

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut:

1. Pengembangan media video pembelajaran *Power Director* berbasis kontekstual dapat meningkatkan minat belajar siswa siswa kelas V Sekolah Dasar, hal tersebut terlihat dari hasil nilai uji *N-Gain* yaitu 70
2. Media video pembelajaran *Power Director* berbasis kontekstual yang dikembangkan diperoleh hasil persentase ahli materi dengan rata-rata yaitu 89% dengan kriteria validitas sangat valid, ahli media yaitu 89% dengan kriteria validitas sangat valid, persentase rata-rata observasi keterlaksanaan pembelajaran terhadap pengembangan media yaitu 95% dengan kriteria sangat praktis, dan sedangkan uji ke efektifan dipeoleh nilai uji *N-Gain* yaitu 70. Dengan demikian media video pembelajaran *Power Director* berbasis kontekstual yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, layak, dan praktis.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pengumpulan, pengolahan dan analisa data maka peneliti menyarankan yaitu sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Disarankan bagi guru untuk dapat mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa pada siswa.

### 2. Bagi Sekolah

Melalui penelitian pengembangan ini diharapkan pihak sekolah dapat memahami bahwa pengembangan media video pembelajaran *Power Director Berbasis* konteks yang berpusat pada siswa lebih dari sekadar jenis media pendidikan lainnya.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan penelitian ini dijadikan referensi oleh peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cahdriyana, R. A., & Richardo, R. (2020). Berpikir Komputasi Dalam Pembelajaran Matematika. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 11(1), 50. [https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11\(1\).50-56](https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11(1).50-56)
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Fathoni, A. R., Budiman, E., & Rudiman. (2016). Media Pembelajaran Ipa Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Makanan Sesuai Standar Kompetensi. *Prosiding Seminar Ilmu Komputer dan Teknologi Informasi*, 1(1), 8–13. <http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/SAKTI/article/view/143/pdf>
- Hasanudin, C., Fitriainingsih, A., & Saddhono, K. (2019). How is the student's negotiation text in collaborative learning of flipped classroom and a Cyberlink power director media apps. *Ingenierie des Systemes d'Information*, 24(6), 559–567. <https://doi.org/10.18280/isi.240601>
- Hasanah, U., & Nulhakim, L. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Film Animasi Sebagai Media Pembelajaran Konsep Fotosintesis. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 91. <https://doi.org/10.30870/jppi.v1i1.283>
- Ilsa, A., F, F., & Harun, M. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Powerdirector 18 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 288–300. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.643>
- Kamaladini, K., Gani, A. A., & Sari, N. (2021). Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional ...*, 1(September), 93–100. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/5693>  
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/snpaedagor/article/view/5693>

- Kurniawan, D., Kuswandi, D., & Husna, A. (2018). Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ipa Tentang Sifat Dan Perubahan Wujud Benda Kelas Iv Sdn Merjosari 5 Malang. *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran) Kajian dan Riset dalam Teknologi Pembelajaran*, 4(2), 119–125. <https://doi.org/10.17977/um031v4i22018p119>
- Media, P., Video, P., Berbasis, I., & Sholihah, U. (2021). *Arithmetic : 03(02)*, 113–126.
- Muhasim, M. (2017). Pengaruh Tehnologi Digital terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Palapa*, 5(2), 53–77. <https://doi.org/10.36088/palapa.v5i2.46>
- Muhardini, S., & Fujiaturrahman, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Sd Berbasis Buletin Board Display Untuk Membentuk Kemampuan Literasi Siswa. *JPin: Jurnal Pendidik Indonesia*, 1(2), 74–82. <https://doi.org/10.47165/jpin.v1i2.29>
- Noerr, I. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Video Editor Interaktif Power Direktor Pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas Xi Sma/Ma. *BIO EDUCATIO: (The Journal of Science and Biology Education)*, 6(1), 30–37. <https://doi.org/10.31949/be.v6i1.2649>
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(3), 219–230. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>
- Nindi Citra SetiaDewi, Karlimah, S. (2014). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Concept-Rich Instruction terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa SD. December 2014*, 86–95.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265–276. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.74>

- Pada, S., & Pademi, M. (2021). 3298-9393-1-PB - Yuliastuti, D. (2021). *Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Power Director Materi Aritmatika Sosial untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covi.pdf*. 1(3), 232–242.
- Rajagukguk, W. (2014). Perbedaan Minat Belajar Siswa Dengan Media Komputer Program Cyberlink Power Director Dan Tanpa Media Komputer Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Hamparan Perak Tahun Ajaran 2009/2010. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 205–220. <https://doi.org/10.22342/jpm.5.2.599>.
- Setyadi, D., & Qohar, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Barisan Dan Deret. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.15294/kreano.v8i1.5964>
- Sarti, L. (2020). *Pemanfaatan dan Sosialisasi Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Materi Matriks Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa dan Sebagai Inovasi Pembelajaran Bagi Guru Kelas XI SMA/SMK di Jorong Kampung Padang Paraman Dareh, Nagari Aia Manggih, Kecam*. 1–17.
- Tiningsih, S., Yuniarsa, & Octa, S. (2014). Writing skills enhancement using the contextual teaching and learning (ctl) approach in jayapura. *International Journal of Business, Economics and Law*, 5(2), 19–21.
- Tahyun, R., Hastuti, D. I., Muhardini, S., Fujiaturrahman, S., Desi Milandari, B., Guru, P., & Dasar, S. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Tahun Pelajaran 2021/2022. *Seminar Nasional Paedagoria*, 2, 173–179.
- Thiagarajan, S., Sammel, D., & Semmel, M.I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Indiana: Indiana

University.

Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27.  
<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Yusuf Nasution, M., & Rezeqi, S. (2015). Application of Contextual Learning to Improve Critical Thinking Ability of Students in Biology Teaching and Learning Strategies Class. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 11(3), 109–116.





## Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
E-mail : fkip@ummat.ac.id Website : http://fkip.ummat.ac.id  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 301/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SDN 1 Suranadi  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Iwan Supriyadin  
NIM : 2019A1H048  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Power Director Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pembelajaran Tematik IPS di Kelas V SDN 1 Suranadi

Tempat Penelitian : SDN 1 Suranadi

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 16 Mei 2023  
Dekan,  
  
Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si  
NIDN 0821078501

Tembusan:  
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)  
2. Ketua Jurusan/ Program Studi  
3. Yang bersangkutan  
4. Arsip



## Lampiran 2 Surat Keterangan Balasan Dari Sekolah

 **PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SURANADI**  
Jln. Suranadi II, km 4, Desa Suranadi Kec. Narmala, Kabupaten Lombok Barat  
Kode Pos 83371 E-mail: sdn1suranadi@gmail.com Akreditasi : A 

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NOMOR ~~421-2~~ 56 /SDN1Srnd/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala sekolah SDN 1 Suranadi, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Iwan Supriyadin  
NIM : 2019A1H048  
Jurusan : PGSD  
Prodi : Pendidika Guru Sekolah Dasar  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas melakukan penelitian di SDN 1 Suranadi dari tanggal 15 Mei s/d 20 Mei 2023 dengan berjudul "Pengembangan Media Video Power Director Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Muatan Mata Pelajaran IPS di kelas V di SDN 1 Suranadi"

Demikian Surat ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagai mestinya.

Suranadi, 20 Mei 2023  
Kepala Sekolah SDN 1 Suranadi

  
**LASAHINE S.Pd.M.Pd.**  
NIP. 19801012 201001 2 004



### Lampiran 3 Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN RPP**

Nama observer :  
 Hari/tanggal :  
 Pertemuan :  
 Guru yang diamati :

Petunjuk:

- Mohon ketersediaan saudara/I untuk mengisi tabel sesuai dengan apa yang diamati
- Berikan tanda centang dalam tabel kolom skor.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (0)
1	Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar, dilanjutkan dengan membaca doa, siswa yang datang duluan diberi kesempatan memimpin doa sebagai bentuk penghargaan kepada siswa yang disiplin.</li> <li>2. Bersama-sama membaca beberapa surat pendek dalam jus Amma</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan mengabsen siswa.</li> <li>4. Siswa melakukan tepuk PPK.</li> <li>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Gangun Pemuda Pemuda".</li> <li>6. Guru memberi sapaan kepada siswa melalui pantun</li> <li>7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cara penilaian, dan jenis kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa.</li> <li>9. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>		
2	Kegiatan Inti		

## Lampiran 4 Lembar Angket

Angket Validasi Ahli Media

A. Identitas Responden

Nama	:
Instansi	:

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN  
Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD					
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa					
3	Ketepatan penggunaan istilah dalam media					
4	Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul					
5	Kesantunan penggunaan bahasa					
6	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti					
7	Ketepatan pemilihan <i>font</i>					
8	Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan					
9	Jarak dan spasi teks yang digunakan					
10	Keterbacaan teks					
11	Penempatan gambar dan teks					
12	Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media.					
13	Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam					

## Lampiran 5 Soal Teks

### Soal

1. Beni dan Pak Anto masih beristirahat sambil menikmati suasana alam di sekitar ladang. Warna menghijau sejauh mata memandang. Udaranya pun bersih dan sangat segar. Membuat mereka betah beristirahat. Sambil istirahat mereka berbincang-bincang tentang kekayaan alam yang dimiliki Indonesia. Kebetulan wawasan Pak Anto akan bentang alam Indonesia sangat luas. Beni pun antusias sekali menyimak setiap yang dijelaskan oleh Pak Anto. Apakah yang anda ketahui tentang kenampakan alam?

Untuk soal no 2, 3, dan Amatilah keempat gambar kenampakan berikut!



2. Kenampakan alam apakah yang tampak pada gambar di atas?
3. Kenampakan buatan apakah yang nampak pada gambar di atas?
4. Apakah kenampakan buatan itu?
5. Kamu telah mengetahui bentuk muka bumi atau bentang alam Pulau Papua. Sekarang giliranmu untuk mencari tahu bentuk muka bumi atau bentang alam provinsi kamu. Untuk membantumu, kamu dapat melakukan studi pustaka dengan mencari sumber-sumber referensi di perpustakaan sekolah. Tuliskan jenis-jenis bentang alam yang ada di Indonesia
6. Bentang alam wilayah Indonesia yang bervariasi tidak terlepas dari keadaan iklim di Indonesia. Iklim adalah keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama. Adapun cuaca adalah keadaan suhu udara, tekanan udara, curah hujan, angin, dan sinar matahari pada waktu

## Dokumentasi

### Penyerahan Surat Penelitian



### Validasi Materi dan Rpp





## Menampilkan Media



### Pembagian Lembar Angket dan lembar tes soal

