

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uji statistik, penggunaan media papan Garuda berpengaruh kuat terhadap motivasi belajar siswa. Setelah itu,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga sangat mungkin diduga adanya dampak pemanfaatan media papan Garuda terhadap inspirasi belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Suranadi yang berdampak positif atau dinyatakan kritis.

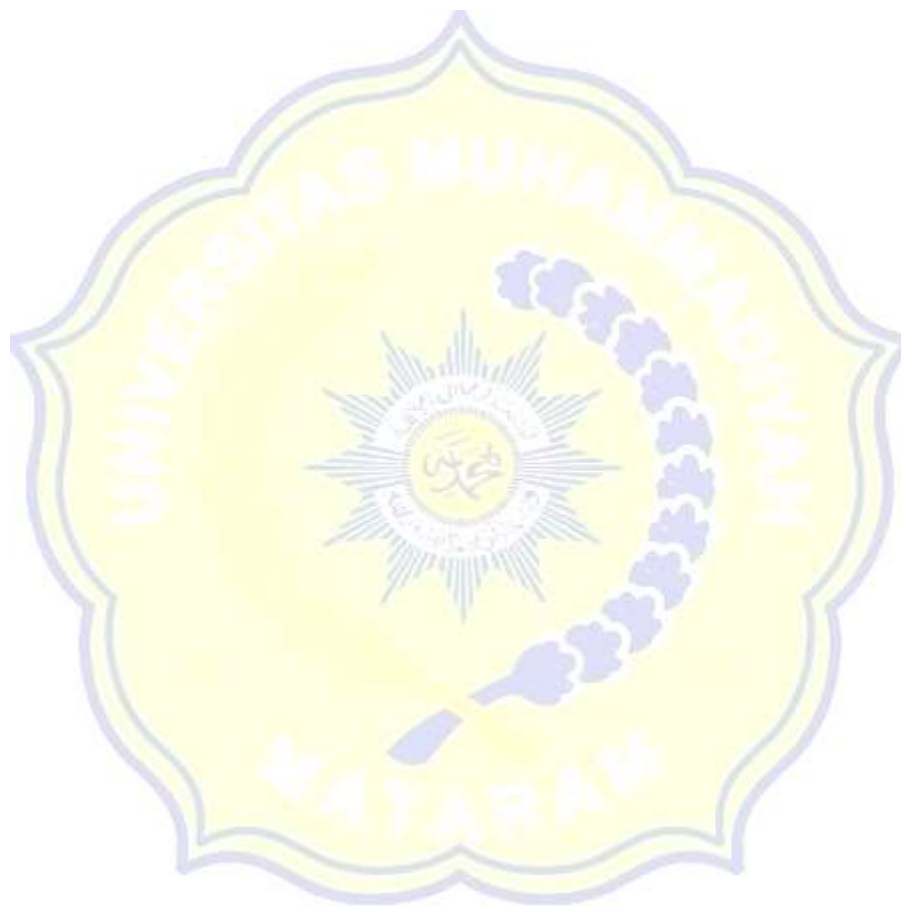
N-Gain Hasil eksperimen menggunakan SPSS. 25. Skor N-Gain rata-rata termasuk dalam kisaran Sedang, atau 68,31 persen. Mengenai kategori Efektif, Persentase N-Gain memiliki nilai sebesar 68,30 persen.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, beberapa saran yang diajukan sebagai upaya perbaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, media papan Garuda dapat digunakan untuk mengembangkan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti, siswa didorong untuk meningkatkan motivasi belajar, mengemukakan pendapat, aktif, bertanya, bekerjasama, dan belajar mandiri.
2. Para siswa SD Negeri 3 Suranadi, para guru dan seluruh pihak sekolah berkomitmen untuk terus mengembangkan dan berburu inovasi dan kreatifitas media pembelajaran khususnya terkait penerapan media papan Garuda dalam memotivasi siswa belajar.

3. Untuk peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa, yang terbaik adalah membatasi siswa untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah mereka, serta menyempurnakan variabel dan bidang lain.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ajat rukajat, 2018, *Teknik Evaluasi Pembelajaran.*, Yogyakarta: deepublish.
- Alec Fisher, 2009, *Berpikir kritis sebuah pengantar*, Terj. Benyamin Hadinata(Jakarta:Erlangga,).
- Anitah, Sri. 2014. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arief S. Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengerian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, 2010, *prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakhtiar,A. 2012, *Filsafat Ilmu*.Jakarta: PT Raja Gravindo Persada.
- Baso, Andi & Nasrun Hasan. 2017. *Konsep Dasar Pkn SD*. Universitas Muhammadiyah Makassar: Media Sembilansembilan.
- Carole Wade & Carole Tavis, *Psikologi, edisi ke 9 jilid 1*, Jakarta: Erlanggan.
- Depdiknas. 2006. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional). Bandung: Fermana
- Dewey john, 2014, *pendidikan berbasis pengalaman*, terj. Hani'ah (bandung : penerbit taraju.)
- Gusrianti, R., Sriani, S., & Novita, M. (2021). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Alat Peraga Torso pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas V SD. 26/II Tanah Tumbuh Kabupaten Bungo. *El-Madib: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 118-136.
- Hakim, Luqmanul, 2012: <http://www.carigold.com/portal/forums/archive/index.php/t371618.html/2020/08>
- Irawan Bambang Edi. 2011. Penggunaan Media Papan Permainan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/gtk/article/view/273>. Diakses 08062020
- Iswahyuni, I. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa* (Doctoral)
- Nurhalisa, W. O. (2015). *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Getaran dan Gelombang di SMP Negeri 2 Telaga Biru*. Skripsi, 1(421411061).ss
- Nurlena, N. (2019). Pengaruh penggunaan alat peraga model pythagoras terhadap motivasi belajar matematikasiswa kelas VIII MTs Qomarul Huda (Doctoral dissertation, UIN Mataram).

- Purbaningsih, T. (2017). *Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Gondangrejo Tahun Pelajaran 2017*. IAIN Metro.
- Rosdiana, S., Dhema, M., & Safrudin, N. (2020). *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Al-Fatah Nangahale*. *Birunimatika*, 5(2), 1-8.
- Sasmita, D., Utami, C., & Prihatiningtyas, N. C. (2019). *Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Alat Peraga Puzzle Pythagoras*. *Variabel*, 2(2), 62-68.
- Sudianto, S. (2021). *Penggunaan Media dan Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika*. *Didactical Mathematics*, 3(1), 93-101.
- Suliani, M. (2020). Persepsi siswa terhadap penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 92-100.
- Suliani, M. (2020). Persepsi siswa terhadap penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 92-100.
- Wahab, A. dkk. 2007. *“Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.”*Bandung. Universitas Terbuka.

# LAMPIRAN



# Instrumen Penelitian

## Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa

### 1. Identitas Responden

- a. Nama :
- b. Kelas :
- c. No. Absen :
- d. Jenis kelamin :

### 1. Petunjuk pengisian

- a. Isilah identitas pada bagian atas yang telah di sediakan
- b. Bacalah dengan seksama setiap butir pertanyaan
- c. Jawablah semua pertanyaan atau pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklis( ) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan kondisi anda yang sebenar-benarnya.

No	Pertanyaan/Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		S	TS
1.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan semangat setelah guru menjelaskan materi?	√	
2.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.	√	
3.	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.	√	
4.	Saya yakin tugas yang sulit bisa saya kerjakan setelah guru menjelaskan dengan media Papan Garuda	√	
5.	Apakah anda tetap mengerjakan tugas meski nilai tugas anda jelek?	√	
6.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.	√	
7.	Saya cepat bosan ketika belajar hanya mencatat saja.	√	
8.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan materi dengan hanya berceramah dan tidak menggunakan media pembelajaran.	√	
9.	Saya lebih yakin dengan mengerjakan tugas sendiri daripada mencontek tugas teman.	√	
10.	Saya puas dengan hasil pekerjaan sendiri ketika mengerjakan tugas.	√	

### Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

Mata pelajaran : PKN

Kelas semester : III

Nama Peneliti : Feri Irawan

**A. Tujuan**

Tujuan Penggunaan Instrumen Ini Adalah Untuk Melihat Peneliti Dalam Melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Media papan garuda

**B. Petunjuk Penggunaan**

Berilah Tanda Centang() Pada Hasil Pengamatan

**C. Makna Poin Penilaian Adalah Sebagai Berikut:**

- 1 Sangat Kurang Baik
- 2 Kurang Baik
- 3 Cukup Baik
- 4 Baik
- 5 Sangat baik

NO	Aspek Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	<b>KEGIATAN AWAL</b>					
	Guru mengucapkan salam kepada peserta didik	√				
	salah satu peserta didik untuk memimpin doa didepan	√				
	Guru mengabsensi peserta didik		√			
	<b>KEGIATAN INTI</b>					
	Guru menjelaskan tentang materi perubahan lingkungan sosial budaya		√			
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi perubahan sosial badaya		√			
	Peseta didik dibentuk bebrapa kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang siswa		√			
	guru memberikan materi bagaimana bentuk bentuk perubahan		√			

	sosial budaya					
	Siswa dapat mencari informasi mengenai materi perubahan sosial budaya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapih dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dn benar		√			
	Siswa akan diberi waktu 10 menit untuk brlajar dengan materi perubahan sosoal budaya		√			
	Siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentsikan materi perubahan sosial budaya		√			
	Siswa saling menukar informasi tentang materi sosial badaya		√			
	Peserta didik dalam kelompok berdiskusi tentang materi perubahan sosial budaya		√			
	Peserta didik mengejarkan beberapa soal mengenai perubahan sosial badaya		√			
	Guru dan siswa secara bersama sama membahas jawaban soal soal yang dikerjakan oleh peserta didik		√			
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan secara bersama		√			
	<b>KEGIATAN PENUTUP</b>					
	Guru membimbing siswa untuk menginformasikan pembelajaran pada hari ini		√			
	Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya		√			
	Guru memberikan penilaian terhadap aktifitas pembelajaran hari ini		√			
	Kelas di tutup dengan doa bersama guru kembali mengingatkan sikap berdo'a yang baik		√			
	<b>Total</b>				78	

Mataram, 13 Mei 2023  
Observer

(Arnan Dwi Anggara S.Pd)  
NIM.



## Lembar Observasi Siswa Menggunakan Media Papan Garuda

### 1. Lembar Observasi Siswa

a. Makna Poin Penilaian Adalah Sebagai Berikut:

- 1 Sangat Kurang Baik      3 Cukup Baik      5 Sangat Baik  
2 Kurang Baik              4 Baik

NO	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Atusiasme siswa saat berapresiasi				√	
2	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi				√	
3	Keaktifan siswa dalam bertanya				√	
4	Keaktifan siswa ketika menjawab pertanyaan				√	
5	Keterampilan siswa dalam berpendapat			√		
6	Keaktifan siswa pada saat diskusi dengan berkelompok				√	
7	Keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran				√	
Total Skor		80%				

Mataram, 13 Mei 2023

Observer

(Samsul Hadi, S.Pd)

NIP. 19850729272211019

## Lampiran 2

### RENCANA PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Suranadi  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : III (Eksperimen) / II  
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit  
Tahun Ajaran : 2022/2023

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai-nilai moral Pancasila.
- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila

#### **C. INDIKATOR**

3.1.1 Menuliskan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah Menggunakan Media Papan Garuda pada proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mamahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
2. Setelah Menggunakan Media papan garuda , siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sala satu sila dalam kehidupan sehari-hari

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Simbol-Simbol Pancasila
2. Arti Lambang Garuda Pancasila

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Media Pembelajaran : Papan Garuda

Metode : Tanya jawab dan diskusi kelompok

#### **G. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku paket PKN kelas 3 tentang Lambang Garuda Pancasila
2. Papan Garuda

#### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>2. Salah satu siswa untuk memimpin do’a di depan</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada siswa tentang materi yang akan diberikan.</li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan kegiatan belajar.</li></ol>	15 Menit

Kegiatan inti	<p>6. Guru memberikan Tes soal pre-test sebelum belajar</p> <p>7. Guru menjelaskan tentang Arti Lambang Pancasila</p> <p>8. Guru Melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari.</p> <p>9. Peserta didik dibentuk beberapa kelompok dengan anggota 5 orang siswa.</p> <p>10. Guru Melakukan pengamatan, percobaan, dan diskusi untuk memperoleh pengalaman langsung sesuai petunjuk dan arahan</p> <p>11. Guru Melakukan perbandingan dan analisis terhadap pendapat-pendapat yang telah diberikan oleh anggota kelompok untuk mencari jawaban yang relatif benar.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>12. Siswa akan di beri waktu 10 menit untuk belajar dengan materi yang disajikan yaitu mengenai perubahan sosial budaya.</p> <p>13. Siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi perubahan sosial budaya.</p> <p>14. Siswa saling menukar informasi tentang materi Arti Lambang Pancasila</p> <p>15. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi tentang materi Arti Lambang Pancasila</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Arti Lambang Pancasila</p> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <p>17. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Arti Lambang Pancasila</p> <p>18. Peserta didik mencatat informasi tentang Arti Lambang Pancasila yang telah diperoleh dibuku catatan dengan tulisan yang rapi.</p> <p>19. Peserta didik saling menukar informasi mengenai materi Arti Lambang Pancasila.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>20. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang Arti Lambang Pancasila</p>	145 Menit
---------------	---	--------------

	21. Siswa dapat mencermati Gambar menggunakan Media Papan Garuda Materi tentang Arti Lambang Pancasila	
Penutup	22. Guru Melakukan penyaringan konsep yang benar dan salah serta mengungkapkan kelemahan dan kelebihan 23. Guru Memberikan Kesimpulan Terkait Materi Arti Lambang Pancasila. 24. Guru Memberikan Tes Post-Test 25. Menutup pembelajaran dengan memberikan do,a dan salam.	15 Menit

## I. KEGIATAN PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa dan Lembar Observasi

### 2. Instrumen penilaian

- a. PKN : KD 3.1 dan 4.1

### Materi Pembelajaran PKN

### Menggunakan Media Papan Garuda

1. Ayo mengamati Lambang Garuda Pancasila secara bersama



Simbol-simbol Pancasila:

a. **Bintang**

Sila ke-1 : Ketuhanan Yang Maha Esa.

Makna dari 5 kepala yang terdapat pada bintang emas itu yakni menggambarkan 5 agama besar yang terdapat di Indonesia, yakni Islam, Kristen, Hindu, Budha, dan ideologi Sekuler Sosialisme. Bintang emas ini juga diartikan sebagai cahaya kerohanian bagi setiap manusia.

Sementara latar belakang yang berwarna hitam melambangkan warna alam atau warna asli yang yang diartikan bahwa Tuhan adalah sumber dari segala sesuatu dan sudah ada sebelum segala sesuatu di dunia ini ada.

b. **Rantai**

Sila Ke-2 : Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.

Simbol gambar rantai ini dijadikan sebagai Lambang sila kedua dari Pancasila. Makna simbol kedua sila Pancasila adalah manusia Indonesia yang dapat menerapkan nilai kemanusiaan kedalam bentuk sikap tindak yang mengakui persamaan derajat, dengan mengembangkan sikap saling mencintai, bersikap tenggang rasa, tidak semena-mena dengan orang lain.

c. **Pohon Beringin**

Sila Ke-3 : Persatuan Indonesia.

Pohon beringin merupakan pohon yang berakar tunjang. Akar tunjang yang dimaksud adalah akar tunggal panjang yang menunjang pohon yang besar itu kedalam tanah.

Perihal tersebut menggambarkan Kesatuan dan Persatuan Indonesia. Selain itu, Pohon Beringin ini memiliki banyak akar yang bergelantungan dari rantingnya yang menggambarkan bahwa Negara Indonesia merupakan Negara Kesatuan namun memiliki bermacam-macam latar belakang budaya yang ada di sabang hingga Merauke.

d. **Kepala Banteng**

Sila K-4: Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Kepala Banteng yang menjadi Lambang pada sila ke-4, makna simbol Kepala Banteng di bagian atas perisai berlatar merah menggambarkan bahwa Banteng merupakan binatang sosial yang sama dengan manusia.

Selain itu, Banteng digunakan menjadi Lambang karena Banteng merupakan hewan sosial yang suka berkumpul (Bersatu), seperti halnya musyawarah di mana orang-orang berdiskusi (berkumpul).

e. **Padi dan Kapas**

Sila ke-5 : Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Kapas dan padi melambangkan pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok bagi semua Rakyat Indonesia yang tidak melihat status atau kedudukan, karena umumnya manusia membutuhkan sandang dan pangan.

Hal ini menggambarkan persamaan sosial dimana tidak adanya kesenjangan sosial satu dengan yang lainnya, namun hal ini bukan berarti bahwa negara Indonesia memakai ideologi komunisme. Motto Pita yang dicengkeram oleh burung garuda bertuliskan semboyan negara Indonesia, yaitu Bhinneka Tunggal Ika. Bhinneka Tunggal Ika berasal dari kalimat Bahasa Jawa Kuno karangan Mpu Tantular yang berarti i “Walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu” yang menggambarkan keadaan bangsa Indonesia yang terdiri atas beraneka ragam suku, budaya, adat istiadat, kepercayaan, namun tetap a dalam satu bangsa, bahasa, dan tanah air.

**Mengetahui**  
**Wali kelas III**

**Tanggal, 13 Mei 2023**

**Syamsul Hadi, S.Pd**  
**Nip.19850729272211019**

**Feri Irawan**  
**NIM.118180032**

**Kepala Sekolah SD Negeri 3 Suranadi**

**(H.ARDI,S.Pd.)**  
**NIP.196712311987081005**

## Lampiran 3

### Dokumentasi Penelitian

#### 1. Dokumentasi Media Papan Garuda



#### 2. Dokumentasi Pelaksanaan Pengajaran Media Papan Garuda







## Lampiran 4

### Hasil Uji SPSS.25

#### Correlations

		Media_1	Media_2	Media_3	Media_4	Media_5	Media_6	Media_7	Media_8	Media_9	Media_10	Total
Media_1	Pearson Correlation	1	,667**	,250	,375	,157	,375	,459*	,289	,250	,577**	,650**
	Sig. (2-tailed)		,001	,288	,103	,508	,103	,042	,217	,288	,008	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Media_2	Pearson Correlation	,667**	1	,444*	,250	,454*	,250	,688**	,192	,444*	,577**	,704**
	Sig. (2-tailed)	,001		,050	,288	,044	,288	,001	,416	,050	,008	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Media_3	Pearson Correlation	,250	,444*	1	,250	,454*	,250	-,076	,192	1,000**	,577**	,636**
	Sig. (2-tailed)	,288	,050		,288	,044	,288	,749	,416	,000	,008	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Media_4	Pearson Correlation	,375	,250	,250	1	,157	,688**	,459*	,577**	,250	,577**	,701**
	Sig. (2-tailed)	,103	,288	,288		,508	,001	,042	,008	,288	,008	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Media_5	Pearson Correlation	,157	,454*	,454*	,157	1	,157	,313	,303	,454*	,303	,571**
	Sig. (2-tailed)	,508	,044	,044	,508		,508	,180	,195	,044	,195	,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Media_6	Pearson Correlation	,375	,250	,250	,688**	,157	1	,459*	,577**	,250	,577**	,701**
	Sig. (2-tailed)	,103	,288	,288	,001	,508		,042	,008	,288	,008	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Media_7	Pearson Correlation	,459*	,688**	-,076	,459*	,313	,459*	1	,397	-,076	,397	,578**
	Sig. (2-tailed)	,042	,001	,749	,042	,180	,042		,083	,749	,083	,008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Media_8	Pearson Correlation	,289	,192	,192	,577**	,303	,577**	,397	1	,192	,467*	,657**
	Sig. (2-tailed)	,217	,416	,416	,008	,195	,008	,083		,416	,038	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Media_9	Pearson Correlation	,250	,444*	1,000**	,250	,454*	,250	-,076	,192	1	,577**	,636**
	Sig. (2-tailed)	,288	,050	,000	,288	,044	,288	,749	,416		,008	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Media_10	Pearson Correlation	,577**	,577**	,577**	,577**	,303	,577**	,397	,467*	,577**	1	,844**
	Sig. (2-tailed)	,008	,008	,008	,008	,195	,008	,083	,038	,008		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	,650**	,704**	,636**	,701**	,571**	,701**	,578**	,657**	,636**	,844**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,001	,003	,001	,009	,001	,008	,002	,003	,000	

N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Correlations**

		Motivasi_1	Motivasi_2	Motivasi_3	Motivasi_4	Motivasi_5	Motivasi_6	Motivasi_7	Motivasi_8	Motivasi_9	Motivasi_10	Total
Motivasi_1	Pearson Correlation	1	,459*	,490*	,688**	,419	,375	,667**	,375	,459*	,375	,788**
	Sig. (2-tailed)		,042	,028	,001	,066	,103	,001	,103	,042	,103	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Motivasi_2	Pearson Correlation	,459*	1	-,096	,459*	,313	,459*	,688**	,459*	-,053	,459*	,600**
	Sig. (2-tailed)	,042		,686	,042	,180	,042	,001	,042	,826	,042	,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Motivasi_3	Pearson Correlation	,490*	-,096	1	,490*	,279	,490*	,327	,140	,546*	,490*	,633**
	Sig. (2-tailed)	,028	,686		,028	,234	,028	,160	,556	,013	,028	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Motivasi_4	Pearson Correlation	,688**	,459*	,490*	1	,419	,375	,667**	,375	,459*	,375	,788**
	Sig. (2-tailed)	,001	,042	,028		,066	,103	,001	,103	,042	,103	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Motivasi_5	Pearson Correlation	,419	,313	,279	,419	1	,157	,454*	,419	,313	,157	,613**
	Sig. (2-tailed)	,066	,180	,234	,066		,508	,044	,066	,180	,508	,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Motivasi_6	Pearson Correlation	,375	,459*	,490*	,375	,157	1	,667**	,375	,459*	,375	,685**
	Sig. (2-tailed)	,103	,042	,028	,103	,508		,001	,103	,042	,103	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Motivasi_7	Pearson Correlation	,667**	,688**	,327	,667**	,454*	,667**	1	,667**	,688**	,250	,871**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,160	,001	,044	,001		,001	,001	,288	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Motivasi_8	Pearson Correlation	,375	,459*	,140	,375	,419	,375	,667**	1	,459*	,063	,633**
	Sig. (2-tailed)	,103	,042	,556	,103	,066	,103	,001		,042	,794	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Motivasi_9	Pearson Correlation	,459*	-,053	,546*	,459*	,313	,459*	,688**	,459*	1	-,115	,600**
	Sig. (2-tailed)	,042	,826	,013	,042	,180	,042	,001	,042		,630	,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Motivasi_10	Pearson Correlation	,375	,459*	,490*	,375	,157	,375	,250	,063	-,115	1	,529*
	Sig. (2-tailed)	,103	,042	,028	,103	,508	,103	,288	,794	,630		,016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	,788**	,600**	,633**	,788**	,613**	,685**	,871**	,633**	,600**	,529*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,005	,003	,000	,004	,001	,000	,003	,005	,016	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,854	10

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

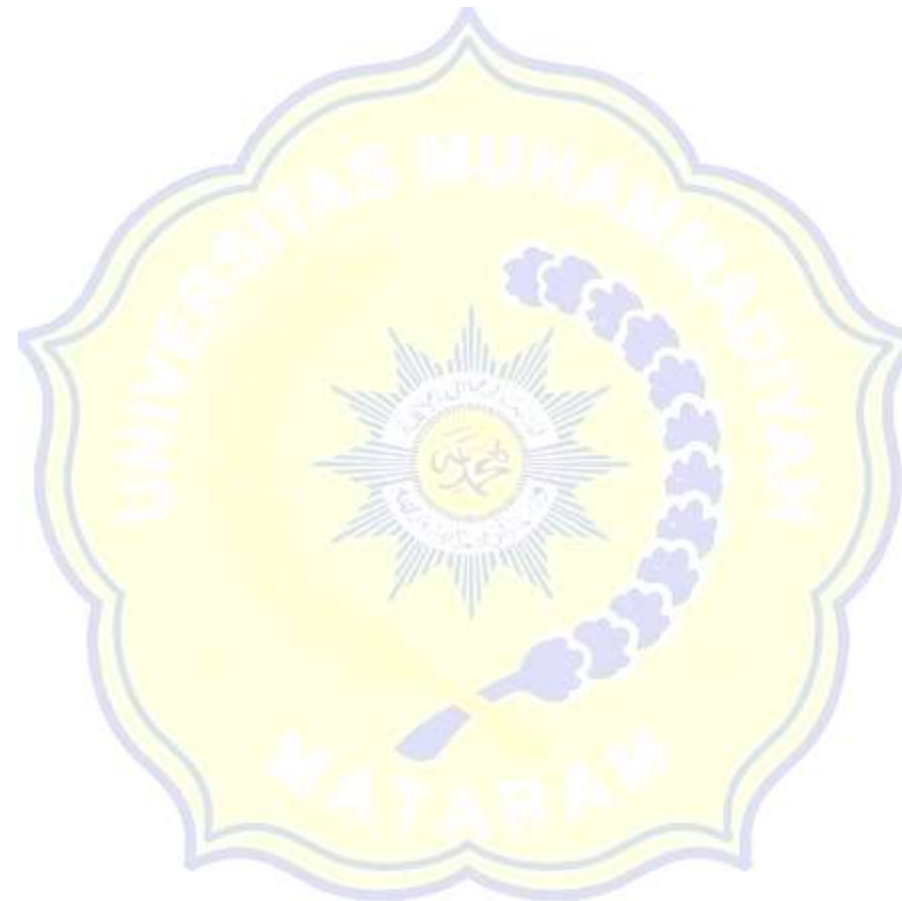
#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,855	10

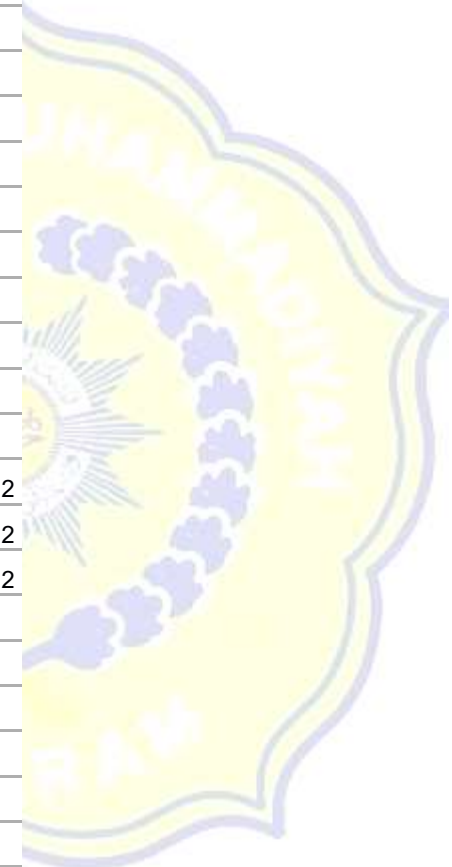


### Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest Angket Motivasi	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
Posttest Angket Motivasi	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pretest Angket Motivasi	Mean	55,7500	3,75701	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,8865	
		Upper Bound	63,6135	
	5% Trimmed Mean	57,5000		
	Median	60,0000		
	Variance	282,303		
	Std. Deviation	16,80186		
	Minimum	10,00		
	Maximum	70,00		
	Range	60,00		
	Interquartile Range	16,25		
	Skewness	-1,762	,512	
	Kurtosis	2,509	,992	
	Posttest Angket Motivasi	Mean	83,0000	5,52982
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	71,4259	
		Upper Bound	94,5741	
5% Trimmed Mean		85,5556		
Median		90,0000		
Variance		611,579		
Std. Deviation		24,73012		
Minimum		20,00		
Maximum		100,00		
Range		80,00		
Interquartile Range		17,50		
Skewness		-1,938	,512	
Kurtosis		2,897	,992	



### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Angket Motivasi	,350	20	,000	,738	20	,000
Posttest Angket Motivasi	,361	20	,000	,672	20	,000

a. Lilliefors Significance Correction

### Case Processing Summary

Kelas III	N	Valid Percent	Cases Missing		Total	
			N	Percent	N	Percent
Hasil Pretest & Posttest Angket Motivasi		Pretest	20	100,0%	0	0,0%
		Post-test	20	100,0%	0	0,0%

### Descriptives

Kelas III		Statistic	Std. Error
Hasil Pretest & Posttest Angket Motivasi	Pretest	Mean	55,75
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	47,89
		Upper Bound	63,61
		5% Trimmed Mean	57,50
		Median	60,00
		Variance	282,303
	Post-test	Mean	83,00
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	71,43
		Upper Bound	94,57
		5% Trimmed Mean	85,56
		Median	90,00
		Variance	611,579
	Skewness	-1,762	,512
	Kurtosis	2,509	,992

Std. Deviation	24,730	
Minimum	20	
Maximum	100	
Range	80	
Interquartile Range	18	
Skewness	-1,938	,512
Kurtosis	2,897	,992

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest & Posttest Angket	Based on Mean	1,496	1	38	,229
Motivasi	Based on Median	,549	1	38	,463
	Based on Median and with adjusted df	,549	1	33,019	,464
	Based on trimmed mean	1,092	1	38	,303

### T-Test

#### Group Statistics

	Pretest-posttest	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Pretest & Posttest Angket	1	20	55,75	16,802	3,757
Motivasi	2	20	83,00	24,730	5,530

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Pretest & Posttest Angket	Equal variances assumed	1,496	,229	-4,076	38	,000	-27,250	6,685	-40,784	-13,716
Motivasi	Equal variances not assumed			-4,076	33,460	,000	-27,250	6,685	-40,844	-13,656

### Descriptives

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	20	,00	1,00	,6831	,32357

Ngain_Persen	20	,00	100,00	68,3056	32,35716
Valid N (listwise)	20				

## Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Angket Motivasi	20	10,00	70,00	55,7500	16,80186
Posttest Angket Motivasi	20	20,00	100,00	83,0000	24,73012
Valid N (listwise)	20				

## Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	20	,00	1,00	,6831	,32357
Valid N (listwise)	20				

