

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1.Simpulan

Berdasarkan penelitian menggunakan media jaring-jaring kubus dan balok yang sudah dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Maka peneliti dapat menyimpulkan pengembangan media jaring-jaring kubus dan balok pada pembelajaran Matematika pada bagian Bangun ruang (sederhana) kubus dan balok di kelas V dengan menggunakan model *Borg and Gall* yang dimana hasil dalam penelitian tersebut adalah media pembelajaran interaktif ini sebelumnya telah diverifikasi oleh validator media, dan validator materi yang telah memenuhi tahapan pengembangan. Dalam media tersebut terdapat beberapa unsur media yaitu meliputi Tripleks yang kuat mulai dari desain warna yang bagus, bentuk yang menarik perhatian siswa dan tampilan jaring-jaring kubus dan balok yang mudah untuk dipraktikkan.

Produk media jaring pembelajaran matematika yang dibangun dari kubus dan balok sangat cocok untuk penggunaan di kelas. Jaring dan balok media kubus untuk kelompok kecil mendapat skor 94% dalam kategori sangat praktis, meskipun skor rata-rata ahli materi adalah 95% dalam kategori sangat valid, yang menunjukkan hal ini, dan skor keefektifan media jaring-jaring kubus dan balok yang diperoleh pada uji lapangan operasional kelas V SDN 27 Woja dengan nilai *pretest* 56, rata-rata nilai *post-test* 86, dan nilai N-gain 0,77, dengan kategori tinggi.

5.2.Saran

Dalam memperhatikan kesimpulan diatas, maka peneliti dapat menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Media pembelajaran jaring-jaring kubus dan balok hasil pengembangan diharapkan dapat digunakan untuk materi matematika memfasilitasi pemahaman peserta didik tentang konten yang ditawarkan.
2. Bagi Guru disarankan untuk menggunakan jaring yang terbuat dari kubus dan balok ke dalam proses pembelajaran yang baru dirancang untuk meningkatkan pemahaman dan retensi siswa terhadap materi.
3. Penelitian selanjutnya dengan menggunakan media jaring kubus dan balok diharapkan lebih unggul dari penelitian sekarang karena mampu menghasilkan beberapa media untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

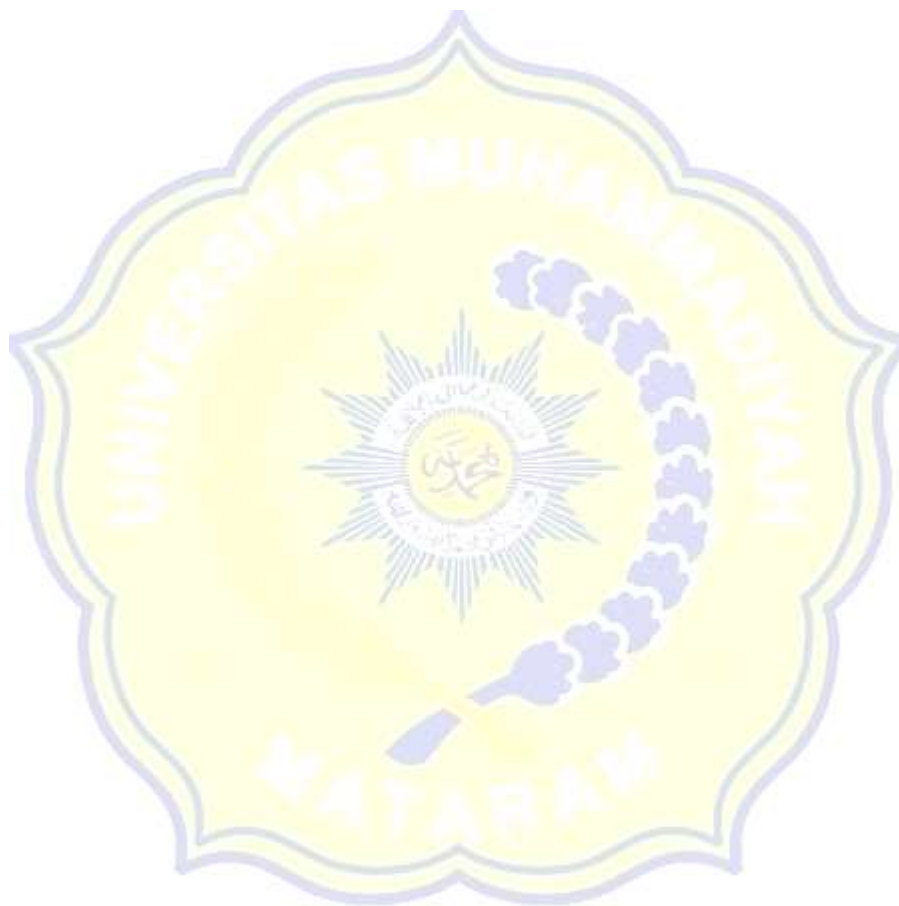
DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
- Budiyono. 2016. *Geometri dan Pengukuran*. Yogyakarta: Ombak Tiga
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*.
Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dea Putri, A., Guru Sekolah Dasar, P., & Negeri Padang, U. (1915). *Pengembangan Media ICT Berbasis Android Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD*. 4(1).
- Edy, S., Nur Anggraini, N., & Jahwaro N D, R. (2022). Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Jaring- Jaring Kubus Dan Balok. *Dedikasi : Journal of Community Service*, 4(1), 95. <https://doi.org/10.30587/dedikasimu.v4i1.3796>
- Hikmah, Nurul. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika, Media Jaring-jaring Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. Jurnal Kajian Pendidikan Matematika. Vol.4, No. 1, 2018. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/article/viewFile/3063/22>
- 92
- (Jinan et al., 2022)Jinan, A., Abdillah, A., Mariyati, Y., Haifah Arrahmah, H., Bilal, A. I., & Milandari, B. D. (2022). Pengaruh Media Audio-visual Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD. *Seminar Nasional Lppm Ummat*, 1(20), 534–538.
- (Silaturahmi, 2023)Silaturahmi, N. (2023). *Pengembangan Media Video Animasi*

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Biasa Kelas Iv Sdn 1 Midang Tahun Ajaran 20222023. xx(xx), 1–9.

- (Mahsup et al., 2020)Mahsup, M., Ibrahim, I., Muhardini, S., Nurjannah, N., & Fitriani, E. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(3), 609. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i3.2673>
- (Nur Rizka & Pramono Adi, 2019)Nur Rizka, N., & Pramono Adi, P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(2:), 109–114. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2:.1751.109-114
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sari, Nurlaila Indah. 2012. *Asyiknya Belajar Bangun Ruang dan Sisi Datar*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka (Persero).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suhadjana, Agus. 2008. *Mengenal Bangun Ruang dan Sifat-Sifatnya di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika
- Susanto, Hary. "Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru sekolah menengah kejuruan." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 2.2 (2012).

Tyastuti, Ika Fitriyah. 2018. *Pengembangan Media Tiga Dimensi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Materi Jaring Jaring Kubus Dan Balok Pembelajaran Matematika Pada Peserta Didik Tunanetra Kelas Viii Di SmpIb-A Ypab Surabaya*. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan. Vol. 4, No.2. 2018.





LAMPIRAN 1: SURAT PENELITIAN

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkjp@ummat.ac.id Website : <http://fkjp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 189/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/IV/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 27 Woja
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Hijrah
NIM : 2019A1H041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Jaring-Jaring Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 27 Woja
Tempat Penelitian : SDN 27 Woja

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 17 April 2023


Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 2 : SURAT PERNYATAAN DARI SEKOLAH

 **PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 27 WOJA
Jl. Lintas Saneo Kec. Woja Kab. Dompu 

SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN
Nomor : 421.2/291 / SDN No. 27 Woja/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 27 Woja Kecamatan Woja Kabupaten Dompu, menerangkan bahwa :

Nama : HJRAH
Nim : 2019A1H041
Program Studi : PGSD

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada tanggal 15-20 Mei 2023.
Dengan judul: "Pengembangan Media Jaring-Jaring Kubus dan Balok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 27 Woja Tahun Pelajaran 2023/2024.

Demikian surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala sekolah

H. H. H. H. H., S.Pdi
Nip: 197012312008011127

LAMPIRAN 3 : LEMBAR VALIDASI

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama : Yuni Mariyet, M.Pd.
 NIP/NIDN : 0806068802
 Instansi : UMM/AT

B. Petunjuk:

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini sebagai masukan pada media pembelajaran Jaring-jaring kubus dan balok yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrumen ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator.
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

- 4 = SV
 3 = V
 2 = KV
 1 = TV

No	Aspek yang dinilai	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1.	Aspek Materi	Sesuai dengan Kurikulum 2013				✓
		Sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran				✓
		Keluasan materi dalam pembelajaran kubus dan balok			✓	
		Materi disajikan secara runtut			✓	
		Membantu siswa memahami materi			✓	✓

		yang disampaikan dalam proses pembelajaran				
		Uraian materi dalam media pembelajaran jelas				✓
		Meningkatkan pemahaman siswa			✓	
		Mendorong rasa ingin tahu				✓
		Meningkatkan kreativitas siswa			✓	
		Interaksi pada siswa				✓
Jumlah						35

Komentar dan saran:

Mataram, 2023

Validator Ahli Materi



NIP/NIDN. 0806038802

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama

Sarwon.S.Pd

NIP/NIDN

19830810 2011011003

Instansi

SMK No. 27. Wajir

B. Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini sebagai masukan pada media pembelajaran Jaring-jaring kubus dan balok yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrumen ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator.
3. Mohon kesediaan untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

4 =SV

3 =V

2 =KV

1 =TV

No	Aspek yang dinilai	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1.	Aspek Materi	Sesuai dengan Kurikulum 2013				✓
		Sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran				✓
		Keluasan materi dalam pembelajaran kubus dan balok				✓
		Materi disajikan secara runtut				✓
		Membantu siswa memahami materi				✓

	yang disampaikan dalam proses pembelajaran				
	Uraian materi dalam media pembelajaran jelas			✓	
	Meningkatkan pemahaman siswa				✓
	Mendorong rasa ingin tahu				✓
	Meningkatkan kreativitas siswa				✓
	Interaksi pada siswa			✓	
Jumlah				4	98

Komentar dan saran:

Dampit, 17 Mei 2023

Validator Ahli Materi

[Signature]
 S. P. H.
 NIP. 196308102011011003

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas Validator

Nama : Yuni Marjati, M.Pd
 NIP/NIDN : 0806069862
 Instansi : UMM AT

B. Petunjuk:

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberi masukan pada media pembelajaran Jaringan kubus dan balok yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrumen ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Untuk kesediaan Bapak/Ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian

4 = SV

3 = V

2 = KV

1 = TV

No	Aspek yang dinilai	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1	Penyajian media	Bentuk media menarik				✓
		Tampilan media pembelajaran sudah jelas				✓
		Media tidak mengandung unsur negative				✓
		Media praktis			✓	

		Media dapat meningkatkan kreatifitas siswa			✓
		Media mudah digunakan			✓
		Ketetapan pemilihan bahan			✓
2	Tampilan	Tampilan dan cara penggunaan mudah di pahami			✓
		Kuat dan tidak mudah rusak			✓
		Media pembelajaran mudah untuk dioperasikan			✓
Jumlah					37

Komentar dan saran:

1) kertas yang digunakan diganti dengan map plastik
 2) tambahkan media.

Mataram, 2023

Validator Ahli Media

NIP/NIDN. 0806068802

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas Validator

Nama : Sarwon, S.Pd
 NIP/NIDN : 19830810 201101 1003
 Instansi : SDN No. 27 Wajir

B. Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi masukan pada media pembelajaran Jaringan kubus dan balok yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrumen ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator
3. Mohon kesediaan untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Untuk kesediaan Bapak/Ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian

- 4 =SV
 3 =V
 2 =KV
 1 =TV

No	Aspek yang dinilai	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1	Penyajian media	Bentuk media menarik				✓
		Tampilan media pembelajaran sudah jelas				✓
		Media tidak mengandung unsur negative				✓
		Media praktis				✓

		Media dapat meningkatkan kreatifitas siswa				✓
		Media mudah digunakan				✓
		Ketetapan pemilihan bahan				✓
2	Tampilan	Tampilan dan cara penggunaan mudah di pahami				✓
		Kuat dan tidak mudah rusak			✓	
		Media pembelajaran mudah untuk dioperasikan				✓
Jumlah					8	39

Komentar dan saran:

Dokter, 17 Mei 2023
Validator Ahli Media


Satriawan, S.Pd
NIP. 19830810 20101 1003

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 27 Woja
Kelas/Semester : V/ 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Matematika
Mater Pokok : Jaring-jarring Bangun Ruang
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Matematika

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)).	3.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus 3.6.2 Menganalisis jaring-jaring balok 3.6.3 Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok

<p>4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p>4.6.1 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok 4.6.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menarik jaring-jaring kubus dan balok siswa dapat menganalisis jaring-jaring kubus dan balok dengan tepat
2. Dengan Menarik jaring-jaring kubus dan balok siswa dapat mengidentifikasi bentuk jaring-jaring kubus dan balok dengan tepat.
3. Dengan menarik jaring-jaring kubus dan balok siswa dapat memahami bentuk jaring-jaring kubus dan balok dengan tepat.
4. Setelah menarik jaring-jaring kubus dan balok, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring kubus dan balok.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Jaring-Jaring Bangun Ruang

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Bog and Gall

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, permainan

F. Media dan Sumber Belajar

1. Jaring-jaring kubus dan balok
2. Buku Guru Kelas 5, Matematika, Pembelajaran 1. Buku Matematika Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

3. Buku Siswa Kelas 5, Matematika, Pembelajaran 1. Buku Matematika Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing di pimpin oleh ketua kelas. ▪ Guru melakukan ice breaking dengan yel-yel” selamat pagi” . ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menempelkan media didepan papan ▪ Guru memperlihatkan media jaring-jaring kubus dan balok pada siswa ▪ Siswa mengamati media yang dibawa oleh guru. ▪ Guru menjelaskan cara penggunaan media jaring-jaring kubus dan balok tersebut dan tujuan dari penggunaan media 	70 Menit

	<p>dalam pembelajaran. Nantinya secara bergantian setiap siswa akan mendapat kesempatan untuk memainkan dengan cara menarik.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok▪ Setelah itu memanggil satu-persatu perwakilan dari kelompok untuk mengambil jaring-jaring kubus dan balok, untuk memainkan/menarik tali pada jaring-jaring kubus dan balok yang bertujuan untuk melatih siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan benar.▪ Setelah itu siswa maju kedepan untuk memainkan jaring-jaring kubus dan balok dengan menarik jaring-jaring kubus dan balok. Siswa lainnya memperhatikan dengan baik dan fokus didepan papan▪ Setelah penggunaan media, guru memberikan soal kepada siswa. Tujuannya untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa setelah menggunakan media.▪ Guru berkeliling mengamati siswa yang lainnya juga.▪ Guru akan mengamati selama penggunaan media berlangsung.▪ Guru akan memberikan reward	
--	--	--

	kepada siswa sebagai bentuk motivasi untuk selalu semangat belajar baik disekolah maupun dirumah.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya kembali untuk pembelajaran hari ini. 4. Memberikan tepuk semangat 5. Guru memberi salam 	10 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

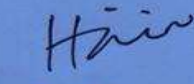
1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung
1. Penilaian Pengetahuan
Menjawab pertanyaan pilihan ganda sebanyak 20 nomor dengan bobot bobot jawaban benar : 5
bobot jawaban salah : 0
2. Penilaian keterampilan
Rubrik Penilaian

Woja, Mei 2023

Guru Kelas V

Peneliti


(Sarwon, S.Pd)
Nip. 198308102011011003


(Hijrah)
Nim. 2019 A1H041

Mengetahui

Kepala Sekolah


(H. M. H. S. Pdi)
Nip. 197012312008011127

LAMPIRAN 5 ANGKET RESPON SISWA UJI TERBATAS

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas

Nama Amzi
 Kelas VI
 Absen 2

B. Petunjuk:

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pertanyaan tentang hasil belajar siswa, isilah seluruh pertanyaan tanpa ada nomor yang dilewatkan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
4. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrument ini
5. Pedoman alternative jawaban adalah sebagai berikut.

Keterangan pilihan jawaban:

SS -Sangat Setuju
 S -Setuju
 KS -Kurang Setuju
 TS -Tidak Setuju

$$\frac{39}{40} \times 100 = 97$$

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar matematika				✓
2.	Menurut saya pembelajaran yang baru dilakukan itu menarik sekali karena menggunakan media yang mudah untuk dipahami				✓
3.	Saya tidak suka mencoba menyelesaikan soal matematika dengan beberapa cara yang berbeda				✓

4.	Jika saya tidak memahami soal-soal yang diberikan guru, saya akan berusaha untuk bisa memahaminya.				✓
5.	Tampilan media jaring-jaring kubus dan balok sangat memotivasi siswa untuk belajar.				✓
6.	Saya jadi lebih mengerti dengan pembelajaran yang baru diikuti				✓
7.	Saya merasa lebih puas terhadap hasil yang diperoleh dengan pembelajaran menggunakan media jaring-jaring kubus dan balok				✓
8.	Menggunakan media pembelajaran yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran maka materi pelajaran akan mudah untuk dipahami.				✓
9.	Dengan konsep-konsep yang diberikan pada pembelajaran ini, saya menjadi lebih paham dalam menyelesaikan soal-soal materi bangun ruang.				✓
10.	Pembelajaran dengan menggunakan media jaring-jaring kubus dan balok membuat saya mudah dalam memahami materi jaring-jaring kubus dan balok		✓		

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas

Nama Murwanida
 Kelas VI
 Absen 25

B. Petunjuk:

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pertanyaan tentang hasil belajar siswa, isilah seluruh pertanyaan tanpa ada nomor yang dilewatkan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Beri tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan
4. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrument ini
5. Pedoman alternative jawaban adalah sebagai berikut.

Keterangan pilihan jawaban:

SS- =Sangat Setuju
 S =Setuju
 KS =Kurang Setuju
 TS =Tidak Setuju

$$\frac{38}{40} \times 100 = 95$$

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar matematika				√
2.	Menurut saya pembelajaran yang baru dilakukan itu menarik sekali karena menggunakan media yang mudah untuk dipahami				√
3.	Saya tidak suka mencoba menyelesaikan soal matematika dengan beberapa cara yang berbeda			√	

4.	Jika saya tidak memahami soal-soal yang diberikan guru, saya akan berusaha untuk bisa memahaminya.				✓
5.	Tampilan media jaring-jaring kubus dan balok sangat memotivasi siswa untuk belajar.				✓
6.	Saya jadi lebih mengerti dengan pembelajaran yang baru diikuti				✓
7.	Saya merasa lebih puas terhadap hasil yang diperoleh dengan pembelajaran menggunakan media jaring-jaring kubus dan balok				✓
8.	Menggunakan media pembelajaran yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran maka materi pelajaran akan mudah untuk dipahami.			✓	
9.	Dengan konsep-konsep yang diberikan pada pembelajaran ini, saya menjadi lebih paham dalam menyelesaikan soal-soal materi bangun ruang.				✓
10.	Pembelajaran dengan menggunakan media jaring-jaring kubus dan balok membuat saya mudah dalam memahami materi jaring-jaring kubus dan balok				✓

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas

Nama Farhan
 Kelas VI
 Absen 30

B. Petunjuk:

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pertanyaan tentang hasil belajar siswa, isilah seluruh pertanyaan tanpa ada nomor yang dilewatkan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
4. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrument ini
5. Pedoman alternative jawaban adalah sebagai berikut.

Keterangan pilihan jawaban:

SS =Sangat Setuju
 S =Setuju
 KS =Kurang Setuju
 TS =Tidak Setuju

$$\frac{36}{40} \times 100 = 90$$

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		TS	KS	S	SS
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar matematika				✓
2.	Menurut saya pembelajaran yang baru dilakukan itu menarik sekali karena menggunakan media yang mudah untuk dipahami				✓
3.	Saya tidak suka mencoba menyelesaikan soal matematika dengan beberapa cara yang berbeda			✓	

4.	Jika saya tidak memahami soal-soal yang diberikan guru, saya akan berusaha untuk bisa memahaminya.			✓	
5.	Tampilan media jaring-jaring kubus dan balok sangat memotivasi siswa untuk belajar.			✓	
6.	Saya jadi lebih mengerti dengan pembelajaran yang baru diikuti				✓
7.	Saya merasa lebih puas terhadap hasil yang diperoleh dengan pembelajaran menggunakan media jaring-jaring kubus dan balok				✓
8.	Menggunakan media pembelajaran yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran maka materi pelajaran akan mudah untuk dipahami.				✓
9.	Dengan konsep-konsep yang diberikan pada pembelajaran ini, saya menjadi lebih paham dalam menyelesaikan soal-soal materi bangun ruang.			✓	
10.	Pembelajaran dengan menggunakan media jaring-jaring kubus dan balok membuat saya mudah dalam memahami materi jaring-jaring kubus dan balok				✓

LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI PENELITIAN

PENGUNAAN MEDIA JARING-JARING KUBUS DAN BALOK









Pemberian Angket Respon Siswa



Foto bersama Kepala Sekolah dan Siswa





LAMPIRAN 8 VALIDASI AHLI



LAMPIRAN 9 PRETEST DAN POSTEST

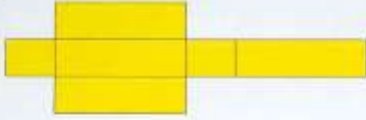
Nama : Zahratul Aini
Kelas : V
Hari/Tanggal : Senin 15 Mei 2023


Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!


1. Apa yang dimaksud dengan kubus?

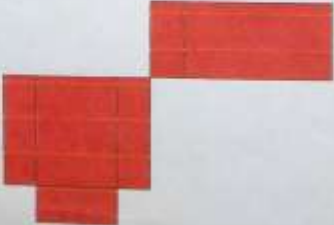
- a. Kubus adalah hanya memiliki rusuk saja
- b. Kubus merupakan persegi yang mudah di cari rumusnya.
- c. Kubus adalah persegi yang beraturan
- d. Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi dan memiliki rusuk-rusuk yang sama panjang.

2. Dari gambar dibawah ini, manakah yang termasuk jaring-jaring kubus...

a. 

b. 

c. 

d. 

$$\frac{10}{20} \times 100 = 50$$

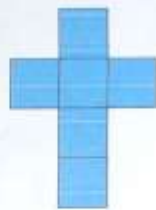


Gambar diatas, merupakan jaring-jaring...

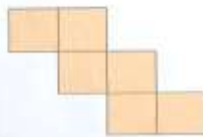
- a. Kubus
- b. Prisma
- c. Balok
- d. Keucut



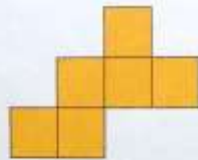
4. Dari gambar di bawah ini, manakah jaring-jaring kubus yang paling mudah



b.



c.



d.

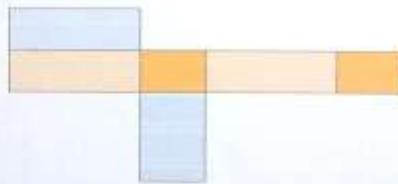


5. Jaring-jaring balok merupakan...
- a. Memiliki bentuk yang sama panjang
 - b. Bangun ruang yang sisinya berbentuk lingkaran
 - c. Persegi yang memiliki sisi yang sama
 - d. Sisi-sisi balok yang direntangkan dengan mengikuti rusuk-rusuknya, yang jika dipadukan akan membentuk suatu bangun ruang

6. Bentuk sisi-sisi pada bangun ruang kubus ialah
- a. Persegi panjang
 - b. Segitiga
 - c. Trapesium
 - d. Persegi

7. Bentuk sisi pada bangun ruang balok yang paling banyak ialah
- a. Persegi
 - b. Lingkaran
 - c. Persegi panjang
 - d. Belah ketupat

8. Jaring-jaring kubus merupakan....
- a. Bangun ruang yang sisinya berbentuk lingkaran
 - b. Persegi yang memiliki sisi yang sama
 - c. Rangkaian sisi-sisi sebuah kubus yang jika dipadukan akan membentuk kubus
 - d. sangat mudah dibentuk



Dari jaring-jaring balok diatas, berapakah jumlah persegi panjang nya....

- a. 6
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 3
9. Susunan beberapa bangun datar yang jika dilipat menurut ruas-ruas garis yang berdekatan akan membentuk bangun ruang tertentu disebut...
- a. Pola
 - b. Jaring-jaring
 - c. Susunan sisi
 - d. Pengubinan

- ~~11.~~ Jaringan-jaring balok dapat tersusun atas...
- a. 4 persegi panjang dan 2 persegi
 - b. 2 persegi panjang dan 4 persegi
 - c. 1 persegi panjang dan 5 persegi
 - d. 6 persegi panjang

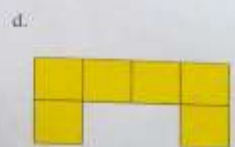
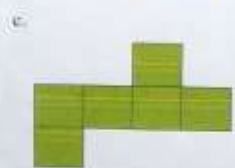
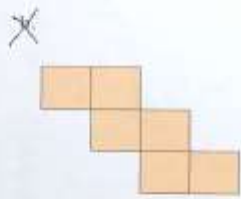
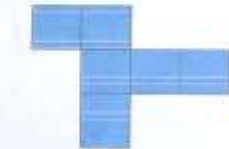
~~12.~~



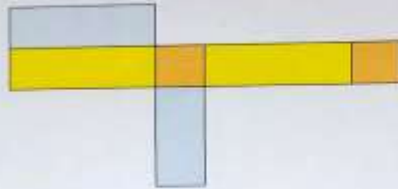
Dari jaring-jaring kubus di atas, berapakah jumlah kotak-kotak nya....

- ~~a.~~ 4
- b. 3
- c. 5
- d. 6

- ~~13.~~ Di antara gambar berikut ini yang *bukan* merupakan jaring-jaring kubus adalah...



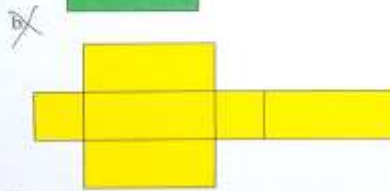
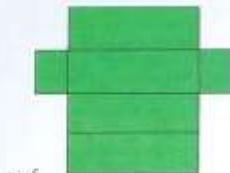
14. Perhatikan gambar berikut!



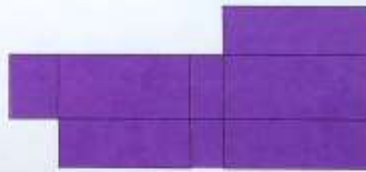
Gambar di atas merupakan jaring-jaring...

- a. Kubus
- b. Limas
- c. Balok
- d. Prisma segi enam

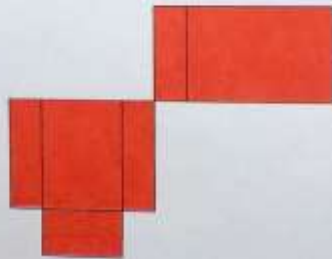
15. Di bawah ini yang *bukan* merupakan jaring-jaring balok adalah...



c.



d.



16. Ada berapakah jaring-jaring kubus...
- a. 9
 - b. 10
 - c. 11
 - d. 7

17. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas yang merupakan jaring-jaring kubus adalah...

- a. (i) dan (iv)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (i) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

18. Bangun ruang yang menyusun kubus adalah...
- a. Lingkaran
 - b. Belah ketupat
 - c. Persegi
 - d. Persegi panjang

19. Ada berapakah jaring-jaring balok...
- a. 54
 - b. 20
 - c. 30
 - d. 45

20. Selain berbentuk persegi, kubus memiliki...
- a. Tiga dimensi
 - b. Rusuk yang sama panjang
 - c. Memiliki titik sudut 9
 - d. Mempunyai 6 diagonal ruang

Nama : Agy azhan

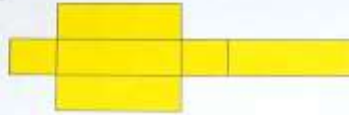
Kelas : VA

Hari/Tanggal : Selasa 16 Mei 2023

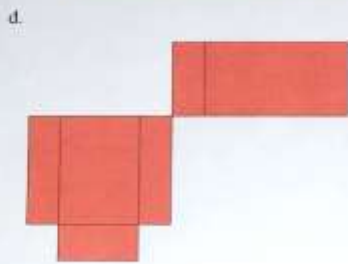
Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

1. Apa yang di maksud dengan kubus?
- a. Kubus adalah hanya memiliki rusuk saja
 - b. Kubus merupakan persegi yang mudah di cari rumusnya
 - c. Kubus adalah persegi yang beraturan
 - d. Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi dan memiliki rusuk-rusuk yang sama panjang.

2. Dari gambar dibawah ini, manakah yang termasuk jaring-jaring kubus...



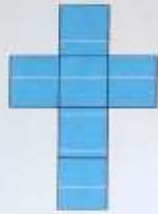
$$\frac{19}{20} \times 100 = 95$$



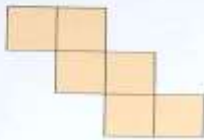
Gambar diatas, merupakan jaring-jaring...

- a. Kubus
- b. Prisma
- c. Balok
- d. Keucut

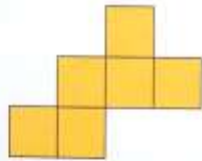
4. Dari gambar di bawah ini, manakah jaring-jaring kubus yang paling mudah



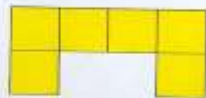
b.



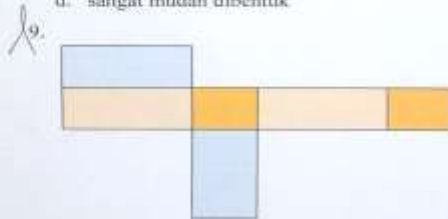
c.



d.



8. Jaring-jaring balok merupakan
- Memiliki bentuk yang sama panjang
 - Bangun ruang yang sisinya berbentuk lingkaran
 - Persegi yang memiliki sisi yang sama
 - Sisi-sisi balok yang direntangkan dengan mengikuti rusuk-rusuknya, yang jika dipadukan akan membentuk suatu bangun ruang
9. Bentuk sisi-sisi pada bangun ruang kubus ialah
- Persegi panjang
 - Segitiga
 - Trapesium
 - Persegi
10. Bentuk sisi pada bangun ruang balok yang paling banyak ialah
- Persegi
 - Lingkaran
 - Persegi panjang
 - Belah ketupat
11. Jaring-jaring kubus merupakan.....
- Bangun ruang yang sisinya berbentuk lingkaran
 - Persegi yang memiliki sisi yang sama
 - Rangkain sisi-sisi sebuah kubus yang jika dipadukan akan membentuk kubus
 - sangat mudah dibentuk



- Dari jaring-jaring balok diatas, berapakah jumlah persegi panjang nya....
- 6
 - 4

- c. 5
- d. 3

10. Susunan beberapa bangun datar yang jika dilipat menurut ruas-ruas garis yang berdekatan akan membentuk bangun ruang tertentu disebut...

- a. Pola
- b. Jaring-jaring
- c. Susunan sisi
- d. Pengubinan

11. Jaring-jaring balok dapat tersusun atas...

- a. 4 persegi panjang dan 2 persegi
- b. 2 persegi panjang dan 4 persegi
- c. 1 persegi panjang dan 5 persegi
- d. 6 persegi panjang

12.

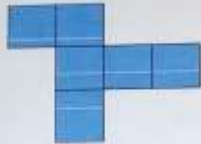


Dari jaring-jaring kubus di atas, berapakah jumlah kotak-kotaknya....

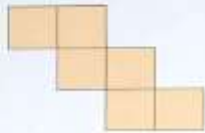
- a. 4
- b. 3
- c. 5
- d. 6

13. Di antara gambar berikut ini yang *bukan* merupakan jaring-jaring kubus adalah....

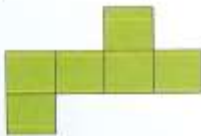
a.



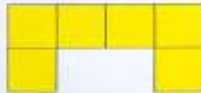
b.



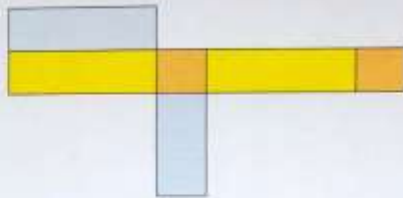
c.



d.



14. Perhatikan gambar berikut!

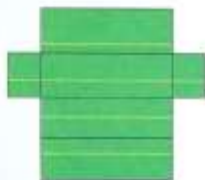


Gambar di atas merupakan jaring-jaring...

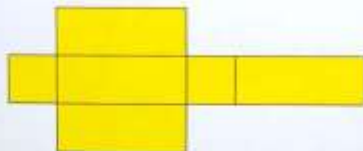
- a. Kubus
- b. Limas
- c. Balok
- d. Prisma segi enam

15. Di bawah ini yang *bukan* merupakan jaring-jaring balok adalah...

a.



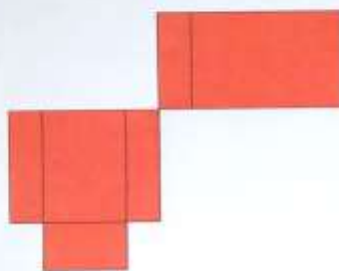
b.



✗



d.



16. Ada berapakah jaring-jaring kubus...
- a. 9
 - b. 10
 - ✗ c. 11
 - d. 7

17. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas yang merupakan jaring-jaring kubus adalah...

- ✗ a. (i) dan (iv)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (i) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

18. Bangun ruang yang menyusun kubus adalah ...

- a. Lingkaran
- b. Belah ketupat
- c. Persegi
- d. Persegi panjang

19. Ada berapakah jaring-jaring balok ...

- a. 54
- b. 20
- c. 30
- d. 45

20. Selain berbentuk persegi, kubus memiliki ...

- a. Tiga dimensi
- b. Rusuk yang sama panjang
- c. Memiliki titik sudut 9
- d. Mempunyai 6 diagonal ruang

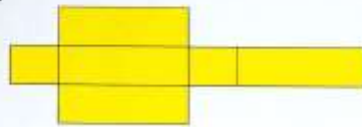
LAMPIRAN 10 SOAL DAN KUNCI JAWABAN

1. Apa yang di maksud dengan kubus?
- Kubus adalah hanya memiliki rusuk saja
 - Kubus merupakan persegi yang mudah di cari rumusnya
 - Kubus adalah persegi yang beraturan
 - Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi dan memiliki rusuk-rusuk yang sama panjang.

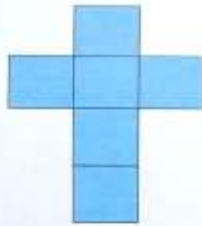
Jawaban : D

2. Dari gambar dibawah ini, manakah yang termasuk jaring-jaring kubus...

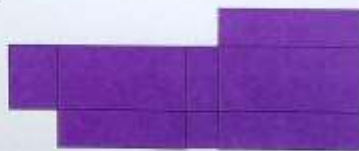
a.



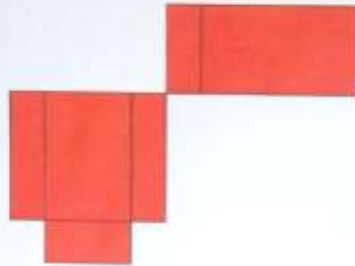
b.



c.

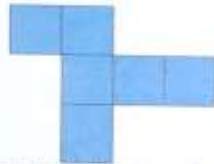


d.



Jawaban : B

3.



Gambar diatas, merupakan jaring-jaring...

- a. Kubus
- b. Prisma
- c. Balok
- d. Kerucut

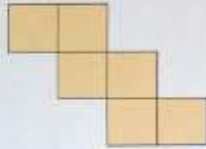
Jawaban : B

4. Dari gambar di bawah ini, manakah jaring-jaring kubus yang paling mudah

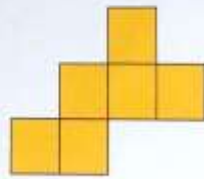
a.



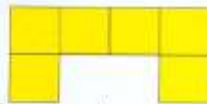
b.



c.



d.



Jawaban : A

5. Jaring-jaring balok merupakan....

- Memiliki bentuk yang sama panjang
- Bangun ruang yang sisinya berbentuk lingkaran
- Persegi yang memiliki sisi yang sama
- Sisi-sisi balok yang direntangkan dengan mengikuti rusuk-rusuknya, yang jika dipadukan akan membentuk suatu bangun ruang

Jawaban : D

6. Bentuk sisi-sisi pada bangun ruang kubus ialah

- Persegi panjang
- Segitiga
- Trapesium
- Persegi

Jawaban : D

7. Bentuk sisi pada bangun ruang balok yang paling banyak ialah

- a. Persegi
- b. Lingkaran
- c. Persegi panjang
- d. Belah ketupat

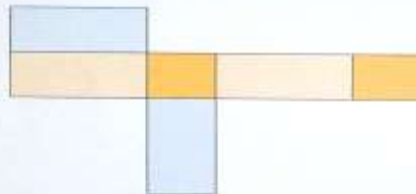
Jawaban : C

8. Jaring-jaring kubus merupakan....

- a. Bangun ruang yang sisinya berbentuk lingkaran
- b. Persegi yang memiliki sisi yang sama
- c. Rangkain sisi-sisi sebuah kubus yang jika dipadukan akan membentuk kubus
- d. sangat mudah dibentuk

Jawaban : C

9.



Dari jaring-jaring balok diatas, berapakah jumlah persegi panjang nya....

- a. 6
- b. 4
- c. 5
- d. 3

Jawaban : B

10. Susunan beberapa bangun datar yang jika dilipat menurut ruas-ruas garis yang berdekatan akan membentuk bangun ruang tertentu disebut...

- a. Pola
- b. Jaring-jaring
- c. Susunan sisi
- d. Pengubinan

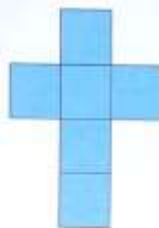
Jawaban : B

11. Jaring-jaring balok dapat tersusun atas...

- a. 4 persegi panjang dan 2 persegi
- b. 2 persegi panjang dan 4 persegi
- c. 1 persegi panjang dan 5 persegi
- d. 6 persegi panjang

Jawaban : A

12.



Dari jaring-jaring kubus di atas, berapakah jumlah kotak-kotak nya....

- a. 4
- b. 3
- c. 5
- d. 6

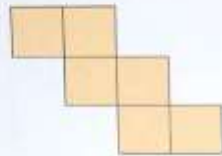
Jawaban : D

13. Di antara gambar berikut ini yang *bukan* merupakan jaring-jaring kubus adalah....

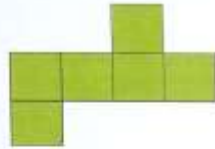
a.



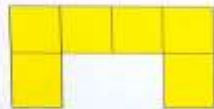
b.



c.

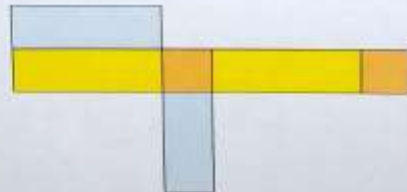


d.



Jawaban : D

14. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan jaring-jaring...

- a. Kubus
- b. Limas

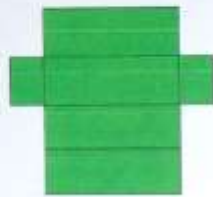
c. Balok

d. Prisma segi enam

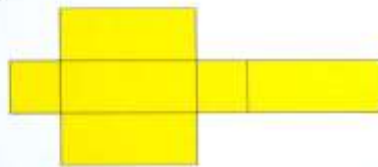
Jawaban : C

15. Di bawah ini yang *bukan* merupakan jaring-jaring balok adalah...

a.



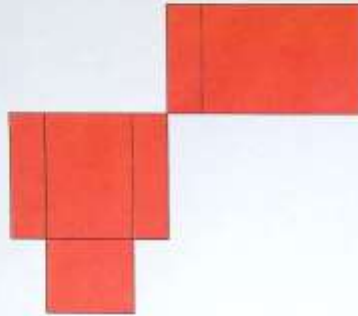
b.



c.



d.



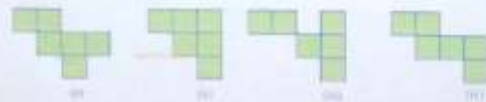
Jawaban : C

16. Ada berapakah jaring-jaring kubus...

- a. 9
- b. 10
- c. 11
- d. 7

Jawaban : C

17. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas yang merupakan jaring-jaring kubus adalah...

- a. (i) dan (iv)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (i) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

Jawaban : A

18. Bangun ruang yang menyusun kubus adalah...

- a. Lingkaran
- b. Belah ketupat
- c. Persegi
- d. Persegi panjang

Jawaban : C

19. Ada berapakah jaring-jaring balok...

- a. 54
- b. 20
- c. 30
- d. 45

Jawaban : A

20. Selain berbentuk persegi, kubus memiliki...

- a. Tiga dimensi
- b. Rusuk yang sama panjang
- c. Memiliki titik sudut 9
- d. Mempunyai 6 diagonal ruang

Jawaban : B

LAMPIRAN 11 KISI-KISI SOAL

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek yang diukur			Jumlah Soal
			C1	C2	C3	
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus 3.6.2 Menganalisis jaring-jaring balok 3.6.3 Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok	1, 19,8	3,4,10,	5,6,7,9,11	
	4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6.1 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok 4.6.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok	16,18	2,14,17,20	12,13,15	
	Jumlah					