



البحث العلمي

تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

إعداد الطالبة

نور فطريا نسيح

الرقم الجامعي: ٢٠١٩ غ ١٣١٠

تحت إشراف

المشرف الأول: الدكتور نصار دين الماجستير

المشرفة الثانية: نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣



البحث العلمي

تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

نور فطريا ننسيح

الرقم الجامعي: ٢٠١٩ غ ١٣١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣

## صفحة موافقة على البحث العلمي

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الإسم : نور فطريا نسيح

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٣١١

تحت العنوان : تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ماقره المشرفان فضيلة الاستاذ الدكتور نصار دين الماجستير والاستاذة نور جنة

الماجستير بتاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣.

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدده الطلبة:

الإسم : نور فطريا ننسيح

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٣٤١٠

العنوان : تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣.

صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف،

من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية

الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

نور لجنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

الدكتور نزار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٤١٢١٤٩٠١١٤

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : نور فطريا نسيح

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٣ أ ٠١

العنوان : تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في

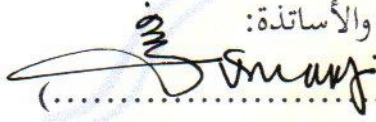
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام

الدرسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله بتاريخ

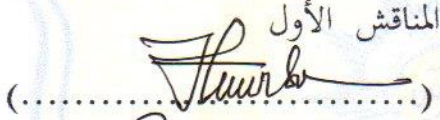
٢٦ يوليو ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة والأساتذة:

(.....) 

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

(.....) 


محمد شهر العظامي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨١٦٠٣٩٢٠٢

(.....) 

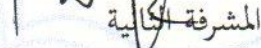
الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٣

(.....) 

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

(.....) 

المشرفة الخالية

الاعتماد،



رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : نور فطريا ننسيح

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٣٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣". كله أصلي من تأليني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث غش فيما فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٦ مارس ٢٠٢٣

الطالبة



نور فطريا ننسيح

الرقم الجامعي : ٢٠١٩ غ ١٣٤٠



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fitrianiingsih  
 NIM : 201961A013  
 Tempat/Tgl Lahir : Risa 07-02-2000  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Agama Islam  
 No. Hp : 087.882.003.750  
 Email : nurfitrianiingsih129@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis\* saya yang berjudul :

تطبيق مبرمج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
 الإمبراطورية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

**Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 10%**

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis\* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 14/07/2023  
 Penulis

Mengetahui,  
 Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Nur Fitrianiingsih  
 NIM. 201961A013



Iskandar, S.Sos.,M.A.  
 NIDN. 0802048904

\*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fitrianiingsih  
 NIM : 201961A013  
 Tempat/Tgl Lahir : Risa, 07-02-2000  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Agama Islam  
 No. Hp/Email : 087.882.003.750  
 Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI  Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama **tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta** atas karya ilmiah saya berjudul:

..... تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة  
 ..... الإسهام الحكومي الواجب في تطوير التعليم الجامعي  
 .....  
 .....

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 07 Juli .....2023  
 Penulis

Mengetahui,  
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Nur Fitrianiingsih  
 NIM. 201961A013



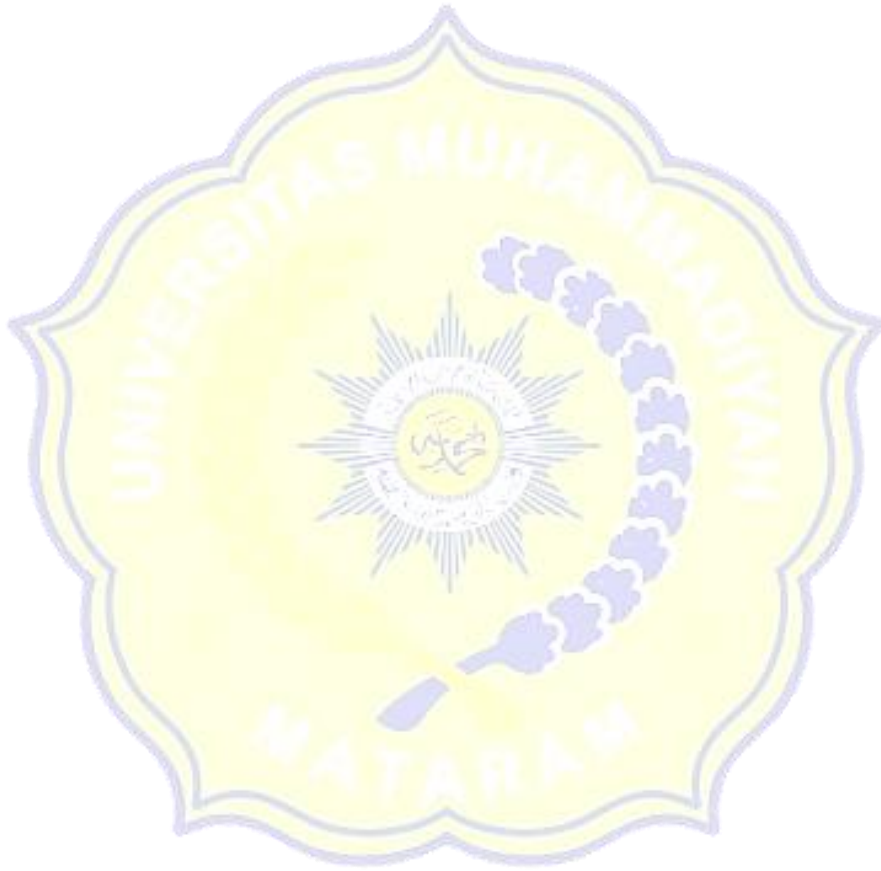
Iskandar, S.Sos.,M.A.  
 NIDN. 0802048904



## الشعار

يا ايها الذين امنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط ولا يجرمنكم شنان قوم على الأ تعدلوا

اعدلو هو اقرب للتقوى واتقوا الله، ان الله خبير بما تعملون. (Qs.Al-Ma'idah (4):8)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Al-Qur'an Kementerian Agama Ri, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2013.

## الإهداء

اهدي هذا البحث العلمي إلي:

١. شخصين أمي وابي الذين حاولا تعليمي وسعداني في دفع تكاليف كليتي
٢. لأسراتي الذي دعاني الإنهاء دراستي
٣. لأساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدني وعلموني بالإخلاص
٤. لمعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام الذين ساعداني في البحث لإكمال هذه الأطروحة
٥. لأصدقائي ساعدني في كل حال ودافعوني



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي انعمنا بنعمة الايمان والاسلام لتكتمل إعداد هذا البحث. صلاة وسلاما على الرسول لله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم القيامة. حمدا وشكرا لله القادر المنان بعونه خاتم كتابة هذه البحثية العالمي تحت الموضوع " تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ "

لم يكن إعداد هذا البحث بدون مساعدة وتعاون الأطراف الأخرى. لذلك يود الكاتبة أن تعرب شكرا جزيلاً إلى الأطراف الذين ساعدوا في تأليف هذا البحث. فمنهم :

- ١- الأستاذ درس عبد الوهاب الماجستير رئيس الجامعة محمديّة ماترام.
- ٢-الأستاذ سوندي الماجستير عميد كلية الدينية الإسلامية.
- ٣-الأستاذ حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
- ٤-الأستاذ الدكتور نصار دين الماجستير كالمشرف الأول.
- ٥-الأستاذة نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية

على الرغم من انه حاول إكمال هذا الاقتراح البحثي بأفضل ما في وسعه، إلا أن المؤلفة تدرك أن هذا الاقتراح البحثي لا يزال تعاني من أوجه قصور. لذلك، تتوقع المؤلفة النقد والاقتراحات البناءة من القراء لتحسين أي أوجه قصور في إعداد الاقتراح البحثي. أخيراً، تأمل المؤلفة أن تكون اقتراح البحثية هذه مفيدة للقراءة والأطراف المعنية الأخرى.

## ABSTRAK

Sikripsi, Nur Fitriyaningsih. Nim 2019G1A013 Judul “ Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri 1 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023”Pembimbing Pertama Dr Nasarudin, Pembimbing Dua Nurjannah M.Pd.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka mts negeri 1 mataram tahun pelajaran 2022/2023. 2). proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka di mts negeri 1 mataram tahun pelajaran 2022/2023. 3) evaluasi pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka mts negeri 1 mataram tahun pelajaran 2022/2023. dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan teknik wawancara, obserfasi, dan dokumentasi. adapun hasil penelitian ini adalah: 1) perencanaan pembelajaran bahasa arab dalam penerapan kurikulum merdeka di madrasah tsanawiyah negeri 1 mataram menyiapkan CP, ATP dan modul pembelajaran. 2) proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dalam penerapan Kurikulum merdeka di madrasah tsanawiyah negeri 1 mataram, guru menggunakan pembelajaran deferensiasi walaupun belum sempurna mengacu pada modul ajar dimana ada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. 3) evaluasi pembelajaran bahasa arab dalam penerapan Kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa arab madrasah tsanawiyah negeri 1 mataram telah menggunakan evaluasi formatif dan sumatif.

**Kata Kunci:** *Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab*

## المستخلص

البحث العلمي، نور فطريا ننسيح الرقم الجامعي: ٢٠١٩ غ ١٣ "تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣" المشرف الأول الدكتور نصار دين الماجستير، المشرفة الثانية نور جنة الماجستير.

أهداف هذا البحث هي: (١). معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. (٢). معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. (٣). معرفة تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. ومنهج هذا البحث المدخل الكيفي بالنوع الوصفي باستخدام ثلاثة أنواع من أسلوب جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق. وأما النتائج من هذا البحث فهي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة أعدت وطورت التحصيل الدراسي، الأهداف الدراسية وتنفق الأهداف الدراسية. (٢) عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام قام مدرس اللغة العربية بتعليم المدخلة التفاضلي ولكنه لا يتوافق مع وحدة التدريس، بسبب عدم فهم المعلم لتعليم التفاضلي. عندما يحدث التعليم، يكون التعليم أقل نشاطاً بسبب عدم وجود ردود من الطلاب عندما يسألهم المعلم. (٣) تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام يستخدم أي تقييم التكويني، التقييم النهائي، لكن المعلمين يطورون أو يستخدمون التقييم التشخيصي أكثر.

**الكلمات الأساسية:** منهج التعليم المستقل، تعليم اللغة العربية.

## ABSTRACT

**Thesis, Nur Fitriainingsih. Student ID: 2019G1A013. Title: "Implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning at MTs Negeri 1 Mataram in the Academic Year 2022/2023." Advisor I: Dr. Nasarudin, Advisor II: Nurjannah, M.Pd.**

This study aims to determine: 1) how Arabic language learning is planned and implemented in the Merdeka curriculum at MTs Negeri 1 Mataram in the academic year 2022/2023; and 2) how Arabic language learning is evaluated in the Merdeka curriculum at MTs Negeri 1 Mataram in the academic year 2022/2023. This study employs a qualitative methodology that includes interviews, observation, and documentation techniques. The following are the findings of the study: 1) The implementation of the Merdeka curriculum at MTs Negeri 1 Mataram requires the compilation of CP (Curriculum Plan), ATP (Annual Teaching Plan), and learning modules for the planning of Arabic language instruction. 2) Implementing Arabic language instruction in the Merdeka curriculum at MTs Negeri 1 Mataram involves using differentiated instruction. However, the teaching module that includes introductory, core, and concluding activities is not yet ideal. 3) Implementing the Merdeka curriculum at MTs Negeri 1 Mataram requires formative and summative evaluations of Arabic language learning.

**Keywords:** Merdeka Curriculum, Arabic Language Learning

MENGESAHKAN  
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA  
MATARAM \_\_\_\_\_

KEPALA  
UPT P3B  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
  
Humaira, M.Pd  
NID.N. 0803048601

## المحتويات

.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة مناقشة البحث
د.....	صفحة رسالة رسمية
ه.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	صفحة التقرير الطالبة عن أصالية البحث
ز.....	PLAGIARISME
ح.....	PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ط.....	الشعار
ي.....	الاهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المستخلص الأندونسي
م.....	المستخلص العربي
ن.....	المستخلص الإنجليزي
س.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف وفوائد البحث
٥.....	د. حدود البحث
٦.....	ه. تحديد المصطلحات
٦.....	و. الدراسات السابقة

٩	ز. الإطار النظري.....
٩	المبحث الاول: منهج مستقل.....
٩	أ. تعريف المنهج المستقل.....
١٠	ب. خصائص المنهج المستقل.....
٢٢	ج. تطبيق التعليم مناهج المستقلة.....
٢٦	د. مبادئ التعلم في المناهج المستقلة.....
٢٧	هـ. معايير كفاءة الخريجين.....
٢٧	و. معايير محتوى المناهج المستقلة في المدرسة الصناعية.....
٢٨	ز. أهداف المنهج المستقل.....
٢٩	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية.....
٢٩	أ. تعريف تعليم اللغة العربية.....
٢٩	ب. الأهداف التعليم اللغة العربية.....
٣٠	ج. عملية التعليم اللغة العربية.....
٣٤	د. خصائص تعليم اللغة العربية.....
٢٥	ح. منهج البحث.....
٣٥	أ. مدخل البحث.....
٣٥	ب. مواقع البحث.....
٣٦	ج. بيانات البحث ومصادرها.....
٣٦	د. أسلوب جمع البيانات.....
٣٧	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٣٩	و. تصحيح البيانات.....
٤١	الفصل الثاني: عرض البيانات.....
٤١	أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام.....



ب. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام ..... ٤٧

ج. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام ..... ٥٠

د. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام ..... ٥٤

### ٥٧ ..... الفصل الثالث: المناقشة

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام ..... ٥٧

ب. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام ..... ٥٩

ج. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام ..... ٦٤

### ٦٦ ..... الفصل الرابع: الخاتمة

أ. النتائج ..... ٦٦

ب. اقتراحات ..... ٦٦

### ٦٨ ..... ى قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ١ الفقرة ١، يعد التعليم جهداً واعياً ومخططاً لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية والنفس. السيطرة على الشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه ودولة.<sup>٢</sup>

تلك الأهداف لا يمكن تحقيقه إلا بجهاز يسمى المناهج. يقول ولس وبندي أن المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من القيم، والتي يتم دفعها من خلال عملية تطوير تراكم في خبرات الفصل الدراسي للطلاب. مستوى الخبرة هو تمثيل حقيقي للمثل العليا التي تعليم بها. وظيفة فعالية جهود تطوير المناهج.<sup>٣</sup>

لا يزال المنهج في إندونيسيا تغييراً، حيث تطبق المناهج الدراسية التي وضعتها الحكومة والمدارس فقط ما هو موجود بالفعل في المناهج الدراسية. حتى أن الكثيرين يجادلون بأنه من خلال تغيير وزير التعليم، فمن المؤكد أن المناهج ستتغير أيضاً. تعتبر سياسة تنفيذ المناهج الدراسية في إندونيسيا عاملاً محددًا لنجاح التعليم لذلك شهدت إندونيسيا العديد من التغييرات في المناهج الدراسية لأن المناهج الدراسية تتطلب دائماً تطويراً جديداً وفقاً لتطور المجتمع. بعض المناهج التي تم تنفيذها منذ الاستقلال الإندونيسي في عام ١٩٤٥ حتى الآن هي: منهج ١٩٥٢، منهج ١٩٦٤، منهج ١٩٧٥/١٩٧٦، منهج ١٩٨٤، منهج ١٩٩٤، منهج ٢٠٠٤ (منهج قائم على الكفاءة).<sup>٤</sup>

عند تطبيق المنهج المستقل، خصائص وهي التحصيل الدراسي ( Learning Autcomes)، قبل القيام بأنشطة التعليم، يجب على المعلم وضع خطة لكيفية سير عملية

<sup>2</sup> UUD RI RI No. 41, "Presiden Republik Indonesia," Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 1985 Tentang Jalan, no. 1 (2003): 1-5.

<sup>3</sup> Nasarudin, Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (yogyakarta, 2022). hal.12.

<sup>4</sup> Wiji Hidayati, Pengembangan Kurikulum (Yogyakarta: Pedagogia, 2012),Hal 125.

التعليم بشكل جيد. التي يجب تحقيقها من قبل الطلاب في كل مرحلة أو مستوى وتقسيمها في كل فصل. إنشاء تدفق مستويات لأهداف الدراسية (*Flow Of Learning Objectives*) من بداية المرحلة إلى نهاية الوحدة الدراسة بالتتابع وموصفة البنساسيلا الطلبة ورحمة للعالمين لكل مدرسة تدفق لأهداف التعليم (*Leraning Module*) وحدات التدريس المختلفة التي تتطلب الإبداع لتحقيق أهداف التعليم.<sup>5</sup>

إن الملف الشخصي لطلاب البنساسيلا هو شكل من أشكال الجهد والجهد في تحسين العملية التعليمية من خلال تكوين شخصية الطالب. الشخصية المتوقعة في المنهج المستقل هي ملف تعريف طلاب البنساسيلا، أي الطلاب الذين يتمتعون بشخصية نبيلة، وهم مستقلون ولديهم شخصية نقدية التفكير والإبداع والعمل معًا والتنوع العالمي. في المناهج الدراسية المستقلة، يتم التأكيد على التعليم في المدخلة التفاضلي. ويسعى التعليم الذي يتم تنفيذه بمبدأ المدخلة التفاضلي إلى استيعاب الطلاب الذين لديهم احتياجات ومواهب واهتمامات تعليمية متنوعة. والغرض من هذا المدخلة التفاضلي هو تمكين كل طفل من تحقيق التعليم المتوقع، وبالتالي، فإن التعليم الموجه نحو الكفاءة يتطلب تقييمات متنوعة ودورية.<sup>6</sup>

إن مشروع تعزيز ورحمة للعالمين لا يفصل عن موصفة البنساسيلا لتقوية الطلاب، حيث يركز ملف ورحمة للعالمين على تنمية الاعتدال الديني الذي يمكن تنفيذه من خلال الأنشطة المبرمجة في عملية التعليم والتعود لدعم الاعتدال.<sup>7</sup> أمثلة على مستويات الأهداف الدراسية عن التصيل الدراس: الاستماع، يستطيع الطلاب استكشافها سمعت معلومات عن مقدمة، المرافق في المدرسة، المعدات المدرسة، العنوان، المنزل، الأسرة والأنشطة، اليومية والهوايات، العمل الصحي والعطلات الإسلام، السياحة، الطبيعة، واستخدام البيئة الترتيب النحوي.

<sup>5</sup> Pijar Sekolah, "Panduan Lengkap Menetapkan Kurikulum Merdeka" (Jakarta, 2022).

<sup>6</sup> ZULFIKRI, PRINSIP PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI, 2021.

<sup>7</sup> Ratna, Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum M Erdeka Di Mtsn 4 Magelang (Magelang, 2022).

المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية وهو تخصص في تحصيل التعليم هو الاستماع والكلامي والقراءة المطالعة والكتابة التقديمية. أما الاستماع فهو عملية يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا وانتباها مقصودا لما تتلقاه أذنه من أصوات. مهارة الكلام هو قدرته على التعبير عن أفكاره بلغة يستطيع أهل اللغة الأصليون فهمها. مهارة القراءة هو إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ومهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية. مهارة الكتابة هو اختراع بشري ظهر في عصور لاحقة، وشكل اختراع الكتابة مرحلة جديدة في تقدم الحضارة الإنسانية، ولا شك أن هناك لغات كثيرة انتشرت ثم اندثرت قبل أن يتوصل العقل البشري إلى طريقة تستطيع الأجيال رموزها على أوراق البردي أو الأحجار أو الورق، لكي تستطيع الأجيال اللاحقة أن تتابع ما حدث في الماضي السحق.<sup>٨</sup>

تشمل مراحل تطبيق المنهج التربوي التخطيط والتنفيذ والتقييم، ويعتبر هذا المستوى من مكونات نظام تنفيذ المنهج، وجميع هذه المكونات مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض، لأن التخطيط مترابط ويتفاعل مع بعضها البعض، حيث يرتبط التخطيط بالتنفيذ ويؤثر عليه، وكلاهما مؤثر في التقييم معاً أو بشكل منفصل.<sup>٩</sup> التخطيط لشكل من اشكال النشاط الذي تم تصميمه وصنعه واعداده لتحقيق التعليم. بعد التخطيط، سيولد التنفيذ الذي تم تصميمه قبل أنشطة التعليم، لن تكون نتائج التعليم معروفة إذا لم يكون هناك تقييم، ويتم إجراء هذا التقييم عندما التعليم يحدث وفي نهاية التعليم.

الظاهرة التي وجدها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام نفذت منهجاً مستقلاً فقط في الفصل الدراسي الزوجي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ويتم تنفيذ منهج مستقل في الفصل السابع، لذلك لا يزال تنفيذ هذا المنهج يتطلب إعداداً جيداً. لأنه مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام اختيار من حكومة لتطبيق منهج مستقل. من المراحل الثلاث من التنفيذ الذي تم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية

<sup>٨</sup> عبدالله عمر الصديق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٢٠٠٨.

<sup>٩</sup> Nasarudin, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:2022)Hal.18.

الحكومية الواحدة ماترام هو إعداد قام فيه المعلم بإعداد وحدة تعليمية. أما بالنسبة للتنفيذ، فقد نفذ المعلم الإسقاطية التي تقام كل أسبوعين. وفي الوقت نفسه، من التقييم في المناهج المستقلة في تعليم اللغة العربية، حصل الباحثة على معلومات، في بطاقة التقرير، خاصة أن التقييم هو واحد فقط، وهو تقييم المعرفة، بينما يستمر المعلم عند التعليم في إجراء التقييم بعد انتهاء عملية التعليم.<sup>١٠</sup>

بناءً على ذلك، يهتم الباحثة ان تجعله بحثاً بالعنوان " تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد ماترام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

#### ب. أسئلة البحث

الأسئلة من هذا البحث هي:

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟
٢. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟
٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

#### ج. أهداف وفوائد البحث

##### ١) أهداف البحث

١. لمعرفة تخطط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
٢. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

<sup>١٠</sup> المقابلة مع مدرسة (٢٠ فبراير ٢٠٢٣)

٣. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

## ٢) فوائد البحث

١. هذه الباحثة، للمعلم يعرف كيف تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل.

٢. هذه الباحثة، للمعلم يعرف كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل.

٣. هذه الباحثة، للمعلم يعرف كيف تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل.

## د. حدود البحث

### أ. تحديد الموضوع

حتى لا تنحرف كتابة هذا البحث عن الغرض الذي كان مخططاً له في الأصل لتسهيل الحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة كتابياً، وضع الباحثة حدود البحث، أي حتى " الطريقة عملية ونظرية في منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام "

### ب. تحديد الزمن

سيتم إجراء هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام في فترة تقارب شهرين من أبريل إلى مايو ٢٠٢٢-٢٠٢٣ عام.

### ت. تحديد المكان

مكان البحث الذي يتم فحصه هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد ماترام في هذه الدراسة، كان موضوع البحث طلاب الفصل السابع د من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد ماترام.

## هـ. تحديد المصطلحات

### (١) تطبيق المنهج المستقل

يمنح المنهج تعليم المستقل حرية إنشاء التعليم واختيار أدوات التعليم الجيدة التي تناسب احتياجات الطلاب. المنهج المستقل هو طريق تعليم تشجع مواهب الطلاب واهتماماتهم. تطبيق المنهج التعليم المستقل مرحلة التجربة. تطبيق المنهج يتكون من ثلاثة مكونات وهي: التخطيط، وتنفيذ التعلو التقويم.

التخطيط هو نشاط يقوم به اختصاصيو التوعية لتصميم أنشطة التعلم بحيث تعمل بفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم. عملية التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. التقويم هو عملية جمع البيانات ومعالجة المعلومات لمعرفة احتياجات التعليم والتطورات ومخرجات التعليم للطلاب.

### (٢) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية، شيء يقوم به المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات التدريس والتعليم من خلال تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة. اللغة لها كفتان، هما الكفاءة اللغوية والكفاءة الاتصالية. الكفاءة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام القواعد في تكوين كلمة أو جملة، وتنقسم إتقان اللغة إلى أربع مهارات هي القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. بينما الكفاءة الاتصالية هي قدرة الشخص على التعبير عن شيء يصبح فكرة ورسالة للآخرين بشكل فعال لنقل الأهداف إلى الشخص الآخر.

## و. الدراسات السابقة

البحث الذي يطبق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لموضوع بحثي، لم يقيم الكثير بفحص المناهج المستقلة، خاصة باللغة العربية لأن هذا المنهج المستقل تم إنشاؤه فقط من قبل وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى الكتب التي تناقش المنهج المستقل

باللغة العربية غير متوفرة بعد على المستوى طبقة مدرسة الثانوية. البحث الذي أجراه  
البحث السابق هو:

١. البحث الذي أخراه نورول بورناماساري بعنوان "تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر مدرسة عليا كيداتون باندار لامبونج" تهدف هذا الدراسة إلى وصف كيفية التطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية للفصل العاشر ماجستير الحكم كيداتون بندر لابونج، وكذلك هذا البحث العوادل التي تؤثر على التنفيذ. هو بحث ميداني باستخدام نوع من المنهج النوعي. أما بالنسبة الأدوات جمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات بطريقة استقرائية، أي تحليل البيانات بدأ من حقائق محددة ثم اختتمت بشكل عام. تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١). تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر الحكمة كيداتون بندر لامبونج يتكون من التخطيط التنفيذ والتقييم. في التخطيط لديه إعداد منهج دراسي وخطة درس وفقا المنهج ٢٠١٣، أي باستخدام النهج العلمي كما هو مشار عليه يشمل: المراقبة، السؤال، التجربة الجمعيات والاتصل. بينما في عملية التعليم التقييم الصحيح، وبالتحديد قياس كبير لنتائج تعليم الطلاب فوق الثلاثة المخالات التي تم تقويمها هي تقويم المعرفة والتقييم مهارات (٢). العوامل المؤثرة في تطبيق منهج ٢٠١٣ تعلم اللغة العربية للفصل العاشر ماجستير الحكمة كيداتون بندر لامبونج هناك ثلاثة عوامل: الأول هو عامل المعلم، والثاني هو عامل الطالب والثالث هو عامل التسهيل والبنية التحتية.<sup>١١</sup>

٢. البحث الذي أخراه إيكارحموتي بعنوان "تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر مدرسة عليا الحكومية جولدين في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" هذا البحث هو بحث نوعي ويأخذ الغرض فيه مان جوديان سليمان يوجيا كارتا. يتم جمع البيانات عن طريق المراقبة والتوثيق. موضوع هذا البحث هو نائب رئيس

<sup>11</sup> Purnamasari Nurul, "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Ma Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung". (Lampung, 2016).



شؤون المناهج معلم اللغة العربية والطلاب الف العاشر تحليل تتم البيانات باستخدام الطريقة الوصفية النوعية تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١). تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر يظهر ذلك التعليم باستخدام نهج علمي وتقويم حقيقي (٢). العوامل الدعمة التي تجعل تطبيق المنهج ناجحا معلم اللغة العربية وهوالمدرّب الوطني لمناهج ٢٠١٣ والبنية التحتية الملائمة وكذلكتطبيق التقويم المناسب احتياجات منهج ٢٠١٣ وكان العامل المانع هو مساهدة الكتب من الحكومية لمعلمين والطلاب تأتي في وقت متأخر.<sup>١٢</sup>

٣. ناقش البحث الذي أجراه علي مرسيت، شيريل فوتور رحمان أحمد، أنغين كورنيا ديوي، وأنغيس يسرا تيانتي بعنوان "تطبيق المنهج المستقل في خطط التنفيذ التعليمية بورواكارتا" تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ خطط التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بورواكارتا في المنهج المستقلة في المواد العربية. نوع البحث في هذه الورقة وصفي نوعي، ويظهر هذا البحث تطبيق ونتائج خطط التنفيذ وهي: (١). المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بورواكارتا هي إحدى المدرس الدينية المعينة من قبل وزارة الدين لتنفيذ منهج مستقل وفقا لمرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢: (٢). تقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بورواكارتا بتنفيذ ٣٤٧ كمع لعام ٢٠٢٢ فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدارس كمرجع في تنفيذ تعليم اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

فما يميز البحث السابق عن البحث الحالي هو المكان البحث وتطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية.

<sup>12</sup> Supratman, "Problemantika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI Ma Hidayatullah Dasar Sari Tahun Pelajaran 2019/2020," 2019, 14.

<sup>13</sup> Tianti Yusra Agnes Mursyid Ali, Ahmad Futufana Chyiril, Dewi Kurnia Anggun, "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dipurwakarta" (2023).

ز. الإطار النظري

المبحث الاول: منهج التعليم المستقل

أ- تعريف المنهج المستقل

المنهج هو مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدارس للطلاب بقصد تغيير سلوكهم وتحقيق الأهداف المرجوة. والمنهج المستقل هو منهج تعليمي متنوع داخل المناهج الدراسية حيث سيكون المحتوى هو الأمثل بحيث يكون لدى الطلاب وقت كاف لاستكشاف المفاهيم وتقوية إمكاناتهم بحيث يكون لدى المعلم الكثير من الوقت في إعداد أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تكييف التعليم مع احتياجات التعليم واهتمامات الطلاب.

المنهج المستقل هو منهج اختياري يمكن للوحدات التعليمية تنفيذه بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. ويواصل المنهج المستقل اتجاه تطوير المناهج السابقة. وسيتم تنفيذ هذا المنهج النموذجي بطريقة محدودة وتدرجية من خلال مدارس تعليم القيادة وسيتم تنفيذه في النهاية في جميع المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.<sup>١٤</sup>

ب- خصائص المنهج المستقل

كان يشار إلى المنهج المستقل كجزء من الجهود المبذولة لاستعادة التعليم سابقاً على أنه النموذج الأولي للمناهج الدراسية والذي تم تطويره كإطار عمل أكثر مرونة للمناهج الدراسية، ويركز هذا المنهج المستقل بشكل أكبر على المواد الأساسية وتنمية الشخصية. خصائص الكفاءة للمنهج المستقل التي تدعم استعادة التعليم هي:

١- التحصيل الدراسي

<sup>14</sup> rahayu puji barlian cepi ujang, solekah siti, "Implementasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي، 2022.

مخرجات التعليم التحصيل الدراسي هي كفاءات تعليمية يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة، بدءًا من المرحلة التأسيسية للطفولة المبكرة. يوفر الإنتاج الأنظف الأهداف العامة والوقت المتاح لتحقيق تلك الأهداف (المراحل). هناك العديد من الأشياء التي يجب فهمها حول خصائص الإنتاج

الأنظف قبل فهم محتويات الإنجازات لكل موضوع، وهي:

(١) في الإنتاج الأنظف، يتم كتابة الكفاءات التي يجب تحقيقها في فقرات تجمع بين المعرفة والمهارات والمواقف أو النزعات للتعليم. وفي الوقت نفسه، يتم ذكر الشخصية العامة والكفاءة المطلوب تطويرها في ملف تعريف الطالب البنساشيلا بشكل منفصل. من خلال تنظيمها كفقرة، تصبح المعرفة التي يتعلمها الطلاب سلسلة ذات صلة.

(٢) تم تصميم التحصيل الدراسي مع الكثير من المراجع إلى نظرية التعليم البنائية وتطوير المناهج مع نهج "الفهم بالتصميم" الذي طوره ويغينس وتغهي ضمن هذا الإطار النظري، ملاحظات للمشرفين/المشرفين: يمكن للمشرفين/المشرفين مناقشة ودعم عمليات تعليم المعلمين لتطوير خطط الدروس. عند المناقشة مع المعلمين، يحتاج المشرفون/المشرفون إلى التركيز على كيفية تنفيذ عملية التخطيط في الواقع، عند الإشارة إلى تصنيف بلوم، يعتبر الفهم عملية تفكير منخفضة المستوى، ومع ذلك، فإن سياق تصنيف بلوم يُستخدم في الواقع لتصميم التعليم وتقييم الفصل الذي يكون أكثر عملية، وليس للإنتاج الأنظف الذي هو أكثر مجردة وعامة. يعتبر تصنيف بلوم أكثر ملاءمة لاستخدامه لاشتقاق/ترجمة الإنتاج الأنظف إلى أهداف تعليمية أكثر واقعية<sup>١٥</sup>.

(٤) تتكون مخطوطة الإنتاج الأنظف من المبررات والأهداف والخصائص والإنجازات لكل مرحلة. أوضح راشيال أسباب أهمية دراسة هذه الموضوعات وعلاقتها

<sup>15</sup> Aditomo Anindito, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*, 2022.hal.20.

بالملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا. يصف الهدف القدرات أو الكفاءات التي تستهدف الطلاب بعد أن يتعلموا الموضوع ككل. توضح الخصائص ما تم تعليمه في الموضوع، والعناصر أو المجالات (الخيوط) التي تشكل الموضوع وتتطور من مرحلة إلى أخرى. يتم تسليم الإنجازات لكل مرحلة في شكلين، وهما ككل والإنجازات لكل مرحلة لكل عنصر. لذلك، من المهم للمعلمين أن يدرسوا الإنتاج الأنظف في موضوعاتهم بدقة.

## ٢- أهداف الدراسية

بعد فهم التحصيل الدراسي، يبدأ المعلمون في الحصول على أفكار حول ما يجب أن يتعلمه الطلاب في مرحلة ما. في هذه المرحلة، يبدأ المعلمون في معالجة هذه الأفكار باستخدام الكلمات الأساسية التي جمعوها في المرحلة السابقة، لصياغة أهداف الدراسية. يجب أن يحقق الطلاب أهداف التعليم التي تم تطويرها في ساعة دراسية واحدة أو أكثر، حتى يتمكنوا أخيراً في نهاية المرحلة من الوصول إلى. التحصيل الدراسية لذلك، بالنسبة للإنتاج الأنظف في مرحلة واحدة، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى تطوير عدة أهداف دراسية.<sup>١٦</sup>

في مرحلة صياغة أهداف التعليم هذه، لم يتم التربويون بفرز هذه الأهداف، يكفي تصميم أهداف تعليمية أكثر عملية وملموسة أولاً. سيتم ترتيب تسلسل أهداف الدراسية في المرحلة التالية. وبالتالي، يمكن للمعلمين تنفيذ عملية تطوير خطط الدروس خطوة بخطوة. يجب أن تحتوي كتابة أهداف التعليم على مكونين رئيسيين، وهما:

(١) الكفاءة، أي القدرات أو المهارات التي يحتاج الطلاب لإثباتها /إظهارها. تتضمن الأسئلة الإرشادية التي يمكن للمعلمين استخدامها ما يلي: بشكل

<sup>16</sup> Aditomo Anindito, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*, 2022.hal.15.

ملموس، ما هي القدرات التي يحتاج الطلاب لإثباتها؟ ما هي مرحلة التفكير التي يحتاج الطلاب لإظهارها؟

(٢) نطاق المادة، وهو المحتوى الرئيسي والمفاهيم التي يجب فهمها في نهاية وحدة تعليمية واحدة. تتضمن الأسئلة الإرشادية التي يمكن للمعلمين استخدامها ما يلي: ما الأشياء التي يحتاجون إلى تعليمها من مفهوم رئيسي مذكور في الإنتاج الأنظف؟ هل يمكن استخدام البيئة المحيطة وحياة الطلاب كسياق لمحتوى التعلم في الإنتاج الأنظف (على سبيل المثال، يتم استخدام عملية معالجة المحاصيل .

### ٣- أدفق أهداف التعليم

بعد صياغة أهداف التعليم، فإن الخطوة التالية في تخطيط التعليم هي تطوير تدفق أهداف التعلم. إن لتدفق أهداف التعليم في الواقع وظيفة مشابهة لما يعرف حتى الآن باسم "المنهج الدراسي"، أي تخطيط وتنظيم التعلم والتقييم في مخطط لمدة عام واحد. لذلك، يمكن للمعلمين استخدام تدفق أهداف التعليم فقط ويمكن للمعلمين الحصول على هذا التدفق من أهداف التعليم من خلال: (١) تصميم أهدافهم الخاصة بناءً على الإنتاج الأنظف، (٢) تطوير وتعديل الأمثلة المقدمة، أو (٣) استخدام الأمثلة المقدمة من الحكومة.

بالنسبة للمعلمين الذين يصممون تدفق أهداف التعليم الخاصة بهم، سيتم ترتيب أهداف التعليم التي تم تطويرها في المرحلة السابقة على شكل تسلسل متسلسل ومنظم ومنطقي من بداية المرحلة إلى نهايتها. يحتاج تدفق أهداف التعليم أيضًا إلى الترتيب بطريقة خطية أحادية الاتجاه وغير متفرعة، كما هو الحال في تسلسل أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها من يوم لآخر.

عند إعداد تدفق أهداف التعليم، هناك العديد من المبادئ التي يجب

مراعاتها:

- ١) أهداف التعليم هي أهداف عامة وليست أهداف تعليمية يومية (أهداف وليست أهداف)؛
- ٢) يجب إكمال تدفق أهداف التعليم في مرحلة واحدة، وليس قطعها في المنتصف؛
- ٣) تدفق أهداف التعليم يحتاج إلى تطوير تعاوني، (إذا قام المعلم بتطويرها، فمن الضروري التعاون عبر الفصول /مستويات المعلمين في مرحلة واحدة. مثال: التعاون بين معلمي الصف الأول والثاني للمرحلة أ؛
- ٤) يتم تطوير تدفق أهداف التعليم وفقًا للخصائص والكفاءات التي تم تطويرها لكل موضوع. لذلك يجب تطويرها من قبل خبراء في الموضوع، بما في ذلك المعلمين الذين يتقنون هذه المواد؛
- ٥) ليس من الضروري أن يكون إعداد أهداف التعليم عبر مراحل (باستثناء التربية الخاصة)؛
- ٦) يجب أن تكون طريقة تجميع تدفق أهداف التعليم منطقية، من القدرات البسيطة إلى القدرات الأكثر تعقيدًا، ويمكن أن تتأثر بخصائص الموضوع، ونهج التعليم المستخدم (مثل الرياضيات الواقعية)؛
- ٧) يبدأ عرض أهداف التعلم بتدفق أهداف التعليم أولاً، ثم عملية التفكير (على سبيل المثال، التقسيم من العناصر إلى أهداف التعليم) كملحق لجعلها أبسط ومباشرة إلى نقطة المعلم؛<sup>١٧</sup>
- ٨) لأن تدفق أهداف التعليم المقدمة من وزارة التربية والتعليم والثقافة هو مثال، يمكن ترقيم /حرف تدفق أهداف التعلم (للاشارة إلى التسلسل والانهاء الكامل في مرحلة واحدة).
- ٩) يوضح تدفق أهداف التعليم تدفقًا واحدًا لأهداف التعليم، وليس المتفرعة (لا يطلب من المعلم الاختيار). إذا كان التسلسل مختلفًا في الواقع، فمن الأفضل

<sup>17</sup> Aditomo Anindito, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*, 2022.hal.20.

عمل تدفق آخر لأهداف التعليم كتتنوع، يجب أن يكون التسلسل /الحبكة واضحةً وفقاً لاختيارات /قرارات المترجم، ولهذا يمكن أن يكون الرقم أو الكود منح؛

١٠) يركز تدفق أهداف التعليم على تحقيق الإنتاج الأنظف، وليس السمات الشخصية لطلاب البنساشيلا ولا يحتاج إلى أن يكون مجهزاً بنهج / استراتيجيات تعليمية (علم أصول التدريس). كسياق لتعليم المعادلات الخطية في (المدرسة الثانوية)

#### ٤-نبذة عن طلاب بنساشيلا ورحمة للعالمين

ملف تعريف الطالب في نبذة طلاب البنساشيلا ورحمة للعالمين، المشار إليهما فيما يلي باسم ملفات تعريف الطلاب، هم طلاب لديهم عقلية وموقف وسلوك يعكس القيم النبيلة العالمية لبنساشيلا ويدعمون التسامح من أجل الوحدة والنزاهة. أمة إلى جانب السلام العالمي. يحتوي ملف الطالب الشخصي أيضاً على مهارات المعرفة والتفكير بما في ذلك: التفكير النقدي وحل المشكلات وما وراء المعرفة، يتواصل، يتعاون، مبتكرة وخلاقة متعلم معلومات، ورع، نبيل، ومعتدل في الدين<sup>١٨</sup>.

حساب تعريفى طالب لديها التزام وطني قوي، متسامح مع الآخرين، لديه مبدأ رفض الفعل عنف جيد بأسلوب جسديا ولفظيا واحترام التقاليد. وجود ملف تعريف الطالب في وسط حياة قادرة إنشاء النظام عالم أيّ ممتلىء السلام وعاطفة. تدعوك ملفات تعريف الطلاب دائماً لتحقيق السلام، كيبسعادة، وسلامة جيدة في الدنيا والآخرة الجمي الجنس البشري، حتى الكون بأسره.

<sup>18</sup> Ramdani Muhammad Ali, *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Rahmatan Lil Alamin*, 2022.

- في إطار تنفيذ مشروع تعزيز ملفات طلاب البنساسيلا وملفات طلاب  
رحمة للعالمين، تنفذ وحدة التعليم المبادئ التالية:
- ١) شامل، يعني تخطيط الأنشطة ككل في موضوع ما ورؤية الترابط بين مختلف الأشياء لفهمها بعمق.
  - ٢) السياق، وسائل جهود لتأسيس أنشطة التعليم على تجارب الحياة الحقيقية.
  - ٣) تتمحور حول المتعلمين، مما يعني أن سيناريوهات التعليم تشجع المشاركين تعليم يصبح موضوع التعلم، أيّ نشيط إدارة عملية التعليم بشكل مستقل، بما في ذلك إتاحة الفرصة لاختيار مواضيع المشروع واقتراحها وفقاً لاهتماماتهم.
  - ٤) استكشافية، وسائل متحمس لفتح غرفة أيّ واسع لعملية التطوير الذاتي والتحقيق، على حد سواء منظم ومستقل.
  - ٥) التآزر، المعنى جميع الأنشطة المنفذة بأسلوب بشكل تعاوني من قبل سكان المدرسة من خلال التعاون المتبادل والتعاون.
  - ٦) التنوع، بمعنى أن يتم تنفيذ جميع الأنشطة في المدارس الدينية مع احترام الاختلافات والإبداع والابتكار والحكمة المحلية بطريقة شاملة في إطار الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا.
  - ٧) الاستقلال، وسائل جميع أنشطة مدرستيها مبادرة من، وبواسطة ولأجل سكان المدرسة.
  - ٨) تعني الفائدة أن جميع الأنشطة في المدرسة يجب أن يكون لها تأثير إيجابي على المشاركين الطلاب والمدارس والمجتمع.
  - ٩) التدين، أي أن جميع الأنشطة في المدرسة تتم في سياق الإخلاص لله سبحانه وتعالى<sup>١٩</sup>.

<sup>19</sup> Ramdani Muhammad Ali, *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Rahmatan Lil Alamin*, 2022.



إستراتيجية التنفيذ لمشروع تعزيز ملفات طلاب البنتناسيلا وملفات طلاب رحمة للعالمين في المدارس، يمكن أن يتم ذلك من خلال ثلاث استراتيجيات على النحو التالي:

١. تشكيل المناهج الدراسية،

تم تصميم المشروع بشكل منفصل مع المناهج الدراسية. يتم تنفيذ المشروع باستخدام عدة مواضيع محددة سلفا حساب تعريفي طالب البنتناسيلا وحساب تعريفي طالب رحمة للعالمين طبيعي معبأة في عدد من مشروع في واحد سنة درس بتخصيص ٢٠-٣٠٪ من مجموع ساعات الدرس للمشروع.

٢. متكامل / متكامل

مشروع تعزيز الملف الشخصي طالب الملف الشخصي البنتناسيلا يمكن دمج طلاب رحمة للعالمين في التعليم داخل المناهج الدراسية. يمكن للمعلمين تصميم الأنشطة بشكل تعاوني مع المعلمين في مواد أخرى لدمج الأنشطة تعليم داخل المناهج مع تحقيق أبعاد الملف الشخصي طلاب بانكاسيلا وقيمة ملف الطالب رحمة للعالمين. يمكن توجيه نشاط تعليم التكامل هذا عن طريق المشاركة عام مع نماذج التعليم الميدانية القائمة على المشكلات المختلفة لتوفير الفرص للطلاب لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف الشخصية بطريقة متكاملة وشاملة.

٣. المناهج اللامنهجية

مشروع تعزيز ملف الطالب البنتناسيلا وحساب تعريفي طالب جريس ليلطبيعي، يمكن دمجها في الأنشطة اللامنهجية، من خلال التصميم المشترك للفريق المسؤول عن مشروع الملف الشخصي من البداية مع المدربين الخارجيين مثل الأنشطة الكشفية، ومجلس الطلاب، PMR، وما إلى ذلك. من بين هذه

الاستراتيجيات الثلاث، يمكن للمدرسين والمدارس الاختيار وفقاً للظروف والتوافر موارد المدرسة<sup>20</sup>.

## ٥- وحدات التدريس

وحدات التدريس هي نوع من أجهزة التدريس التي تحتوي على خطة تنفيذ التعليم للمساعدة في توجيه عملية التعليم لتحقيق نتائج التعليم. التحصيل الدراسي يهدف تطوير وحدات التدريس إلى توفير أدوات التدريس التي يمكن أن توجه المعلمين في تنفيذ التعليم.

إذا كانت وحدة التعليم تستخدم وحدات التدريس المقدمة من الحكومة، فيمكن مقارنة وحدات التدريس هذه مع تخطيط الدراسية، لأن وحدات التدريس هذه تحتوي على مكونات أكثر اكتمالاً مقارنةً بتخطيط دراسية ولكن إذا طورت وحدة التعليم وحدات تعليمية بشكل مستقل، فسيتم إنهاء وحدات التدريس بتخطيط.

### ١. معايير وحدات التدريس

المعايير التي يجب أن تمتلكها الوحدة التعليمية هي:

١. أساسي: فهم مفاهيمي لكل موضوع من خلال التعليم التجريبي ومتعدد التخصصات.

٢. مثيرة للاهتمام وذات مغزى وناضج: تعزيز الاهتمام بالتعليم وإشراك الطلاب بنشاط في عملية التعليم، فيما يتعلق بالمعرفة والخبرة السابقة بحيث لا تكون معقدة للغاية ولكنها أيضاً ليست سهلة للغاية بالنسبة لمراحلهم العمرية.

٣. ذات صلة وسياقية، تتعلق بالمعرفة والخبرة السابقة، ووفقاً لسياق الوقت وبيئة الطالب.

<sup>20</sup> Ramdani Muhammad Ali, *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Rahmatan Lil Alamin*, 2022.

## ٢. مكونات وحدة التدريس

تحتوي وحدات التدريس على الأقل على أهداف التعليم، وخطوات التعليم التي تشمل وسائط التعليم المستخدمة، والتقييمات، بالإضافة إلى معلومات ومراجع تعليمية أخرى يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ التعليم. يمكن إضافة مكونات وحدة التدريس وفقاً للموضوعات واحتياجاتهم. يُمنح المعلمون في وحدات التعليم حرية تطوير مكونات وحدات التدريس وفقاً للسياق البيئي واحتياجات تعليم الطلاب.

### ٦- المرحلة

لا يُطلب من كل معلم فقط أن يكون قادراً على تقديم أفضل تعليم مع أفضل نمط تعليمي مع أنماط تدريس مختلفة، ولكن أيضاً متعمقاً وهادفاً. لا يقتصر تحقيق نتائج التعليم على عام دراسي واحد فحسب، بل يتميز بمدة أكثر مرونة، أي على مراحل<sup>٢١</sup>.

تنقسم المراحل إلى ستة أنواع، وهي أ للصفين الأول والثاني من المدرسة الابتدائية، والمرحلة ب للصفين الثالث والرابع من المدرسة الابتدائية، والمرحلة ج للصفين الخامس والسادس من المدرسة الابتدائية، والمرحلة د للصفين السابع والثامن والتاسع من المبتدئين المدرسة الثانوية، المرحلة هـ

### ٧- المدخلة التفاضلي

التعليم المتنوع هو وسيلة للمعلمين لتلبية احتياجات كل طالب لأن التعليم المتميز هو عملية تعليم وتعليم حيث يمكن للطلاب دراسة الموضوع وفقاً لقدراتهم وما يحلو لهم واحتياجاتهم الفردية حتى لا يشعروا بالإحباط والشعور كما لو أنهم فشلوا في تجربة التعليم الخاصة بهم. لمعرفة نهج التمايز يمكننا معرفة خصائصه هي<sup>٢٢</sup>:

١. كن سباقاً

<sup>21</sup> Aditomo Anindito, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*, 2022.hal.12.

<sup>22</sup> Zulfikri, *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*, 2014.

توقع المعلم بشكل استباقي منذ البداية الفصل الذي سيتم تدريسه من خلال التخطيط للدروس لطلاب مختلفين. لذلك بدلاً من تعديل تعليمهم للطلاب كرد فعل على تقويم فشل الدرس السابق.

## ٢. التأكيد على الجودة على الكمية

في التعليم المتباين، تكون جودة المهام أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب. لذلك لا يعني ذلك أن الطفل الذكي بعد الانتهاء من مهمته سيُعطى نفس المهمة الإضافية مرة أخرى، ولكن يتم تكليفه بمهمة أخرى يمكن أن تضيف إلى مهاراته. ٣. متجذر في التقويم

يقوم المعلم دائماً بتقويم الطلاب بطرق مختلفة لمعرفة وضعهم في كل درس بحيث بناءً على نتائج التقويم، يمكن للمدرس تكييف تعليمهم مع احتياجاتهم. ٤. تقديم مناهج مختلفة في المحتوى وعمليات التعليم والمنتجات المنتجة، وكذلك البيئة يذاكر.

في التعليم المتباين هناك ٤ عناصر يمكن تعديلها حسب مستوى استعداد الطلاب لتعليم المادة واهتماماتهم وأنماط التعليم. العناصر الأربعة التي يتم تكييفها هي المحتوى (ما يتم تعليمه)، والعملية (كيفية تعليمه)، والمنتج (ما يتم إنتاجه بعد تعليمه)، وبيئة التعليم (مناخ التعليم).<sup>٢٣</sup> ٥. التوجه نحو المتعلمين

يتم إعطاء الواجبات بناءً على مستوى المعرفة الأولية للطلاب بالمواد التي سيتم تدريسها بحيث يصمم المعلم التعليم وفقاً لمستوى احتياجات الطالب. يدير المعلم المزيد من الوقت والمساحة والأنشطة التي سيتم تنفيذها من قبل الطلاب بدلاً من تقديم المعلومات للطلاب.

## ٦. مزيج من التعلم الفردي والكلاسيكي

<sup>23</sup> Zulfikri, *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*, 2014.

توفير فرص للطلاب للدراسة معًا بشكل كلاسيكي في بعض الأحيان  
ويمكنهم أيضًا الدراسة بشكل فردي.

٧. إنه حي

يتعاون المعلمون مع الطلاب بشكل مستمر بما في ذلك تطوير الأهداف  
الصفية والفردية للطلاب. يراقب المعلم كيف يمكن للدروس أن تناسب الطلاب  
وكيف يتم إجراء التعديلات.

## ٨- التكوينية والختامية

(١) التكوينية

يهدف التقييم التكويني أو التقييم إلى مراقبة عملية التعليم وتحسينها،  
وكذلك تقييم تحقيق أهداف التعليم. يتم إجراء هذا التقييم لتحديد احتياجات  
التعلم للطلاب، والعقبات أو الصعوبات التي يواجهونها، وكذلك للحصول على  
معلومات حول تطوير الطلاب. هذه المعلومات هي ملاحظات للطلاب والمعلمين  
على حدٍ سواء.

➤ بالنسبة للطلاب، يعد التقييم التكويني مفيدًا للتأمل، من خلال مراقبة تقدم  
تعليمهم والتحديات التي يواجهونها والخطوات التي يتعين عليهم اتخاذها  
لتحسين إنجازاتهم باستمرار. هذه عملية تعليم مهمة لتصبح متعلمًا مدى  
الحياة.

➤ بالنسبة للمعلمين، يعتبر التقييم التكويني مفيدًا للتأمل في استراتيجيات التعليم  
التي يستخدمونها، وكذلك لزيادة فعاليتهم في تصميم وتنفيذ التعليم. يوفر هذا  
التقييم أيضًا معلومات حول احتياجات التعليم الفردية للطلاب الذين يقومون

بتدريسهم<sup>٢٤</sup>.

(٢) تلخيصي

<sup>24</sup> Aditomo Anindito, "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen", 2022.hal.27-28.

التقويم الختامي، وهو تقويم يتم إجراؤه لضمان تحقيق أهداف التعليم بشكل عام. يتم إجراء هذا التقويم في نهاية عملية التعليم أو يمكن إجراؤه أيضًا في وقت واحد لهدفين أو أكثر من أهداف التعليم، وفقًا لاعتبارات المعلمين وسياسات وحدة التعليم. يمكن أن يعمل التقويم النهائي على:

➤ أداة قياس لتحديد مدى تحقيق الطلاب لنتائج التعليم في واحد أو أكثر من أهداف التعليم في فترة معينة؛

➤ الحصول على القيمة الإنجازية لنتائج التعليم المراد مقارنتها بمعايير الإنجاز المحددة مسبقًا؛

➤ تحديد استمرار عملية تعليم الطالب في الفصل أو المستوى التالي.

يمكن إجراء التقييمات النهائية بعد انتهاء التعليم، على سبيل المثال في نهاية نطاق واحد من المواد (يمكن أن يتكون من هدف تعليمي واحد أو أكثر)، في نهاية الفصل الدراسي وفي نهاية المرحلة؛ على وجه التحديد للتقييم في نهاية الفصل الدراسي، هذا التقويم اختياري. إذا شعر المعلمون أنهم ما زالوا بحاجة إلى تأكيد أو معلومات إضافية لقياس تحقيق نتائج تعليم الطلاب، فيمكنهم إجراء تقويم في نهاية الفصل الدراسي<sup>25</sup>.

وبالعكس، إذا شعر اختصاصيو التوعية أن بيانات التقويم التي تم الحصول عليها خلال فصل دراسي واحد كافية، فلا داعي لإجراء تقويم في نهاية الفصل الدراسي. ما يجب التأكيد عليه، بالنسبة للتقويمات النهائية، يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات والأدوات، ليس فقط في شكل اختبارات، ولكن يمكنهم أيضًا استخدام الملاحظة والأداء (الممارسة، وإنتاج المنتجات، والقيام بالمشاريع، وإنشاء المحافظ).

<sup>25</sup> Aditomo Anindito, "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen", 2022.hal.28.

يتم تنفيذ هذا التعليم من خلال توفير مواد تعليمية تختلف وفقاً لفهم الطلاب، ويؤكد المنهج المستقل على أهمية دمج التعليم مع التقويم كدورة تعليم.

### ج- تطبيق التعليم مناهج المستقلة

تشمل مراحل تطبيق المنهج التربوي التخطيط والتنفيذ والتقويم، ويعتبر هذا المستوى من مكونات نظام تنفيذ المنهج، وجميع هذه المكونات مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض، لأن التخطيط مترابط ويتفاعل مع بعضها البعض، حيث يرتبط التخطيط بالتنفيذ ويؤثر عليه، وكلاهما مؤثر في التقويم معاً أو بشكل منفصل.

التطبيق هو إحدى طرق ممارسة أو تطبيق نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق هدف في مصلحة. في تطبيق النظرية أو المنهج يتطلب بالتأكيد مراحل، أما بالنسبة لتطبيق المنهج فهناك ثلاث مراحل رئيسية وهي:<sup>26</sup>

#### ١. تخطيط

في هذه الخطوة، يرتب المعلم عملية التعليم من نتائج التقويم التشخيصي ويجمع الطلاب وفقاً لقدراتهم. ومبادئ التخطيط هي كما يلي:

(١) تقوية أنماط التعليم الديني من خلال جعل القيم الأخلاقية والفهم المعتدل مصدر إلهام لطرق التفكير وطرق التصرف والتصرف في عملية التعليم في المدارس الدينية.

(٢) تطبيق التعليم الذي يستخدم القيم الإسلامية كعامل رابط للعلاقة بين المعلمين والطلاب. ترتبط العلاقة بين المعلمين والطلاب بعلاقة محبة أو عاطفة أو عاطفة أو تعاوناً أو مساعدة متبادلة تقويم على نية العبادة لإرضاء الله سبحانه وتعالى.

(٣) تنفيذ التعليم النشط والخبرة المباشرة للطلاب؛

<sup>26</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." (Jakarta:2015)Hal.19.

- ٤) إجراء التعليم الصعب الذي يتجلى من خلال الأشكال المختارة من الأنشطة والمواد ووسائط التعلم؛
- ٥) استنادًا إلى الفروق الفردية من خلال الانتباه إلى ٤ (أربعة) أنواع من التعليم، وهي السمعية والبصرية والحركية والمختلطة؛
- ٦) الإشارة إلى نتائج التحديد والتقييم لمعرفة الإمكانيات والمشكلات والعقبات وتحديد برنامج التعليم.
- ٧) مصممة مع مراعاة مراحل التطور والمستوى الحالي لإنجاز الطلاب، وفقًا لاحتياجات التعليم، وتعكس شخصية وتطور الطلاب المختلفين بحيث يصبح التعليم هادفًا وممتعًا؛
- ٨) تم تصميمها وتنفيذها لبناء قدرات التعليم لدى الطلاب وقدرتهم على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة؛ تدعم عملية التعليم التطور المعرفي والشخصي للطلاب بطريقة مستدامة وشاملة؛
- ٩) التعليم ذي الصلة، أي التعليم المصمم وفقًا لسياق حياة وثقافة الطلاب، ويشرك الآباء والمجتمع كشركاء؛
- ١٠) التعليم المستدام الموجه نحو المستقبل؛
- ١١) تم تصميم وتنفيذ التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الدينية بشكل ملائم.
- ١٢) يمكن للمدارس تنفيذ خدمات التعليم من خلال نظام الحزمة أو نظام الائتمان الفصلي.
- ١٣) يتم تنظيم الأحكام المتعلقة بخدمات التعليم SKS وتحديدتها من قبل المدير العام للتربية الإسلامية<sup>٢٧</sup>.

## ٢. عملية

<sup>27</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." (Jakarta:2015)Hal.45.



أثناء عملية التعليم، سيجري المعلم تقويمات تكوينية دورية لمعرفة التقدم المحرز في تعليم الطلاب وإجراء تعديلات على أساليب التعليم. إذا طُلب من المعلم في نهاية الدرس إجراء تقويم تلخيصي كتقويم لتحقيق أهداف التعليم. خطوات أنشطة التعليم هي سلسلة من الأنشطة لإدارة خبرات تعليم الطلاب، من خلال المراحل الأولية والجزئية والختامية.

(١) مقدمة

في الأنشطة الأولية، يصمم المعلم الأنشطة التعليمية على النحو التالي:

١. إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً ليكونوا مستعدين للمشاركة في عملية التعليم. تحفيز الطلاب على التعليم في سياق الحياة اليومية، من خلال تقديم أمثلة على مواد التدريس ذات الصلة بالظروف المحلية والوطنية والدولية، والمكيفة مع الخصائص والمستويات من المشاركين تثقيف
٢. طرح الأسئلة ذات الصلة وربط المعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها
٣. اشرح الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها
٤. نقل نطاق المادة وشرح وصف أنشطة التعليم وفقاً للمنهج الدراسي.

(٢) الأساسية

الأنشطة الأساسية، يقوّم المعلم بتصميم خطوات تنفيذ نماذج التعليم وطرق التعليم التي تنشط الطلاب. وبالمثل، يصمم المعلم تطبيق وسائط التعليم ومصادر التعليم التي تتكيف مع خصائص الطلاب والمواد الدراسية. يتم تعديل اختيار الموضوعات والمواضيعية والعلمية والاستقصاء والاكتشاف ومناهج التعليم التي تنتج التعليم القائم على المشاريع وفقاً لخصائص الكفاءة ومستوى التعليم.

(٣) الختامية

في الأنشطة الختامية، يفكر المعلم والطلاب (فرديًا وجماعيًا) في التقييم،  
على النحو التالي:

١. سلسلة أنشطة التعليم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها للتوصل  
بشكل مشترك إلى مزيد من الفوائد المباشرة أو غير المباشرة من نتائج  
التعليم التي حدثت

٢. تقديم التغذية الراجعة حول العملية ونتائج التعليم

٣. تنفيذ أنشطة المتابعة في شكل تكاليف فردية وجماعية

٤. إبلاغ خطة نشاط التعليم للاجتماع المقبل

### ٣. التقييم

يتم إجراء التقييمات بشكل عام في بداية سنة التعليم بحيث يمكن  
استخدام النتائج لوضع خطط تتعلق بأساليب التعليم التي سيتم استخدامها  
بحيث يدرك المتعلم أو يعرف إمكانات وشخصية واحتياجات ومراحل تطوير  
وإنجاز تعليم الطلاب .

#### (١) مبادئ التقييم

مبادئ التقييم هي كما يلي:

١. عادل، يعني أن التقييم ليس مفيدًا أو ضارًا لبعض الطلاب بناءً على  
الاختلافات في الجنس أو الدين أو العرق أو الثقافة أو العادات أو الوضع  
الاجتماعي الاقتصادي أو الاحتياجات الخاصة.

٢. الهدف، أي أن التقييم يستند إلى إجراءات ومعايير واضحة، ولا يتأثر  
بموضوعية التقييم.

٣. تعليمي، وهو ما يعني أن نتائج البحث تستخدم كتغذية راجعة ومراجع  
للتربية وأولياء الأمور في تصميم التعليم وتقوية الشخصية.<sup>٢٨</sup>

<sup>28</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." (Jakarta:2015)Hal.47.

## ٢) أنواع وأشكال التقويم

تنقسم نتائج تقويم الطلاب إلى قسمين، هما: التقويم التكويني والتقويم النهائي.

١. التقويم التكويني هو مراقبة وتحسين عملية التعليم وتقويم تحقيق أهداف التعليم.

٢. التقويم النهائي هو تقويم تحقيق نتائج تعليم الطلاب كأساس لتحديد الزيادات في الدرجات والتخرج من الوحدات التعليمية. يمكن أن يتخذ تقويم نتائج تعليم الطلاب شكل اختبارات كتابية، وممارسة، وواجبات، ومحافظ، وأشكال أخرى تحددها المدرسة.

## د- مبادئ التعليم في المناهج المستقلة

يجب أن تكون المبادئ في التعليم موجودة لأن هذه المبادئ ستصبح الأساس أو المبدأ في تحقيق تعليم أفضل من ذي قبل. يحتوي المنهج المستقل على ٣ مبادئ في التعليم، وهي التعليم داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية وغير المنهجية.<sup>٢٩</sup>

١. يتم تنفيذ التعليم داخل المناهج بطريقة متباينة بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لفهم وتقوية الكفاءة.

٢. هذا التعليم المناهج هو مشروع لتعزيز صورة البنسيسلا. هذا التعليم المنهجي لديه مبدأ التعليم متعدد التخصصات الموجه نحو تنمية الشخصية والكفاءة العامة.

٣. يتم إجراء التعليم اللامنهجي وفقاً لاهتمامات ومصادر الوحدة التعليمية.

<sup>29</sup> Barlian Cepi Ujang, Solekah Siti, "Implementasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan."(jurnal:2015),hal.5.

## هـ - معايير كفاءة الخريجين

- معايير كفاءة التخرج هي المعايير الدنيا للقدرات أو المهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب فيما يتعلق بالاتجاهات والمعرفة والمهارات والخبرات التي يتم تضمينها في نتائج التعليم. معايير كفاءة التخرج المركزة هي كما يلي:<sup>30</sup>
1. إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع ممن يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى، وذوي الشخصية النبيلة.
  2. زرع الشخصيات التي تتوافق مع قيم بانكاسيلا
  3. تنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب والعلوم والشخصيات الاجتماعية والثقافية للطلاب للمشاركة في التعليم الإضافي.

## و- معايير محتوى المناهج المستقلة في المدرسة الصناعية

- معايير المحتوى هي المعايير الدنيا التي تغطي نطاق المواد والكفاءات المستخدمة لتحقيق معايير التخرج التي تم وضعها في مستويات معينة من التعليم.<sup>31</sup> لذلك، ستؤثر كل مادة ومستوى كفاءة على المواقف والمعرفة والقدرات التي سيتلقاها الطلاب في كل موضوع. فيما يلي معايير محتوى المنهج المستقل على مستوى المدرسة التصنيعية:
1. إعداد الطلاب لتحمل سلوك وسلوك الأخلاق الحميدة والمعتدلة كشكل من أشكال المظاهر الدينية في الحياة اليومية.
  2. تنمية الكفاءة في فهم قيم القرآن والأحاديث النبوية كدليل للممارسة الدينية على أساس فهم علماء الشوحيية.
  3. غرس العقيدة كمظهر من مظاهر وأساس التشجيع على فعل الخير رأسياً (حب من الله) وأفقياً (هابلو مناس والعلم).

<sup>30</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." (jakarta:2022),hal.12.

<sup>31</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." (jakarta:2022),hal.12.

٤. تطبيق الفقه كأساس لأحكام العبادة والمعاملة في ممارسة الدين في الحياة الاجتماعية.

٥. تنامي الإلهام الحكيم والأفكار المعتدلة في ممارسة الحياة التي يتم تعليمها من خلال الحضارة الإسلامية.

٦. تنمية كفاءة الاتصال باستخدام اللغة العربية وسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصيلة في الحفاظ على الإرث الديني.<sup>٣٢</sup>

### ز- أهداف المنهج المستقل

خلال حقبة Covid-١٩، كان التعليم في إندونيسيا متخلفًا ومتخلفًا. كانت سياسة المناهج الدراسية المستقلة حلاً للتخلف عن التعليم في إندونيسيا. كان الغرض من المنهج المستقل هو الإجابة على مشاكل التعليم السابق. وجود هذا المنهج من شأنه أن يؤدي إلى تطوير إمكانات وكفاءات الطلاب. يعمل هذا المنهج على تطوير الإمكانيات، وإحداها عملية تعليم مصممة بطريقة ملائمة وتفاعلية. التعليم التفاعلي هو واحد منهم من خلال إنشاء المشاريع. وهذا التعليم سيجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وقدرة على تطوير القضايا التي تتطور في البيئة. هناك عدة أهداف تريد الحكومة تحقيقها من خلال تطبيق هذا المنهج

منها:

١. جعل المدارس والحكومات المحلية لديها السلطة لإدارة تعليمهم وفقا للظروف في مناطقهم.

٢. إعداد الأمة لمواجهة التحديات العالمية لحقبة الثورة لرابعة.

٣. تعزيز تعليم الشخصية من خلال ملف تعريف الطالب في البنساسيلا.

٤. كن منهجا جديدا يتماشى مع متطلبات تعليم القرن الحادي والعشرين

<sup>32</sup> <https://www-quipper-com.cdn.ampproject.org/v/s/www.quipper.com/id/blog/info-guru/standar-isi/amp>

٥. تحسين جودة التعليم في إندونيسيا كل. ٣٣

## المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

### أ- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم بالمصطلحات هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقيم بها المعلم بحيث تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والثقة بالنفس لدى الطلاب. ٣٤

اللغة العربية هي لغة مهمة يجب تطويرها لأنها ليست لغة دينية، فهي أيضاً لغة دولية، وحالياً تُستخدم اللغة العربية فقط للدراسات الدينية ولكنها تُستخدم الآن أيضاً كلغة للاقتصاد والسياحة والسياسة والأمن العالمي.

إلى جانب ان اللغة العربية هي لغة القران لذلك ليس هناك شك في مجدها تعتبر اللغة العربية لغة فريدة للغاية ذات بيئة لغوية كاملة في العالم. إن اكتمال الهيكل يجعل اللغة العربية منطقية ويمكن بعد ذلك قياسها في أشكال مختلفة من التغيير. وقد أثبت علماء اللغة العربية الفصحى ذلك من جلال تأليف كتب تحتوي على الفلسفة العربية، مثل كتاب أسرار العربية الذي ألفه ابن الأنباري. الذي يسأل بالتفصيل كل جانب من جوانب بنية اللغة العربية. وبالمثل مع كتاب الاقترة في علم النحوي للسويوثي، حيث ساوى بين المنطق الوارد في علم النحو والطنطق الموجود في علم أصول الفقه ( الفقه إسلامية). ٣٥

### ب- الأهداف التعليم اللغة العربية

اللغة العربية تخصص يتكون من جانب مختلفة من الكفاءة تتكون من أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والقراءة والمحدثنة والكتابة. في ضوء النموذج السابق

<sup>33</sup> <https://Acerforeduction.Id/Uncategorized/Pengertian-Kurikulum-Merdeka-Belajar-Dan-Tujuannya/>

<sup>34</sup> <http://Yunandra.Com/Prinsip-Kurikulum-Merdeka-Mts/>

<sup>35</sup> <https://Staindirundeng.Ac.Id/2016/09/Bahasa-Arab-Bahasa-Tertua-Di-Dunia/>

يتضع أن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي أربع هي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة وبين هذه المهارات علاقات متبادلة يوضحها الرسم التالي:

(١) الاستماع والكلام، يجمعهما الصوت إذ يمثلان كلاهما المهارات الصوتية التي يحتاج إليها الفرد عند الاتصال المباشر مع الآخرين.

(٢) بينما تجمع المصححة المطبوعة بين القراءة والكتابة، ويستعان بهما لتخطي حدود الزمان وأبعاد المكان عند الاتصال بالآخرين .

(٣) بين الاستماع والقراءة، صلات من أهمها أنها مصدر للخبرات، إذ هما مهارتان سلبيتان، والحق غير ذلك.

(٤) الكلام والكتابة، يركب الرموز كما أنه فيهما يبعث رسالة ومن هنا تميان مهارتا إنتاج أو إبداع والمرء في المهارتين الأخيرين مؤثر على غيره.<sup>٣٦</sup>

تهدف اللغة العربية في المدرسة إلى إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لدراسة المعرفة الدينية التي تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) تستمر إلى مصدرها، وهي القرآن والحديث.<sup>٣٧</sup>

### ج- عملية التعليم اللغة العربية

مكونات تعليم اللغة العربية المكونات الموجودة في التعليم هي:

#### ١. الطلاب

في اللغة العربية، فإن الكلمة التي تشير إلى الطلاب هي التلميذ أي الطلاب الذين يدرسون، وطالب هو جمع طلب الذي يعني طالب العلم، والكلمة المستخدمة للمستوى الابتدائي، بينما تستخدم الكلمة الثانية للمستوى الابتدائي، بينما تستخدم الكلمة الثانية يتم استخدام الكلمة للمستويات المتوسطة والجامعية. خصائص الطلاب

<sup>٣٦</sup> الناقة محمود كامل طعيمة رشدي أحمد، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجية، ٢٠٠٣.

<sup>٣٧</sup> Rungan Pendidikan, "Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7,8,9 Mts Kurikulum Merdeka" (jakarta, 2022).

أو الطلاب هم أشخاص غير ناضجين ولديهم إمكانيات أساسية لا تزال بحاجة إلى التطوير

## ٢. مدرس

يعتبر المعلم معلماً محترفاً تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وبدء وتقومهم على مسار التعليم الرسمي. تلبية معايير جودة معينة أو قواعد أخلاقية.

عادةً ما يتمتع الطلاب في الفصل بقدرات مختلفة: ذكي، يفتقر إلى. لأن المعلم يجب أن ينظم وقت العمل بشكل فردي، في أزواج، في مجموعات أو كلاسيكي. يجب أن يفهم تنوع الطلاب من قبل المعلم في إدارة استراتيجيات إدارة الفصل، بحيث لا يشعر الطالب بالإهمال أو الحرمان في عملية تعليم اللغة العربية.

## ٣. الطريقة

الطريقة في اللغة العربية تسمى طريقة، النهج يسمى المدخل، والتقنية تسمى. اصلوب هذه المصطلحات الثلاثة لها أوجه تشابه ومعاني متشابهة بحيث أن العديد من كتب تعليم اللغة العربية تساوي الثلاثة في استخدامها، ولكن هناك أيضاً من يختلف في معانيها.

وفقاً لول سوديجة، فإن طرق التدريس هي طرق يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. ومعنى آخر، فإن طرق التدريس هي طرق يستخدمها المعلمون لنقل مواد الدرس إلى الطلاب لتحقيق الأهداف. في أنشطة التدريس، كلما زادت دقة الطريقة المستخدمة، زادت فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعليم التي يقوم بها المعلم والطلاب، والتي في النهاية ستدعم وتحقق نجاح تعليم الطلاب ونجاح التدريس الذي يقوم به المعلم<sup>٣٨</sup>.

<sup>38</sup> Rahman Fatur, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," 2014.



يؤثر استخدام واختيار الأساليب من قبل معلمي اللغة العربية بشكل كبير على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع (الاستماع) والكلام (التحدث) والقرعة (القراءة) والكتابة (الكتابة). لذلك، مطلوب من المعلم إتقان العديد من طرق تعليم اللغة العربية. ومن أساليب تعليم اللغة العربية، النحو والترجمة، والمبصرة، والسامية الصفحية، والحيوية، والشميتة، والاستجابة الجسادية، والاستجادية الكاملة، والتشالية، وما إلى ذلك. من خلال إتقان هذه الأساليب المختلفة، يمكن للمدرسين القيام بتعليم اللغة العربية جيداً وديناميكياً وممتعاً وتمكيناً.

#### ٤. وسائل الإعلام

تأتي وسائل الإعلام من كلمة "وسيط" التي تعني الاتصال، بينما تأتي كلمة "الوسائط" بالعربية من الكلمة وسائل (الوسطاء). وسائط التعليم هي كل الأشياء والأدوات التي يمكنها تحويل الرسائل المستخدمة في التعليم، والتي تكون قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة في التعليم، وزيادة حماس الطلاب بحيث يتم إنشاء جو ملائم وفعال في عملية التدريس والتعليم.

من الناحية النظرية، هناك ثلاثة أنواع من وسائط تعليم اللغة العربية، وهي السمعية (السمعية) والمرئية (الباشورية) والمسموعة المرئية (السمعية الباشورية).

#### (١) الوسائط السمعية (الوسيل السمعية)

ترتبط هذه الوسائط بالمعينات السمعية، حيث تكون المعلومات الواردة في شكل صوت أو صوت. هذه الوسيلة مناسبة جداً للاستخدام في المواد العربية، وهي مهارة الاستقامة. عادة في مجال اللغة، تركز هذه الوسائط بشكل كبير على النطق والتدريب.

#### (٢) الإعلام المرئي (الوسيل الباشورية)

هذه الوسيلة تتعلق بالجهاز البصري. ما هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال النظر. هذه الوسائط مهمة جدًا في عملية التعليم لأنها تسرع التعليم

(٣) الوسائط المرئية والمسموعة (السمعية الباشورية)

إنها وسائط يمكن رؤيتها أو سماعها. أنواع هذه الوسائط هي:

١- أفلام أو مقاطع فيديو

الوسائط التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية هي في شكل مواد الاستقامة والكلام والقرعة. يمكن تدريس جميع المحاروه تقريبًا باستخدام هذه الوسائط، لأن هذه الوسائط يمكن أن تحفز انتباه الطلاب بشكل أكبر على الدروس التي يدرسها المعلم، بحيث يشعر الفصل بحيوية أكبر لأن الطلاب نشيطون ومتحمسون للممارسة<sup>٣٩</sup>.

٢- شرائح الصوت

استخدام هذه الوسائط هو نفسه تقريبًا مثل وسائط الأفلام أو الفيديو، والفرق يكمن في المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. في هذه الوسائط، يمكن للمعلم أن يصنع المادة وفقًا لما سيتم تدريسه. وعادة ما يستخدم في تعليم مواد القرع والاستقامة والكلام، وكذلك شرح قواعد الشرفية.

## ٥. مادة

لا تتكون مواد تعليم اللغة العربية من مجموعة من المعارف أو مجموعة من المعلومات فحسب، بل يجب أن تكون مجموعة من المعارف المختارة والمطلوبة، سواء للمعرفة نفسها أو للطلاب وبيئتهم.

<sup>39</sup> Rahman Fatur, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," 2014.

يشمل التعليم الحديث ثلاثة أنواع من المواد، وهي المعرفة (المعرفية)، والمهارات (الحركية)، والقيم (العاطفية).

فيما يلي خطوات إدارة مواد تعلم اللغة العربية:

١. إعداد خطة الدرس لبرنامج رئيسي.
٢. إعداد خطط المناهج الدراسية (كتب مدرسية) والعناصر الأساسية (التي سيتم مناقشتها).
٣. وضع مبادئ لإعداد المواد المعتمدة من قبل المجلس الاستشاري أو لجنة البرنامج
٤. إعداد هيكل المواد التعليمية في شكل مطبوع وترتيبها في شكل كتب مدرسية.
٥. تقويم محتوى المادة اللغوية المراد كتابتها في الكتب المدرسية
٦. تصميم العملية التعليمية والمنتطلبات التي يجب توافرها في التعليم.
٧. اكتب جوانب المهارات اللغوية والمهارات اللغوية الواردة في المادة.
٨. عمل تصميم جذاب على تخطيط محتويات الكتاب وطباعته. أنا ابحث عن المطبوعات وأكملها بأغلفة جذابة.

#### د- خصائص تعلم اللغة العربية

فيما يلي خصائص تعليم اللغة العربية الهادفة إلى تحقيق التعليم:

١. الكفاءة اللغوية  
كفاءة في اللغة تشمل أربع مهارات لغوية، وهي مهارات التحدث، ومهارات القراءة (المشاهدة)، ومهارات الكتابة (العرض). هذه هي المهارات اللغوية الأربع التي يجب إجراؤها بناءً على عناصر لغوية جيدة وصحيحة بما في ذلك الأصوات والمفردات وقواعد اللغة.
٢. كفاءة الاتصال

تتمثل كفاءة الاتصال هذه في أداء أفعال الكلام مع اللغة في سياقات اجتماعية مختلفة شفهيًا أو كتابيًا. لأن اللغة العربية نفسها هي أداة اتصال يستخدمها مجموعة من الأشخاص، فإن هذه الكفاءة مهمة جدًا للتدريس.

### ٣. الكفاءة الثقافية

يتم نقل تعليم اللغة العربية لتعليم اللغة، لأن اللغة العربية تحتوي على رسائل ثقافية من اللغة نفسها، والمقصود هنا الثقافة العربية، والثقافة العالمية العامة بشكل خاص، وينعكس هذا المحتوى الثقافي في دروس مثل الحضارة الإسلامية، والحج والعمرة، واللغة العربية الشعر وهو بالفعل مقدمة باللغة العربية.<sup>٤٠</sup>

### ح- منهج البحث

#### أ. مدخل البحث

في هذا انواع البحث هي البحث الكيفية الوصفي، البحث النوعي هي الباحثة الذي تستخدم لفحص الأتبيعية حيث تعمل الباحثة كأدوات بحث. يشتمل جدول البحث على إعداد وتنفيذ وإعداد تقارير بنتائج البحث في شكل مل سيتم تنفيذ وقت تنفيذ البحث فيفترة شهرين من أبريل إلى مايو ٢٠٢٣. فات، والحد الأقصى للجدول هو شهرين.

#### ب. مواقع البحث

لا توجد طريقة سهلة لتحديد المدة التي تستغرقها الباحثة، لكن طول الباحثة ستعتمد على توافر مصادر البيانات وأهداف الباحثة.<sup>٤١</sup> موقع البحث الذي سيتم فحصه هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول ماترام. السبب الذي جعل الباحثة يحل محل البحث في المدرسة الثانوية هو أن هناك بالفعل منهجًا مستقلًا. في هذه الدراسة، لاحظ الباحثة أنشطة التعليم، ولم يشاركوا بشكل مباشر في عملية التعليم وعملية بشكل وثيق مع معلمي اللغة العربية.

<sup>40</sup> Pendidikan, "Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7,8,9 Mts Kurikulum Merdeka."

<sup>41</sup> Sugiyono, "Memahami Penelitian Kualitatif", (bandung:alfabeta,2017).

## ج. بيانات البحث ومصادرها

مصادر البيانات هي أماكن للحصول على البيانات المطلوبة في الدراسة. تنقسم المصادر في جمع البيانات إلى قسمين:

1. المصادر الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الأشياء التي درسها الأشخاص أو المنظمات التي تجري البحوث.<sup>42</sup> تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من هذه الدراسة مجال البحث وهي قسم المناهج، ومعلمي اللغة العربية، وطلاب المستوى السابع. أما البيانات التي سيتم الحصول عليها من هذا المصدر فهي تتعلق بكيفية عملية وتقييم تعليم اللغة العربية في منهج تعليم المستقل.
2. من مصادر أخرى موجودة لذلك لا يقوم الباحث بجمع البيانات مباشرة الكائن قيد الدراسة.<sup>43</sup> مصدر هذه البيانات الثانوية ماخوذ من مقالات مثل الكتب والمجلات والأوراق المتعلقة بالمنهج المستقل وكذلك المستندات المتعلقة بمواقع البحث. أما البيانات التي تم الحصول عليها من هذا المصدر فهي الصيغة الأول لأسئلة التخطيط لتعليم اللغة العربية في تعليم المستقل.

كانت مصادر جمع البيانات هي قسم المناهج ومعلمي اللغة العربية وطلاب مدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية الواحد ماترام الذين تم استخدامهم كمصادر لجمع البيانات في هذه الدراسة. الغرض من البحث في تحديد هذا الموضوع هو تسهيل استرجاع أو الحصول على البيانات على أساس الحكم على الباحثة. يفترض الباحثة أن المصدر أو الكائن المختار قادر على توفير البيانات وفقاً لما هو متوقع في الدراسة.

## د. أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات.<sup>44</sup> لذلك قبل إجراء دراسة، يجب

<sup>42</sup> <http://www.merdeka.com/jateng/data-primer-adalah-jenis-data-utama>

<sup>43</sup> Sugiyono, "Memahami Penelitian Kualitatif," (bandung: alfabeta, 2017). hal. 24.

<sup>44</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian," (bandung: alfabeta, 2017). hal. 224.

على الباحثة فهم تقنيات جمع البيانات أولاً. ولتسهيل عملية جمع البيانات المتوقعة في الدراسة على الباحثة، فإن طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة هي:

## ١. المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة تستخدمها الباحثة الذي يهدف إلى إجراء السؤال والإجابة مباشرة مع المخبرين في الحصول على البيانات في البحث. بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها عبارة عن بيانات تم إنشاؤها من أسئلة من مصادر قدمها الباحثة.

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من المستجيبين الأكثر تعمقًا وعدد المستجيبين صغير /صغير.<sup>٤٥</sup> في هذه الدراسة، اسلوب المقابلة الذي تستخدمها الباحثة هو استخدام المقابلة المنظمة. وبسبب هذه المقابلة، أعد الباحثة أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة تتم إعداد الإجابات. وباستخدام هذه المقابلة، يتم إعطاء المستجيبين نفس الشيء الأسئلة وسجلها الباحثة، ويمكن للباحثة استخدام عدة مقابلات في جمع البيانات للمتعلقة بصياغة اسئلة الأولى يعني التخطيط، عملية وتقويم تعليم اللغة العربية في منهج تعليم المستقل. اما المتحدثة الذي يتم مقابلتهم فهم مدرسين اللغة العربية وطلاب المستوى السابع و قسم المناهج.

## ٢. التوثيق

طريقة التوثيق هي تسجيل الأحداث التي مرت، يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال.<sup>٤٦</sup> مع الراي اعلاه، فإن الغرض من الطريقة في هذه الدراسة هو جمع الأدلة أو السجلات الأمور المهمة المتعلقة بالبحث مثل التوثيق المتعلق عن البياتان بالمدراسة وعن كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج التعليم

<sup>45</sup> Sugiyono, " Memahami Penelitian Kualitatif," (bandung:alfabeta,2017).hal.62.

<sup>46</sup> تفصل المرجع،،صفحة ٧٣ .

المستقل الذي يتم البحث فيه، بالإضافة إلى البحث أيضا جمع البيانات في شكل توثيق فوتوغرافي أثناء عملية المقابلة قيد التقدم وصور أخرى لدعم نتائج البحث.

### ٣. الملاحظة

تشبه الملاحظة كجزء من تقنيات جمع البيانات، وفقاً لسترسن (١٩٨٦) إلى أن الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.<sup>٤٧</sup> بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة في البحث من خلال عملية الملاحظة والذاكرة.

يمكن تقسيم الملاحظات في جمع البيانات إلى قسمين، وهما ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين.<sup>٤٨</sup> في هذه الدراسة استخدم الباحث ملاحظة غير مشارك، بمعنى أن الكاتب لم يشارك أو لم يلعب دوراً مباشراً في أنشطة الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم، لكن الكاتب استخدمها لملاحظة وتسجيل كيفية عملية وتقييم لمنهج تعليم المستقل بشكل مباشر في تعليم اللغة العربية، شهد على حالة المدارس والبنية التحتية لمدرسة الإسلامية الحكومية الواحد ماترام. يقوم الباحثة بإبداء الملاحظات عند عملية التعليم.

### هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.<sup>٤٩</sup> تبدأ عملية تحليل البيانات النوعية قبل دخولها إلى الميدان، وعندما تكون في الميدان وبعد الانتهاء منه. وبحسب نسوتن (١٩٨٨)، فإن " التحليل بدأ منذ صياغة المشكلة، قبل الدخول في الميدان ويستمر حتى كتابة نتائج البحث.<sup>٥٠</sup>

<sup>47</sup> Sugiyono, "Memahami Penelitian Kualitatif," (bandung:alfabeta,2017).hal.82.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* (bandung:alfabeta,2015).hal.145 .

<sup>49</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung:alfabeta,2017),hal.26..

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, (bandung:alfabeta,2015)147.

يبدأ تحليل البيانات هذا بتجميع جميع البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على تسلسل المناقشات التي تم التخطيط لها، وبالتالي، من الضروري تحليل وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها لفهم الظروف الحالية لاستخلاص النتائج. وجد ميليس وهارمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة هي تحليل البيانات، أي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والرسم/التحقق<sup>٥١</sup>.

وبالتالي، فإن خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:  
أ. يخفيض البيانات، أي التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط.

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)، مما يعني أن عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما شابه. الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى.  
ت. الاستنتاج النتائج (التحقق)، استنتاجات البيانات والتحقق منها، إن معنى الاستنتاجات في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا عند فحصه، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.<sup>٥٢</sup>

## و. تصحيح البيانات

التحقق من الصلاحية عبارة عن سلسلة من عمليات تحليل البيانات، وهي تحديد صحة وموثوقية البيانات. إن تقنية التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

### ١. التثليث

<sup>٥١</sup> نفصل المرجع،،صفحة ٩١.

<sup>٥٢</sup> sugiyono, "memahami penelitian kualitatif," (bandung:alfabeta,2017).hal.92-99.



التثليث أي المقارنة والتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة، وبالتالي هناك تثليث للمصادر، وثلاثي تقنيات جمع البيانات والوقت.<sup>٥٣</sup> يعني التثليث التقني ان البحث يستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس مصدر البيانات، بينما يستخدم البحث المراقبة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق لمصدر البيانات نفسه المصدر الحصول على بيانات مختلفة عن التقنيات المختلفة نفس الشيء.

## ٢. تمديد الملاحظات

في هذه البحث، فإن توسيع نطاق الملاحظة البحثية ضروري حقا لأن توسيع الملاحظات سيجعل العلاقة بين الباحثة والمخبرين دراية، ويثقون ببعضهم البعض بحيث يكون من الأسهل على الباحثة الحصول على بيانات متعمقة أكثر يقينا من الحقيقة.

## ٣. زيادة استمرار المراقبة

في هذه البحث، هناك حاجة بالفعل إلى زيادة المثابرة للبحث عن الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة جدا بالمشكلة التي نبحث عنها حتى نركز على هذه الأشياء بالتفصيل من خلال زيادة إصرار التجربة، يقين التسلسل سيتم تسجيل بيانات الأحداث بشكل دقيق ومنهجي.

<sup>٥٣</sup> فصل المرجع، صفحة ١٢٥.

## الفصل الثاني

### عرض البيانات

#### أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام

##### ١. خلفية

تأسست وافتتحت في العاشر من أغسطس ١٩٧٩ كفصل عن تعليم معلمي الإسلامية الحكومية (ست سنوات) ماترام: أصبحت ثلاثة فصول في المستوى الأدنى مدرسة الثانوية الأهلية الحكومية الواحدة ماترام. أصبحت ثلاثة فصول في المستوى الأعلى مدرسة الثانوية الأهلية الحكومية الثانية ماترام. في البداية، استخدمت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام سبع فصول محلية وما زالت تقيم في المدرسة الأهلية الحكومية الثانية ماترام.<sup>٥٤</sup> فقط في عام ١٩٨٠ كان لها مبنى خاص بها على طريق التنمية الحدودي مع:

- إلى الشرق: جالان رايا، مدرسة الثانوية الأهلية الحكومية الثانية وعيادة إكسونيرو.
- إلى الغرب: سكن جامعة الإسلامية الحكومية ماترام وخدمة الغابات.
- إلى الجنوب: مدرسة الثانوية الأهلية الحكومية الواحدة ماترام وبوتيك بلانيت جايا.

##### ٢. ملف بيانات المدرسة

- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام
- عنوان المدرسة : طريق.التنمية ب.ثلاثة ماترام
- حالة المدرسة : الحكومية
- معتمد : أ (ارقى) علامة ٩٧
- التاريخ والسنة قائمة: ١٠ اغسطس ١٩٧٩
- مساحة الأرض : ١٢,٢٢٦ م
- مساحة البناء : ٥,٦٩٦,٦٥ م

<sup>٥٤</sup> الوثائق، ماترام ١٩ مايو ٢٠٢٣

- حالة الأرض : ممتلكات الحكومية

٣. رؤية

كمؤسسة تعليمية ذات خصائص إسلامية، تحتاج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء أمور المشاركين ديديك المؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس الإسلامية والمجتمع في الصياغة رؤيته. ومن المتوقع أيضا أن تستجيب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام التطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا، العصر المعلومات والعولمة سريع جدا. يريد مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام تحقيق التوقعات والاستجابات في الرؤية التالية: "إسلامية، إنجاز ومهارة".

أما بالنسبة لمؤشرات الرؤية اعلاه فهي كالتالي:

(١) قادر على التنافس مع خريجي المدرسة المتساوين ويمكنهم الاستمرار في المدارس الدينية المفضلة.

(٢) لديهم مهارات وقدرات غير اكاديمية وفقا لمواهبهم واهتماماتهم.

(٣) لديهم إيمان راسخ وممارسة تعليم الإسلام بشكل صحيح وثابت.

(٤) كن نموذجاً يحتذى به للأصدقاء والمجتمع والمدرسة<sup>٥٥</sup>

٤. بعثة

لتحقيق هذه المهمة، من الضروري القيام بمهمة في شكل أنشطة على المدى الطويل مع اتجاه واضح، لهذا السبب، في كل عمل للمجتمع التربوي، من المأمول أن يعزز الانضباط دائما وفقا لقواعد كل مجال عمل، ويحترم ويثق بعضنا البعض ويحافظ على علاقات جيدة العمل المتناغم على أساس الخدمة الممتازة والتعاون وصدافة. فيما يلي مهمة تمت صياغتها بناء على الرؤية أعلاه:

<sup>٥٥</sup> الوثائق، ١٩ مايو ٢٠٢٣

١) تنظيم التعليم بشكل فعال وخلق جو إسلامي مريح ونظيف وجميل حتى يتطور الطلاب بالشكل الأمثل.

٢) تنظيم أنشطة التطوير الذاتي حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم.

٣) غرس إيمان قوي من خلال عادة صلاة الجماعة، وصلاة ترتيل السنة من القرآن، وقول طيبة الجمل والسلوك الإسلامي.

٤) تطوير اخلاق الكريمة حتى يصبحوا قدوة الأصدقاء المجتمع والمدارس<sup>٥٦</sup>  
٥. الأهداف

١) ان تصبح مدرسة عليا في مجال الآداب والعلوم والتكنولوجيا واللغة والرياضة والفنون.

٢) تحقيق عملية التعليم القائمة على التكنولوجيا.

٣) يحفظ الخريجون القرآن على الأقل الجزء الثلاثين والأحاديث المختارة

٤) الخريجين لديهم مهارات اللغة العربية أو الإنجليزية.

٥) الخريجين لديهم طابع روعي ديني.<sup>٥٧</sup>

٦. الحال المعلمين والموظفين العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

في عملية التدريس والتعليم لا يكون فصلا عن وجود أعضاء هيئة تدريس

كمحرك، حافز للطلاب بحيث يمكن أن تكون المواد المقدمة حقق بشكل جيد أما

بالنسبة المعلم الذي يعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام:<sup>٥٨</sup>

الرقم	تصنيف الوظيفة	موظفي الحكومية	لا موظفي الحكومية	كمية
-------	---------------	----------------	-------------------	------

<sup>٥٦</sup> التوثيق، ١٩ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٧</sup> التوثيق، ١٩ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٨</sup> التوثيق والملاحظة، ماترام ٢٠ مايو ٢٠٢٣

١	المدرس	خمسة واربعون شخصا	اربعة عشرة شخصا	تسعة وخمسون شخصا
٢	الموظف	سنة اشخاص	سبعة وعشر شخصا	ثلاثة وعشرين شخصا
	كمية	خمسون شخصا	اثنان وثلاثة شخصا	اثنان وثمانون شخصا

#### ٧. الحال الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

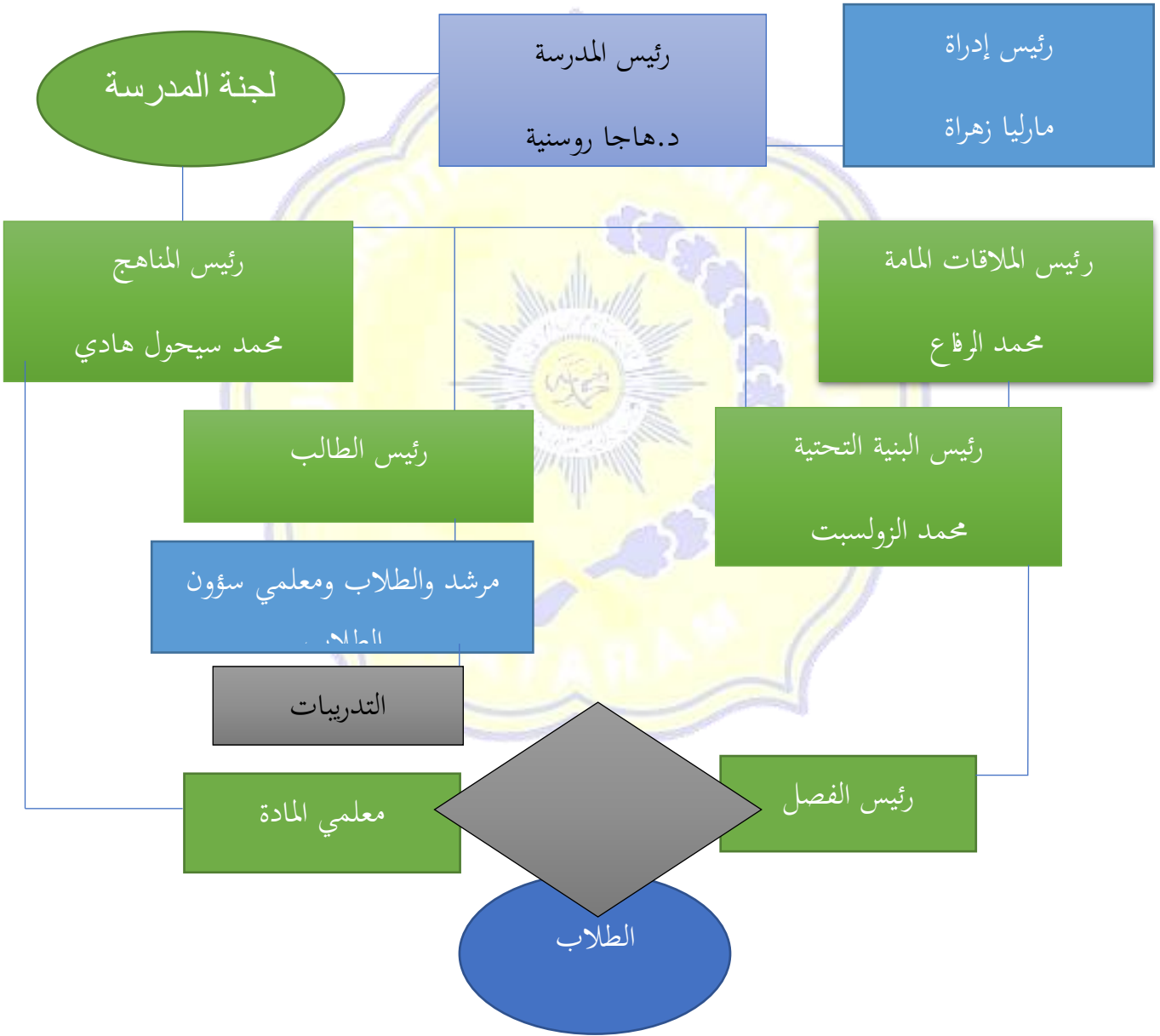
يعد وجود الطلاب في عملية التدريس والتعليم عنصرا مادة لا يمكن فصلها في عالم التعليم بسبب الطلاب هو الهدف. بناء على البحثية قام به الكاتب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام كان عدد طلاب الفصل السابع ٩٥٢ طلاب. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي:<sup>٥٩</sup>

الرقم	العام الدراسي	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	كمية
١	٢٠٢٣-٢٠٢٢	٣١٩	٣١٣	٣٢٠	٩٥٢

<sup>٥٩</sup> التوثيق والملاحظة، ماترام ٢٠ مايو ٢٠٢٣

## ٨. الهيكل التنظيمي

في التعليم يجب ان يكون له هيكل تنظيمي، وبالتالي بناء على نتائج البحث، سيصف الباحثة الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام، على النحو التالي:<sup>٦٠</sup>



<sup>٦٠</sup> الوثائق، ماترام ٢٠ مايو ٢٠٢٣

## ٩. مرافق الدراسة

في عملية التعليم والمتعلم، من الضروري أن يكون لديك مرافق وبنية تحتية، لأنه بدون هذه المرافق والبنية التحتية، لن تكون الأهداف المتوقعة حقق. فيما يتعلق بأهمية المرافق والبنية التحتية في الدعم تحقيق التعليم، ثم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام توفر المرافق والبنية التحتية لدعم التعليم على النحو التالي:

- ١) غرفة الدراسة التاسعة والعشرين المحلية بجهاز عرض
- ٢) غرفة المكتبة
- ٣) معمل العلوم الفيزيائية ومختبر العلوم الطبيعية والبيولوجيا
- ٤) معمل الكمبيوتر
- ٥) المسجد من طابقين
- ٦) غرفة مكتب الصحة المدرسة
- ٧) غرفة مجلس الطلاب
- ٨) غرفة خدمة الاستشارة
- ٩) غرفة قفسييس
- ١٠) غرفة اللجنة<sup>٦١</sup>

<sup>٦١</sup> الملاحظة والتوثيق، ماترام ١٥ مايو ٢٠٢٣

ب. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة

### الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام

بناءً على نتائج المقابلات التي أجري مع نائب رئيس المناهج الدراسية، وجد أنه في البداية واجه المعلمون صعوبة في استخدام المنهج المستقل لأن المعلمين لم يكونوا مستعدين للتدريب على كيفية تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام. بصرف النظر عن المشاركة في مراب، يتعين على المعلمين المشاركة في التدريب بشكل مستقل، سواء عبر الإنترنت أو خارجها كتحضير للمعلمين في تنفيذ منهج الاستقلال. في السابق، استخدمت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام منهج ك-١٣، بعد ذلك في ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ العام الدراسي، اختارت الحكومة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام كواحد من المشاريع التجريبية لتنفيذ المنهج المستقل لمستوى مدرسة الإسلامية في توسا تنغرا الغربية.<sup>٦٢</sup>

#### ١- إعداد التحصيل الدراسية والأهداف الدراسي

بعد أن يحضر المعلم وركسوب، يُطلب من المعلم إعداد فحاش تعليم مختلفة،

وهي:

(١) يطور المعلم عن التحصيل الدراسي التي قدمتها الحكومة ويتكيف مع

الاحتياجات وفقاً للمراحل التي تستخدمها مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ماترام في المرحلة د.

(٢) قبل انسياب أهداف الدراسية، يقوم المعلم بتطوير أهداف التعليم ليتم تحقيقها

وفقاً للمرحلة، وبعد تطوير تدفق أهداف الدراسية. يعد تدفق أهداف الدراسية

هذا مهمًا جدًا لتخطيط وتنظيم مخططات التعليم لمدة عام واحد.

#### ٢- إعداد تدفق الأهداف الدراسية

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع محمد سيهل هادي، ماترام ١٩ مايو ٢٠٢٣



(١) وحدات التدريس، مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماترام يقوم معلمو بتطوير وتعديل وحدات التدريس التي حددتها الحكومة من خلال إعداد الوسائط التي سيتم استخدامها، والأساليب والمواد التي سيتم تدريسها لاحقاً لدعم تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي لاحقاً.

(٢) انخفض تخصيص وقت التدريس في العديد من المواد بحيث يكون هناك إجمالي ٩ ساعات من الدروس. وبدلاً من ذلك، هناك تخصيص وقت لتنفيذ المشاريع لتعزيز ملف الطالب في البنساسيلا للطلاب بنسبة تصل إلى ٢٥٪ من إجمالي وقت الدراسة لمدة عام واحد.

بعد المشاركة في النشاط، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية في شكل وسائط وأساليب وإنجازات تعليمية وأهداف تعليمية ووحدات تعليمية وكتب كدعم عند تنفيذ التعليم لأن الإعداد الجيد سيؤدي بالتأكيد إلى نتائج جيدة تتوافق مع التعليم الأهداف نفسها. قبل استخدام وحدة التدريس، يقوم المعلم بجمعها أولاً عند مدير المدرسة لمراجعتها.

وعن نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة سادارواتي قال إن المنهج المستقل لم يطبق إلا في الفصل السابع في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. وقد استخدم الأستاذ سادارواتي سابقاً منهج وزارة الدين. ١٠٣ و ١٠٤، فيما يتعلق بالمنهج المستقل كشرط لتطبيقه، لا يزال الأستاذة سادارواتي يحضر التدريب على تطبيق المنهج المستقل الذي توفره المدرسة بشكل مستقل. في كل درس يجب أن تكون هناك خطة أعدناها كمعلمين قبل التعليم نفذت الأستاذة سادر واتي نجهز أنفسنا من خلال المشاركة في التدريب لأن المناهج المستقلة تختلف عن المناهج السابقة كما في المنهج السابق كان هناك خطة الدرس بينما في المناهج المستقلة تم تغييرها إلى التحصيل الدراسي، الأهداف الدراسية والوحدات النمطية. بعد المشاركة في النشاط، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية في شكل وسائط وأساليب وإنجازات

تعليمية وأهداف تعليمية ووحدات تعليمية وكتب كدعم عند تنفيذ التعليم لأن الإعداد الجيد سيؤدي بالتأكيد إلى نتائج جيدة تتوافق مع التعليم الأهداف نفسها.<sup>٦٣</sup>

وجاء في نتائج المقابلة التي أجراها الكاتب مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أستاذ فيراما، أن المنهج المستخدم سابقًا كان منهج ك-١، بينما تم تطبيق المنهج المستقل الجديد في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ولا يختلف كثيرًا، في المنهج المستقل، يكون المعلم أكثر مرونة في تحديد طرق التعليم أو الوسائط. في تطبيق المنهج المستقل لا يزال في مرحلة التجربة أو في مرحلة مبكرة، لأن المعلم لا يزال في طور التعلم عن المنهج المستقل، لذا فإن هذا المنهج المستقل له لم يتم تنفيذه حقًا. قبل أن يتم تنفيذ التعليم من قبل المعلم يخطط لما سيتم عمله عندما يحدث التعليم لاحقًا. قبل أن يتم التعليم يشارك المعلم في الأنشطة التدريسية المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل. بعد المشاركة في التدريب، يقوم المعلم بإعداد وسائل الإعلام ووضع خطط الدروس في شكل وحدات كمبادئ توجيهية لتطبيق التعليم.<sup>٦٤</sup>

أما بالنسبة لنتائج الملاحظات و التوثيق، فقد وجد الباحثة أن المنهج المستقل تم تطبيقه في الفصل السابع فقط، بينما لم يتم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بشكل صحيح لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون الوحدات التي أعدها المعلمون. الحكومة، ولكن تم تطوير وحدات التدريس هذه وفقًا للمادة التي يتم تدريسها. عند تنفيذ التخطيط الجيد، سينتج تعلمًا جيدًا بحيث يخطط مدرس اللغة العربية للتعليم من خلال إعداد أدوات التعليم لدعم تنفيذ التعليم مثل التحصيل الدراسي والأهداف الدراسية وسائطة، الأساليب التي تم دمجها في وحدة التعليم.<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع استاذة سدرواتي، ماترام ١٧ مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٤</sup> مقابلة مع استاذ فرمان، ماترام ١٨ مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٥</sup> الملاحظة والتوثيق، ماترام ٢٤ مايو ٢٠٢٣

## ج. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام

مرحلة التنفيذ هذه هي مرحلة تنفيذ تصميم التخطيط الذي قام به المعلم، وفي هذه المرحلة يتفاعل المعلم مع التدريس والتعليم من خلال استراتيجيات وطرق وأساليب تعليم مختلفة واستخدام مجموعة من الوسائط التي تم التخطيط لها مسبقًا. في الخطة يجب أن يكون هناك هدف يجب تحقيقه، ولتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى عملية تنفيذ التعليم حتى يمكن تنفيذ الخطة. هناك ثلاث مراحل يجب أن تكون موجودة في التنفيذ. أدناه سوف الباحثة تنفيذ الخطوات أو المراحل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام والتي تتكون من:

### (١) مقدمة

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذة سادارواتي، فقالت إنني في هذه المقدمة افتتحت الدرس بقراءة البسملة والصلاة مع الطلاب، ثم السؤال عن حال الطلاب والتحقق من حضور الطلاب. مع أوراق الحضور، التي تتم دراستها وتظهر الاستعداد الذاتي في التعليم. بعد ذلك ينقل الأستاذة سادر واتي نطاق المادة وشرح وصف أنشطة التعليم، ويوفر التوجيه للمادة المراد دراستها، وفي هذا الافتتاح يأخذ تقريبًا ١٥ دقيقة.<sup>٦٦</sup>

كانت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية، وهو الأستاذ فرمان، مشابهة تقريبًا لما قاله الأستاذ سادارواتي، وهو فتح الدرس مع بسم الله، ثم الصلاة بقيادة قائد الفصل، وقام المعلم بإعداد أدوات تعليمية مثل ككتب مدرسية، ثم التحقق من نظافة الفصل والتحقق من الحضور. الطلاب

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع الأستاذة سدرواتي، ماترام ١٧ مايو ٢٠٢٣

مع أوراق الحضور. بعد التحقق من حالة الطلاب والصف، يشرح المعلم أهداف وفوائد المواد المراد دراستها، يستغرق هذا الافتتاح حوالي ١٥ دقيقة.<sup>٦٧</sup> بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع الطلاب، قال المعلم، عند دخوله، مرحباً، وسأل عن أحوال الطلاب، ثم فحص حضورهم ونظر إلى نظافة الفصل.<sup>٦٨</sup>

بناءً على نتائج الملاحظة والتوثيق التي قدمها الباحثة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام، فإن مدرس اللغة العربية في افتتاح الدرس يتوافق مع ما تم التخطيط له في وحدة التعليم. بدءاً من تحية المعلم، وافتتاح الدرس بقراءة بسم الله، وتحية الطلاب عن طريق سؤال والتحقق من نظافة الطالب وحضوره، وشرح أهداف التعليم، وشرح الأهداف والفوائد للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي يتم دراستها. يقوم الباحثة بإجراء البحث بعد توضيح الغرض من فوائد التعليم يقوم المعلم بفحص واجبات الطلاب المنزلية التي كان الطلاب قد كلفوا بها سابقاً.<sup>٦٩</sup>

## (٢) الأساسية

يمكن للباحثة في مواقع البحث رؤية منهج teaching at the right level أو المعروف باسم تعليم المدخلة التفاضلي في تعليم اللغة العربية. يمكن رؤية هذا المدخلة التفاضلي من خلال تمايز العمليات، وتمايز المحتوى، وتمايز المنتج الذي يتوافق مع مبدأ تعليم المدخلة التفاضلي. في تنفيذ التعليم المدخلة التفاضلي الذي يتم إجراؤه في مدرسة الوتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام، يقوم المعلم أولاً بإجراء

<sup>٦٧</sup> مقابلة مع الأستاذ فرمان، ماترام ١٨ مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع ازكا ريفق اولية، ماترام ٢٠ مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٩</sup> الملاحظة والتوثيق، ماترام ٢٤ مايو ٢٠٢٣

تقويم تشخيصي. يتم إجراء التقويم التشخيصي لتحديد الاستعداد للتعليم. الطلاب، وفهم الطلاب قبل بدء تنفيذ التعليم.

قالت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع الأستاذة سادارواتي بيليو أنه بعد افتتاح الدرس نقل الموضوع الفرعي المراد دراسته، اقرأ نصًا على سبيل المثال عن المنزل ثم شرح معنى النص، وكذلك هو قال إنني أحياناً أستخدم الأدوات لشرح المواد التي تتم دراستها، على سبيل المثال، أقوم بإعداد مقطع فيديو ثم يستمع الطلاب ويكتبون ما يسمعونه فيما يتعلق بالمادة، بعد أن يشرح المادة، يسأل الطلاب عما لا يفهمونه، إذا كان كل شيء يفهم الطلاب أنه يواصل شرح المادة. في منتصف الدرس، طرح سؤالاً على الطلاب لمعرفة ما إذا كان الطلاب ينتبهون أو يستمعون إلى ما تم شرحه.<sup>٧٠</sup>

وعن نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ الأستاذ فيرمان، قال إن المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية كان من المتوقع أن يكون أكثر نشاطاً من المعلم. في هذا النشاط التعليمي، سألت عن المادة التي أرسلتها سابقاً إلى مجموعة وتسبب، سواء كان الطلاب قد درسوها مسبقاً أم لا. إذا درسها الطلاب، فسوف أشرحها بمزيد من التفصيل حتى يفهم الطلاب المادة التي تتم دراستها وينتبه الطلاب، ويستمعون إلى ما هو موضح. لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في التعليم، عادةً ما أقوم بعمل لعبة تتعلق بالمواد مثل تخمين الكلمات المتعلقة بالمادة.<sup>٧١</sup>

كشفت المقابلات التي أجراها الباحثة مع الطلاب أنه في المنهج المستقل كان من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم، حيث أوضح المعلم المادة ثم يستمع إليها الطلاب أثناء عمل التخمينات لصقل قدرات الطلاب في

<sup>٧٠</sup> مقابلة مع الأستاذة سدرواتي، ماترام ١٧ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧١</sup> مقابلة مع الأستاذ فرمان، ماترام ١٨ مايو ٢٠٢٣

فهم التعليم وما إذا كان الطلاب قد انتبهوا لما تم شرحه من قبل المعلم. بعد أن أوضح المعلم المادة، يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانوا يفهمون أم لا، إذا كانت المادة مفهومة، يقدم المعلم التدريب للطلاب شفهيًا وكتابيًا<sup>٧٢</sup>.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحثة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام، في هذا النشاط يرى الباحثة أن المعلم يقدم ويشرح المواد المتعلقة من يوميات الأسرا وكذلك شرح فيل ماضي ومضهور وأمثلة. بينما يراقب الطلاب المواد ويستمعون إليها فقط، ويتنبهون للاختلافات في العلامات الموجودة على كل شيء. بعد أن يسلم المدرس المادة يسأل المعلم الطلاب سؤالاً حول يوميات الأسرا منوعن فيل ماضي ومضهور، وبالعكس يسأل الطلاب عن مادة غير معروفة ومفهومة بعد. من يوميات الأسرا وبالتحديد في ماضي ومضهور.<sup>٧٣</sup>

(٣) خاتمة

وأوضحت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية بيليو أنه قبل إغلاق الدرس اختتم المدرس والطلاب التعليم الذي تم تعلمه ثم استرخوا. بعد ذلك يعطي المعلم واجبات للطلاب، ويختتم التعلم بصلاة الحمد لله وأخيراً بالتحية.<sup>٧٤</sup>

كشفت المقابلات التي أجراها الباحثة مع الطلاب أنه عند خاتمة الدرس طرح المعلم أسئلة على الطلاب. بعد ذلك طلب منا إنهاء نتائج التعليم في ذلك

<sup>٧٢</sup> مقابلة مع حسنة لطفية، ماترام ٢٠ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٣</sup> الملاحظة والتوثيق، ماترام ٢٤ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٤</sup> مقابلة مع الأستاذة سدرواتي، ماترام ١٧ مايو ٢٠٢٣

اليوم، وأحياناً قبل إنهاء الدرس أعطينا المعلم واجباً منزلياً متعلقاً بالمادة التي تم دراستها.<sup>٧٥</sup>

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في الصف السابع، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام فإن ما رآه الباحثة في هذا النشاط كان وفقاً لما تم التخطيط له في وحدة التعليم، على الرغم من وجود بعض الخطوات التي تم ترتيبها بالمقلوب وهناك هي الإضافات التي قام بها المعلم وهي توفير الدافع بينما في الوحدة الدراسية لا يوجد تعليم محدد فيها. أما بالنسبة لهذا النشاط، فإن المعلم والطلاب يرتاحون ويختتمون جوهر التعلم من يوميات الأسر وبالتحديد في ماضي في ماضي ومضهور. يعطي المعلم أيضاً تقييمات للطلاب حول فيل ماضي والفعل المضارع. ثم يعطي المعلم الحافز للطلاب ليظلوا متحمسين في التعليم وينهي التعليم بقراءة الحمدلة وصلاة الكفر والتجمع والانتهاء بالتحية.<sup>٧٦</sup>

#### د. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع نائب رئيس قسم المناهج، تقوم المدرسة بتقويم الأشهر الثلاثة الأولى من خلال الإشراف على المعلم مع المشرفين والوزارة الدينية لمدينة ماتارام للتحقق من جاهزية المعلمين وخاصة السابعة. المعلمين الصف. وحدات التدريس الموجودة.<sup>٧٧</sup>

نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرس اللغة العربية قالت السيدة سادارواتي إنها قالت:

<sup>٧٥</sup> مقابلة مع اولية ميثة، ماترام ٢٠ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٦</sup> الملاحظة والتوثيق، ماترام ٢٤ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٧</sup> مقابلة مع محمد سيهل هادي، ماترام ١٩ مايو ٢٠٢٣

١. إنه في المنهج المستقل كان هناك ثانية تقويمات، وهي التقويم التكويني. فيما يتعلق بالمواد التي يتم شرحها لمعرفة ما إذا كان الطلاب يستمعون حقاً ويتبهنون. أما بالنسبة للنص التكويني، فقد طرحت الأستاذة أسئلة مباشرة عن الفعل الماضي درستها الأسبوع امسي، عند الدرس سألت الأستاذة أحد الطلاب قاعيدة عن فصل- يغسل.

٢. إلى ما يشرح وأخيراً، يستخدم الأستاذة تقويمًا تلخيصيًا لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المادة التي تمت دراستها. أما عن النص السؤال فيسأل الأستاذ عن موضوع في المدهور الموجود في الصفحة ٧١ من النص.<sup>٧٨</sup> أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية، وهو الأستاذ فيرمان، للتعرف على قدرات وشخصية الطلاب، فقد أجرى تقييمًا، وقال بيليو إنه في المنهج المستقل كان هناك أسماء أخرى قيد التقييم ولكنه لا يزال لم يفهم التقويم. أي التقييمات التي يتم إجراؤها كل يوم والتقييمات في نهاية الفصل الدراسي. التقييمات التي يتم إجراؤها كل يوم مثل، عند التعليم، يسأل الطلاب عن المواد التي تم دراستها لمعرفة ما إذا كان ينتبه الطلاب لما يتم شرحه من عدمه، في حين أن التقييم الذي يتم في نهاية الفصل الدراسي يعقد امتحاناً بطرح الأسئلة كتابةً أم لا.<sup>٧٩</sup>

المقابلات التي أجراها الباحثة مع الطلاب قالت إنه كتقييم قام به المعلم للطلاب، أعطى المعلم للطلاب مهمة على شكل سؤال وأحياناً أعطى مهمة أعطيت فترة زمنية معينة. بالنسبة لتمرين المعلم، يعطي المعلم للطلاب تمريناً عند الانتهاء من شرح المادة. مع التقويم، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم. كما قال أحد الطلاب أن المعلم يقوم بالتقويم قبل أن يبدأ التعليم في شكل أسئلة مثيرة

<sup>٧٨</sup> مقابلة مع الأستاذة سدرواتي، ماترام ١٧ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٩</sup> مقابلة مع الأستاذ فرمان، ماترام ١٨ مايو ٢٠٢٣



للاهتمام يتم إجراؤها في أحجية بحيث يظل الطلاب متحمسين أثناء عملية التعليم.<sup>٨٠</sup>

أظهرت الملاحظات التي قدمتها الباحثة مع مدرس اللغة العربية أن الأستاذة سادارواتي استخدمت ثلاثة تقييمات، وهي التقييمات التشخيصية التكوينية والختامية، ولكن عند إجراء التقييم، رأى الباحثة أن الطلاب كانوا أقل حماسًا عندما طرح الأستاذ زواراتي أسئلة. رأى أن الطلاب لم يفهموا تمامًا ما شرحه الأستاذة. لكن هناك بعض الطلاب يمكنهم الإجابة على السؤال ولكن الطالب يخجل من قول الإجابة خوفًا من أن يكون مخطئًا.<sup>٨١</sup>



---

<sup>٨٠</sup> مقابلة مع دمية اجية، ماترام ٢٠ مايو ٢٠٢٣

<sup>٨١</sup> الملاحظة والتوثيق، ماترام ٢٤ مايو ٢٠٢٣