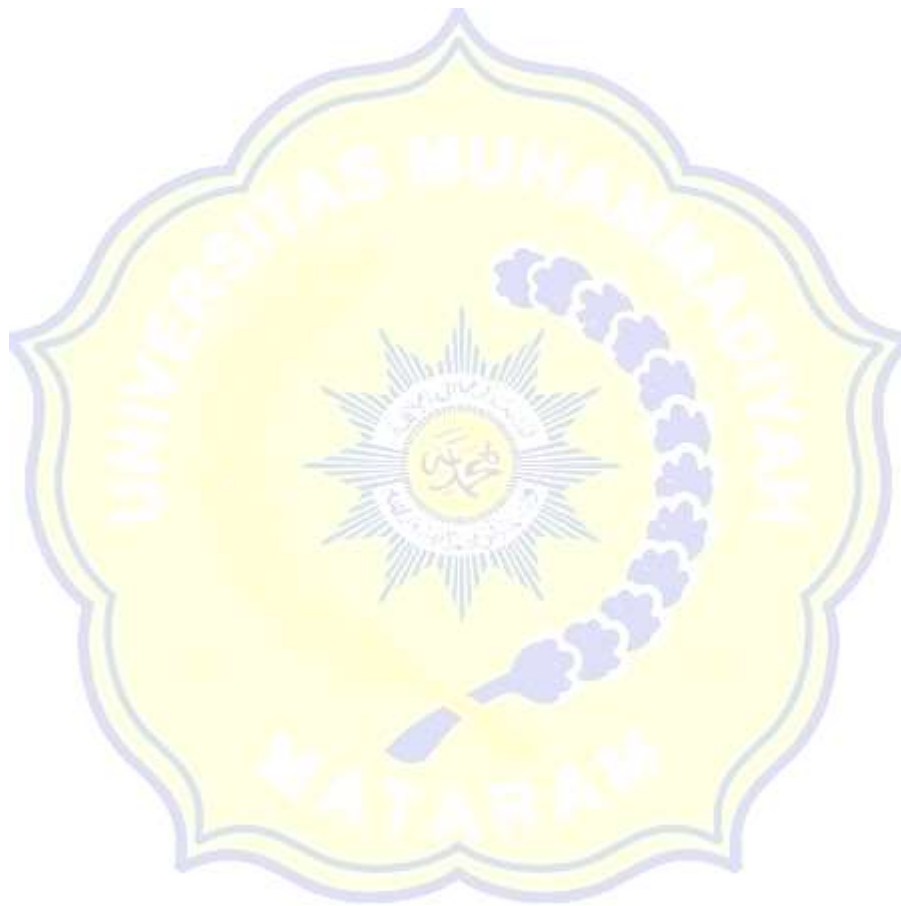
.....

Validator

Mataram, 29 Desember 2022

(.....)

NIDN



Lembar observasi kelas eksperimen

Hari/Tanggal : 13 desember 2022

Kelas : V

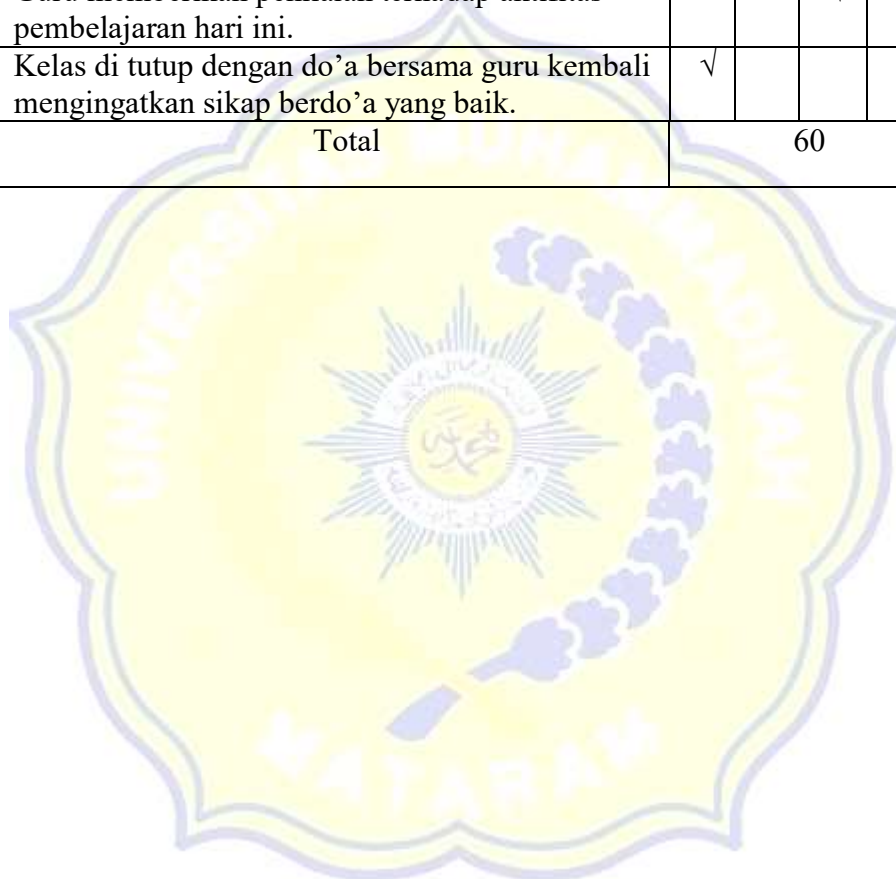
Petunjuk : Berdasarkan tanda centang(√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangsn skor:

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

N O	Aspek Aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
	KEGIATAN AWAL				
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√			
2	Guru meminta siswa untuk merdoa sebelum pembelajaran dimulai	√			
3	Guru mengingatkan siswa siswa untuk selalu bersikap disiplin				√
4	Guru meberikan kegiatan literasi	√			
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
	KEGIATAN INTI				
6	Guru Menjelaskan Materi		√		
7	Guru Memberikan Teks Informasi Tentang perubahan lingkungan sosial		√		
8	Guru Menerapkan Konsep Dan Ketrampilan Yang Telah Dipelajari Siswa		√		
9	Guru Menerapkan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Saat Pembelajaran Berlangsung	√			
10	Guru Mengamati Penggetahuan Dan Pemahaman Siswa	√			
11	Guru Mengaitkan Kembali Tentang Materi Yang Sudah Dibahas		√		
12	Guru Membimbing Siswa Saat Diskusi Berlangsung		√		
13	Guru Meminta Siswa Untuk Mempresentasikan Hasil Diskusi Disetiap Kelompok		√		

14	Guru dan siswa secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang dikerjakan oleh peserta didik			√	
15	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan secara bersama.		√		
	KEGIATAN PENUTUP				
16	Guru membimbing siswa menginformasikan pembelajaran pada hari ini.		√		
17	Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya.		√		
18	Guru memberikan penilaian terhadap aktifitas pembelajaran hari ini.			√	
19	Kelas di tutup dengan do'a bersama guru kembali mengingatkan sikap berdo'a yang baik.	√			
Total					60



Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan RPP Kelas Eksperimen

Mata pelajaran : IPS

Kelas semester : V

Nama Peneliti : Sulaiman

A. Tujuan

Tujuan Penggunaan Instrumen Ini Adalah Untuk Melihat Peneliti Dalam Melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah Tanda Centang() Pada Hasil Pengamatan

C. Makna Poin Penilaian Adalah Sebagai Berikut:

- 1 Sangat Kurang Baik
- 2 Kurang Baik
- 3 Cukup Baik
- 4 Baik
- 5 Sangat baik

N O	Aspek Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
	KEGIATAN AWAL					
1	Guru mengucapkan salam kepada peserta didik	√				
2	salah satu peserta didik untuk memimpin doa didepan	√				
3	Guru mengabsensi peserta didik		√			
	KEGIATAN INTI					
4	Guru menjelaskan tentang materi perubahan lingkungan sosial budaya		√			
5	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi perubahan sosial badaya		√			
6	Peseta didik dibentuk beberaapa kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang siswa		√			
7	guru memberikan materi bagaimana bentuk bentuk perubahan sosial budaya		√			
8	Siswa dapat mencari informasi mengenai materi		√			

	perubahan sosial budaya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapih dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dn benar					
9	Siswa akan diberi waktu 10 menit untuk brlajar dengan materi perubahan sosoal budaya		√			
10	Siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentsikan materi perubahan sosial budaya		√			
11	Siswa saling menukar informasi tentang materi sosial badaya		√			
12	Peserta didik dalam kelompok berdiskusi tentang materi perubahan sosial budaya		√			
13	Peserta diddik mengejarkan beberapa soal mengenai perubahan sosial badaya		√			
14	Guru dan siswa secara bersama sama membahas jawaban soal soal yang dikerjakan oleh peserta didik		√			
15	Guru dan peserta didik membeuat kesimpulan secara bersama		√			
KEGIATAN PENUTUP						
16	Guru membimbing siswa untuk menginformasikan pembelajaran pada hari ini		√			
17	Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya		√			
18	Guru memberikan penilaian terhadap aktifitas pembelajaran hari ini		√			
19	Kelas di tutup dengan doa bersama guru kembali mengingatkan sikap berdoa yang baik		√			
Total				78		

Mataram, 13 Januari 2023

Observer

(.....)
NIP.

Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

1. Lembar Observasi Siswa Pertemuan Pertama

a. Makna Poin Penilaian Adalah Sebagai Berikut:

- 1 Sangat Kurang Baik 3 Cukup Baik 5 Sangat Baik
2 Kurang Baik 4 Baik

NO	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Atusiasme siswa saat berapresiasi				√	
2	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi				√	
3	Keaktifan siswa dalam bertanya				√	
4	Keaktifan siswa ketika menjawab pertanyaan				√	
5	Keterampilan siswa dalam berpendapat			√		
6	Keaktifan siswa pada saat diskusi dengan berkelompok				√	
7	Keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran				√	
Total Skor		28				

Mataram, 13 Januari 2023

Observer

(.....)
NIM.

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal_3	Pearson Correlation	,431*	,621**	1	,510**	,538**	,242	,345	,369	,799**	,739**	,869**
	Sig. (2-tailed)	,032	,001		,009	,006	,243	,091	,070	,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal_4	Pearson Correlation	,327	,175	,510**	1	,168	,510**	,273	,521**	,273	,600**	,692**
	Sig. (2-tailed)	,110	,404	,009		,421	,009	,186	,008	,186	,002	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal_5	Pearson Correlation	,300	,274	,538**	,168	1	,011	,430*	,217	,430*	,300	,598**
	Sig. (2-tailed)	,145	,184	,006	,421		,960	,032	,298	,032	,145	,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal_6	Pearson Correlation	,123	-,136	,242	,510**	,011	1	-,109	,369	,345	,431*	,437*
	Sig. (2-tailed)	,558	,516	,243	,009	,960		,604	,070	,091	,032	,029
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal_7	Pearson Correlation	,590**	,345	,345	,273	,430*	-,109	1	,180	-,087	,221	,500*
	Sig. (2-tailed)	,002	,091	,091	,186	,032	,604		,391	,679	,288	,011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal_8	Pearson Correlation	,187	,081	,369	,521**	,217	,369	,180	1	,180	,421*	,582**
	Sig. (2-tailed)	,370	,701	,070	,008	,298	,070	,391		,391	,036	,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal_9	Pearson Correlation	,221	,345	,799**	,273	,430*	,345	-,087	,180	1	,590**	,629**
	Sig. (2-tailed)	,288	,091	,000	,186	,032	,091	,679	,391		,002	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Soal_10	Pearson Correlation	,500*	,431*	,739**	,600**	,300	,431*	,221	,421*	,590**	1	,825**
	Sig. (2-tailed)	,011	,032	,000	,002	,145	,032	,288	,036	,002		,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	,650**	,545**	,869**	,692**	,598**	,437*	,500*	,582**	,629**	,825**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,005	,000	,000	,002	,029	,011	,002	,001	,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Notes

Output Created 10-JUN-2023 03:09:31

Comments

Input	Data	E:\skripsi dae Lan\Skripsi Fix\PG.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	25
	Matrix Input	E:\skripsi dae Lan\Skripsi Fix\PG.sav

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

```
RELIABILITY  
  /VARIABLES=Soal_1 Soal_2  
  Soal_3 Soal_4 Soal_5 Soal_6  
  Soal_7 Soal_8 Soal_9 Soal_10  
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
  /MODEL=ALPHA.
```

Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,06

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	25	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,829	10

/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.

Oneway

Notes

Output Created	10-JUN-2023 03:44:08	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	50
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax	ONEWAY Hasil_Tes BY Kelas_V /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,14

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil PG	Based on Mean	1,544	1	48	,220
	Based on Median	,347	1	48	,559
	Based on Median and with adjusted df	,347	1	41,863	,559
	Based on trimmed mean	,768	1	48	,385

ANOVA

Hasil PG

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	10368,000	1	10368,000	25,653	,000
Within Groups	19400,000	48	404,167		
Total	29768,000	49			

Descriptives

Notes

Output Created 10-JUN-2023 04:36:46

Comments

Input	Active Dataset	DataSet5
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	25

Missing Value Handling Definition of Missing User defined missing values are treated as missing.

Cases Used All non-missing data are used.

Syntax
 DESCRIPTIVES
 VARIABLES=Ngain_Score
 Ngain_Persen
 /STATISTICS=MEAN STDDEV
 MIN MAX.

Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	25	,00	1,00	,7211	,30583
Ngain_Persen	25	,00	100,00	72,1095	30,58284
Valid N (listwise)	25				

T-Test

Notes

Output Created 12-JUN-2023 11:55:36

Comments

Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	25

Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax
T-TEST PAIRS=Pre_test WITH
Post_test (PAIRED)
/CRITERIA=CI(.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,19

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_test	54,8000	25	16,36052	3,27210
	Post_test	83,6000	25	23,25224	4,65045

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre_test & Post_test	25	,884	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences						
					95% Confidence Interval of the Difference			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df
Pair 1	Pre_test - Post_test	-28,80000	11,66190	2,33238	-33,61380	-23,98620	-12,348	24
								Sig. (2-tailed) ,000

Explore

Notes

Output Created 12-JUN-2023 21:10:14

Comments

Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	25

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.

Syntax

```

EXAMINE
VARIABLES=Pre_Test
Post_Test
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF
HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
    
```

Resources	Processor Time	00:00:05,31
	Elapsed Time	00:00:05,03

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_Test	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
Post_Test	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

Descriptives

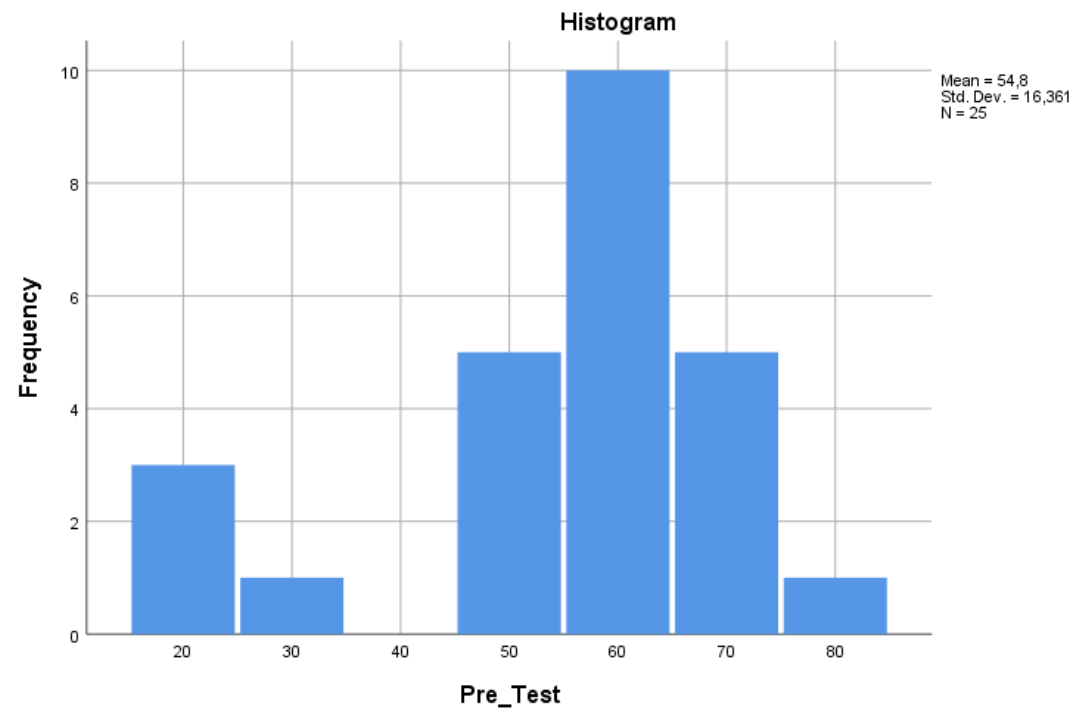
		Statistic	Std. Error	
Pre_Test	Mean	54,80	3,272	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48,05	
		Upper Bound	61,55	
	5% Trimmed Mean	55,44		
	Median	60,00		
	Variance	267,667		
	Std. Deviation	16,361		
	Minimum	20		
	Maximum	80		
	Range	60		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	-1,109	,464	
	Kurtosis	,663	,902	
Post_Test	Mean	83,60	4,650	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74,00	
		Upper Bound	93,20	
	5% Trimmed Mean	86,11		
	Median	90,00		
	Variance	540,667		
	Std. Deviation	23,252		
	Minimum	20		
	Maximum	100		
	Range	80		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	-1,774	,464	
	Kurtosis	2,116	,902	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test	,265	25	,000	,836	25	,001
Post_Test	,368	25	,000	,693	25	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Pre_Test



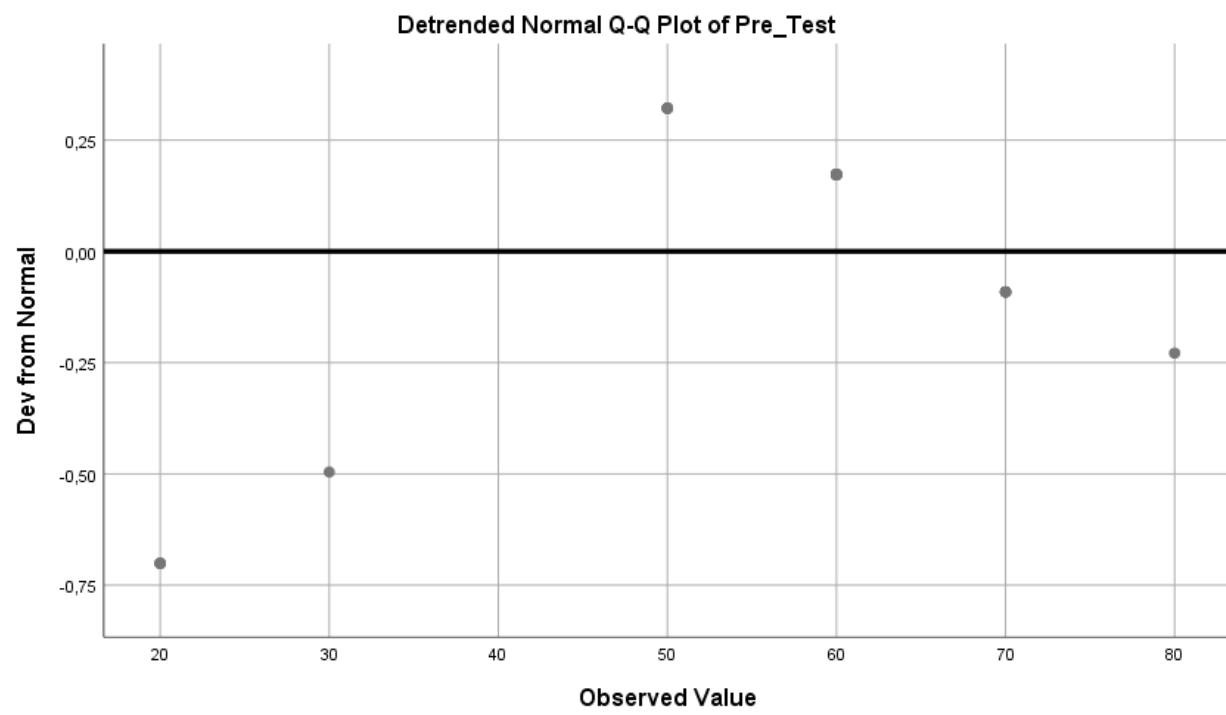
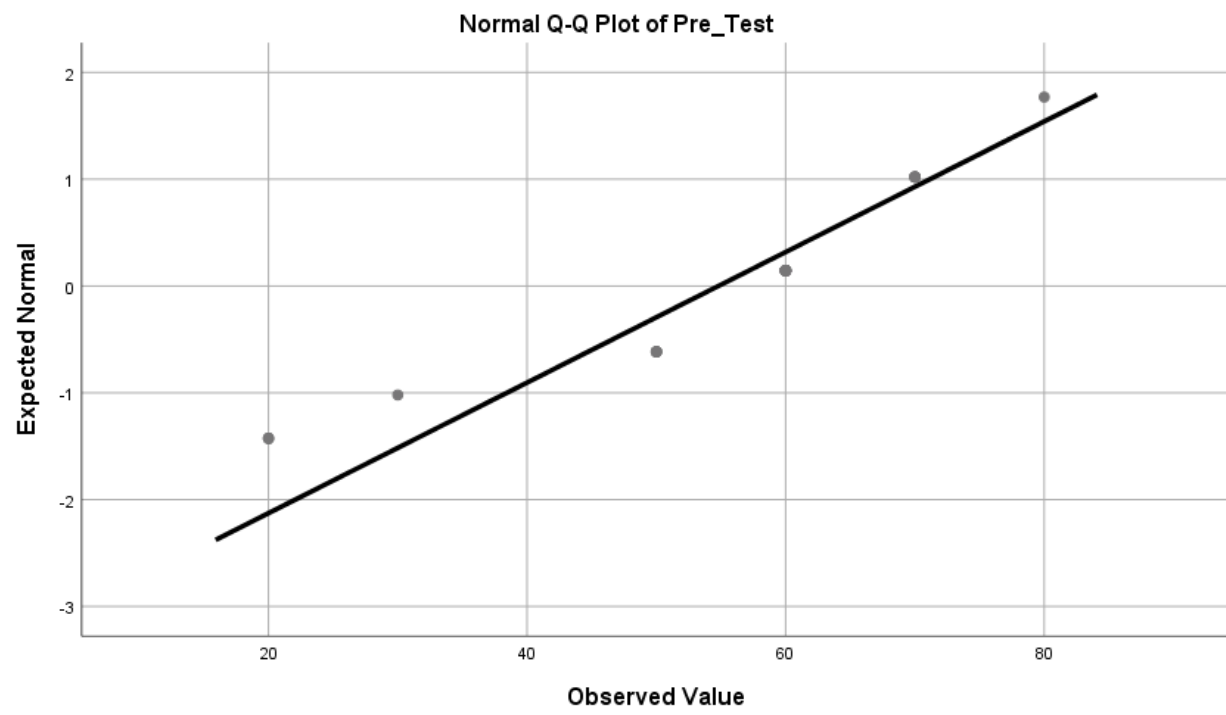
Pre_Test Stem-and-Leaf Plot

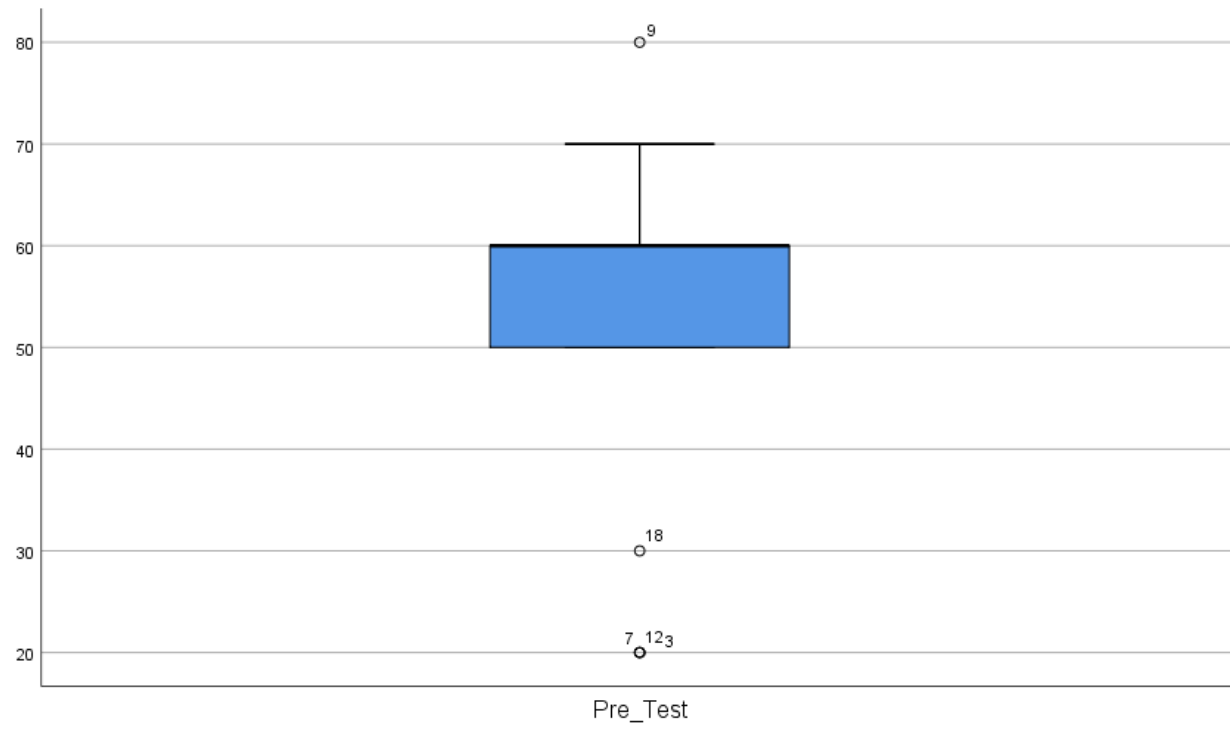
```

Frequency   Stem & Leaf
 4,00  Extremes   (= <30)
 5,00    5 . 00000
  ,00    5 .
10,00    6 . 0000000000
  ,00    6 .
 5,00    7 . 00000
 1,00  Extremes   (>=80)

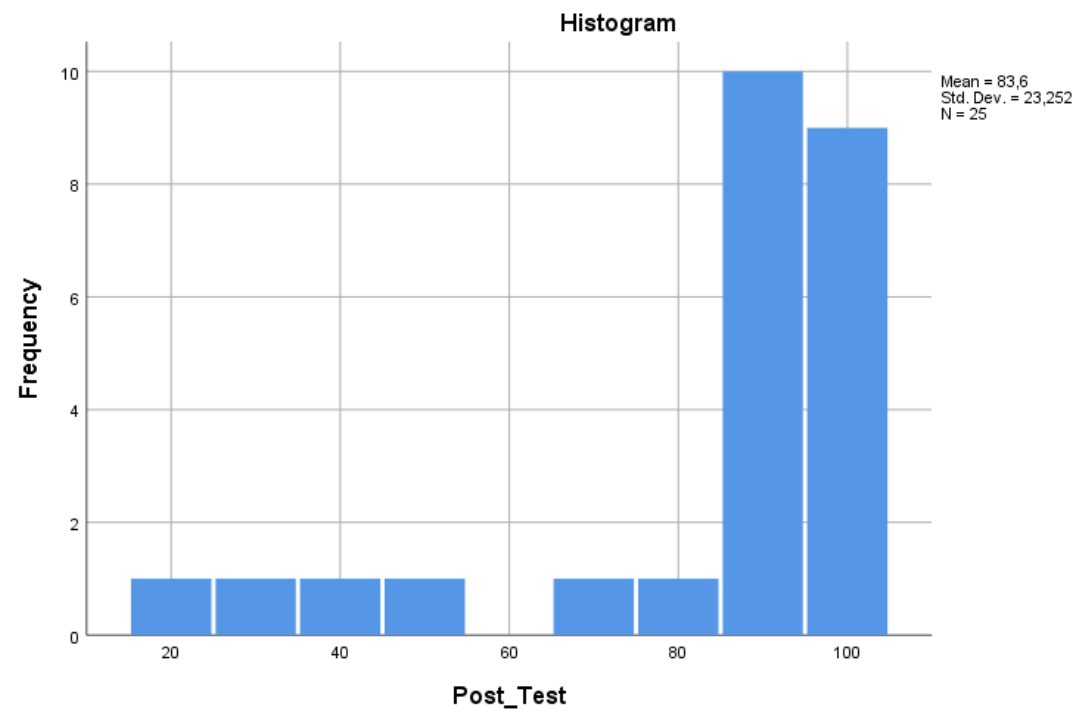
```

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





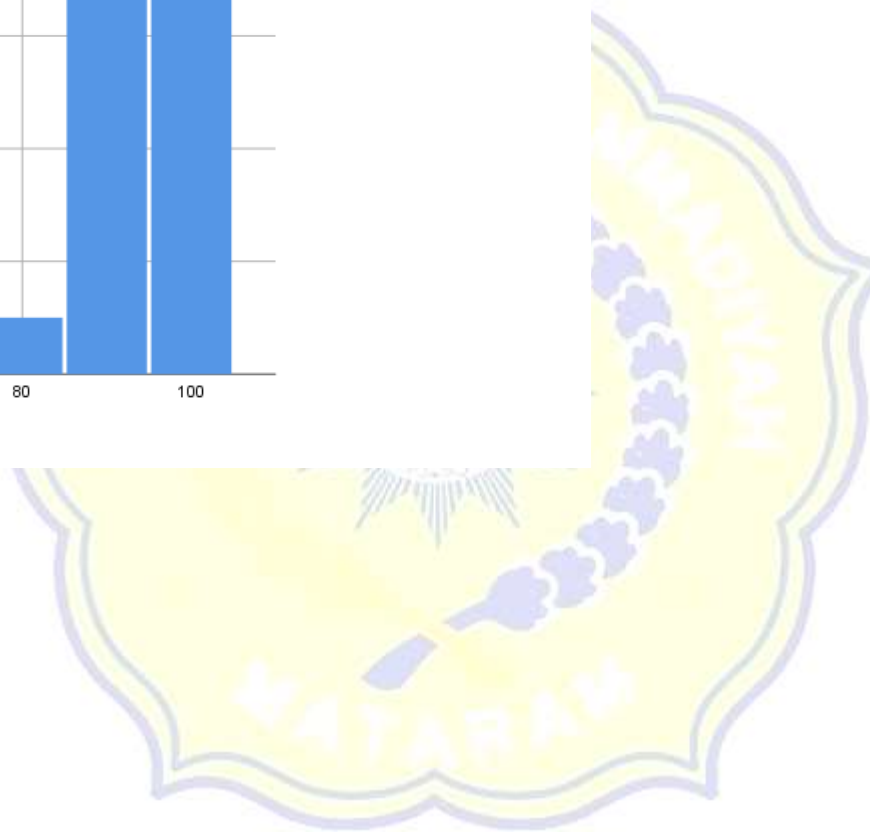
Post_Test



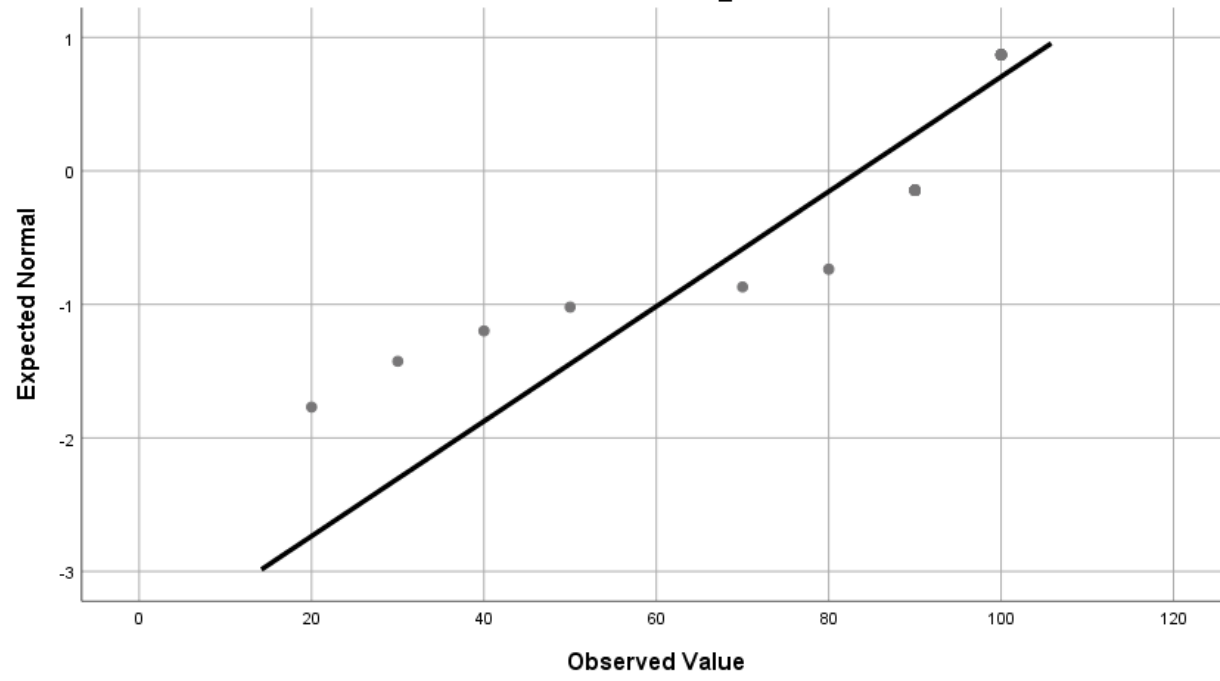
Post_Test Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
5,00	Extremes	(=<70)
1,00	8 .	0
,00	8 .	
10,00	9 .	0000000000
,00	9 .	
9,00	10 .	000000000

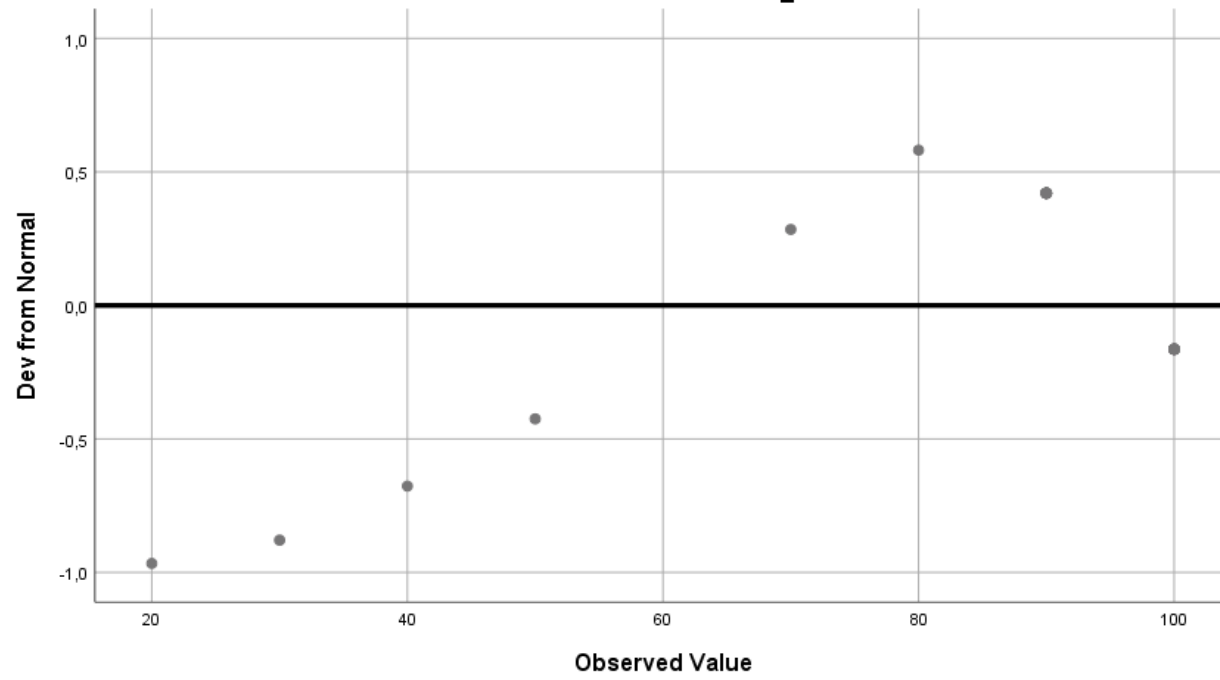
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

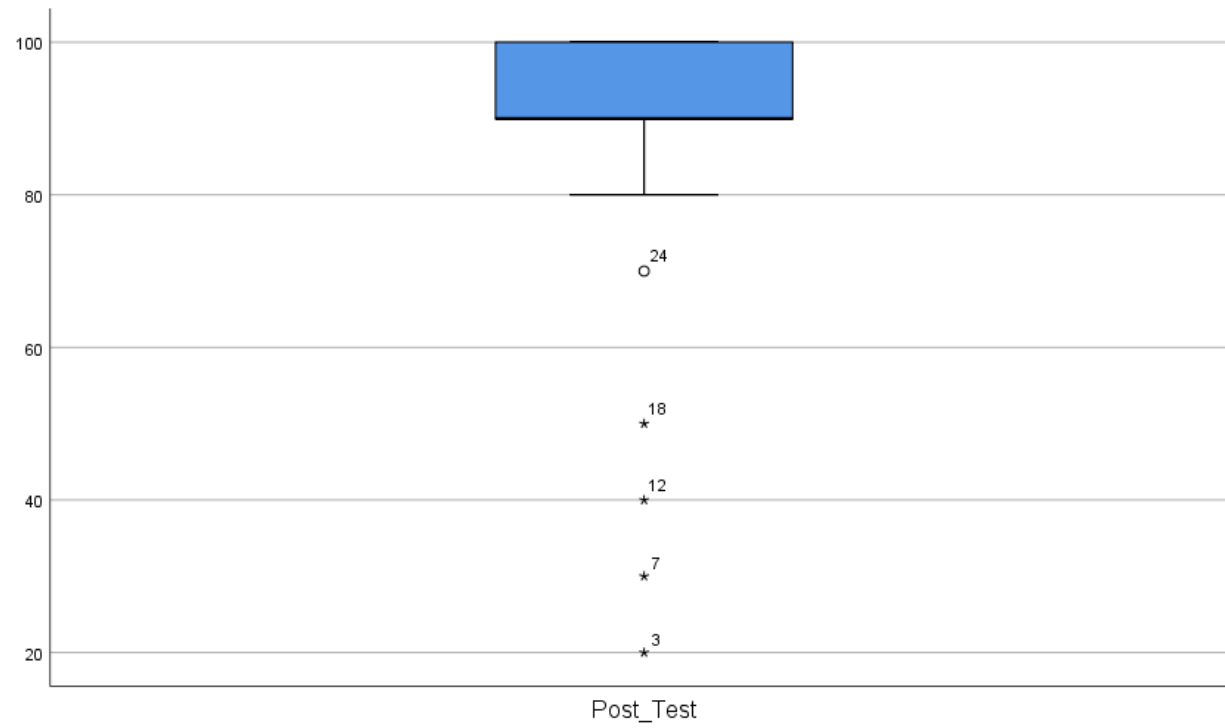


Normal Q-Q Plot of Post_Test



Detrended Normal Q-Q Plot of Post_Test





NPar Tests

Notes

Output Created 12-JUN-2023 21:12:56

Comments

Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	25

Missing Value Handling
 Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.

Cases Used
 Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.

Syntax
 NPAR TESTS
 /WILCOXON=Pre_Test WITH
 Post_Test (PAIRED)
 /MISSING ANALYSIS.

Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,03
	Number of Cases Allowed ^a	449389

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_Test - Pre_Test	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	24 ^b	12,50	300,00
	Ties	1 ^c		
	Total	25		

a. Post_Test < Pre_Test

b. Post_Test > Pre_Test

c. Post_Test = Pre_Test

Test Statistics^a

	Post_Test - Pre_Test
Z	-4,355 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

