

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe time token berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi siklus hidup hewan kelas V SDN 2 Kuranji dengan menggunakan software SPSS 21 for windows untuk menghitung Independent Sample T-Test pada taraf signifikansi 5%. Jika temuan pengujian hipotesis peneliti menunjukkan sig. (2-tailed) dari 0,001 0,05 dan sig. nilai $0,432 > 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya model pembelajaran tipe time token berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi Animal Life Cycle kelas V SDN 2 Kuranji, atau terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 86,27 dan kelas kontrol 78,13 antara model pembelajaran time token dan model pembelajaran ceramah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dicapai, peneliti memberikan berbagai rekomendasi kepada pihak-pihak yang berkepentingan dengan temuan penelitian, antara lain:

1. Pembaca yang ingin melakukan penelitian yang sama hendaknya memperbaiki persiapannya dan menjelaskan isinya dengan lebih teliti sehingga kemampuan siswa dalam memecahkan masalah lebih maksimal.

2. Akan lebih baik lagi jika guru menggunakan model pembelajaran dengan cara yang lebih inovatif untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan belajarnya ke tingkat yang lebih tinggi.
3. Lebih baik bagi siswa untuk diarahkan pada kesadaran bahwa kelas IPA tidak sulit atau tidak membosankan



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Rifqi, I. (2022). Pengaruh Model Time Token Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sd Negeri 16 Indralaya Utara. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 6(2), 13. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i2.32076>
- Aritonang, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Anatomi Fisiologi Pada Siswa Kelas X Tata Kecantikan Smk Negeri 10 Medan. *Jurnal Keluarga Sehat Sejahtera*, 18(2), 68–74. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jkss/article/download/25073/15790>
- Ariyati, R., Isbandiyah, I., & Susilo, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Negeri Karang Jaya. *Langgong: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 31–39. <https://doi.org/10.30872/langgong.v1i1.489>
- Gaol, M. L., Ratnawati, R., & Handayani, F. (2022a). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Ipa Tema 8 Di Sekolah. In *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS* (Vol. 10, Issue 2). etheses.uinsgd.ac.id. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v10i2.1426>
- Gaol, M. L., Ratnawati, R., & Handayani, F. (2022b). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Ipa Tema 8 Di Sekolah. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 10(2), 277. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v10i2.1426>

Gaol, M. L., Ratnawati, R., & Handayani, F. (2022c). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Ipa Tema 8 Di Sekolah. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 10(2), 277. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v10i2.1426>

(Rahmawati, Haifaturrahmah, Sukron Fujiaturrahman & Johri Sabaryati 2021) Rahmawati, Haifaturrahmah, Sukron Fujiaturrahman & Johri Sabaryati (2021). Model Kooperatif Tipe *Scramble* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Seminar Nasional Paedagoria*, 87-92. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip>.

Halek, D. H., & Dede, N. J. La. (2022). Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Geografi Pada Materi Hidrosfer Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Di Kelas. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi* <http://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jupek/article/view/445%0Ahttp://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jupek/article/download/445/367>

Harefa, D. (2020). Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Model Pembelajaran Time Token. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40. <https://doi.org/10.51673/jips.v1i2.365>

Harsanti, S. U. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Teknologi Pengolahan Kelapa. In *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik* (Vol. 2, Issue 5, pp. 665–674). scholar.archive.org. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i5.130>

Intansari. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri Bantarkawung 03 Tahun*

UNIVERSITAS PERADABAN.

Lentung, A. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Keterampilan Berbicara Siswa. *Nubin Smart Journal*.

<https://ojs.nubinsmart.id/index.php/nsj/article/view/216>
<https://ojs.nubinsmart.id/index.php/nsj/article/download/216/130>

Made, G. D. N. (2023). Model Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Mimbar Pendidikan Indonesia*.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPII2/article/view/65404>

Maharani, S., Syaffin, S. L., & Hermansah, B. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 8(1), 35.

<https://doi.org/10.26737/jpdi.v8i1.3757>

Nigzaswati, D.R., Marhaeni, A.A.I.N & Suastra, I.W. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD. e-journal Program Pascasarjana Universitas Ganesha.5.

Noviasari, E. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pola ...*. repository.ummat.ac.id.

<http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/50222>
<http://digilib.unimed.ac.id/50>

222/9/9. NIM 4183111104 CHAPTER I.pdf

Paksi, G. R. (2022). Time Token Arends: Sebuah Strategi Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa di Kelas. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(02), 345–352.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i02.1657>

Pardede, L., & Pardede, D. L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Menapaki Jalan Terjal Penegakan Ham Di Indonesia Di Kelas Xi Semester I Sma Negeri Sipahutar Taput Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Darma Agung*, 29(2), 180.
<https://doi.org/10.46930/ojsuda.v29i2.1059>

Pratama, G. H. A., Renda, N. T., & Pudjawan, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Crh Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ips. *Mimbar Ilmu*, 23(1). <https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16402>

Purba, D. A., Purba, N. A., & Sianturi, C. L. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Time Token terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Subtema Ayo CintaiLingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 82003–88214.
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/8010>

Sahara, M. intan. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sdn Gugus Iv Kec.Turi Kab. Lamongan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru*, 07(07), 3798–3807.

<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9126>

Salehha, O. P., & Nurhayati, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Musamus Journal of Mathematics Education*, 3(2), 48–56.
<https://doi.org/10.35724/mjme.v3i2.3593>

Santriana Son, R. S. (2019a). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 284–291.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p284-291>

Santriana Son, R. S. (2019b). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 284–291.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p284-291>

Santriana Son, R. S. (2019c). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP. In *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* (Vol. 9, Issue 3). repo.iain-tulungagung.ac.id.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p284-291>

Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>

Sari, N., & Mariyati, Y. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Ipa Terpadu Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw (Jig) Pada Mahasiswa Pgsd. *JPIN: Jurnal Pendidik Indonesia*, 1(2), 31–35. <https://doi.org/10.47165/jpin.v1i2.30>

Setiawan, R. H. (2020). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Time Token Arends. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 78–85. <https://doi.org/10.55340/japm.v6i2.259>

Sultan, M. A., & Irawan, D. B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD. In *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* (Vol. 4, Issue 3, p. 211). journal.ikopin.ac.id. <https://doi.org/10.26858/jkp.v4i3.14912>

Tambunan, H. P., Samosir, F. N., Nasution, Y., & Simanungkalit, E. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Sebagai Stimulus Positif Pembelajaran IPS Siswa Sekolah Dasar. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal)*, 9(1), 80. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.46042>

Utaminingsih, R., & Nizaar, M.(2020). Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa. *WACANA AKADEMIKA: Majalah ilmiah Kependidikan*.4(2),121.<https://doi.org/10.30738/wa.v4i2.8273>.

Veryani, A. N., & Astuti, W. W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas X

Ipa Sma Madani Makassar. In *CELEBES BIODIVERSITAS: Jurnal Sains dan Pendidikan Biologi* (Vol. 5, Issue 2). eprints.unm.ac.id. <https://doi.org/10.51336/cb.v5i2.349>

Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token pada Materi Atmosfer Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Banjar. *Jurnal Samudra Geografi*, 3(2), 32–36. <https://doi.org/10.33059/jsg.v3i2.2504>





Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 161/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IV/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 2 Kuranji
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Umul Kalsum
NIM : 2019A1H105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Daur Hidup Hewan Kelas V SDN 2 Kuranji Tahun Ajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 2 Kuranji

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



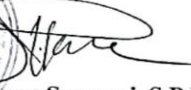
Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 05 April 2023
Dekan,

Df. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SDN 2 KURANJI</p> <p>Jln. Padang Reak – Desa Kuranji, Kec. Labuapi, Kode Pos. 83361</p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN</u> Nomor: 21/ 422/ SDN 2 Krj/ 2023</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini:</p> <p>Nama : Dew Ayu Nyoman Sumarai, S.Pd NIP : 196501171986052001 Jabatan : Kepala Sekolah</p>		
<p>Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswi yang beridentitas:</p> <p>Nama : Umul Kalsum NIM : 2019A1H105 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)</p>		
<p>Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data di SDN 2 Kuranji terhitung mulai tanggal 16 Mei 2023 s/d 20 Mei 2023 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Daur Hidup Hewan Kelas V SDN 2 Kuranji Tahun Ajaran 2022/2023 ”</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Kuranji, 06 Juni 2023 Kepala Sekolah</p>  <p>Dewa Ayu Nyoman Sumarai, S.Pd NIP. 196501171986052001</p>		

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan pendidikan : SDN 2 Kuranji

Kelas/Semester : VA/1

Tema : Komponen Ekosistem

Alokasi Waktu : 2 x 65 menit

II. Standar Kompetensi (KI)

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

III. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan suatu ekosistem
2. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

IV. Indikator

- 5 Membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
- 6 Membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis secara benar.

V. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membandingkan metamorfosis sempurna, tidak sempurna, dan metamorfosis dengan baik.

2. Setelah kegiatan *time token* siswa dapat menyimpulkan perbedaan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.

VI. Materi Pembelajaran

Daur hidup hewan

VII. Metode Pembelajaran

- j. Kooperatif Tipe *Time Token*

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menyuruh siswa untuk berdoa yang akan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Presensi siswa 4. Mengkondisikan kelas dengan meminta siswa untuk duduk rapi dan menanyakan kesiapan belajar siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	15 menit
Bagian inti	d. Guru menyampaikan materi tentang Daur hidup hewan “Metamorfosis sempurna dan Metamorfosis tidak sempurna” e. Siswa di minta membuat kelompok sesuai yang guru berikan dengan menyiapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>time token</i> dengan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu 30 detik kepada seluruh siswa.	65 Menit

	<p>g. Guru meminta kepada semua siswa untuk fokus dalam proses pembelajaran dan menanyakan kepada siswa “Apakah siswa sudah pernah mengamati proses daur hidup kupu-kupu dan belalang?”.</p> <p>h. Guru meminta siswa untuk membedakan daur hidup ketiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.</p> <p>i. Siswa diminta untuk melakukan kerja sama dengan teman kelompok nya untuk berdiskusi tentang daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. Model <i>time token</i></p> <p>j. Guru menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe <i>time token</i> dengan mengajak satu perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada.</p> <p>k. Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain mempertanyakannya. (Menanya).</p> <p>l. Guru melanjutkan kegiatan dengan memberikan buku kepada siswa untuk melihat daur hidup hewan yang mengalami metamorphosis secara benar. (elaborasi).</p>	
--	--	--

	<p>m. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>n. Di akhiri laporannya siswa menulis kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.</p>	
Bagian penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi pilihan ganda 26 soal. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam. 	b. menit

H. Alat dan Bahan

Buku guru dan buku siswa kelas V SD

I. Penilaian

- c. Prosedur penilaian
 - a. Tes proses : ada (lembar panduan)
 - b. Tes akhir : ada (soal evaluasi)
- d. Bentuk penilaian : pengamatan dan soal pilihan ganda
- e. Teknik penilaian : nontes dan tes

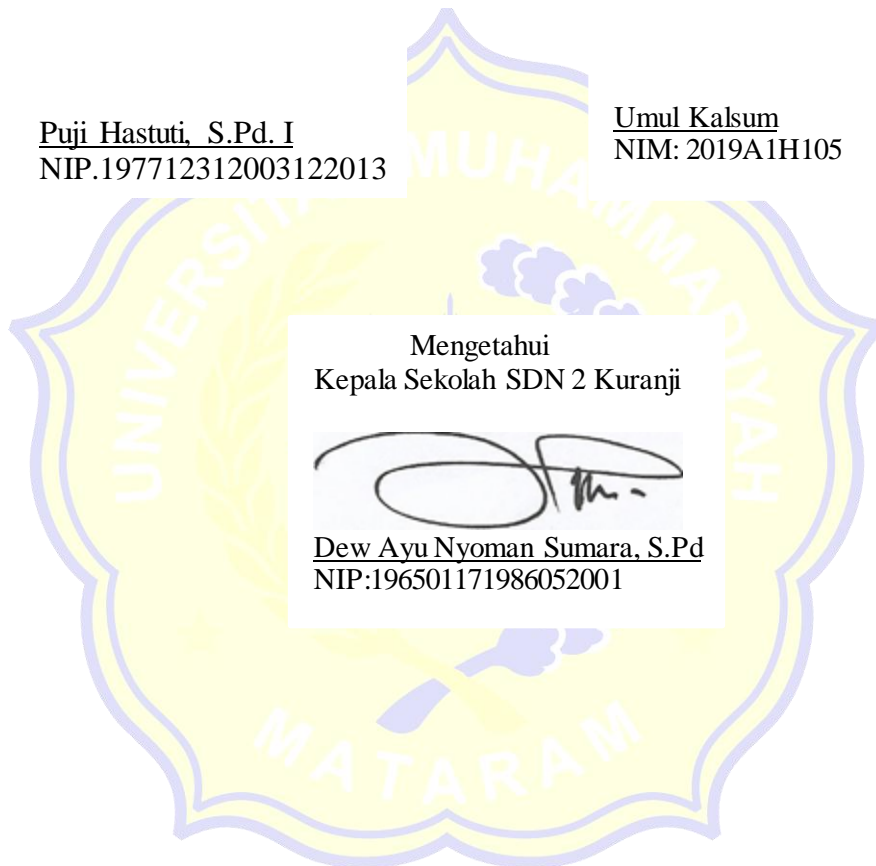
- f. Jenis penilaian
- a. Tes proses : pengamatan (observasi)
 - b. Tes hasil/tes akhir : tes tertulis
- g. Alat penilaian : lembar pengamatan dan soal

Mengetahui
Wali kelas VA

Mataram Senin, 15 mei 2023
Mahasiswa Penelitian

Puji Hastuti, S.Pd. I
NIP.197712312003122013

Umul Kalsum
NIM: 2019A1H105



Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 2 Kuranji

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dew Ayu Nyoman Sumara'.

Dew Ayu Nyoman Sumara, S.Pd
NIP:196501171986052001

Lampiran 4 : **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS KONTROL**

Satuan pendidikan : SDN 2 Kuranji

Kelas/Semester : VB/1

Tema : Komponen Ekosistem

Alokasi Waktu : 2 x 65 menit

A. Standar Kompetensi (KI)

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan suatu ekosistem
2. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

C. Indikator

- b. Membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
- c. Membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis secara benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- e. Siswa dapat membandingkan metamorfosis sempurna, tidak sempurna, dan metamorfosis dengan baik.
- f. Setelah kegiatan *time token* siswa dapat menyimpulkan perbedaan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Daur hidup hewan

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran ceramah bervariasi (ceramah, tanya jawab)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menyuruh siswa untuk berdoa yang akan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Presensi siswa 4. Mengkondisikan kelas dengan meminta siswa untuk duduk rapi dan menanyakan kesiapan belajar siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 menit
Bagian inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi daur hidup hewan “Metamorfosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna”. (elaborasi) ceramah 2. guru bertanya jawab dengan siswa mengenai penjelasan yang telah diberikan. (elaborasi) tanya jawab. 3. Guru memberikan buku teks kepada siswa untuk melihat perbedaan daur hidup metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna. 4. Siswa diminta menyebutkan contoh penerapan daur hidup hewan yang ada di 	60 Menit

	<p>buku teks (eksplorasi).</p> <p>5. guru menanyakan kepada siswa “apa yang membedakan daur hidup hewan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna?”. (konfirmasi)</p> <p>6. siswa diminta untuk menentukan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat. Setelah itu Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p>	
Bagian penutup	<p>5. Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal evaluasi pilihan ganda 26 soal.</p> <p>8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	10 Menit

H. Alat dan Bahan

Buku guru dan buku siswa kelas V SD

I. Penilaian

- e. Prosedur penilaian
 - c. Tes proses : ada (lembar panduan)
 - d. Tes akhir : ada (soal evaluasi)
- f. Bentuk penilaian : pengamatan dan soal pilihan ganda
- g. Teknik penilaian : nontes dan tes

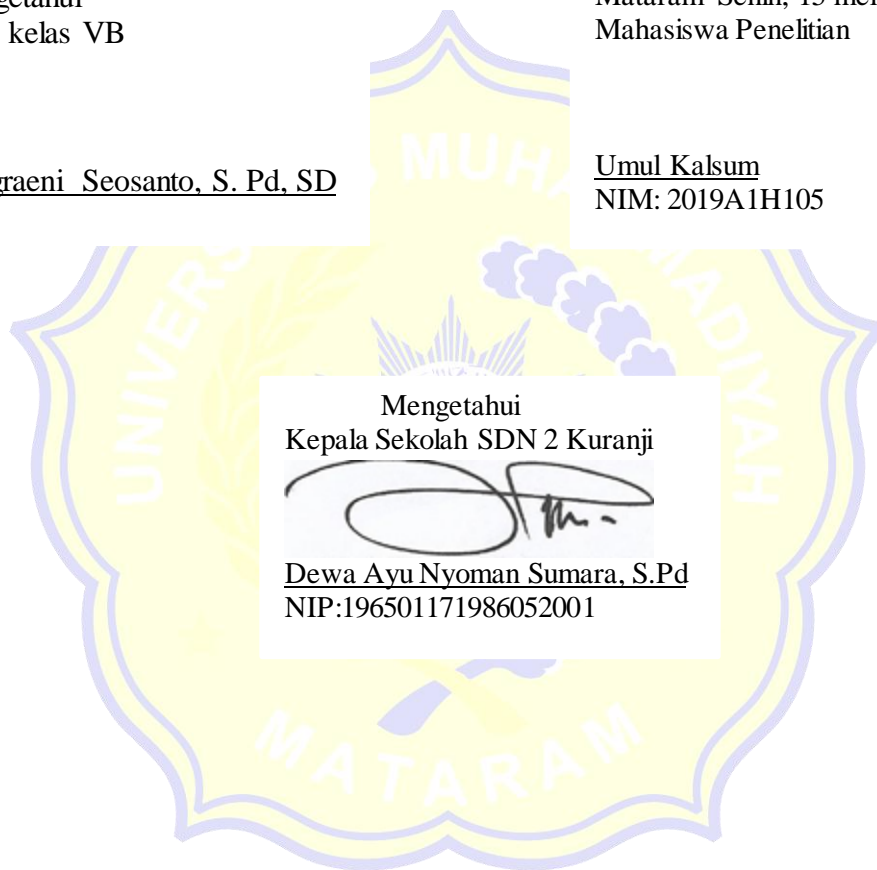
- h. Jenis penilaian
 - c. Tes proses : pengamatan (observasi)
 - d. Tes hasil/tes akhir : tes tertulis
- i. Alat penilaian : lembar pengamatan dan soal

Mengetahui
Wali kelas VB

Mataram Senin, 15 mei 2023
Mahasiswa Penelitian

Anggraeni Seosanto, S. Pd, SD
NIP.

Umul Kalsum
NIM: 2019A1H105



Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 2 Kuranji

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dewa Ayu Nyoman Sumara', is written over a white rectangular background.

Dewa Ayu Nyoman Sumara, S.Pd
NIP:196501171986052001

Lampiran 5 : Soal Pre-test dan Post-test

➤ Soal pre-test eksperimen

Nama : Bintang Nur Maulana
Kelas : 5a

20 = Benar
6 = Salah

$$\frac{20}{26} \times 100$$

Soal Pre: Test

Berilah tanda silang (X) pada a,b,c dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Tahapan perubahan bentuk tubuh hewan secara berkesinambungan disebut....

- a. Daur ulang metamorfosis
b. Daur hidup d. Ametamorfosis

Untuk soal nomor 6 dan 7 perhatikan tabel berikut ini !

1. Kupu-kupu	2. Nyamuk	3. Lalat
4. Katak	5. Capung	6. Semut
7. Kecoa	8. Kucing	9. Buaya
10. Belalang	11. Ayam	12. Kanguru

2. Daur hidup tanpa metamorfosis dialami oleh hewan nomor....

- a. 4 c. 6
b. 5 7

3. Hewan yang mengalami **metamorfosis sempurna** ditunjukkan nomor....

- 1 dan 3 c. 5 dan 7
b. 3 dan 5 d. 7 dan 9

4.

Kupu-kupu	Metamorfosis sempurna
Belalang	Metamorfosis tidak sempurna
.....	Tanpa metamorfosis

Contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis adalah....

- a. kecoak c. Nyamuk
b. kupu-kupu Kucing

5. berikut ini yang menunjukkan tahapan benar mengenai daur hidup kecoak ialah....

- a. telur – larva – pupa – dewasa c. Telur – muda – dewasa
 b. telur – nimfa – dewasa d. Bayi – muda – dewasa

6. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung, karena dalam daur hidupnya tidak ada fase....

- a. Telur dan ulat Nimfa dan kepompong
 b. Ulat dan kepompong d. Kepompong dan capung

7. Berikut ini yang menunjukkan tahapan yang benar mengenai daur hidup kucing ialah....

- a. Telur – larva – pupa – dewasa c. Telur – muda – dewasa
 b. Telur – nimfa – dewasa Bayi – muda – dewasa

8. Perhatikan tabel berikut !

No.	Hewan	Metamorfosis
1.	Katak	Sempurna
2.	Kupu-kupu	Tidak sempurna
3.	Kecoak	Tidak bermetamorfosis
4.	Kucing	Sempurna

Hubungan yang benar ditunjuk kan nomor....

- 1 c. 3
 b. 2 d. 4

9. Hewan berikut yang mengalami metamorfosis sama adalah....

- Katak dan lalat c. Kelinci dan kupu-kupu
 b. Kupu-kupu dan katak d. Nyamuk dan kelinci

Untuk soal no. 10- 13perhatikan tabel berikut.

Hewan		Kotak pilihan	Cara berkembang biak
1. Belalang	1. kupu-kupu	a. Metamorfosis sempurna	i. Bertelur
2. kanguru	2. nyamuk	b. Metamorfosis tidak sempurna	ii. Beranak
3. buaya	3. kelinci	c. Ametamorfosis	iii. Bertelur dan beranak
4. katak	4. kadal		
5. semut	5. kecoak		

10. hewan yang termasuk dalam kotak pilihan "a" pada tabel adalah....

- a. nomor 1 dan 9 Nomor 3 dan 7
 b. nomor 2 dan 8 d. Nomor 4 dan 6

11. Telur nyamuk menetas menjadi... dan telur kupu-kupu menetas menjadi....

- a. Tempayak dan daun Berudu dan ulat
 b. Kepompong dan tempayak d. Ulat dan tempayak

12. Kupu-kupu mengalami tahap kepompong dalam daur hidupnya. Hewan yang memiliki daur hidup seperti kupu-kupu adalah ...

- a. Kecoa c. Belalang
 b. Lalat d. Buaya

13. Pada saat kupu-kupu dalam bentuk ... para petani sangat dirugikan....

- a. Kupu-kupu Ulat
 b. Kepompong d. Telur

14. Hewan yang memakan daging dinamakan...

- a. Herbivora c. Omnivora
 b. Karnivora d. Insektivora

15. Burung merpati termasuk hewan yang memakan tumbuhan, hal itu karena burung merpati memakan....

- a. Buah-buahan c. Biji-bijian
 b. Daging Nektar bunga

16. Hutan dan sungai termasuk jenis ekosistem....

- a. Alami c. Pengunungan
 b. Buatan d. Pedalaman

17. Katak, padi, tikus dan belalang banyak terdapat pada ekosistem....

- a. Sungai sawah
 b. Kebun d. Hutan

18. Kecebong bernafas dengan....

- a. Trakhea c. Paru-paru
 b. Insang d. Kulit

19. Kucing menghasilkan anak dengan cara

- a. Bertelur c. Membelah diri
 b. Beranak dan bertelur Beranak

20. Yang membedakan antara kecoa muda dengan kecoa dewasa ialah

- a. Kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki

- b. Kecoa dewasa tidak bersayap
~~8~~ ~~X~~ Kecoa muda tidak bersayap
 d. Kecoa muda
21. Hewan muda yang memiliki bentuk sama dengan hewan dewasa terdapat pada
~~8~~ ~~X~~ Kecoa c. Kupu-kupu
 b. Nyamuk d. Katak
22. Perubahan anak hewan menjadi dewasa dan berkembangbiak disebut...
~~8~~ a. Daur pertumbuhan c. Daur ulang
 b. Metamorfosis ~~X~~ Daur hidup
23. Pada metamorfosis kupu-kupu, ulat berubah menjadi
~~8~~ ~~X~~ Kepompong c. larva
 b. Kupu-kupu dewasa d. Nimfa
24. Metamorfosis sempurna terjadi pada
~~8~~ a. Kecoa dan katak ~~X~~ Kupu-kupu dan nyamuk
 b. Kucing dan unggas d. Nyamuk dan rayap
25. Hewan yang mengalami daur hidupnya tidak sempurna adalah ...
~~8~~ a. Kupu-kupu dan belalang ~~X~~ Nyamuk dan rayap
 b. Belalang dan walang sangit d. Katak dan kecoa
26. Contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ...
~~8~~ a. Kambing c. Kupu-kupu
 b. Kecoa ~~X~~ Belalang

Nama : Bintang nurmaulana
Kelas : 5A

25 = Benar
1 = Salah $\frac{25}{26} \times 100$

96
e

Soal Post Test Eksperimen

Berilah tanda silang (X) pada a,b,c dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Tahapan perubahan bentuk tubuh hewan secara berkesinambungan disebut....

- a. Daur ulang metamorfosis
b. Daur hidup d. Ametamorfosis

Untuk soal nomor 2 dan 3 perhatikan tabel berikut ini !

1. Kupu-kupu	2. Nyamuk	3. Lalat
4. Katak	5. Capung	6. Semut
7. Kecoa	8. Kucing	9. Buaya
10. Belalang	11. Ayam	12. Kanguru

2. Daur hidup tanpa metamorfosis dialami oleh hewan nomor.....

- a. 4 6
b. 5 d. 7

3. Hewan yang mengalami **metamorfosis sempurna** ditunjukkan nomor....

- 1 dan 3 c. 5 dan 7
b. 3 dan 5 d. 7 dan 9

4.

Kupu-kupu	Metamorfosis sempurna
Belalang	Metamorfosis tidak sempurna
.....	Tanpa metamorfosis

Contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis adalah....

- a. kecoak c. Nyamuk
b. kupu-kupu d. Kucing

5. berikut ini yang menunjukkan tahapan benar mengenai daur hidup kecoak ialah....

- a. telur - larva - pupa - dewasa c. Telur - muda - dewasa
 b. telur - nimfa - dewasa d. Bayi - muda - dewasa

6. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung, karena dalam daur hidupnya tidak ada fase....

- a. Telur dan ulat
 b. Ulat dan kepompong
 c. Nimfa dan kepompong
 d. Kepompong dan capung

7. Berikut ini yang menunjukkan tahapan yang benar mengenai daur hidup kucing ialah....

- a. Telur – larva – pupa – dewasa
 b. Telur – nimfa – dewasa
 c. Telur – muda – dewasa
 d. Bayi – muda – dewasa

8. Perhatikan tabel berikut !

No.	Hewan	Metamorfosis
1.	Katak	Sempurna
2.	Kupu-kupu	Tidak sempurna
3.	Kecoak	Tidak bermetamorfosis
4.	Kucing	Sempurna

Hubungan yang benar ditunjuk kan nomor....

- a. 1
 b. 2
 c. 3
 d. 4

9. Hewan berikut yang mengalami metamorfosis sama adalah....

- a. Katak dan lalat
 b. Kupu-kupu dan katak
 c. Kelinci dan kupu-kupu
 d. Nyamuk dan kelinci

Untuk soal no. 10- 13perhatikan tabel berikut.

Hewan		Kotak pilihan	Cara berkembang biak
1. Belalang	1. kupu-kupu	a. Metamorfosis sempurna	i. Bertelur
2. kanguru	2. nyamuk	b. Metamorfosis tidak sempurna	ii. Beranak
3. buaya	3. kelinci	c. Ametamorfosis	iii. Bertelur dan beranak
4. katak	4. kadal		
5. semut	5. kecoak		

10. hewan yang termasuk dalam kotak pilihan "a" pada tabel adalah....

- a. nomor 1 dan 9
 b. nomor 2 dan 8
 c. Nomor 3 dan 7
 d. Nomor 4 dan 6

11. Telur nyamuk menetas menjadi... dan telur kupu-kupu menetas menjadi....
- a. Tempayak dan daun Berudu dan ulat
 b. Kepompong dan tempayak d. Ulat dan tempayak
12. Kupu-kupu mengalami tahap kepompong dalam daur hidupnya. Hewan yang memiliki daur hidup seperti kupu-kupu adalah ...
- a. Kecoa c. Belalang
 b. Lalat d. Buaya
13. Pada saat kupu-kupu dalam bentuk ... para petani sangat dirugikan....
- a. Kupu-kupu Ulat
 b. Kepompong d. Telur
14. Hewan yang memakan daging dinamakan...
- a. Herbivora c. Omnivora
 b. Karnivora d. Insektivora
15. Burung merpati termasuk hewan yang memakan tumbuhan, hal itu karena burung merpati memakan....
- a. Buah-buahan Biji-bijian
 b. Daging d. Nektar bunga
16. Hutan dan sungai termasuk jenis ekosistem....
- a. Alami c. Pengunungan
 b. Buatan d. Pedalaman
17. Katak, padi, tikus dan belalang banyak terdapat pada ekosistem....
- a. Sungai sawah
 b. Kebun d. Hutan
18. Kecebong bernafas dengan....
- a. Trakhea c. Paru-paru
 b. Insang d. Kulit
19. Kucing menghasilkan anak dengan cara
- a. Bertelur c. Membelah diri
 b. Beranak dan bertelur Beranak
20. Yang membedakan antara kecoa muda dengan kecoa dewasa ialah
- a. Kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki

- b. Kecoa dewasa tidak bersayap
 c. Kecoa muda tidak bersayap
 d. Kecoa muda
21. Hewan muda yang memiliki bentuk sama dengan hewan dewasa terdapat pada
- a. Kecoa
 b. Nyamuk
 c. Kupu-kupu
 d. Katak
22. Perubahan anak hewan menjadi dewasa dan berkembangbiak disebut...
- a. Daur pertumbuhan
 b. Metamorfosis
 c. Daur ulang
 d. Daur hidup
23. Pada metamorfosis kupu-kupu, ulat berubah menjadi
- a. Kepompong
 b. Kupu-kupu dewasa
 c. larva
 d. Nimfa
24. Metamorfosis sempurna terjadi pada
- a. Kecoa dan katak
 b. Kucing dan unggas
 c. Kupu-kupu dan nyamuk
 d. Nyamuk dan rayap
25. Hewan yang mengalami daur hidupnya tidak sempurna adalah ...
- a. Kupu-kupu dan belalang
 b. Belalang dan walang sangit
 c. Nyamuk dan rayap
 d. Katak dan kecoa
26. Contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ...
- a. Kambing
 b. Kecoa
 c. Kupu – kupu
 d. Belalang

➤ Pre-test Kontrol

Nama : NAJWA Aulia
Kelas : SB / VB

18, Benar
18, salah

$$\frac{18}{26} \times 100$$

68

Soal Pre Test

Berilah tanda silang (X) pada a,b,c dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Tahapan perubahan bentuk tubuh hewan secara berkesinambungan disebut....

- a. Daur ulang metamorfosis
b. Daur hidup d. Ametamorfosis

Untuk soal nomor 6 dan 7 perhatikan tabel berikut ini !

1. Kupu-kupu	2. Nyamuk	3. Lalat
4. Katak	5. Capung	6. Semut
7. Kecoa	8. Kucing	9. Buaya
10. Belalang	11. Ayam	12. Kanguru

2. Daur hidup tanpa metamorfosis dialami oleh hewan nomor....

- a. 4 b. 5
c. 6 d. 7

3. Hewan yang mengalami **metamorfosis sempurna** ditunjukkan nomor....

- a. 1 dan 3 c. 5 dan 7
b. 3 dan 5 d. 7 dan 9

4.

Kupu-kupu	Metamorfosis sempurna
Belalang	Metamorfosis tidak sempurna
.....	Tanpa metamorfosis

Contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis adalah....

- a. kecoak c. Nyamuk
b. kupu-kupu d. Kucing

5. berikut ini yang menunjukkan tahapan benar mengenai daur hidup kecoak ialah....

- a. telur – larva – pupa – dewasa c. Telur – muda – dewasa
b. telur – nimfa – dewasa d. Bayi – muda – dewasa

6. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung, karena dalam daur hidupnya tidak ada fase....

- a. Telur dan ulat
 b. Ulat dan kepompong
 c. Nimfa dan kepompong
 d. Kepompong dan capung

7. Berikut ini yang menunjukkan tahapan yang benar mengenai daur hidup kucing ialah....

- a. Telur – larva – pupa – dewasa
 b. Telur – nimfa – dewasa
 c. Telur – muda – dewasa
 d. Bayi – muda – dewasa

8. Perhatikan tabel berikut !

No.	Hewan	Metamorfosis
1.	Katak	Sempurna
2.	Kupu-kupu	Tidak sempurna
3.	Kecoak	Tidak bermetamorfosis
4.	Kucing	Sempurna

Hubungan yang benar ditunjuk kan nomor....

- a. 1
 b. 2
 c. 3
 d. 4

9. Hewan berikut yang mengalami metamorfosis sama adalah....

- a. Katak dan lalat
 b. Kupu-kupu dan katak
 c. Kelinci dan kupu-kupu
 d. Nyamuk dan kelinci

Untuk soal no. 10- 13perhatikan tabel berikut.

Hewan		Kotak pilihan	Cara berkembang biak
1. Belalang	1. kupu-kupu	a. Metamorfosis sempurna	i. Bertelur
2. kanguru	2. nyamuk	b. Metamorfosis tidak sempurna	ii. Beranak
3. buaya	3. kelinci	c. Ametamorfosis	iii. Bertelur dan beranak
4. katak	4. kadal		
5. semut	5. kecoak		

10. hewan yang termasuk dalam kotak pilihan "a" pada tabel adalah....

- a. nomor 1 dan 9
 b. nomor 2 dan 8
 c. Nomor 3 dan 7
 d. Nomor 4 dan 6

11. Telur nyamuk menetas menjadi... dan telur kupu-kupu menetas menjadi....
- a. Tempayak dan daun Berudu dan ulat
 b. Kepompong dan tempayak Ulat dan tempayak
12. Kupu-kupu mengalami tahap kepompong dalam daur hidupnya. Hewan yang memiliki daur hidup seperti kupu-kupu adalah ...
- Kecoak Belalang
 b. Lalat Buaya
13. Pada saat kupu-kupu dalam bentuk ... para petani sangat dirugikan....
- a. Kupu-kupu Ulat
 b. Kepompong Telur
14. Hewan yang memakan daging dinamakan...
- a. Herbivora Omnivora
 Karnivora Insektivora
15. Burung merpati termasuk hewan yang memakan tumbuhan, hal itu karena burung merpati memakan....
- a. Buah-buahan Biji-bijian
 b. Daging Nektar bunga
16. Hutan dan sungai termasuk jenis ekosistem....
- Alami Pengunungan
 b. Buatan Pedalaman
17. Katak, padi, tikus dan belalang banyak terdapat pada ekosistem....
- a. Sungai sawah
 b. Kebun Hutan
18. Kecebong bernafas dengan....
- a. Trakhea Paru-paru
 Insang Kulit
19. Kucing menghasilkan anak dengan cara
- a. Bertelur Membelah diri
 Beranak Beranak
20. Yang membedakan antara kecoa muda dengan kecoa dewasa ialah
- Kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki

- b. Kecoa dewasa tidak bersayap
- c. Kecoa muda tidak bersayap
- d. Kecoa muda

21. Hewan muda yang memiliki bentuk sama dengan hewan dewasa terdapat pada

- a. Kecoa
- b. Nyamuk
- c. Kupu-kupu
- d. Katak

22. Perubahan anak hewan menjadi dewasa dan berkembangbiak disebut...

- a. Daur pertumbuhan
- b. Metamorfosis
- c. Daur ulang
- d. Daur hidup

23. Pada metamorfosis kupu-kupu, ulat berubah menjadi

- a. Kepompong
- b. Kupu-kupu dewasa
- c. larva
- d. Nimfa

24. Metamorfosis sempurna terjadi pada

- a. Kecoa dan katak
- b. Kucing dan unggas
- c. Kupu-kupu dan nyamuk
- d. Nyamuk dan rayap

25. Hewan yang mengalami daur hidupnya tidak sempurna adalah ...

- a. Kupu-kupu dan belalang
- b. Belalang dan walang sangit
- c. Nyamuk dan rayap
- d. Katak dan kecoa

26. Contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ...

- a. Kambing
- b. Kecoa
- c. Kupu - kupu
- d. Belalang

➤ **Pos-test Kontrol**

Nama : NAJWA AULIA
Kelas : 5B / VB

24 = Benar
2 = Salah

$$\frac{24}{26} \times 100$$

94

Soal Post Test Kontrol

Berilah tanda silang (X) pada a,b,c dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Tahapan perubahan bentuk tubuh hewan secara berkesinambungan disebut...

- a. Daur ulang metamorfosis
 Daur hidup d. Ametamorfosis

Untuk soal nomor 2 dan 3 perhatikan tabel berikut ini !

1. Kupu-kupu	2. Nyamuk	3. Lalat
4. Katak	5. Capung	6. Semut
7. Kecoa	8. Kucing	9. Buaya
10. Belalang	11. Ayam	12. Kanguru

2. Daur hidup tanpa metamorfosis dialami oleh hewan nomor.....

- a. 4 6
 b. 5 d.7

3. Hewan yang mengalami **metamorfosis sempurna** ditunjukkan nomor....

- 1 dan 3 c. 5 dan 7
 b. 3 dan 5 d. 7 dan 9

4.

Kupu-kupu	Metamorfosis sempurna
Belalang	Metamorfosis tidak sempurna
.....	Tanpa metamorfosis

Contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis adalah....

- a. kecoak c. Nyamuk
 b. kupu-kupu d. Kucing

5. berikut ini yang menunjukkan tahapan benar mengenai daur hidup kecoak ialah....

- a. telur – larva – pupa – dewasa c. Telur – muda – dewasa
 b. telur – nimfa – dewasa d. Bayi – muda – dewasa

6. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung, karena dalam daur hidupnya tidak ada fase....

- a. Telur dan ulat
 b. Ulat dan kepompong
 c. Nimfa dan kepompong
 d. Kepompong dan capung

7. Berikut ini yang menunjukkan tahapan yang benar mengenai daur hidup kucing ialah....

- a. Telur – larva – pupa – dewasa
 b. Telur – nimfa – dewasa
 c. Telur – muda – dewasa
 d. Bayi – muda – dewasa

8. Perhatikan tabel berikut !

No.	Hewan	Metamorfosis
1.	Katak	Sempurna
2.	Kupu-kupu	Tidak sempurna
3.	Kecoak	Tidak bermetamorfosis
4.	Kucing	Sempurna

Hubungan yang benar ditunjuk kan nomor....

- a. 1
 b. 2
 c. 3
 d. 4

9. Hewan berikut yang mengalami metamorfosis sama adalah....

- a. Katak dan lalat
 b. Kupu-kupu dan katak
 c. Kelinci dan kupu-kupu
 d. Nyamuk dan kelinci

Untuk soal no. 10- 13perhatikan tabel berikut.

Hewan		Kotak pilihan	Cara berkembang biak
1. Belalang	1. kupu-kupu	a. Metamorfosis	i. Bertelur
2. kanguru	2. nyamuk	sempurna	ii. Beranak
3. buaya	3. kelinci	b. Metamorfosis	iii. Bertelur dan
4. katak	4. kadal	tidak sempurna	beranak
5. semut	5. kecoak	c. Ametamorfosis	

10. hewan yang termasuk dalam kotak pilihan "a" pada tabel adalah....

- a. nomor 1 dan 9
 b. nomor 2 dan 8
 c. Nomor 3 dan 7
 d. Nomor 4 dan 6

11. Telur nyamuk menetas menjadi... dan telur kupu-kupu menetas menjadi...
- a. Tempayak dan daun Berudu dan ulat
 b. Kepompong dan tempayak Ulat dan tempayak
12. Kupu-kupu mengalami tahap kepompong dalam daur hidupnya. Hewan yang memiliki daur hidup seperti kupu-kupu adalah ...
- a. Kecoak Belalang
 b. Lalat Buaya
13. Pada saat kupu-kupu dalam bentuk ... para petani sangat dirugikan....
- a. Kupu-kupu Ulat
 b. Kepompong Telur
14. Hewan yang memakan daging dinamakan...
- a. Herbivora Omnivora
 b. Karnivora Insektivora
15. Burung merpati termasuk hewan yang memakan tumbuhan, hal itu karena burung merpati memakan....
- a. Buah-buahan Biji-bijian
 b. Daging Nektar bunga
16. Hutan dan sungai termasuk jenis ekosistem....
- a. Alami Pengunungan
 b. Buatan Pedalaman
17. Katak, padi, tikus dan belalang banyak terdapat pada ekosistem....
- a. Sungai sawah
 b. Kebun Hutan
18. Kecebong bernafas dengan....
- a. Trakhea Paru-paru
 b. Insang Kulit
19. Kucing menghasilkan anak dengan cara
- a. Bertelur Membelah diri
 b. Beranak dan bertelur Beranak
20. Yang membedakan antara kecoa muda dengan kecoa dewasa ialah
- a. Kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki

- b. Kecoa dewasa tidak bersayap
 c. Kecoa muda tidak bersayap
 d. Kecoa muda
21. Hewan muda yang memiliki bentuk sama dengan hewan dewasa terdapat pada
- a. Kecoa
 b. Nyamuk
 c. Kupu-kupu
 d. Katak
22. Perubahan anak hewan menjadi dewasa dan berkembangbiak disebut...
- a. Daur pertumbuhan
 b. Metamorfosis
 c. Daur ulang
 d. Daur hidup
23. Pada metamorfosis kupu-kupu, ulat berubah menjadi
- a. Kepompong
 b. Kupu-kupu dewasa
 c. larva
 d. Nimfa
24. Metamorfosis sempurna terjadi pada
- a. Kecoa dan katak
 b. Kucing dan unggas
 c. Kupu-kupu dan nyamuk
 d. Nyamuk dan rayap
25. Hewan yang mengalami daur hidupnya tidak sempurna adalah ...
- a. Kupu-kupu dan belalang
 b. Belalang dan walang sangit
 c. Nyamuk dan rayap
 d. Katak dan kecoa
26. Contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ...
- a. Kambing
 b. Kecoa
 c. Kupu – kupu
 d. Belalang

Lampiran 6 : Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)**

Sekolah/Kelas : SDN 2 Kuranji/ VA (lima)

Nama Guru : Umul Kalsum

Petunjuk pengisian lembar Observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- k. Skor 4 = Sangat baik
- l. Skor 3 = Baik
- m. Skor 2 = Cukup baik
- n. Skor 1 = Kurang Baik

	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
KEGIATAN AWAL					
	Guru mengucapkan salam				
	Guru menyuruh siswa untuk berdoa yang akan dipimpin oleh ketua kelas				
	Presensi siswa				

	Mengkondisikan kelas dengan meminta siswa untuk duduk rapi dan menanyakan kesiapan belajar siswa				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				
KEGIATAN INTI					
	Guru menyampaikan materi tentang daur hidup hewan “Metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna”.				
	Siswa diminta membuat kelompok sesuai yang guru bagikan dengan menyiapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>time token</i> dengan tujuan pembelajaran.				
	Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu 30 detik kepada seluruh siswa.				
	Guru meminta kepada semua siswa untuk fokus dalam proses pembelajaran dan menanyakan kepada siswa “Apakah siswa sudah pernah mengamati proses daur hidup kupu-kupu dan belalang?”.				
	Guru meminta siswa untuk membedakan daur hidup ketiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.				

	Siswa diminta untuk melakukan kerja sama dengan teman kelompok nya untuk berdiskusi tentang daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. Model <i>time token</i>				
	Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe time token dengan mengajak satu perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.				
	Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain mempertanyakannya.				
	Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.				
	Di akhiri laporannya siswa menulis kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporanya di kelompok masing-masing.				
KEGIATAN PENUTUP					
	Guru Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil materi yang telah dipelajari.				

	Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik				
	Siswa diberikan soal evaluasi pilihan ganda 26 soal				
	Setelah menyelesaikan pengisian soal siswa akan diminta untuk membaca satu persatu hasil pekerjaannya dan kemudian guru akan mengoreksi dengan siswa bersama-sama.				
	Guru mengajak siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.				

Kuranji, 15 Mei 2023

Mengetahui.

USWATUN HASANAH

Lampiran 7 : Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)**

Sekolah/Kelas : SDN 2 KURANJI

Nama : Umul Kalsum

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (\surd) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

f. Skor 4 = Sangat Baik

g. Skor 3 = Baik

h. Skor 2 = Cukup Baik

i. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru mengkondisikan kelas kemudian mengucapkan salam Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.				\surd
2.	Siswa diajak berdoa oleh guru dengan salah satu siswa yang memimpin.				\surd

3.	Siswa mendengarkan apersepsi dari guru yang menanyakan terkait pembelajaran kemarin.			√	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				√
KEGIATAN INTI					
6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi daur hidup hewan “Metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna”.				√
7.	Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai penjelasan yang telah diberikan.			√	
8.	Guru memberikan buku teks kepada siswa untuk melihat perbedaan daur hidup hewan “metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.				√
9.	Siswa diminta menyebutkan contoh penerapan daur hidup hewan yang ada di buku teks.			√	
10.	Guru menanyakan kepada siswa “ apa yang membedakan daur hidup hewan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna?”				√
11.	Siswa diminta untuk menentukan daur hidup tiga hewan yang berbeda secara tepat. Setelah itu siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.			√	
KEGIATAN PENUTUP					
12	Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi				√

	yang telah dipelajari				
13.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik.			√	
14.	Siswa diberikan soal evaluasi pilihan ganda 26 soal			√	
15.	Setelah menyelesaikan pengisian soal siswa akan diminta untuk membaca satu persatu hasil pekerjaannya dan kemudian guru akan mengoreksi dengan siswa bersama-sama			√	
16.	Guru mengajak siswa untuk berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.				√

Kuranji, 16 Mei 2023

Mengetahui.

YUSNITA

Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas Soal

Tabel R_{hitung} dan R_{tabel}

<i>No. Soal</i>	<i>R_{hitung}</i>	<i>R_{tabel}</i>	<i>Kesimpulan</i>
<i>Soal 1</i>	0,657	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 2</i>	0,607	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 3</i>	0,450	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 4</i>	0,598	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 5</i>	0,599	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 6</i>	0,766	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 7</i>	0,479	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 8</i>	0,435	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 9</i>	0,847	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 10</i>	0,147	0,396	<i>Tidak Valid</i>
<i>Soal 11</i>	0,689	0,396	<i>Valid</i>
<i>Soal 12</i>	0,462	0,396	<i>Valid</i>

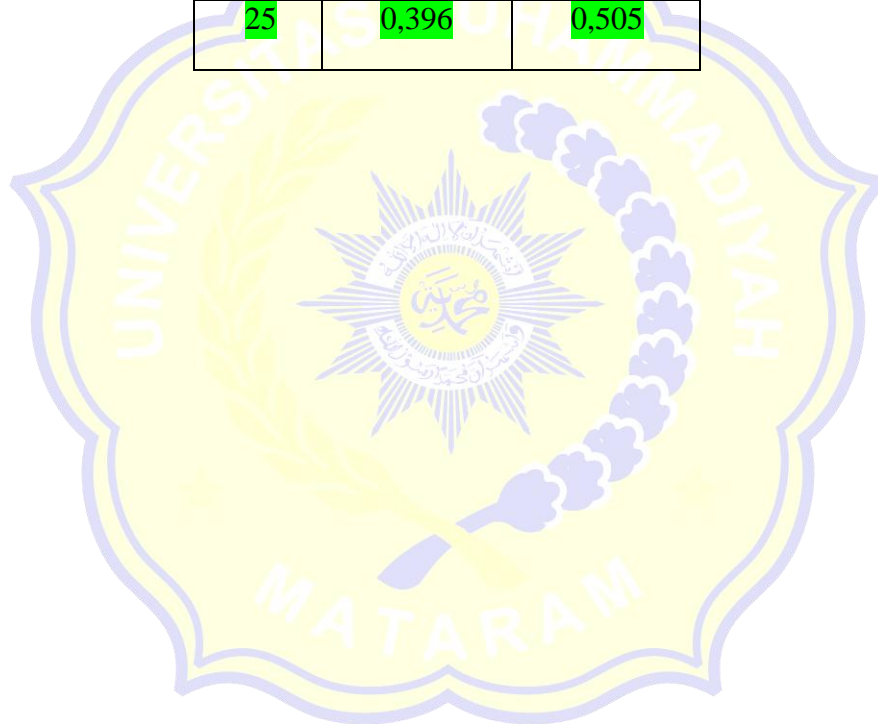
<i>Soal 13</i>	<i>0,591</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 14</i>	<i>0,419</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 15</i>	<i>0,400</i>	<i>0,396</i>	<i>Tidak Valid</i>
<i>Soal 16</i>	<i>0,559</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 17</i>	<i>0,501</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 18</i>	<i>0,396</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 19</i>	<i>0,783</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 20</i>	<i>0,422</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 21</i>	<i>0,447</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 22</i>	<i>0,422</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 23</i>	<i>0,308</i>	<i>0,396</i>	<i>Tidak Valid</i>
<i>Soal 24</i>	<i>0,452</i>	<i>0,396</i>	<i>Tidak Valid</i>
<i>Soal 25</i>	<i>0,396</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 26</i>	<i>0,455</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>

<i>Soal 27</i>	<i>0,501</i>	<i>0,396</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 28</i>	<i>0,399</i>	<i>0,391</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 29</i>	<i>0.461</i>	<i>0,391</i>	<i>Valid</i>
<i>Soal 30</i>	<i>0,542</i>	<i>0,391</i>	<i>Valid</i>

Tabel Distribusi Nilai Rtabel Signifikan 5% dan 1%

N	The Level of Significan	
	5%	1%
3	0,997	0,999
4	0,950	0,990
5	0,878	0,959
6	0,811	0,917
7	0,754	0,874
8	0,707	0,834
9	0,666	0,798
10	0,632	0,765
11	0,602	0,735
12	0,576	0,708
13	0,553	0,684
14	0,532	0,661
15	0,514	0,641
16	0,497	0,623

17	0,482	0,606
18	0,468	0,590
19	0,456	0,575
20	0,444	0,561
21	0,433	0,549
22	0,432	0,537
23	0,413	0,526
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505



Lampiran 9 : Uji Daya Beda soal

Soal	Kelompok Atas dan bawah	Daya Pembeda Soal (D)
1	26	0,657
2	25	0,607
3	24	0,450
4	24	0,598
5	24	0,599
6	23	0,766
7	23	0,479
8	23	0,435
9	23	0,847
10	23	0,147
11	22	0,684
12	22	0,462
13	21	0,591
14	21	0,419
15	21	0,401
16	21	0,559
17	21	0,501
18	21	0,395
19	20	0,783
20	20	0,422
21	20	0,447
22	20	0,442

23	20	0,307
24	20	0,452
25	20	0,396
26	19	0,455
27	18	0,501
28	18	0,899
29	17	0,461
30	17	0,585
Rata-rata		0,524

Tabel daya pembeda (DP)

interpretasi	Penafsiran DP
$0,20 < DP < 0,40$	Cukup
$DP < 0,20$	Jelek
$0,40 < DP < 0,70$	Baik

Lampiran : Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	26

Lampiran : Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil_belajar	Pre-test Eksperimen	.222	21	.045	.850	21	.017
	Post-test Eksperimen	.206	21	.086	.900	21	.094
	Pre-test Kontrol	.255	21	.010	.843	21	.014
	Post-test Kontrol	.212	21	.070	.852	21	.021

*. This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran : Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_belajar IPA	Based on Mean	.930	1	56	.432
	Based on Median	.516	1	56	.673
	Based on Median and with adjusted df	.516	1	46.732	.673
	Based on trimmed mean	.928	1	56	.433

Lampiran : Hasil belajar siswa

Kode Siswa	Kelas Eksperimen		Kode Siswa	Kelas Kontrol	
	Pretest	Posttest		Pretest	Posttest
1	80	95	1	70	82
2	81	95	2	85	80
3	78	87	3	68	94
4	90	86	4	78	86
5	78	94	5	72	75
6	80	89	6	75	76
7	85	95	7	82	76
8	90	95	8	75	81
9	85	90	9	85	86
10	90	95	10	70	86
11	85	87	11	85	85
12	78	96	12	72	90
13	80	94	13	75	86
14	82	87	14	78	76
15	85	89	15	78	86
16	80	86	16	72	75
17	80	87	17	76	80
18	80	86	18	78	76
19	80	90	19	75	75
20	80	95	20	70	78
21	80	80	21	70	90

Lampiran : Uji Coba Tingkat Kesukaran

Statistics

		so al 1	so al 2	so al 3	so al 4	so al 5	so al 6	so al 7	so al 8	so al 9	so al 10	so al 11	so al 12	so al 13	so al 14	so al 15	so al 16	so al 17	so al 18	so al 19	so al 20	so al 21	so al 22	so al 23	so al 24	so al 25	so al 26	so al 27	so al 28	so al 29	so al 30		
N	Valid	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22		
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Mean		.8182	.6364	.5455	.7273	.7273	.8182	.8636	.8636	.9091	.4545	.5000	.6364	.5455	.5455	.6364	.9091	.9091	.8636	.4545	.9091	.9091	.8182	.7273	.6364	.5455	.8182	.7273	.6364	.5455	.8182	.6364	.5000

Lampiran : proses pembelajaran model Kooperatif tipe *time token* pada Kelas Eksperimen



Lampiran : proses pembelajaran menggunakan metode ceramah pada Kelas Kontrol

