

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

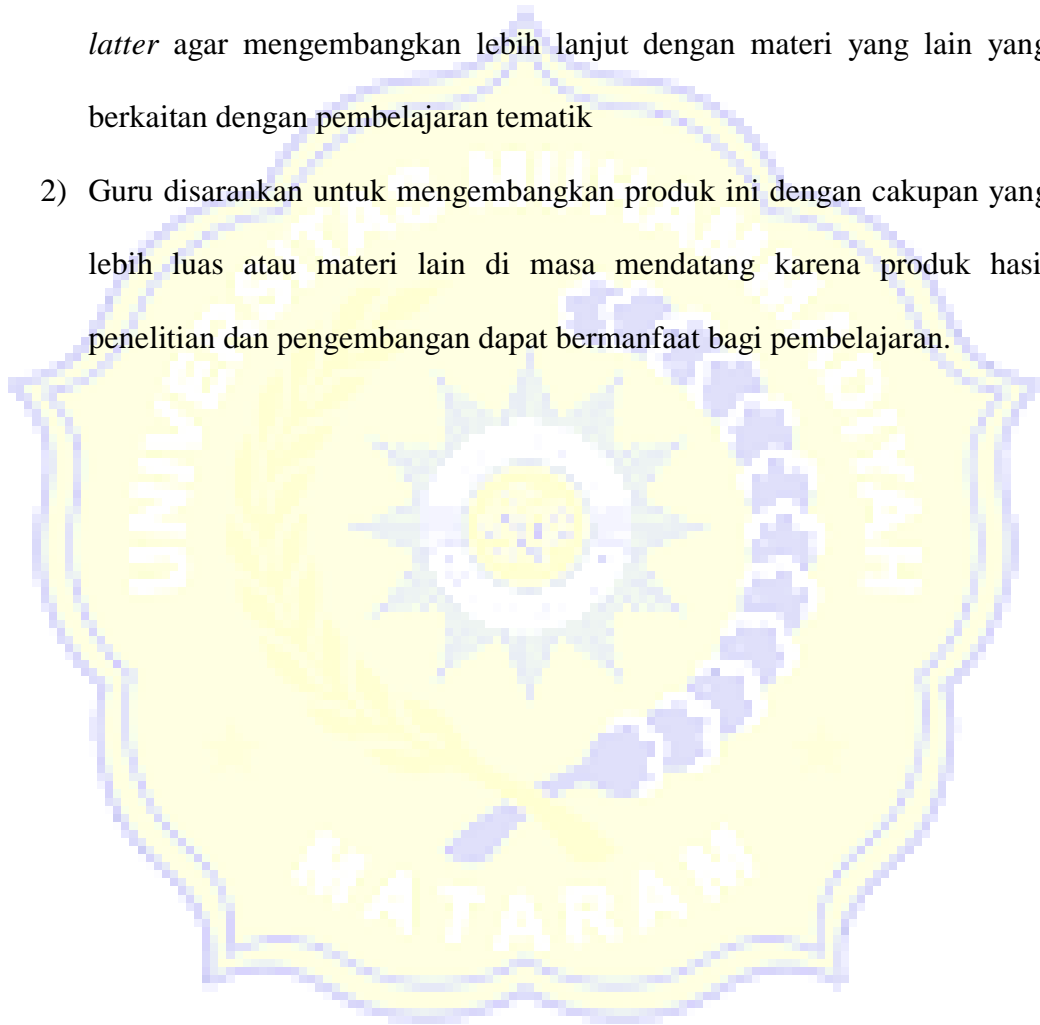
Berdasarkan hasil dari penelitian pengembangan yang sudah dilaksanakan di kelas I SDN 1Jagaraga dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan sehingga dapat menghasilkan sebuah media dinding kata pohon keluarga, adapun hasilnya sebagai berikut:

- 1) Kevalidan media *bowling latter* dapat dilihat dari presentase perolehan hasil validasi didapatkan dari para ahli yaitu ahli materi dengan nilai rata-rata presentase 83% dengan kriteria (Sangat Valid) sedangkan nilai rata-rata ahli media yaitu 89,75% dengan kriteria (Sangat Valid).
- 2) Kepraktisan media *bowling latter* diperoleh dari hasil respon siswa kelas I A SDN 1 Jagaraga menggunakan angket respon siswa dengan nilai rata-rata presentase 87,66% dengan kriteria (Sangat Praktis).
- 3) Keefektifan media *bowling latter* di lihat dari hasil jawaban siswa pada lembar soal evaluasi dengan nilai rata-rata presentase 88,8%. Sedangkan nilai skor rata-rata *pretest* 39,6 dan *posttest* 91,6 yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan media *bowling latter*, untuk N-Gain skor mendapatkan nilai 0,86 termaksud kategori tinggi dan dikalikan 100% menghasilkan 86% dalam kategori efektif

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil pembahasan penelitian maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

- 1) Penelitian ini terbatas hanya pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 disarankan pada peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan *bowling latter* agar mengembangkan lebih lanjut dengan materi yang lain yang berkaitan dengan pembelajaran tematik
- 2) Guru disarankan untuk mengembangkan produk ini dengan cakupan yang lebih luas atau materi lain di masa mendatang karena produk hasil penelitian dan pengembangan dapat bermanfaat bagi pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Cahyani, N., & Adi, S. S. (2021). *Vocational Student's Perception Towards Asynchronous and Synchronous in English Learning: Benefits and Challenges*. repository.ub.ac.id. [http://repository.ub.ac.id/188127/1/- Nur Cahyani.pdf](http://repository.ub.ac.id/188127/1/-NurCahyani.pdf)
- Dewi, T. K. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf*. In *Skripsi*.
- Dewi, T. K. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Bowling Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Tk* repository.uin-suska.ac.id. [http://repository.uin-suska.ac.id/58018/%0Ahttp://repository.uin-suska.ac.id/58018/2/SKRIPSI GABUNG.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/58018/%0Ahttp://repository.uin-suska.ac.id/58018/2/SKRIPSI%0AGABUNG.pdf)
- IIN, A., Hastuti, I.D., & Fujiaturrahman, S. (2022). ... *Media Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Bangun Ruang Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar* 2(1), 1–11. [http://repository.ummat.ac.id/id/eprint/4510%0Ahttp://repository.ummat.ac.id/4510/1/COVER-BAB III.pdf](http://repository.ummat.ac.id/id/eprint/4510%0Ahttp://repository.ummat.ac.id/4510/1/COVER-BAB%0AIII.pdf)
- Istiqomah, H. (2020). Tathbîq Al Lu'batâin "Hims Al Fi'l" Wa" Al 'idd Wa Al Tashfîq" Fî Smp Plus Cordova Banyuwangi. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa* <https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/203>
- Istiqomah, R. (2021). *Pengembangan media anagram dan gambar untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Indonesia siswa Kelas I SD Negeri Purwoharjo*. etheses.uin-malang.ac.id. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/26242>
- Iwanti, M. (2020). *Improving Students' Vocabulary Mastery through Make A Match Technique At The First Grade Students Of MTs*. *Aisyiyah Medan*. repository.uinsu.ac.id. <http://repository.uinsu.ac.id/10437/>

- Magfirah, M. (2021). *Keterlibatan Orang Tua Dalam Perkembangan Literasi Membaca Permulaan Anak Di TK A YLPI Marpoyan Pekanbaru*. repository.uir.ac.id. <https://repository.uir.ac.id/13853/>
- Muhardini, S., Rahman, N., Mahsup, M., Sudarwo, R., Anam, K., & Fujiaturrahman, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Box Nusantara untuk Membentuk Kemampuan Memahami Konsep Tematik pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 284. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2612>
- Rachmawati, I. (2013). Dasar-dasar Teori Cross Cultural Understanding. In *Encephale* (Vol. 53, Issue 1, pp. 59–65). <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Rachmawati, I. (2019). *Dasar-Dasar Teori Cross Cultural Understanding*. repo.stkipgri-bkl.ac.id. <http://repo.stkipgri-bkl.ac.id/757/>
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturrahmah, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630.
- Safitri, R. (2021). Penggunaan Media Puzzle Angka dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok A di PAUD Kartini Kecamatan Jati Agung Lampung Selatan. In *Frontiers in Neuroscience* (Vol. 14, Issue 1). repository.radenintan.ac.id. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/15379>
- Sitinjak, L., Tola, B., & Ramly, M. (2019). *Evaluasi Standar Kompetensi Perawat Indonesia Dengan Menggunakan Model* (p. 207). repository.unas.ac.id. http://repository.unas.ac.id/413/1/buku_kompetensi_perawat.pdf
- Surabaya, U. N. (2018). Struktur Kurikulum Tahun Akademik Program Studi S1 Ilmu Hukum. In *statik.unesa.ac.id*. <https://bakpk.unesa.ac.id/page/buku-pedoman-tahun-2019>

- Utami, & Wahyu, D. (2014). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Media Papan Selip (Slot Board) Pada Siswa Kelas Ii Sdn 2 Karangtalun Tahun 2013/2014.*
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1689–1699. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Widyaningrum, D. F., Afandi, M., & Yustiana, S. (2022). Pengembangan Media Ular Tangga Perkalian Dan Pembagian Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Iii Sd Negeri Srikaton 02. In *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 6, Issue 2). repository.unissula.ac.id. <https://doi.org/10.26740/eds.v6n2.p170-178>
- Yurnasari, H. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Pada Materi Dongeng Untuk Siswa Kelas 3*
[http://repository.iainbengkulu.ac.id/5610/1/SKRIPSI Heli YURNASARI.pdf](http://repository.iainbengkulu.ac.id/5610/1/SKRIPSI%20HELI%20YURNASARI.pdf)



Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 118/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/III/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 01 Jagaraga
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Suci Ramadani
NIM : 2019A111096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Bowling Litter untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata pada Materi Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN 1 Jagaraga
Tempat Penelitian : SDN 01 Jagaraga

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

20 Maret 2023

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JAGARAGA
Jl. Tg. H. Abdul Hafid Desa Jagaraga Kec. Kunyit Kabupaten Lombok Barat Kode Pos 83162



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.4/ 273 /SDN.1-JGR/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : MUNZIR, S.Pd.SD. |
| 2. NIP | : 19751231 200501 1 038. |
| 3. Pangkat/Golongan | : Penata Tk. I/IIIId. |
| 4. Jabatan | : Kepala Sekolah. |

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Nama | : SUCI RAMADANI. |
| 2. NIM | : 2019A1H096. |
| 3. Instansi | : Universitas Muhammadiyah Mataram. |
| 4. Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar. |

Memang benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Jagaraga dengan judul
"Pengembangan Media Bowling Latter untuk Meningkatkan Penguasaan Kosu
Kata pada Materi Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SDN 1 Jagaraga".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Jagaraga, 23 Mei 2023,
Kepala Sekolah,

MUNZIR, S.Pd.SD.
Penata Tk. I/IIIId
NIP. 19751231 200501 1 038

WATARAW

Lampiran 3 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 1 JAGARAGA

Nama Sekolah : SDN 1 JAGARAGA
Kelas/Semester : 1/ (dua)
Tema : 8 (Peristiwa Alam)
Subtema : 1 (Peristiwa Siang dan Malam)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3 x 30 (1 kali pertemuan)

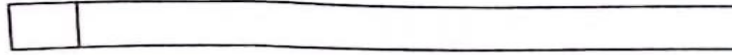
1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)
3.7 menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/ atau syair lagu) dan/ atau eksplorasi lingkungan.
4.7 menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.



Indikator: - Menentukan tinggi rendah bunyi dalam lagu "pemandangan" dengan tepat
- Menyanyikan lagu "pemandangan" sesuai nada yang tepat.

3. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan menyanyi lagu "Matahari Terbenam", siswa dapat menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar tentang peristiwa malam hari, siswa dapat menuliskan kosakata tersebut dengan benar.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan rumusan sila kelima Pancasila dengan benar.
4. Dengan percaya diri, siswa mendeklamasikan rumusan sila kelima Pancasila di depan kelas dengan benar.
5. Dengan gembira, siswa dapat membedakan tinggi rendah bunyi dalam lagu "Pemandangan" dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu "Pemandangan" sesuai nada yang tepat.

4. Materi Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat.
2. Siswa dapat menuliskan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan rumusan sila ke lima Pancasila dengan benar.
4. Siswa mendeklamasikan rumusan sila kelima Pancasila dengan benar.
5. Siswa dapat membedakan tinggi rendah bunyi dalam lagu "Pemandangan" dengan tepat.
6. Siswa dapat menyanyikan lagu "Pemandangan" sesuai nada yang tepat.

5. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

6. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan.3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran	15 Menit



	<p>sebelumnya dan guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p>5. Siswa diminta menyimak penjelasan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru bercerita tentang keadaan yang terjadi siang dan malam hari. Guru bertanya jawab pada siswa tentang peristiwa yang mereka alami, lihat dan rasakan saat siang dan malam hari</p> <p>2. Guru menggunakan media <i>bowling latter</i> untuk mengajarkan kosa kata pada siswa.</p> <p>3. Siswa mengamati media yang dibawa oleh guru.</p> <p>4. Guru menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan media <i>bowling latter</i>.</p> <p>5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</p> <p>6. Kemudian, siswa berlatih untuk menggunakan media <i>bowling latter</i></p> <p>7. Guru mengamati dan membimbing siswa</p> <p>8. Guru meminta satu persatu kelompok untuk menggunakan media <i>bowling latter</i></p> <p>9. Siswa mengerjakan soal di buku siswa sebagai sarana berlatih dan menguatkan pemahaman siswa</p>	60 Menit
Penutup	<p>1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>2. Guru menanyakan tentang perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih</p>	15 Menit



	<p>lanjut.</p> <p>3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</p> <p>4. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.</p> <p>5. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

- a. Tes lisan yang menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan peristiwa siang dan malam hari
- b. Latihan soal
 1. Saat hari libur panji dan teman-temannya bersepeda pada pagi hari. Saat pagi hari udara masih terasa sejuk. Makna kata "sejuk" adalah.....
 2. matahari bersinar cerah saat siang hari. Apa makna dari kata "cerah" ialah.....
 3. pada malam hari beberapa hama *menyerang* ribuan tanaman jagung di kabupaten bima. Kata yang dicetak miring pada kalimat di atas mendapat imbuhan..... dan merupakan kelas kata.....



4. kami berharap semoga sinar matahari yang panas ini dapat bermanfaat sebagai listrik tenaga surya. Dari kalimat di atas mana kata yang mengalami pengimbuhan adalah.....
5. Dani merupakan seorang pemain bulu tangkis yang sudah handal dan sering mewakili sekolah di berbagai kejuaraan.
Namun, kali ini ia terpaksa harus ijin karena cedera kaki yang dialaminya minggu lalu. Sekarang dirinya sedang beristirahat secara penuh di rumah.
Penggunaan kata baku yang kurang tepat pada teks diatas adalah.....

3. Keterampilan

RUBRIK

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Pendampingan (< 60)
Kemampuan menuliskan kosakata-kosakata terkait peristiwa siang dan malam hari sesuai gambar yang diberikan guru.	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan kurang dari 3.

Keterampilan Menyusun kosa kata

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media <i>bowling latter</i> ini lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode ceramah				
2.	Media <i>bowling latter</i> membuat siswa lebih aktif				
3.	Warna pada media <i>bowling latter</i> menarik				
4.	Media <i>bowling latter</i> tidak membosankan				
5.	Media <i>bowling latter</i> dapat melatih konsentrasi				
6.	Pembelajaran menggunakan media <i>bowling latter</i> membuat saya bisa belajar mandiri				

WATARAN

8. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media *Bowling Letter*

2. Gambar

3. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 8: Peristiwa Alam, Subtema 1: Peristiwa Siang dan Malam 5. Buku Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Refleksi Guru

Mengetahui,
Wali Kelas I SDN 1 Jagaraga

Nurjanah, A.Ma.Pd

()
NIP.

Peneliti,
Mataram, 2022

Suci ramadani

()
NIM.2019A111096

Menyetujui,
Kepala SDN 1 Jagaraga
Munzir, S.Pd.SD

()
NIP.



Lampiran 4 Validasi Angket Ahli Media

INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR VALIDASI MEDIA

NAMA: SYAFRUDIN MUHDAR, M.Pd
 NIDN: 0813078701
 INSTANSI: UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
 PETUNJUK:

- mohon kesediaan bapak ibu untuk menilai media yang dikembangkan yaitu media *Bowling latter* yang terlampir meliputi aspek penilaian yang tercantum dalam instrument ini
- berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila bapak/ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu di garis bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.

3. keterangan skala penilaian :

- Sangat baik (SB) = 5
 Baik (B) = 4
 Cukup (C) = 3
 Kurang (K) = 2
 Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	Nilai					Kritik dan saran
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan sumber belajar, karakteristik dan tujuan					✓	
2	Tampilan media <i>bowling latter</i> yang menarik				✓		Huruf diatas besar sudah disesuaikan warna gambar
3	Kemudahan dalam penggunaan media				✓		
4	Media tidak mengandung unsur-unsur negatif				✓		
5	Media praktis				✓		
6	Media dapat digunakan secara berulang				✓		
7	Kombi nasi warna yang menarik					✓	
8	Media kuat dan tidak mudah rusak					✓	



Mataram, 20 Maret 2023

Mengetahui, Validator Ahli Media


 SYAFRUDIN MUHDAR, M.Pd
 NIDN. 0813078701

Lampiran 5 Validasi Angket Ahli Media Oleh Guru

INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR VALIDASI

NAMA : Sri Rahmawati, S.Pd
 NIDN : 198704032022212017
 INSTANSI : SDN 1 Jagiraga
 PETUNJUK :

- mohon kesediaan bapak ibu untuk menilai media yang dikembangkan yaitu media *Bowling latter* yang terlampir meliputi aspek penilaian yang tercantum dalam instrument ini
- berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila bapak/ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu di garis bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.
- keterangan skala penilaian :
 - Sangat baik (SB) = 5
 - Baik (B) = 4
 - Cukup (C) = 3
 - Kurang (K) = 2
 - Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	Nilai					Kritik dan saran
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan sumber belajar, karakteristik dan tujuan				✓		
2	Sesuai dengan karakter siswa SD					✓	
3	Ketertarikan media <i>bowling latter</i> dalam belajar				✓		
4	Penggunaan media dapat membuat siswa lebih aktif				✓		
5	Penggunaan media dapat memudahkan siswa untuk memahami materi				✓		

	pembelajaran bahasa Indonesia						
6	Media dapat digunakan secara berulang				✓		
7	Media bisa menarik rasa ingin tahu siswa				✓		
8	Media dapat meningkatkan penguasaan kosakata			✓			

Mataram, 2023

Mengetahui, Validator Ahli Media



Sri Rahmawati, S.Pd
 NIP. 198704032022212017

Lampiran 6 Validasi Angket Ahli Materi

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI MATERI

NAMA : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

NIP/NIDN: 0823078802

INSTANSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

PETUNJUK :

1. mohon kesediaan bapak ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan yaitu media *Bowling Latter* yang terlampir meliputi aspek penilaian yang tercantum dalam instrument ini
2. berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila bapak ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu di garis bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.
3. keterangan skala penilaian :
 - Sangat baik (SB) = 5
 - Baik (B) = 4
 - Cukup (C) = 3
 - Kurang (K) = 2
 - Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	Nilai					Kritik dan saran
		1	2	3	4	5	
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada KI3				✓		
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pada KI3			✓			
4	Media relevan dengan materi yang akan dipelajari				✓		
5	Kemudahan dalam memahami materi				✓		
6	Memuat materi pembelajaran bahasa Indonesia				✓		
7	Kelayakan materi sebagai media			✓			
8	Kesesuaian materi dengan tujuan				✓		

	pembelajaran						
9	Bahasa yang digunakan jelas, serta dapat mudah di pahami oleh siswa					✓	
10	Adanya peningkatan penguasaan kosakata siswa			✓			

Mataram, 2023

Mengetahui, Ahli Materi



Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
NIDN. 0823078802

Lampiran 7 Validasi Angket Ahli Materi Oleh Guru

INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR VALIDASI MATERI

NAMA : Sri Rahmawati, S.Pd
 NIP/NIDN : 198704032022212017
 INSTANSI : SDN 1 Jagoraga

PETUNJUK :

1. mohon kesedian bapak ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan yaitu media *Bowling letter* yang terlampir meliputi aspek penilaian yang tercantum dalam instrument ini

2. berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila bapak/ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu di garis bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.

3. keterangan skala penilaian :

Sangat baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2

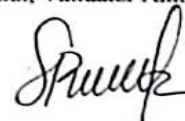
Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	Nilai					Kritik dan saran
		1	2	3	4	5	
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada K13				✓		
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa				✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indicator pada K13					✓	
4	Media relevan dengan materi yang akan dipelajari				✓		
5	Kemudahan dalam memahami materi				✓		
6	Memuat materi pembelajaran bahasa Indonesia					✓	
7	Kelayakan materi sebagai media				✓		
8	Kesesuaian materi dengan tujuan					✓	

	pembelajaran bahasa Indonesia						
6	Media dapat digunakan secara berulang					✓	
7	Media bisa menarik rasa ingin tahu siswa					✓	
8	Media dapat meningkatkan penguasaan kosakata				✓		

Mataram, 2023

Mengetahui, Validator Ahli Media



Sri Rahmawati, S.Pd
 NIP. 198704032022212017

Lampiran 8 Angket Respon Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : ALESHA
 Kelas : IB
 Sekolah : SDN 1 Jagaraya
 Petunjuk :

1. pada kusioner (angket) terdapat 6 butir aspek penilaian
2. pertimbangkan baik-baik setiap aspek penilaian
3. berikan jawaban yang benar menurutmu dengan memberikan tanda centang (✓)
4. selamat mengisi, terimakasih
5. Petunjuk

Sangat baik (SB) ☆~

Baik (B) 😊

Cukup (C) ☆😊

Kurang (K) 😞

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		☆	😊	☆😊	😞
1	pembelajaran dengan menggunakan media <i>bowling latter</i> ini lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode ceramah	✓			
2	Media <i>bowling latter</i> membuat siswa lebih aktif		✓		
3	Warna pada media <i>bowling latter</i> menarik		✓		
4	Media <i>bowling latter</i> tidak membosankan	✓			
5	Media <i>bowling latter</i> dapat melatih konsentrasi		✓		

Lampiran 9 Lembar Soal Evaluasi 1

LEMBAR SOAL

NAMA : UPAINA
KELAS : IA
SEKOLAH : JAGARGA

90

1. Saat hari libur panji dan teman-temannya bers sepeda pada pagi hari. Saat pagi hari udara masih terasa sejuk. Makna kata "sejuk" adalah.....*sejuk*

2. matahari bersinar cerah saat siang hari. Apa makna dari kata "cerah" ialah.....*cerah*

3. pada malam hari beberapa hama *menyerang* ribuan tanaman jagung di kabupaten bima. Kata yang dicetak miring pada kalimat di atas mendapat imbuhan..... dan merupakan kelas kata.....*menyerang*

4. kami berharap semoga sinar matahari yang panas ini dapat bermanfaat sebagai listrik tenaga surya. Dari kalimat di atas mana kata yang mengalami pengimbuhan adalah.....*menyebabkan*

5. dani merupakan seorang pemain bulu tangkis yang sudah handal dan sering mewakili sekolah di berbagai kejuaraan.

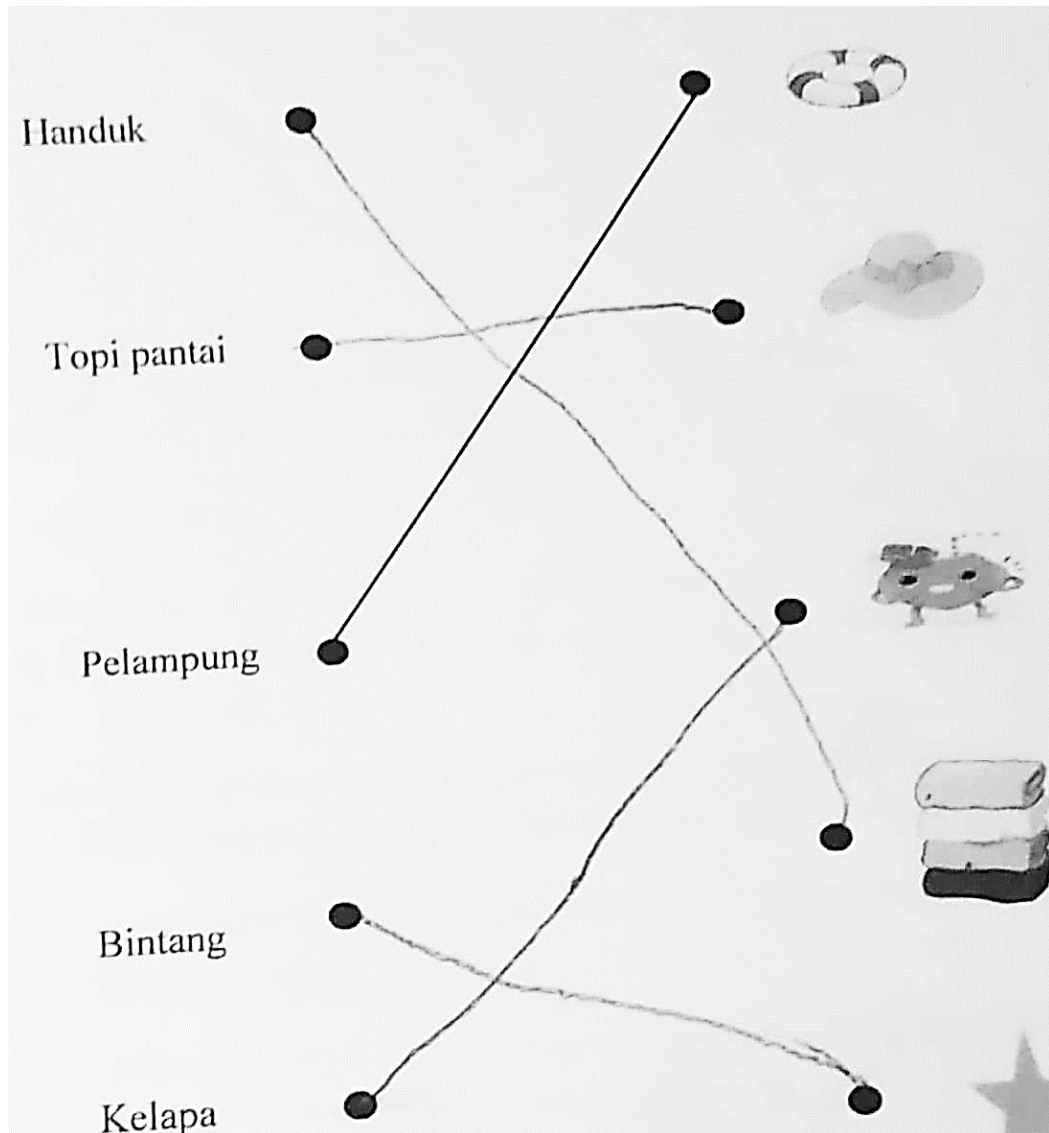
Namun, kali ini ia terpaksa harus ijin karena cedera kaki yang dialaminya minggu lalu. Sekarang dirinya sedang beristirahat secara penuh di rumah.

Penggunaan kata baku yang kurang tepat pada teks diatas adalah.....*tidak baku*

6. a. Abjad b. aktif c. azan d. cedera f. cabe
g. bis h. goa i. bus j. hapal k. nafas

coba kalian sebutkan kata di atas yang mana termasuk kata baku dan tidak baku adalah.....

7. pasangkan gambar dibawah ini sesuai dengan kata benda atau namanya.



Lampiran 10 Lembar Soal Evaluasi 2

LEMBAR SOAL

NAMA : RAFI AJATI
KELAS : I
SEKOLAH : SDN 1 JAGARAGA

1. Saat hari libur panji dan teman-temannya bersepeda pada pagi hari. Saat pagi hari udara masih terasa sejuk. Makna kata "sejuk" adalah.....
 2. matahari bersinar cerah saat siang hari. Apa makna dari kata "cerah" ialah.....
 3. pada malam hari beberapa hama *menyerang* ribuan tanaman jagung di kabupaten bima. Kata yang dicetak miring pada kalimat di atas mendapat imbuhan..... dan merupakan kelas kata.....
 4. kami berharap semoga sinar matahari yang panas ini dapat bermanfaat sebagai listrik tenaga surya. Dari kalimat di atas mana kata yang mengalami pengimbuhan adalah.....
 5. dani merupakan seorang pemain bulu tangkis yang sudah handal dan sering mewakili sekolah di berbagai kejuaraan.
Namun, kali ini ia terpaksa harus ijin karena cedera kaki yang dialaminya minggu lalu. Sekarang dirinya sedang beristirahat secara penuh di rumah.
Penggunaan kata baku yang kurang tepat pada teks diatas adalah.....
6. a. Abjad b. aktif c. azan d. cedera f. cabe
g. bis h. goa i. bus j. hapal k. nafas
- coba kalian sebutkan kata di atas yang mana termasuk kata baku dan tidak baku adalah.....

90

Lampiran 11 *Pretest*

→ P

LEMBAR SOAL

20

NAMA RIFQI D
KELAS
SEKOLAH

1. Saat hari libur panji dan teman-temannya bersepeda pada pagi hari. Saat pagi hari udara masih terasa sejuk. Makna kata "sejuk" adalah.....
 2. matahari bersinar cerah saat siang hari. Apa makna dari kata "cerah" ialah.....
 3. pada malam hari beberapa hama *menyerang* ribuan tanaman jagung di kabupaten bima. Kata yang dicetak miring pada kalimat di atas mendapat imbuhan *ber-* dan merupakan kelas kata *kata kerja*.
 4. kami berharap semoga sinar matahari yang panas ini dapat bermanfaat sebagai listrik tenaga surya. Dari kalimat di atas mana kata yang mengalami pengubahan adalah *panas*.
 5. dani merupakan seorang pemain bulu tangkis yang sudah handal dan sering mewakili sekolah di berbagai kejuaraan.
Namun, kali ini ia terpaksa harus ijin karena cedera kaki yang dialaminya minggu lalu. Sekarang dirinya sedang beristirahat secara penuh di rumah.
Penggunaan kata baku yang kurang tepat pada teks diatas adalah *sekolah*.
6. a. Abjad b. aktif c. azan d. cedera e. cabe
g. bis h. goa i. bus j. hapal k. nafas
- coba kalian sebutkan kata di atas yang mana termasuk kata baku dan tidak baku adalah *panji*.



Lampiran 12 Posttest

Frost diamond Rkn

LEMBAR SOAL Berimajalah Senam
di kelas kita sama temannya

SUDUD : Frost diamond dan mam
KELAS : I
SEKOLAH : SDN 1 Jagaraga Kami

1. Suatu hari lebar panji dan teman-temannya bersepeda pada pagi hari. Saat pagi hari udara masih terasa sejuk. Makna kata "sejuk" adalah..... dingin
2. matahari berinar cerah saat siang hari. Apa makna dari kata "cerah" ialah..... terang
3. pada malam hari beberapa hama menyerang ribuan tanaman jagung di kabupaten bima. Kata yang dicetak miring pada kalimat di atas mendapat imbuhan... dan merupakan kelas kata...
kata...
kata...
kata...
4. kami berharap semoga sinar matahari yang panas ini dapat bermanfaat sebagai listrik tenaga surya. Dari kalimat di atas mana kata yang mengalami pengimbuhan adalah...
kata...
kata...
kata...
5. dani merupakan seorang pemain bulu tangkis yang sudah handal dan sering mewakili sekolah di berbagai kejuaraan
Namun, kali ini ia terpaksa harus ijin karena cedera kaki yang dialaminya minggu lalu. Sekarang dirinya sedang beristirahat secara penuh di rumah
Penggunaan kata baku yang kurang tepat pada teks diatas adalah...
6. a. Abjad b. aktif c. azan d. cedera e. cabe
 g. bis h. gos i. bus j. hapal k. ralat
coba kalian sebutkan kata di atas yang mana termasuk kata baku dan tidak baku adalah

90

Lampiran 13 Dokumentasi Selama Penelitian



(Pemberian materi)



(Penggunaan media *bowling latter*)