

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data, terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 07 Hu'u sebelum dan sesudah diberikan terapi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah menggunakan kartu bergambar, nilai rata-rata pretest naik menjadi 55,3% dan rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 74,8%. Setelah diketahui bahwa terdapat perbedaan hasil kemampuan membaca awal seluruh siswa kelas 1, peneliti menggunakan program SPSS 25 for windows untuk menguji hipotesis yang diajukan pada bab sebelumnya dan diperoleh t_{hitung} t_{tabel} yaitu 4,585 2,021, dan nilai sig sebesar 0,05 yaitu 0,000 0,05. Maka H_0 dan H_a ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa “Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Membaca Awal pada Siswa Kelas 1 SDN 07 Hu'u” ada.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah,

Hendaknya memberi kesempatan dan ruang bagi pengajar untuk melaksanakan dan meningkatkan pembelajaran di sekolah guna merangsang guru untuk memproduksi atau mengembangkan media pembelajaran guna meningkatkan efektifitas belajar siswa.

2. Bagi Pendidik,

Sebaiknya memperbaiki metode pembelajaran sekolah yang ada agar siswa lebih termotivasi untuk belajar.

3. Peneliti Selanjutnya

Hendaknya dapat mengatasi kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini agar penelitian selanjutnya lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, (2017), *Media Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka)
- Arif S. Sadiman dkk, 2006, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Arifin, 2012, *Tujuan Utama Dalam Observasi*. (Bandung: Cv Pustaka Setia)
- Arsyad, 2019, *Pengertian Media Kartu Bergambar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Prasada).
- Ayuningtyas Dan Ariani, Ashadi, 2014, *Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran*. (Jogyakarta: Dira Press).
- Azhari Dan Surayya, 2015, Falahudin. *Pengertian Media Pembelajaran*. (Jakarta: Balai Pustaka).
- Badru Zaman dkk, 2008, *Media dan Sumber belajar TK*. (Jakarta: Universitas Terbuka).
- Carol Seefeldt,& Barbara A Wasik, 2019, *Kemampuan mengenal huruf*. (Jakarta: Kesaint Blanc).
- Daryanto, 2016, *Fungsi media pembelajaran*. (Jakarta: Kencana)
- Fahrudin, Rachmayani, I., Astini, B. N., & Safitri, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 49–53. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1378>
- Fahyuni, Eni Fariyatul. *Efektivitas Media Cerita Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa*. Skripsi: UINSA. 2011
- FITRAH, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017*
- Gina Dewi Lestari Nur, (2014), *Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis Universitas Pendidikan Indonesia*
- Harun Rasyid dkk, 2009, *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: Multi Pressindo)
- <https://christianyonathanlokas.wordpress.com/2013/10/09/pemilihan-danpengembangan-media-pembelajaran/>

- Indriana Dina, (2011) *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran* (Jakarta: PT. Diva Press.)
- Jo Lioe Tjoe, “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia” dalam *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Edisi 1*, (Jakarta: 01 April 2013)
- Kuntarto, 2019. *Membaca permulaan*. (Jakarta: Ghalia Indonesia)
- Nunuk Suryani, (2018), *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: Reamja Rosdakarya)
- Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyatul, 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sidoarjo: Nizamia Learning Center*.
- Putu Jessica Dewi Anggraeni, *Media Kartu Bergambar Sebagai Media Pengajaran Dalam Keterampilan Membaca Pada Anak Kelompok B Anak Usia 5-6 Tahun*, (TK Bali Kiddy 2019)
- Rahmadani Dan Hariyanto, (2019), *Pentingnya Mengenal Huruf*, (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Rita Kusumawati, “Pengembangan Media Flashcard Tema Binatang Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak Asemjajar” *Surabaya, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol 4, No 1* (2016)
- Sanjaya, Wina, (2011), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media)
- Siti Rofi’ah, “Media Gambar Flashcard Dalam menstimulasi Perkembangan Berbahasa Anak Usia 3-4 Tahun”, *Jurnal Inovasi Daerah, Vol 1, No 2*, (2018)
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: PT Alfabet).
- Susilana Dan Riyana, 2009, *Kelebihan Dan Kelemahan Media Kartu Bergambar, Cara Penggunaan Media Kartu Bergambar*. (Bandung: Mizania)
- Tim Penyusun FKIP UMMAT. 2021. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Mataram: FKIP Universitas Muhammadiyah Mataram
- Widyastuti, 2017, *Jenis-jenis media pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group)



Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 07 HU'U

Kelas/Semester : 1/2

Tema 1 : Diriku

Sub Tema 2 : Tubuhku

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (35 menit)

5. Kompetensi Inti (KI)

- g. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- h. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- i. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya.
- j. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

6. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengenal lambing bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa indonesia atau bahasa daerah.

- a. Melafalkan bunyi vokal dan konsonal dalam kata bahasa indonesia atau bahasa daerah

Indikator :

- 3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku
- 3.3.2 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku
- 3.3.3 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan merawat tubuhku
 - i. Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh
 - ii. Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh
 - iii. Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan merawat tubuh

7. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan huruf vokal dengan tepat
- 4. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan huruf konsonan dengan tepat
- 5. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata dengan tepat
- 6. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat melafalkan huruf vokal dengan tepat
- 7. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat melafalkan huruf konsonan dengan tepat
- 8. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata dengan tepat

3 Karakter Siswa Yang Diharapkan :

- e) Religius
- f) Nasionalis
- g) Mandiri
- h) Gotong-royong
- i) Integritas

8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">c. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajard. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.	10 menit

	<p>(Religius)</p> <p>e. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>f. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p>g. Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</p>	
Inti	<p>4. Menyanyikan lagu indonesia raya (Nasionalis)</p> <p>5. Awali kegiatan dengan bernyanyi bersama lagu alfabet.</p> <p>6. membimbing siswa untuk melafalkan satu persatu huruf dalam deret alfabet.</p> <p>7. Mengajak siswa untuk menghitung banyaknya huruf alfabet (26 huruf).</p> <p>8. Guru memperkenalkan media kartu bergambar kepada siswa.</p> <p>9. Bombing siswa untuk melafalkan satu persatuhuruf dalam deret alphabet dengan menggunakan media kartu bergambar</p> <p>10. Jelaskan bahwa A, I, U, E dan O disebut sebagai huruf vokal, kemudian lafalkan bersama-sama. (Communication)</p> <p>11. Sampaikan bahwa huruf-huruf yang lain disebut sebagai huruf konsonan, kemudian lafalkan bersama-sama.</p> <p>12. Guru harus cermat</p>	35 Menit

menggunakan metode mengajar membaca pada siswa kelas 1. Ada banyak metode yang bisa dilakukan, antara lain adalah Metode Abjad.

13. Metode ini dilakukan dengan cara guru memperkenalkan huruf (abjad) kepada siswa dari A sampai Z. Huruf-huruf tersebut ditulis di papan tulis, masing-masing huruf tersebut juga perlu ditulis dalam sebuah kartu, artinya masing-masing huruf dibuat satu kartu. Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca huruf-huruf tersebut, siswa diminta untuk menirukannya. Awalnya lakukan secara bersama-sama (seluruh kelas), kemudian dipecah menjadi setengah kelas, seperempat kelas, per dua bangku, akhirnya secara perorangan. Kemudian, kembali dua bangku, seperempat kelas, hingga kembali seluruh kelas membacanya secara bersama-sama. (

Collaboration)

14. Apabila pengenalan huruf tadi sudah lancar, maka guru mulai bisa menugaskan beberapa siswa untuk mengambil huruf-huruf tertentu dari kartu-kartu huruf yang tersedia. Biarkan siswa mengenal huruf-huruf itu tanpa makna karena tujuannya adalah mengenal

dan memahami huruf (abjad). Lakukan kegiatan ini berulang-ulang sehingga siswa benar-benar mengenal dan memahami huruf-huruf itu.

(Communication)

15. Tunjukkan satu kartu bergambar bertuliskan SABUN. Minta satu siswa untuk menunjukkan huruf vokal dan konsonan dan menyebutkannya.

Tunjukkan lagi kartu bergambar yang lain, misal APEL. Lakukan hal yang sama untuk dijawab oleh siswa lain. Lakukan hingga seluruh siswa mendapatkan giliran.

16. Selanjutnya bagi siswa ke dalam 5 kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh 1 set kartu huruf. **(Communication)**

17. Meminta siswa untuk menyusun huruf-huruf yang tersedia menjadi kata yang bermakna.

18. Memberikan lembar kerja menyusun huruf menjadi kata secara tertulis yang terdapat pada buku siswa **(Mandiri)**

19. Setelah menyelesaikan lembar kerja menyusun huruf, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan selanjutnya

20. Guru menunjukkan gambar-gambar yang menunjukkan kumpulan kartu bergambar.

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	------------------------

9. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Buku Siswa Tema : Diriku Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

10. Penilaian

Penelian sikap selama kegiatan pembelajaran berlangsung

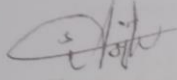
Mataram, November 2022

Peneliti

Betti Aulia Mey
NIN.2019A1H017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

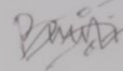


Aisyah S Pd

NIP. 196808211994032010

Mataram, 12 Desember 2022

Peneliti



Betti Aulia Mey

2019A1H017

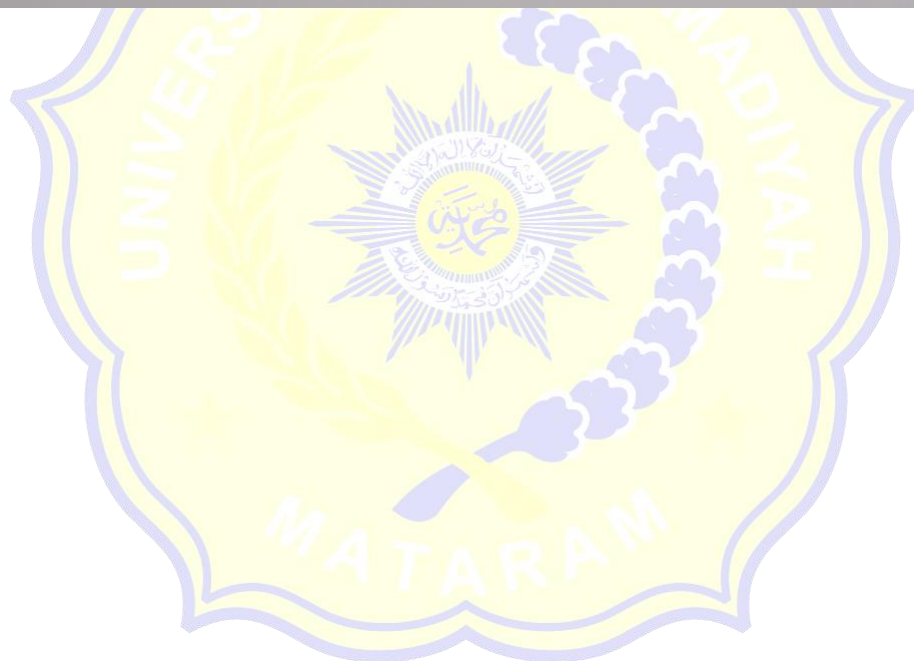
Mengetahui,



Koplo SDN 07 Hu'u

Dr Ratnah, S.Pd SD

NIP. 19700312 200212 2 005



LKS Eksperimen.

Ayok Belajar!

1. Sikap yang harus dilakukan saat membaca didepan banyak orang adalah.....

- A. berani dan percaya diri
- B. malu-malu dan ragu
- C. peduli dan hati-hati

2. Benda untuk merapikan rambut adalah.....

- A. Sabun
- B. Sampo
- C. Sisir



3.

Cara merawat gigi yaitu dengan cara.....

- A. Berkumur-kumur
- B. Minum air
- C. Menggosok gigi

4. Sebaiknya kita sudah mulai belajara.....

- A. sejak kecil
- B. disuruh ibu
- C. punya banyak teman



5.

Gambar di atas adalah.....

- A. Mata
- B. Telinga
- C. Hidung



6.

Gambar di atas menunjukkan aturan sebelum makan yaitu.....

- A. Mandi
- B. Bercuci tangan
- C. Membaca Do'a



7.

Gambar di atas menunjukkan aturan sesudah makan yaitu.....

- A. Membersihkan meja
- B. Bermain
- C. Mencuci Piring

8. Mata kita digunakan Untuk.....

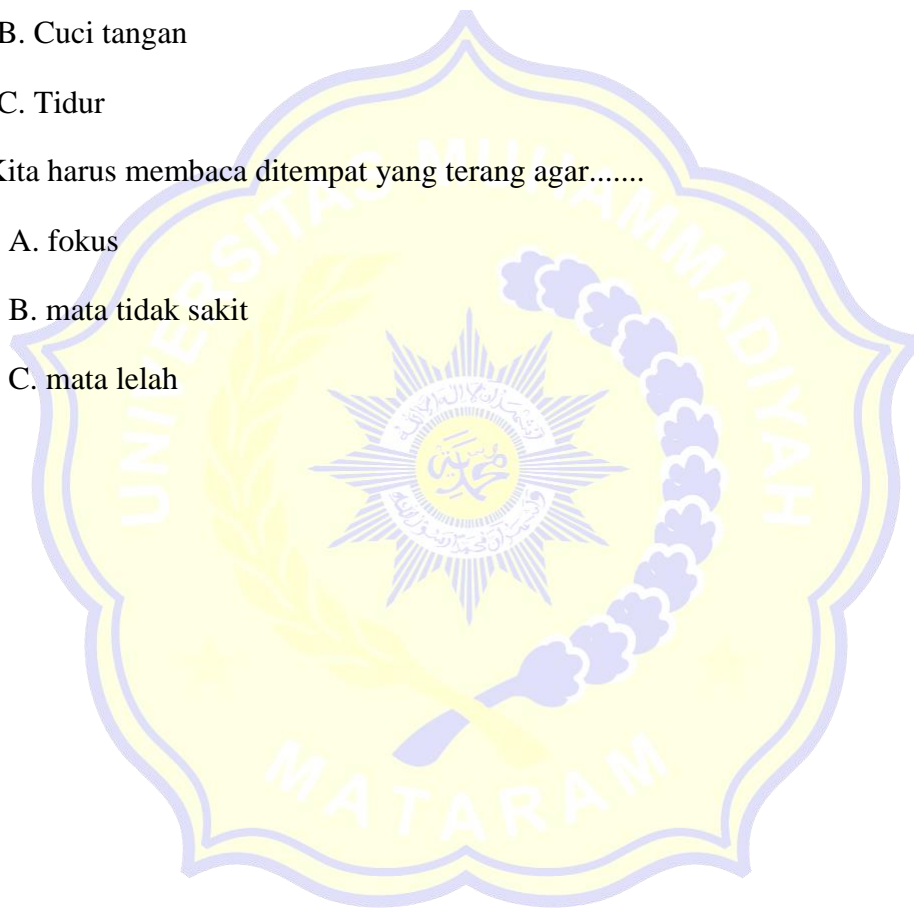
- A. Berbicara
- B. Mendengarkan
- C. Melihat

9. Sebelum makan kita harus.....

- A. Mandi
- B. Cuci tangan
- C. Tidur

10. Kita harus membaca ditempat yang terang agar.....

- A. fokus
- B. mata tidak sakit
- C. mata lelah



Lampiran 2. Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran

1. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran



Lembar Validasi

Lembar Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran

(Kelas Eksperimen)

Identitas Validator

1. Nama: AISYAH SPd.
2. NIP/NIDN: 196808211994032010.

Petunjuk

Melalui proses pembelajaran dengan media kartu bergambar yang dilakukan guru dan siswa dalam kelas dengan cara member tanda () pada kolom skor.

- 1) =Sangat Baik
- 2) =Kurang Baik
- 3) =Baik
- 4) =Baik Sekali

NO	Aspek Kegiatan Yang Dilihat	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1	Pelajaran dimulai dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa				✓
2	Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa				✓
3	Guru mempersensi siswa yang hadir				✓
4	Guru member semangat sebelum belajar			✓	
5	Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa			✓	
6	Guru menyampaikan indicator pembelajaran			✓	

KEGIATAN INTI					
7	Awali kegiatan dengan bernyanyi bersama lagu alfabet.				✓
8	Mengajak siswa untuk menghitung banyaknya huruf alfabet (26 huruf).			✓	
9	Jelaskan bahwa A, I, U, E dan O disebut sebagai huruf vokal, kemudian lafalkan bersama-sama. (<i>Communication</i>)			✓	
10	membimbing siswa untuk melafalkan satu persatu huruf dalam deret alfabet.				✓
11	Guru harus cermat menggunakan metode mengajar membaca pada siswa kelas 1. Ada banyak metode yang bisa dilakukan, antara lain adalah Metode Abjad.			✓	
12	Meminta siswa untuk menyusun huruf-huruf yang tersedia menjadi kata yang bermakna.			✓	
13	Guru menunjukkan gambar-gambar yang menunjukkan kumpulan kartu bergambar.			✓	
14	Setelah menyelesaikan lembar kerja menyusun huruf, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan selanjutnya				✓
KEGIATAN PENUTUP					
15	Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)			✓	
16	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.			✓	
17	Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)				✓


Mataram, 12 Desember 2022

Validator

Aisyah SPd
 NIP 196208211994032010

Lampiran 3: Validasi Ahli Media

2. validasi ahli materi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MATARAM

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI AJAR PEMBELAJARAN
TEMA 1 SUBTEMA 2

A. Identitas Validator

1. Nama : *Jumi Manjebi, M.Pd.*
2. NIP/NIDN : *0806068800*

B. Petunjuk

Bapak/ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang () pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan, dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

OPPO A31 · ©Meiyy

C. Penilaian

NO	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan indikator				✓
2	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
3	Kedalaman materi			✓	
4	Kesesuaian konsep dengan definisi				✓
5	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
6	Kesesuaian gambar			✓	
7	Materi yang disajikan erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari				✓
Komentar dan saran:					


Mataram, 8 Desember 2022

Validator

Yuni Maryati, M.Pd
NIDN 0806068802

Lampiran 4: Lembar Validasi Soal

4. Lembar Validasi ~~TEP~~ SOAL



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MATARAM

Lembar validasi soal media kartu bergambar

Peneliti : betti aulia mey
Prodi : pendidikan guru sekolah dasar
Hari/tanggal :

A. Identitas validator:

1. Nama AISYAH S.Pd.
2. NIP/NIDN : 19680821994032010

B. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak/ibutentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui banyak atau tidaknya soal tes media kartu bergambar yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

C. Petunjuk

Penilaian soal di tinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penelian yang bapak/ibu berikan.

Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

1. = Sangat Kurang
2. = Kurang Baik
3. = Baik
4. = Baik Sekali

D. Penilaian

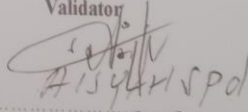
NO	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Validasi Isi					
1	Soal sesuai dengan materi kelas 1 SD			✓	
2	Soal sesuai dengan KD			✓	
Validasi Konstruk					
3	Permasalahan yang disajikan merupakan soal untuk mengetes media kartu bergambar			✓	
4	Permasalahan sesuai dengan kemampuan siswa kelas 1				✓
Validasi Soal					
5	Bahasa sesuai EYD				✓
6	Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓	
Alokasi Waktu					
7	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan			✓	
Petunjuk					
8	Jelas dan tidak menggunakan bahasa ganda			✓	
Jumlah Skor					
Komentar dan saran					

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan dinyatakan:


- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

Mataram, 12 Desember
2022

Validator

 Nip 19680821199403206

Lampiran 5: Lembar Validasi Ahli Media

3. Validasi Ahli Media



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MATARAM

Instrument Validasi Media

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP
PENGENALAN HURUF PADA SISWA KELAS 1 DI SDN 07 HU'U.**

A. Identitas validator

1. Nama : *Huni Manifeki, M.Pd.*
2. NIP/NIDN : *080608802*

B. petunjuk

Bapak/ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang () pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan, dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media kartu bergambar.

Keterangan skor penilaian:

1. = Sangat Kurang
2. = Kurang Baik
3. = Baik
4. = Baik Sekali

OPPO A31 · ©Meiyy

C. Penilaian

NO	Indicator	penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan media yang menarik			✓	
2	Media yang digunakan jelas dan rapi penyajiannya			✓	
3	Kualitas media			✓	
4	Kualitas teks mudah dilihat			✓	
5	Media yang digunakan sesuai dengan KD			✓	
6	Kesesuaian dengan indicator			✓	
7	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
8	Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik pembelajaran SD				✓
9	Kualitas gambar bagus			✓	
10	Media dapat digunakan dimana saja				✓
11	Media yang digunakan dalam pembelajaran kelompok				✓
Komentar dan saran					
Gambar diperbesar.					
Kesimpulan: media pembelajaran ini					
Media pembelajaran valid digunakan					
Media pembelajaran kurang valid digunakan					
Media pembelajaran tidak valid digunakan					

Mataram, 12 Desember 2022


Validator



(Juni Mani Perti,
NIDN. 0806068802)

Lampiran 6: Lembar Validasi RPP

5. Valdasi RPP



Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema/Subtema : Tema 1 Subtema 2
Kelas : 1 (satu)

A. Identitas validator

1. Nama :
2. NIP/NIND :

B. Petunjuk

1. Penilaian Rpp ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak ibu berikan.

Keterangan skala penilaian

1) = Sangat Kurang
2) = Kurang Baik
3) = Baik
4) = Baik Sekali

2. Untuk penilaian RPP secara umum beri tanda cek disamping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak ibu berikan.

TR : Dapat digunakan tanpa revisi
RK : Dapat digunakan revisi kecil
RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
PK : Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

OPPO A31 · ©Meiyy

C. Petunjuk

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format					
1	Kelengkapan rpp (memuat komponen-komponen rpp, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pelajaran, sumber belajar, dan penilaian)			✓	
2	Penilaian rpp (penomoran, jenis dan ukuran huruf)			✓	
Isi					
3	Kesesuaian indicator pembelajaran dengan kompetensi dasar			✓	
4	Kesesuaian materi yang diajar			✓	
5	Kesesuaian kegiatan pembelajaran pada tahap-tahap pembelajaran			✓	
6	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas			✓	
7	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓
Bahasa					
8	Penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar				✓
9	Bahasa yang digunakan sangat singkat dan jelas tidak menimbulkan pengertian ganda			✓	
Komentar dan saran					

Mataram, 8 Desember 2022

Validator

Yuni Maryati, M.Pd
NIPN 0806069802

Lampiran 7: hasil pre-test dan post test eksperimen

Tabel 4.2. Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

NO	NAMA	Pre-test	Post-test
1.	NW	40	70
2.	AA	40	60
3.	RS	50	80
4.	J	50	70
5.	NF	60	80
6.	AR	66	60
7.	F	70	90
8.	AS	60	66
9.	UH	40	70
10.	NI	50	80
11.	MR	70	70
12.	PYS	50	90
13.	MH	60	60
14.	SA	70	70
15.	AH	50	80
16.	IS	40	80
17.	AZ	70	70
18.	SW	80	90
19.	RA	40	80
20.	AP	50	80
	Rata-rata	55.3	74.8
	Nilai Tertinggi	80	90
	Nilai Terendah	40	60

Lampiran 8: hasil uji validasi soal

Tabel 4.3 Hasil Validasi Butir Soal

No Soal	R-hitung	R-tabel	Keterangan
1	0.786	0.632	Valid
2	0.650	0.632	Valid
3	0.778	0.632	Valid
4	0.650	0.632	Valid
5	0.711	0.632	Valid
6	0.915	0.632	Valid
7	0.743	0.632	Valid
8	0.752	0.632	Valid
9	0.886	0.632	Valid
10	0.915	0.632	Valid

lampiran 9. Hasil uji normalitas dan hasil uji homogenitas

Tabel 4.5 Hasil Uji Nomalitas

Tests of Normality							
	One group	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre_test	.214	20	.017	.898	20	.038
	Post_tes t	.206	20	.026	.900	20	.042

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 4.6 Deskripsi Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.482	1	38	.123
	Based on Median	.908	1	38	.347
	Based on Median and with adjusted df	.908	1	29.067	.348
	Based on trimmed mean	2.323	1	38	.136

Tabel 4.8 Hasil Deskripsi Uji Paired Sampel T-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test - Post-test	-19.500	15.161	3.390	-26.595	-12.405	-5.752	19	.000

Lampiran 10. Dokuemntasi Penelitian

Izin penelitian



Validasi Soal



Kegiatan belajar mengajar menggunakan media kartu bergambar



Posttest Kelas Eksperimen



Lampiran 11. Surat penelaian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkjp@ummat.ac.id Website : <http://fkjp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 800/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 07 Hu'u
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Betti Aulia Mey
NIM : 2019A1H017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Keefektifan Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Pengenalan Huruf Pada Siswa Kelas I di SDN 07 Hu'u

Tempat Penelitian : SDN 07 Hu'u


Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 07 Desember 2022
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NHDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 12. Surat balasan penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SDN NO. 07 HU'U
Jln. :LINTAS LAKEY HU'U DOMPU




SURAT KETERANGAN
Nomor :421.4/17 / 04/SDN 07 HU'U/2023

Sehubungan surat dari Universitas Muhamadiyah Mataram Nomor : Hal. Ijin penelitian tertanggal 13 Desember 2022 maka Kepala Sekolah Dasar Negeri 07 Hu'u menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Betti Aulia Mey
Tempat tanggal lahir : Dompu, 19 Maret 2000
NIM : 2019A1H017
Jurusan : PGSD
Universitas : Universitas Muhamadiyah Mataram

Benar benar telah mengadakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 07 Hu'u pada tanggal 13 desember 2022 guna melengkapi data pada penyusunan SKRIPSI yang berjudul “ **keefektifan penggunaan media kartu bergambar terhadap pengenalan huruf** “ pada siswa kelas 1 [satu] di sekolah Dasar Negeri 07 Hu'u tahun pelajaran 2022/2023 Kecamatan Hu'u Kabupaten Dompu Nusa Tenggara Barat

Demikian keterangan di buat untuk dapat di gunakan sebagai mana mestinya

Hu'u, 26 April 2023
Kepala Sekolah

Siti Ratnah S.Pd.SD
NIP. 197003122002122005

