

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan melalui penggunaan metode permainan *Bingo*. Hasil ditunjukkan dari nilai rata-rata *pretest* kelompok eksperimen sebesar 40.50 setelah diberikan perlakuan dengan metode permainan *Bingo* nilai rata-rata *posttest* kelompok eksperimen mengalami peningkatan menjadi 89.50 sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelompok kontrol 44.80 dan nilai rata-rata *posttest* kelompok kontrol mengalami peningkatan menjadi 67.20. Dari perhitungan nilai rata-rata tersebut, hasil tes kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar 49% sedangkan hasil tes kelompok kontrol mengalami peningkatan sebesar 23%.

Setelah diketahui adanya perbedaan hasil peningkatan terhadap hasil belajar matematika siswa dari masing-masing kelas maka peneliti selanjutnya menganalisis hipotesis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya yaitu dengan menggunakan program SPSS 25 *for windows* dan diperoleh nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $4,585 \geq 2,021$ , dan nilai  $sig \leq 0,05$  yaitu  $0,000 \leq 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode permainan *Bingo* ditinjau dari hasil belajar matematika siswa kelas III pada materi pecahan di SDN 35 Ampenan.

## B. Saran

Adapun saran-saran yang ingin peneliti sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan lagi tujuan serta materi yang dapat digunakan pada penelitian terkait metode permainan *Bingo* dalam pendidikan matematika dan mengembangkan lagi media yang dapat membantu siswa untuk memahami konsep-konsep dari materi yang diajarkan dengan lebih baik.
2. Bagi seorang pendidik diharapkan dapat menerapkan metode permainan *Bingo* dalam proses pembelajaran matematika pada materi yang terkait dengan metode tersebut dan menambah lagi hasil belajar siswa menggunakan metode permainan *Bingo* dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi peserta didik diharapkan dapat menerapkan metode permainan *Bingo* dalam menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari dan lebih bersungguh-sungguh serta fokus dalam belajar agar tujuan belajar dapat dicapai dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayuwanti, I. (2017). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 105–114. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1017>
- Besare, S. (2020). Hubungan Minat dengan Aktivitas Belajar Siswa. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(1), 18–25. <https://doi.org/10.17977/um031v7i12020p018>
- Hanida, T., Suryani, & Sukmawati. (2016). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Tematik di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(1), 1–14.
- Hapsari, D., & Wicaksono, V. D. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Bingo Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Materi PPKn Kelas IV SDN Sumokembangsri Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(7), 1–11.
- Ii, B. A. B., Teori, A. K., & Belajar, A. (2010). *Learning Is To Observe, To Read, To Imitate, To Try Something, Themselves, To Listen, To Follow* 10. 10–39.
- Masrohah, K., Wiarsih, C., & Irawan, D. (2019). Penerapan Metode Permainan Bingo untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 11(2), 64–74. <https://doi.org/10.18860/madrasah.v11i2.7113>
- Mufidah, L., Effendi, D., & Purwanti, T. T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 117–125.
- NURILA, N. (2023). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan Campuran Kelas Iii Sdn 14 Mataram ....* 06(01), 1–12. [http://repository.ummat.ac.id/6455/1/COVER-BAB III.pdf](http://repository.ummat.ac.id/6455/1/COVER-BAB%20III.pdf)
- Oktaviani, T., Sulistya Dewi, E. R., & . K. (2019). Penerapan Pembelajaran Aktif Dengan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

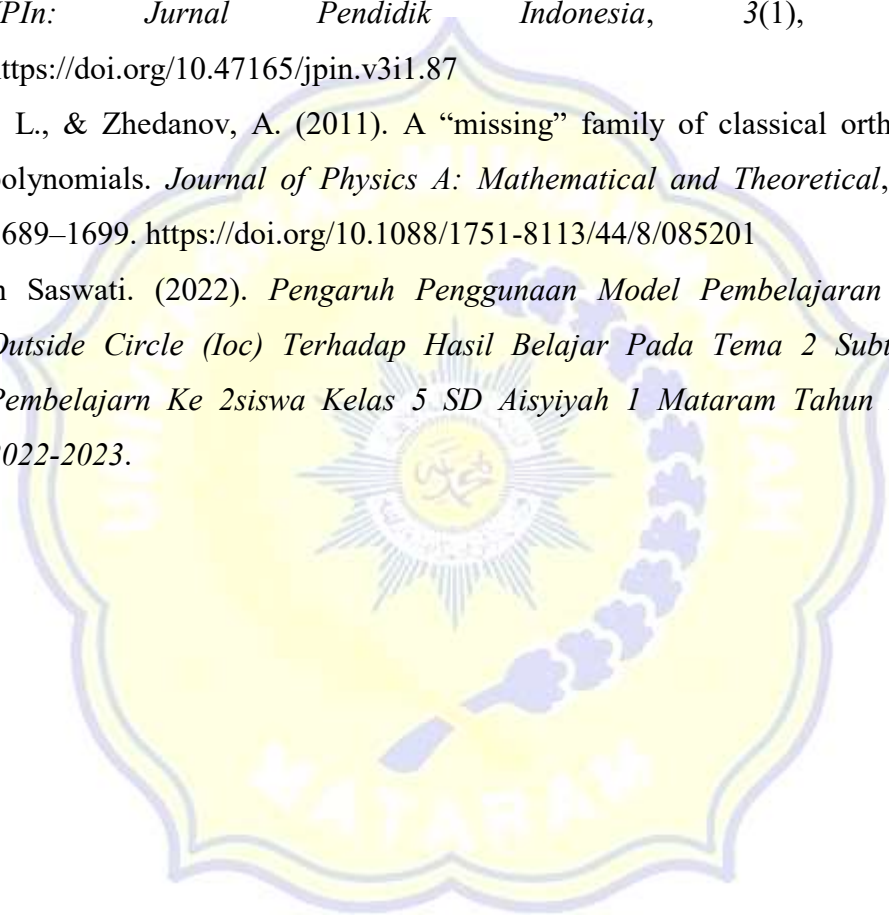
Matematika. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 47.  
<https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17409>

Ratipal. (2018). Pelajaran pkn melalui model pembelajaran make- a match di kelas xii multimedia smk negeri 2 pulau punjung. *Inovasi Pendidikan*, 5(1), 159–172.

Sutarto, S., Hastuti, I. D., & Haifaturrahmah, H. (2020). Analisis Kemampuan Metakognisi Mahasiswa PGSD Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JPIN: Jurnal Pendidik Indonesia*, 3(1), 61–71.  
<https://doi.org/10.47165/jpin.v3i1.87>

Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1689–1699. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>

Wulan Saswati. (2022). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (Ioc) Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran Ke 2siswa Kelas 5 SD Aisyiyah 1 Mataram Tahun Ajaran 2022-2023.*



# LAMPIRAN



**LAMPIRAN-LAMPIRAN****Lampiran 1 : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen****RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) EKSPERIMEN**

**Sekolah** : SDN 35 Ampenan

**Tema/SubTema** : 5/2

**Kelas/Semester** : 3/2

**Mapel** : Matematika

**Alokasi Waktu** : 60 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

### Matematika

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda konkret.	3.4.1 Membandingkan dua pecahan berpenyebut sama.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut dengan benar.
2. Melalui benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Membandingkan Pecahan dengan Penyebut Sama

pecahan yang penyebutnya sama dapat dibandingkan dengan cara membandingkan pembilangnya. Semakin besar pembilangnya, maka nilai pecahannya semakin besar.

Perhatikan dua gambar berikut!



Bandingkan pembilang pada kedua pecahan tersebut, yaitu  $1 < 2$ .

Jadi  $\frac{1}{4}$  kurang dari  $\frac{2}{4}$ , ditulis  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$ .

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Pengamatan, Permainan, Tanya Jawab dan Diskusi

### F. Sumber Belajar dan Media/Alat

#### a. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 5 : Cuaca (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018)

#### b. Media/Alat

1. Papan bingo
2. Kartu bingo berisi pertanyaan
3. Kartu berisi kunci jawaban
4. Simbol kelompok

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam di awal kegiatan.</li> <li>2. Mengecek kebersihan kelas serta kesiapan peserta didik.</li> <li>3. Kemudian mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing, sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar.</li> <li>5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini</li> <li>6. Siswa melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu; Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya,</li> </ol>	10 Menit



	menceritakan pengalaman atau kegiatan lainnya.	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Amati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan kegiatan pembelajaran hari ini menggunakan metode permainan BINGO.</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru di depan.</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan materi tentang dua pecahan yang penyebutnya sama.</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan yang di sampaikan oleh guru tentang cara membandingkan bilangan dua pecahan yang penyebutnya sama.</li> <li>5. Siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>6. Siswa memahami dan memaknai materi yang dipaparkan guru didepan.</li> <li>7. Setelah mendengarkan penjelasan materi dari guru, siswa akan diberikan pertanyaan oleh guru.</li> <li>8. Siswa membuat kelompok</li> <li>9. Siswa beradu strategi dalam permainan “BINGO”.</li> <li>10. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan gambar atau simbol sebagai penanda kelompok.</li> <li>11. Permainan akan disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia.</li> </ol>	40 Menit
Penutup	<p>Siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</li> <li>3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.</li> </ol>	10 Menit

	4. Siswa memimpin doa.	
--	------------------------	--

#### H. Pedoman Penskoran

No.	Kriteria	Skor
1.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
2.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
3.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
4.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
5.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0

#### I. Kegiatan Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi  
 b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Soal

##### 2. Instrument Penilaian

- a. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku		
		Santun	Peduli	Tanggung Jawab

		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
...													

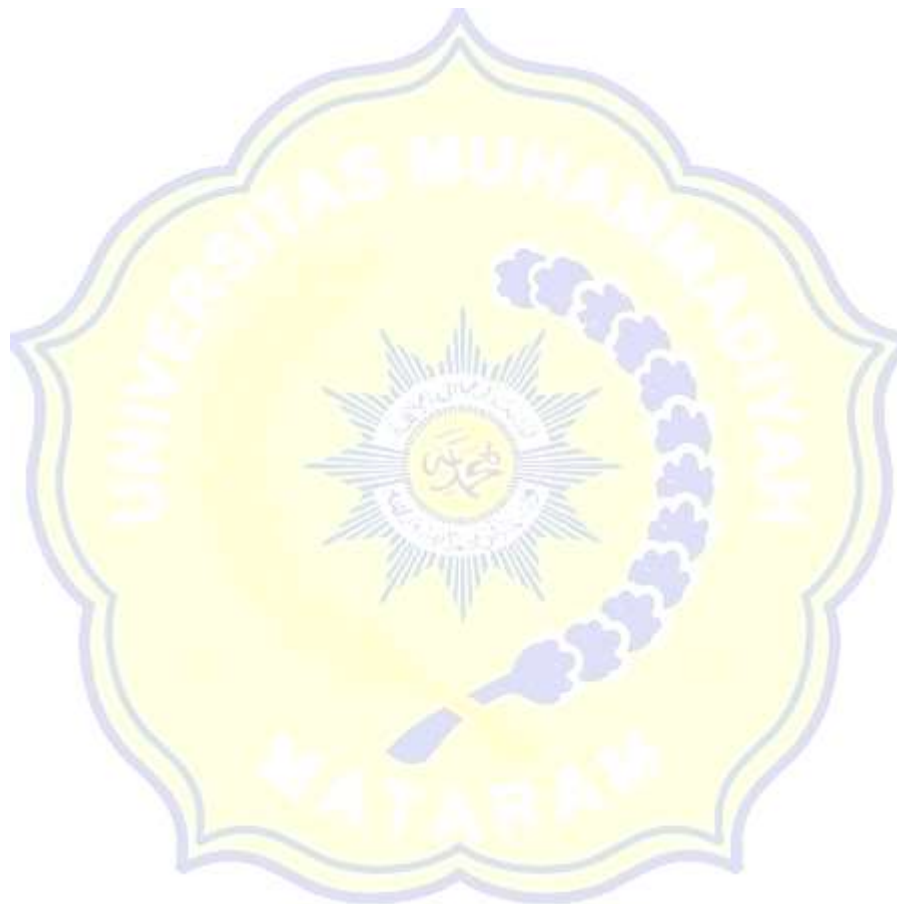
Keterangan :

K (kurang), C (cukup), B (baik), KB (kurang baik).

b. Penilaian keterampilan

Membandingkan dua pecahan

No	Kriteria	Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda-benda konkret.	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu menentukan pecahan dengan tepat.	Belum mampu Melakukan kegiatan.



**Lampiran 2 : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol****RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) KONTROL**

**Satuan Pendidikan : SDN 35 Ampenan**

**Tema/ SubTema : 5/2**

**Kelas/Semester : 3/2**

**Muatan Pembelajaran : Matematika**

**Alokasi Waktu : 60 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****MATEMATIKA**

<b>NO.</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.5	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.2 Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut dengan benar.
2. Melalui benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pecahan penyebut sama

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Pengamatan, Permainan, Tanya Jawab dan Diskusi

**F. Sumber Belajar dan Media/Alat****a. Sumber Belajar**

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 5 : Cuaca (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018)



**b. Media dan Alat**

1. Papan Ular Tangga

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam di awal kegiatan.</li> <li>2. Mengecek kebersihan kelas serta kesiapan peserta didik.</li> <li>3. Kemudian mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing, sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar.</li> <li>5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu; Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman atau kegiatan lainnya.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Ayo Amati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan kegiatan pembelajaran hari ini menggunakan metode permainan “Ular Tangga”.</li> <li>2. Siswa memperhatikan didepan.</li> <li>3. Guru menjelaskan materi tentang bilangan dua pecahan yang penyebutnya sama.</li> <li>4. Siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan.</li> <li>5. Setelah guru menjelaskan materi, guru akan bertanya.</li> <li>6. Siswa membagikan kelompok.</li> </ol>	40 Menit

	<p>7. Siswa bermain permainan “Ular Tangga”.</p> <p>8. Permainan akan selesai jika ada salah satu kelompok yang menang.</p>	
Penutup	<p>Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</li> <li>3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.</li> <li>4. Siswa memimpin doa.</li> </ol>	10 Menit

#### H. Pedoman Penskoran

No.	Kriteria	Skor
1.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
2.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
3.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
4.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
5.	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1

	c. Tidak menjawab	0
--	-------------------	---

### I. Kegiatan Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi  
 b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Soal

#### 2. Instrument Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
...													

Keterangan :

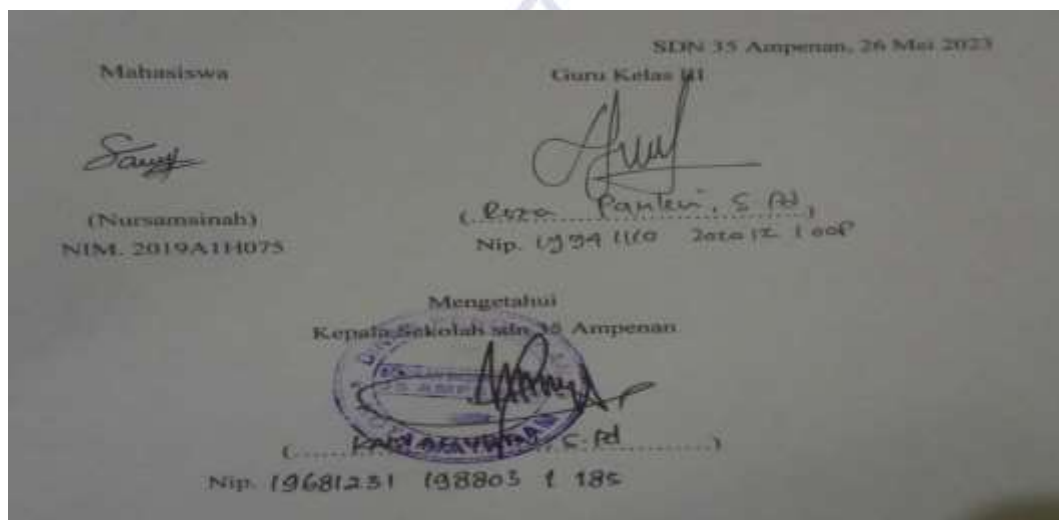
K (kurang), C (cukup), B (baik), KB (kurang baik).

##### b. Penilaian keterampilan


Membandingkan dua pecahan

No	Kriteria	Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
	Menyajikan pecahan sebagai	Siswa mampu menentukan	Siswa mampu menentukan	Siswa belum mampu	Belum mampu Melakukan

bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda-benda konkret.	pecahan dengan tepat mandiri.	pecahan dengan secara tepat dibantu oleh guru.	menentukan pecahan dengan tepat.	kegiatan.
---	-------------------------------	--	----------------------------------	-----------



### Lampiran 3 : Lembar Observasi Kelas Eksperimen



**Lembar Validasi**  
**Lembar Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran**  
**(Kelas Eksperimen)**

**A. Identitas Validator**

1. Nama : SAMSUL HADI  
 2. NIP/NIDN : 197903262022211007

**B. Petunjuk**

Melalui proses kegiatan pembelajaran dengan metode permainan *bingo* yang dilakukan guru dan siswa dalam kelas dengan cara member tanda (✓) pada kolom skor

1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang Baik  
 3 = Baik  
 4 = Baik Sekali

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pendahuluan</b>						
1	Guru mengucapkan salam di awal kegiatan.					✓
2	Mengecek kebersihan kelas serta kesiapan peserta didik					✓
3	Kemudian mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing, sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.					✓
4	Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar.					✓
5	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini					✓
6	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu; Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman atau kegiatan lainnya.					✓
7	Siswa melakukan kegiatan pembelajaran hari ini menggunakan metode					✓

permainan BINGO									
8.	Siswa memperhatikan di depan.								✓
9.	Guru menjelaskan materi tentang dua pecahan yang penyebutnya sama.								✓
10.	Siswa memperhatikan cara untuk mengerjakan bilangan dua pecahan yang penyebutnya sama.								✓
11.	Siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan.								✓
12.	Siswa memahami dan memaknai materi yang dipaparkan didepan.								✓
13.	Setelah guru menjelaskan materi, guru akan bertanya.								✓
14.	Siswa beradu strategi dalam permainan "BINGO".						✓		
15.	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan gambar atau simbol sebagai penanda kelompok.								✓
16.	permainan akan disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia.								✓
17.	Siswa mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari.								✓
18.	Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.								✓
19.	Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.								✓
20.	Siswa memimpin doa.								✓
Jumlah									

$$4 \times 5 = 20$$

$$3 \times 14 = 42$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$\hline 20 = 84$$

$$\frac{64}{80} \times 100 = 80$$

Mataram, 29 Mei ..... 2023


Validator



(.....) (.....)  
Nip. 1979 03 26 2022 21-1007



### Lembaran 4 : Lembar Observasi Kelas Kontrol



**Lembar Validasi**  
**Lembar Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran**  
**(Kelas Kontrol)**

**A. Identitas Validator**

1. Nama : *Rera Pambri, S.Pd*  
 2. NIP/NIDN : *199911020201210008*

**B. Petunjuk**

Melalui proses kegiatan pembelajaran dengan metode permainan *ular tangga* yang dilakukan guru dan siswa dalam kelas dengan cara member tanda (✓) pada kolom skor

1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang Baik  
 3 = Baik  
 4 = Baik Sekali

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Pendahuluan</b>						
1	Guru mengucapkan salam di awal kegiatan.					✓
2	Mengecek kebersihan kelas serta kesiapan peserta didik					✓
3	Kemudian mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing, sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.					✓
4	Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar.				✓	
5	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini				✓	
6	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan				✓	

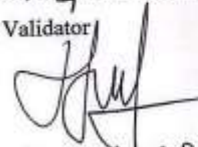
	berikut yaitu; Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman atau kegiatan lainnya.								✓
7.	Siswa melakukan kegiatan pembelajaran hari ini menggunakan metode permainan <i>Ular Tangga</i>								✓
8.	Siswa memperhatikan didepan							✓	
9.	Guru menjelaskan materi tentang dua pecahan yang penyebut sama.							✓	
10.	Siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan.							✓	
11.	Setelah guru menjelaskan materi, guru akan bertanya.							✓	
12.	Siswa membuat kelompok							✓	
13.	Siswa bermain permainan <i>Ular Tangga</i>							✓	
14.	Permainan akan selesai jika ada salah satu kelompok yang menang.							✓	
15.	Siswa mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari.							✓	
16.	Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.							✓	
17.	Siswa memimpin doa.							✓	
Jumlah									

$$\begin{array}{r}
 4 \times 6 = 24 \\
 - 3 \times 9 = 27 \\
 \hline
 2 \times 1 = 2 \\
 \hline
 17 = 53
 \end{array}$$

$$\frac{53}{68} \times 100 = 77,9 \%$$


Mataram, 29 Mei ..... 2023

Validator



Reza Pahlen, S.Pd  
(19941102020121000)

## Lembar 5 : Lembar Validasi Ahli Materi



**Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi Ajar Pembelajaran Tema 5  
Subtema 2**

**A. Identitas Validator**

1. Nama : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
2. NIP/NIDN : 0823078802

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan, dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang
- 3 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

**C. Penilaian**

No.	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan indikator				✓
2.	Kesesuaian Dengan Tujuan Pembelajaran				✓
3.	Kedalaman materi			✓	
4.	Kesesuaian konsep dengan definisi			✓	

5.	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami			✓
6.	Materi yang disajikan erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.			✓


Komentar dan Saran :

Mataram, 23 Mei ..... 2023

Validator

(Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd.)  
NIDN 0023078802

## Lampiran 6 : Lembar Validasi RPP



Lembar Validasi  
Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika  
 Tema/Subtema : 5/2  
 Kelas : IV (Empat)

A. Identitas Validator  
 Nama : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd  
 NIP/NIDN : 0823078802

B. Petunjuk

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.  
 Keterangan skala penilaian :
  - 1 = Sangat Kurang
  - 2 = Kurang Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Baik Sekali
2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek (✓) disamping sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.
  - TR : Dapat digunakan tanpa revisi
  - RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil
  - RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
  - PK : Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi




## C. Penilaian

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Format					
1.	Kelengkapan rpp (memuat komponen komponen rpp, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian).				✓
2.	Penulisan rpp (penomoran, jenis dan ukuran huruf)				✓
Isi					
3.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar.				✓
4.	Kesesuaian bahan yang diajar			✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran pada tahap-tahap pembelajaran			✓	
6.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas			✓	
7.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓
Bahasa					
8.	Penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
9.	Bahasa yang digunakan sangat singkat dan jelas tidak menimbulkan pengertian ganda			✓	

Komentar dan Saran :


Direktorat Ditinjau kembali yg sesuai pada  
Statut Center



Maturam, 23 Mei ..... 2023  
Validator  
  
(Dr. Intan Dwi Hastuti M.Pd.)  
NIDN : 0823078802



## Lampiran 7 : Lembar Validasi Aktivitas Belajar Siswa



**Lembar Validasi**  
**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

**A. Identitas Validator**

1. Nama : SAMUEL HADI  
2. NIP/NIDN : 197803262022211007

**B. Petunjuk**

Melalui proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode permainan *bingo* terhadap aktivitas belajar matematika siswa yang dilakukan guru dan siswa dalam kelas dengan cara member tanda (✓) pada kolom skor

1 = Sangat Kurang  
2 = Kurang Baik  
3 = Baik  
4 = Baik Sekali

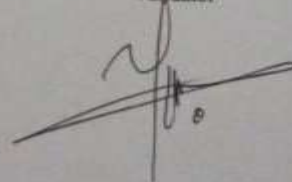
Indikator	Keterangan	Penilaian			
		1	2	3	4
Kegiatan Visual	Memperhatikan penjelasan yang di sampaikan oleh guru.			✓	
	Memperhatikan pertanyaan atau tanggapan teman			✓	
Kegiatan Oral	Berdiskusi dalam kegiatan kelompok				✓
	Mengajukan pertanyaan			✓	
	Menyampaikan penjelasan/menjawab pertanyaan guru atau teman.				✓
Kegiatan Menulis	Menulis proses atau cara dalam menemukan jawaban			✓	
Kegiatan	Menempelkan simbol kelompok dalam papan <i>bingo</i>			✓	

Motorik						
Kegiatan Mental	Memecahkan/menyelesaikan soal yang didapatkan					✓
	Mengambil keputusan atas keberagaman pendapat keinginan antara siswa				✓	
Kegiatan Emosional	semangat dan antusias siswa dalam belajar				✓	

Komentar dan Saran :


Mataram, 29 Mei 2023

Validator



(SAMSUL HAQI)

NIDN 15790326 202211007

**Lampiran 8 : Lembar Validasi Soal**

Lembaran Validasi  
Lembaran Soal Dua Pecahan Penyebut Sama

Peneliti : Nursaminah  
Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar  
Hari/Tanggal :

A. Identitas Validator  
Nama : CANDAL HADI  
NIP/NIDN : 197903262022211007

B. Tujuan  
Untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui banyak atau tidaknya soal tes keterampilan menulis narasi siswa yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

C. Petunjuk  
Penilaian soal ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

## D. Penilaian

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Validasi Isi					
1.	Soal sesuai dengan materi kelas III SD				✓
2.	Soal sesuai dengan KD				✓
Validasi Konstruk					
3.	Permasalahan yang disajikan merupakan soal untuk menghitung bilangan dua pecahan yang penyebutnya sama.				✓
4.	Permasalahan sesuai dengan kemampuan siswa kelas III				✓
Bahasa Soal					
5.	Bahasa sesuai EYD				✓
6.	Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓
Alokasi Waktu					
7.	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan			✓	
Petunjuk					
8.	Jelas dan tidak mengurakan bahasa ganda				✓
Jumlah Skor					

Komentar dan Saran :

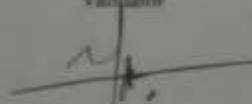
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Materang, 09 Juni 2023

Validator



(SAMSUL HADI)

NIP. 19790326 202201 1007



## Lampiran 9 : Soal dan Jawaban Validasi Soal Tes

### KARTU BINGO BERISI PERTANYAAN (KELAS EKSPERIMEN)

kerjakan soal berikut ini!

a. Berikan tanda ">" (lebih dari) atau "<" (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia.

1.  $\frac{1}{4} \dots \frac{2}{4}$

2.  $\frac{2}{4} \dots \frac{3}{4}$

3.  $\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3}$

4.  $\frac{3}{5} \dots \frac{3}{5}$

5.  $\frac{6}{8} \dots \frac{4}{8}$

6. Mana yang lebih kecil  $\frac{5}{8}$  atau  $\frac{3}{8}$ ?

7. Tuliskan pecahan yang lebih kecil antara  $\frac{5}{12}$  dan  $\frac{8}{12}$

8. Bandingkan pecahan  $\frac{3}{5}$  dengan pecahan  $\frac{2}{5}$ ?

9. Apakah pecahan  $\frac{5}{10}$  lebih besar atau lebih kecil dari pecahan  $\frac{3}{10}$ ?

10. Tuliskan perbandingan antara pecahan  $\frac{2}{8}$  dan  $\frac{6}{8}$

11. Urutkan pecahan  $\frac{2}{9}$ ,  $\frac{4}{9}$ , dari yang terbesar hingga yang terkecil!

12. Urutkan pecahan  $\frac{3}{6}$ ,  $\frac{2}{6}$ , dan  $\frac{1}{6}$  dari yang terkecil hingga yang terbesar!

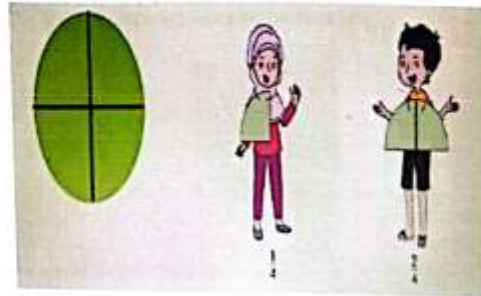
13. Apakah pecahan  $\frac{7}{9}$  lebih kecil dari pecahan  $\frac{4}{9}$ ?

14. Apakah pecahan  $\frac{8}{11}$  lebih besar atau lebih kecil dari pecahan  $\frac{8}{11}$

15. Apakah pecahan  $\frac{9}{12}$  lebih besar atau lebih kecil dari pecahan  $\frac{3}{12}$ ?

16. Perhatikan gambar dibawah ini!

Ali dan Dina memiliki 1 kardus berbentuk persegi panjang, kemudian mereka memotong berbentuk lingkaran dan dipotong menjadi 4 bagian yang sama besar.



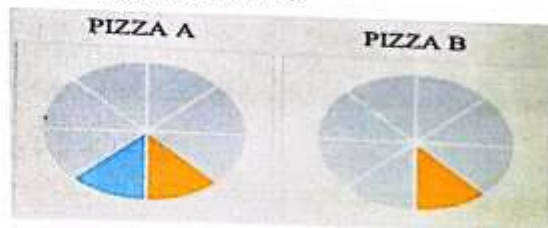
Pada gambar di atas dijelaskan bahwa:

Dina mendapatkan  $\frac{1}{4}$  bagian dari 4 kardus.

Ali mendapatkan  $\frac{2}{4}$  bagian dari 4 potongan kardus.

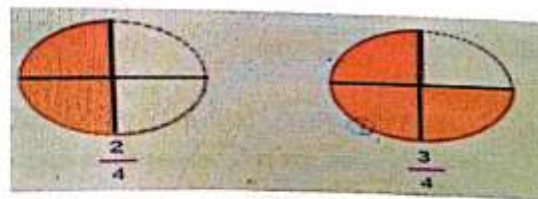
Dari kedua bilangan pecahan tersebut, siapakah yang mendapatkan bagian potongan yang lebih besar?

17. Perhatikan gambar di bawah ini!



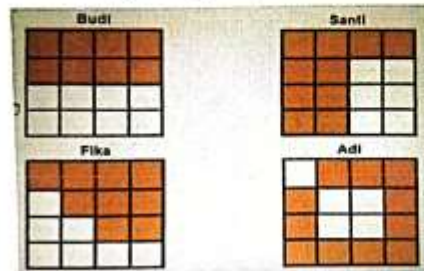
Bandingkan penyebut dari kedua pizza tersebut.

18. Perhatikan gambar berikut!



Bandingkan penyebut dari gambar diatas!

19. Perhatikan gambar potongan coklat berikut ini!



Potongan coklat yang paling banyak dimiliki oleh

20. Ibu memiliki 10 kue coklat. Kemudian 5 potong kue coklat Ibu diberikan kepada Paman. Sedangkan Paman memiliki 10 kue stroberi. Lalu oleh Paman, 7 potong kue itu diberikan kepada Ibu. Nyatakan dalam bentuk pecahan, kemudian bandingkan!

21. Bagilah bilangan  $\frac{5}{6}$  menjadi dua bagian yang sama besar!

22. Urutkan pecahan berikut dari nilai yang terkecil hingga terbesar

$$\frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$$

23. Urutkan pecahan berikut dari nilai yang terbesar hingga terkecil

$$\frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$$

24. Pak Dika mempunyai 100 ekor ayam. Karena terkena penyakit, 7 ekor ayamnya mati.

Kejadian itu hampir sama dengan bulan lalu. Bulan lalu 9 dari 100 ekor ayamnya mati karena dimangsa oleh musang.

Nyatakan dalam bentuk pecahan, kemudian bandingkanlah pecahan tersebut!

25. Jumlah siswa di kelas 3A adalah 20 orang. 3 orang siswa terpilih untuk mengikuti seleksi pesta siaga pramuka.

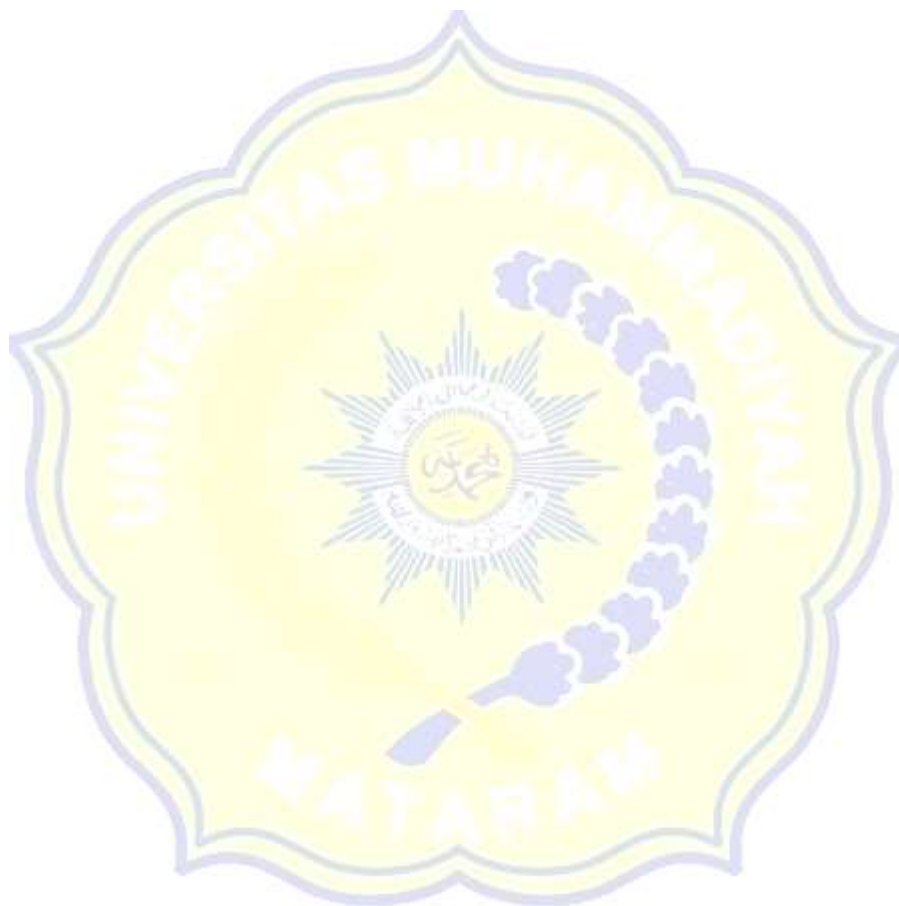
Sedangkan kelas 3B juga berjumlah 20 siswa. 5 orang di antaranya terpilih untuk mengikuti seleksi pesta siaga pramuka.

Nyatakanlah dalam bentuk pecahan, kemudian bandingkanlah pecahan tersebut!

### KARTU BINGO BERISI KUNCI JAWABAN

1. <
2. <
3. >
4. =
5. >
6. Kedua memiliki penyebut yang sama yaitu 8 namun  $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$
7. Pecahan yang lebih kecil adalah  $\frac{5}{12}$
8.  $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$  karena pembilangnya lebih besar.
9. Pecahan  $\frac{5}{10} > \frac{3}{10}$
10. Pecahan  $\frac{6}{8} > \frac{2}{8}$
11. Urutan pecahan tersebut adalah  $\frac{4}{9}, \frac{2}{9}$
12. Urutan pecahan tersebut adalah  $\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$
13. Pecahan  $\frac{4}{9} < \frac{7}{9}$
14. Pecahan  $\frac{8}{11}$  sama dengan pecahan  $\frac{8}{11}$ .
15. Pecahan  $\frac{9}{12} > \frac{3}{12}$  dan pecahan  $\frac{3}{12} < \frac{9}{12}$
16. Bentuk pecahan dari kue yang diberikan Ibu kepada Paman adalah  $\frac{5}{10}$ .  
Sedangkan adalah  $\frac{7}{10}$ .  
Sehingga perbandingan adalah  $\frac{5}{10} < \frac{7}{10}$ .

Jadi, kue yang diberikan oleh Ibu lebih sedikit daripada kue Paman.  
Paman memberikan kue lebih banyak daripada Ibu  
bentuk pecahan dari kue yang diberikan Paman kepada Ibu





17. Untuk membagi bilangan pecahan  $\frac{5}{6}$  menjadi dua bagian yang sama besar,

kita dapat menggunakan konsep pembagian yang adil. Kita dapat membagi  $\frac{5}{6}$  menjadi dua pecahan yang memiliki penyebut yang sama, yaitu 6.

Sehingga jawabannya adalah  $\frac{5}{6} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6}$ .

18. Dari bilangan pecahan  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{2}{4}$  memiliki pembilang yang berbeda dan penyebut yang sama yaitu 4. Pembilang dari kedua pecahan tersebut yaitu 1 dan 2.

Sehingga dapat dituliskan perbandingan  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$ , jadi yang mendapatkan potongan yang lebih besar yaitu Ali.

19. Urutan dari yang terkecil :  $\frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$

20. Urutkan dari yang terbesar :  $\frac{7}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{1}{8}$

21. Bentuk pecahan dari banyaknya ayam Pak Dika yang mati pada bulan ini adalah  $\frac{7}{100}$ .

Bentuk pecahan dari ayam Pak Dika yang mati pada bulan lalu adalah  $\frac{9}{100}$ .

Sehingga perbandingannya adalah  $\frac{7}{100} < \frac{9}{100}$

Jadi, jumlah ayam Pak Dika yang mati pada bulan ini lebih sedikit daripada bulan lalu.

Bulan lalu ayam Pak Dika mati lebih banyak.

22. Bentuk pecahan dari siswa kelas 3A yang mengikuti seleksi pesta siaga pramuka adalah  $\frac{3}{20}$ .

Sedangkan bentuk pecahan dari siswa kelas 3B yang mengikuti seleksi

pesta siaga pramuka adalah  $\frac{5}{20}$ . Sehingga perbandingannya adalah  $\frac{3}{20} <$

$\frac{5}{20}$

Jadi, siswa yang mengikuti seleksi pesta siaga pramuka dari kelas 3A lebih sedikit daripada siswa dari kelas 3B. Siswa dari kelas 3B lebih banyak.

23. Bentuk pecahan dari Pizza A yaitu  $\frac{2}{8}$  dan pecahan dari Pizza B yaitu  $\frac{1}{8}$

Sehingga perbandingannya adalah  $\frac{2}{8} > \frac{1}{8}$ , jadi Pizza A lebih besar dari

Pizza B

24.  $\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$

25. Budi =  $\frac{8}{16}$

Santi =  $\frac{10}{16}$

Fika =  $\frac{9}{16}$

Adi =  $\frac{11}{16}$

Urutan dari yang terbesar adalah  $\frac{11}{16}, \frac{10}{16}, \frac{9}{16}, \frac{8}{16}$

Jadi, potongan coklat yang paling banyak dimiliki oleh Adi ( $\frac{11}{16}$ )

**Lampiran 10 : Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Eksperimen dan Hasil Pre-Test, Post-Test**

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Nama : M. ARFAN SAHRIL  
No. Absen : 12  
Kelas/Semester : 3B

**LKS**  
**(LEMBAR KEGIATAN SISWA)**  
**PERBANDINGAN DUA PECAHAN PENYEBUT SAMA**  
**Metode Permainan Bingo**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda konkret.
- 1.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.4.1 Membandingkan dua pecahan berpenyebut sama.

1.4.1 Menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama.

**D. Tujuan Pembelajaran**

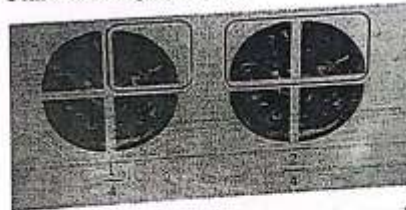
1. Melalui benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut dengan benar.
2. Melalui benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

**1. Membandingkan Pecahan dengan Penyebut Sama**

pecahan yang penyebutnya sama dapat dibandingkan dengan cara membandingkan pembilangnya. Semakin besar pembilangnya, maka nilai pecahannya semakin besar.

Perhatikan dua gambar berikut!



Bandingkan pembilang pada kedua pecahan tersebut, yaitu  $1 < 2$ .

Jadi  $\frac{1}{4}$  kurang dari  $\frac{2}{4}$ , ditulis  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$ .

**kerjakan soal berikut ini!**

a. Berikan tanda “>” (lebih dari) atau “<” (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia.

1.  $\frac{1}{4} \dots \frac{2}{4}$

2.  $\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3}$

3.  $\frac{3}{5} \dots \frac{3}{5}$

4. Bandingkan pecahan  $\frac{3}{5}$  dengan pecahan  $\frac{2}{5}$  !

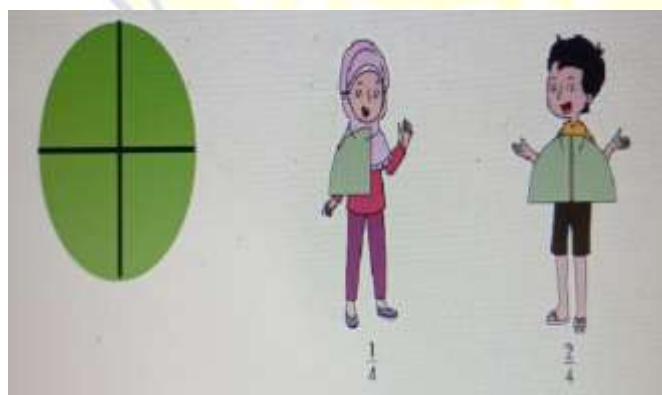
5. Tuliskan perbandingan antara pecahan  $\frac{2}{8}$  dan  $\frac{6}{8}$  !

6. Urutkan pecahan  $\frac{3}{6}$ ,  $\frac{2}{6}$ , dan  $\frac{1}{6}$  dari yang terkecil hingga yang terbesar!

7. Apakah pecahan  $\frac{8}{11}$  lebih besar atau lebih kecil dari pecahan  $\frac{8}{11}$

8. Perhatikan gambar dibawah ini!

Ali dan Dina memiliki 1 kardus berbentuk persegi panjang, kemudian mereka memotong berbentuk lingkaran dan dipotong menjadi 4 bagian yang sama besar.



Pada gambar di atas dijelaskan bahwa:

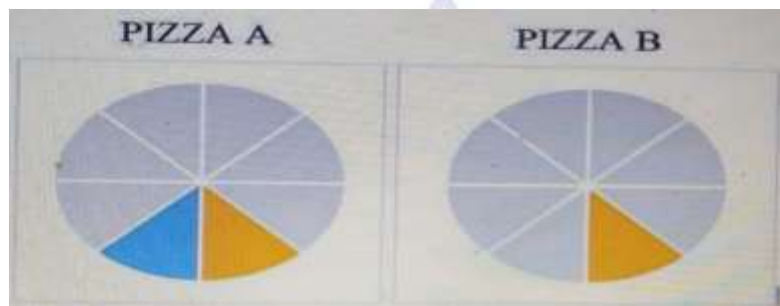


Dina mendapatkan  $\frac{1}{4}$  bagian dari 4 kardus.

Ali mendapatkan  $\frac{2}{4}$  bagian dari 4 potongan kardus.

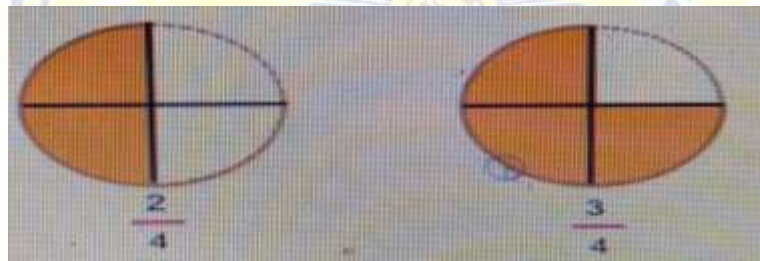
Dari kedua bilangan pecahan tersebut, siapakah yang mendapatkan bagian potongan yang lebih besar?

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bandingkan penyebut dari kedua pizza tersebut.

10. Perhatikan gambar berikut!



Bandingkan penyebut dari gambar diatas!

### Kunci Jawaban

1. <
2. <
3. =
4.  $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$  karena pembilangnya lebih besar.
5. Pecahan  $\frac{6}{8} > \frac{2}{8}$

6. Urutan pecahan tersebut adalah  $\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$

7. Pecahan  $\frac{8}{11}$  sama dengan pecahan  $\frac{8}{11}$ .

8. Bilangan pecahan  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{2}{4}$  memiliki pembilang yang berbeda dan penyebut

yang sama yaitu 4. Pembilang dari kedua pecahan tersebut yaitu 1 dan 2.

Sehingga dapat dituliskan perbandingan  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$ , jadi yang mendapatkan

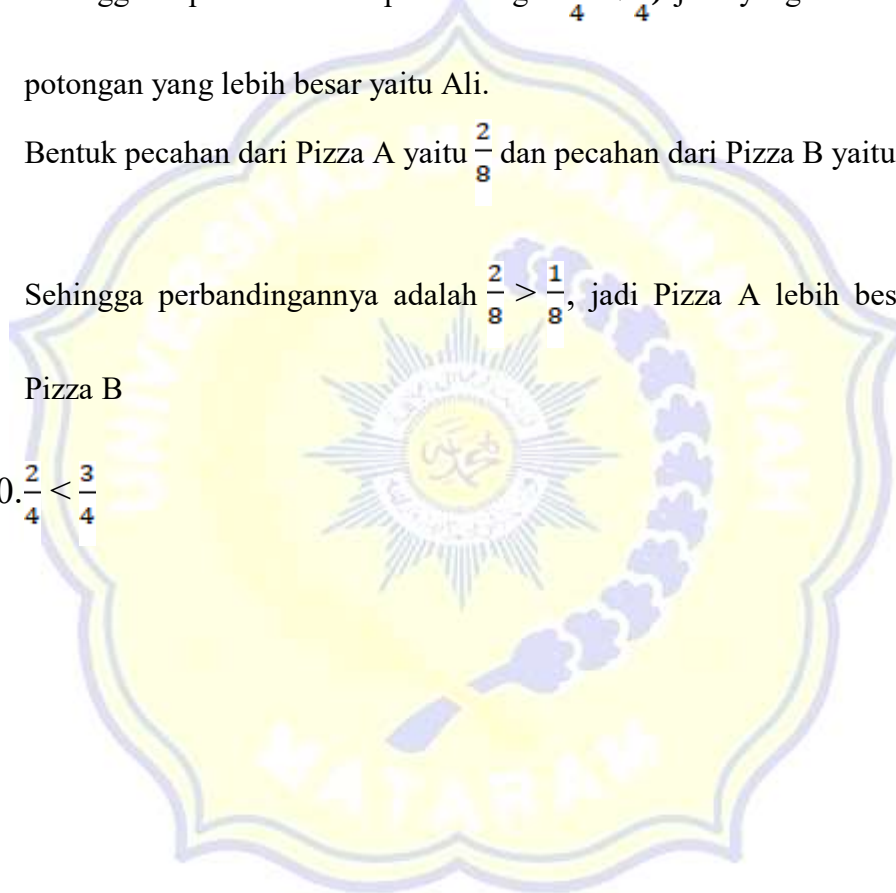
potongan yang lebih besar yaitu Ali.

9. Bentuk pecahan dari Pizza A yaitu  $\frac{2}{8}$  dan pecahan dari Pizza B yaitu  $\frac{1}{8}$

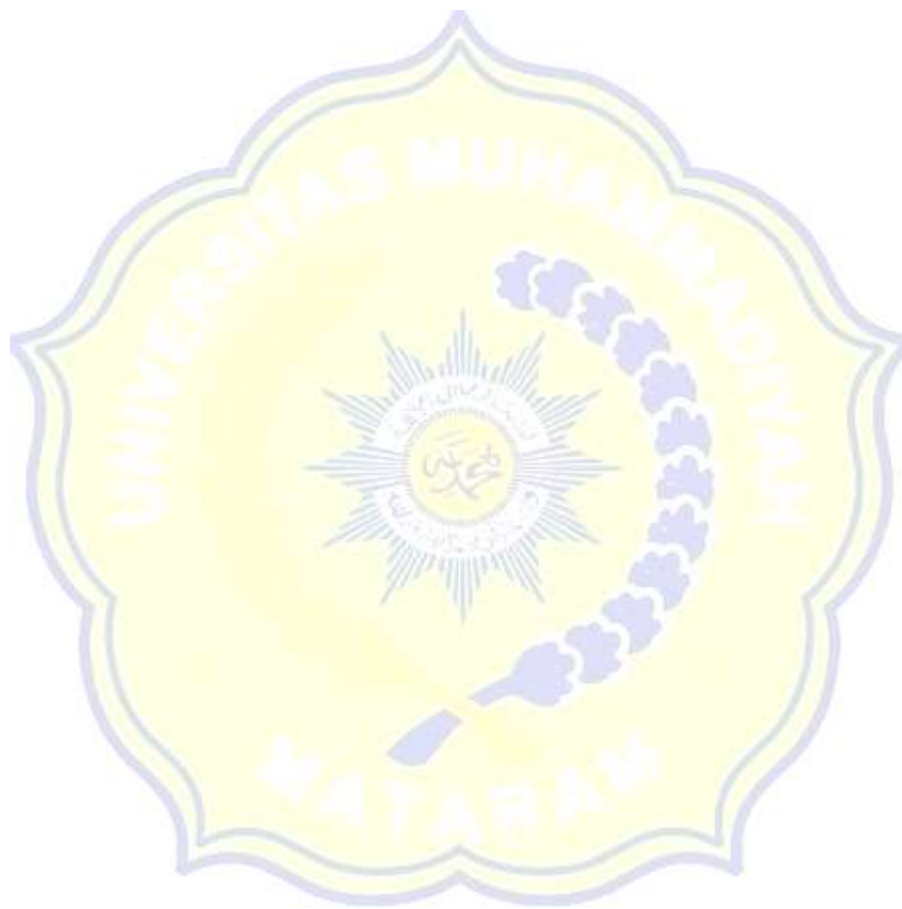
Sehingga perbandingannya adalah  $\frac{2}{8} > \frac{1}{8}$ , jadi Pizza A lebih besar dari

Pizza B

10.  $\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$



**Pre-Test Eksperimen**



## Pre-Test Eksperimen

Nama Kelompok :  
 Nama : M. ARTAN SAHRIL  
 No. Absen : 12  
 Kelas : 3B

40

$$1. \frac{1}{4} < \frac{1}{4}$$

$$2. \frac{1}{3} > \frac{2}{3}$$

$$3. \frac{3}{5} < \frac{3}{5}$$

$$4. \frac{3}{5} > \frac{2}{5}$$

$$5. \frac{6}{8} > \frac{3}{8}$$

$$6. \frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$$

$$7. \frac{8}{11} < \frac{8}{11}$$

$$8. \frac{1}{4} > \frac{2}{4}$$

$$9. \text{Pizza A} = \frac{2}{8}$$

$$\text{Pizza B} = \frac{1}{8}$$

$$= \frac{1}{2} > \frac{1}{2}$$

$$10. \frac{2}{4} > \frac{1}{2}$$

## Pre-Test Eksperimen

Daftar Kehadiran :  
Nama : sofiah wafri  
No. Absen : 14  
Kelas : 3B

30

$$1. \frac{1}{4} < \frac{2}{4}$$

$$2. \frac{1}{3} < \frac{2}{3}$$

$$3. \frac{2}{3} < \frac{3}{3}$$

$$4. \frac{2}{5} < \frac{3}{5}$$

$$5. \frac{6}{8} > \frac{2}{8}$$

$$6. \frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$$

$$7. \frac{8}{11} > \frac{8}{11}$$

$$8. \frac{1}{4} > \frac{2}{4}$$

$$9. \frac{2}{8} < \frac{1}{8}$$

$$10. \frac{2}{4} > \frac{2}{4}$$

## Post-Test Eksperimen

### Post-Test Eksperimen

(80)

Nama Kelompok : 8 Bulan  
 Nama : Jo Pihan Fach Rizki Arwan Arfan  
 No. Absen : 17 H 12  
 Kelas : 7B

$$4. \frac{2}{5} > \frac{2}{5}$$

$$2. \frac{1}{3} > \frac{2}{5}$$

$$7. \frac{8}{11} \text{ sand sajur dan } \frac{8}{11}$$

$$5. \frac{6}{8} > \frac{2}{8}$$

$$6. \frac{1}{2} > \frac{2}{6} > \frac{3}{6}$$

$$3. \frac{3}{5} > \frac{3}{5}$$

$$1. \frac{2}{4} < \frac{2}{4}$$

$$10. \frac{2}{4} < \frac{3}{4}$$

$$9. \text{ Pizzan } > \frac{2}{8} \\ \text{Nizza } > \frac{1}{8} \\ = \frac{2}{8} < \frac{1}{8}$$

$$8. \text{ Dina } = \frac{1}{4}$$

$$\text{Ali} = \frac{2}{4}$$

$$= \frac{1}{4} < \frac{2}{4}$$



## Post-Test Eksperimen

100

Nama Kelompok : Bintang

Nama : Mila Dila Almeria Zuhfani Zoni

No. Absen : 4 16 2 5 15

Kelas : 3b

1.  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$       7.  $\frac{8}{11}$  sama dengan  $\frac{8}{11}$

2.  $\frac{1}{3} > \frac{2}{3}$

3.  $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$

10.  $\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$

**Lampiran 11 : Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Kontrol dan Hasil Pre-Test, Post-Test**

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**

**KELAS KONTROL**

Nama : *Bungel Setor Irayung*  
 No. Absen : 6  
 Kelas/Semester : *IIA / 2*

**LKS**

**(LEMBAR KEGIATAN SISWA)**

**PECAHAN PENYEBUT SAMA**

**Metode Permainan Ular Tangga**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.
- 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOPETENSI**

- 3.4.1 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
- 4.4.1 Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.

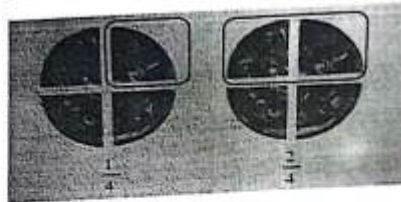
**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut dengan benar.
2. Melalui benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

**E. MATERI PEMBELAJARAN****1. Membandingkan Pecahan dengan Penyebut Sama**

pecahan yang penyebutnya sama dapat dibandingkan dengan cara membandingkan pembilangnya. Semakin besar pembilangnya, maka nilai pecahannya semakin besar.

Perhatikan dua gambar berikut!



Bandingkan pembilang pada kedua pecahan tersebut, yaitu  $1 < 2$ .

Jadi  $\frac{1}{4}$  kurang dari  $\frac{2}{4}$ , ditulis  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$ .

**kerjakan soal berikut ini!**

a. Berikan tanda “>” (lebih dari) atau “<” (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia.

1.  $\frac{1}{4} \dots \frac{2}{4}$

2.  $\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3}$

3.  $\frac{3}{5} \dots \frac{3}{5}$

4. Bandingkan pecahan  $\frac{3}{5}$  dengan pecahan  $\frac{2}{5}$  !

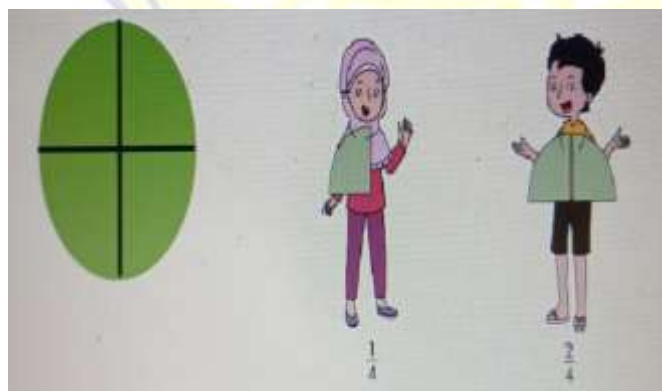
5. Tuliskan perbandingan antara pecahan  $\frac{2}{8}$  dan  $\frac{6}{8}$ !

6. Urutkan pecahan  $\frac{3}{6}$ ,  $\frac{2}{6}$ , dan  $\frac{1}{6}$  dari yang terkecil hingga yang terbesar!

7. Apakah pecahan  $\frac{8}{11}$  lebih besar atau lebih kecil dari pecahan  $\frac{8}{11}$

8. Perhatikan gambar dibawah ini!

Ali dan Dina memiliki 1 kardus berbentuk persegi panjang, kemudian mereka memotong berbentuk lingkaran dan dipotong menjadi 4 bagian yang sama besar.



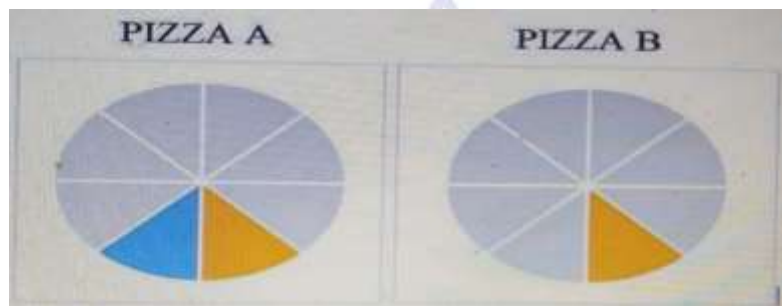
Pada gambar di atas dijelaskan bahwa:

Dina mendapatkan  $\frac{1}{4}$  bagian dari 4 kardus.

Ali mendapatkan  $\frac{2}{4}$  bagian dari 4 potongan kardus.

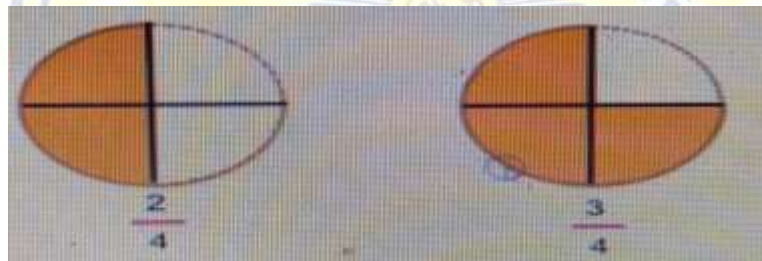
Dari kedua bilangan pecahan tersebut, siapakah yang mendapatkan bagian potongan yang lebih besar?

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bandingkan penyebut dari kedua pizza tersebut.

10. Perhatikan gambar berikut!



Bandingkan penyebut dari gambar diatas!

### Kunci Jawaban

1. <
2. <
3. =
4.  $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$  karena pembilangnya lebih besar.
5. Pecahan  $\frac{6}{8} > \frac{2}{8}$

6. Urutan pecahan tersebut adalah  $\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$

7. Pecahan  $\frac{8}{11}$  sama dengan pecahan  $\frac{8}{11}$ .

8. Bilangan pecahan  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{2}{4}$  memiliki pembilang yang berbeda dan penyebut

yang sama yaitu 4. Pembilang dari kedua pecahan tersebut yaitu 1 dan 2.

Sehingga dapat dituliskan perbandingan  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$ , jadi yang mendapatkan

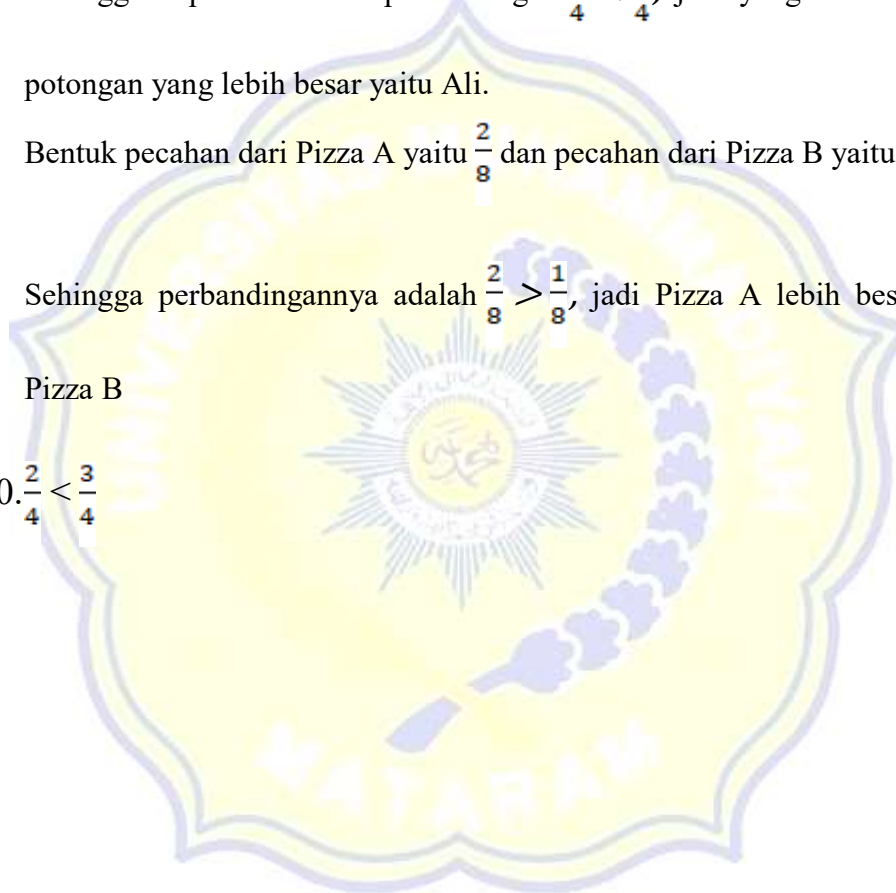
potongan yang lebih besar yaitu Ali.

9. Bentuk pecahan dari Pizza A yaitu  $\frac{2}{8}$  dan pecahan dari Pizza B yaitu  $\frac{1}{8}$

Sehingga perbandingannya adalah  $\frac{2}{8} > \frac{1}{8}$ , jadi Pizza A lebih besar dari

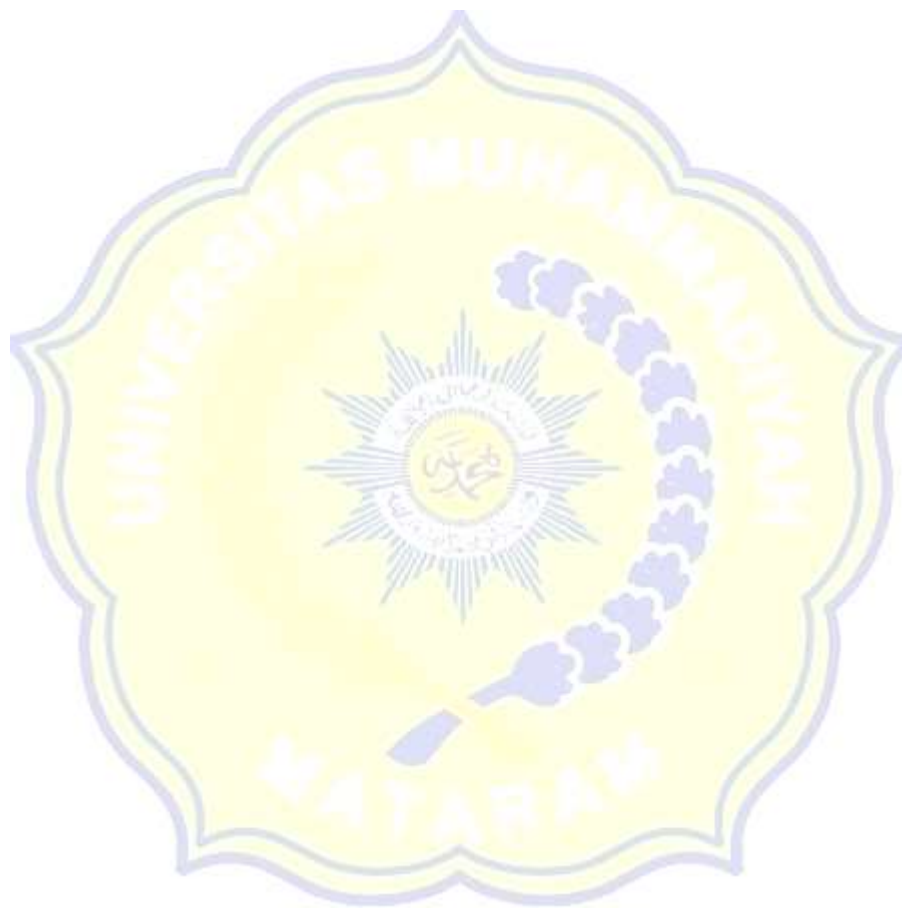
Pizza B

10.  $\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$





**Pre-Test Kontrol**



## Pre-Test kontrol

Nama : Bunga Sekar Lonjung

No. Absen : 6

Kelas / semester : III A/2

60

1.  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$

2.  $\frac{1}{3} > \frac{2}{3}$

3.  $\frac{3}{5} < \frac{3}{5}$

4.  $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$

5.  $\frac{6}{8} > \frac{3}{8}$

6.  $\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$

7.  $\frac{8}{11}$  sama dengan  $\frac{8}{11}$

8.  $\frac{1}{4} > \frac{3}{4}$

9.  $\frac{2}{8} < \frac{1}{8}$

10.  $\frac{2}{4} > \frac{3}{4}$

## Pre-Test kontrol

Nama Kelompok : r

Nama : Dini Putri

No. Absen : 8

Kelas : 3 A

(50)

1.  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$

2.  $\frac{1}{3} > \frac{2}{3}$

3.  $\frac{3}{5} < \frac{3}{5}$

4.  $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$

5.  $\frac{6}{8} < \frac{2}{3}$

6.  $\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$

7.  $\frac{8}{11}$  sama dengan  $\frac{8}{11}$

8.  $\frac{1}{4} > \frac{2}{4}$

9.  $\frac{2}{8} < \frac{1}{8}$

10.  $\frac{2}{4} > \frac{3}{4}$

**-Test Kontrol**

Post-Test kontrol (80)

Nama Kelompok : Planet

Nama : Dini, Muzakki, Putri, Sofian, Yusup Nis

No. Absen : 8, 14, 20, 21, 19, 1

Kelas : IIA

1.  $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$

2.  $2\frac{1}{3} > \frac{2}{3}$

3.  $3\frac{3}{5} > \frac{3}{3}$

4.  $4\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$

5.  $5\frac{6}{8} > \frac{2}{8}$

6.  $\frac{3}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{1}{6}$

7.  $\frac{8}{11}$  sama dengan  $\frac{8}{11}$

$$8 \text{ Dina} = \frac{1}{9}$$

$$\text{oli} = \frac{2}{9}$$

$$= \frac{1}{9} < \frac{2}{9}$$

$$9. \text{Pizza} = \frac{2}{8}$$

$$\text{pizza B} = \frac{1}{8}$$

$$= \frac{2}{8} > \frac{1}{8}$$

$$10. \frac{2}{4} > \frac{3}{8}$$

## Post-Test kontrol

Nama Kelompok : Zulhan  
 Nama : Zaka, Amar, irfan, Abi, Sekar Wardah  
 No. Absen : 24 - 13 - 10 2 - 6 23  
 Kelas : 3A

~~80~~ 70

$$1. \frac{2}{9} < \frac{1}{7} \quad 3. \frac{3}{5} > \frac{3}{5}$$

$$2. \frac{1}{3} > \frac{2}{3} \quad 4. \frac{2}{5} > \frac{3}{5}$$

$$5. \frac{6}{8} > \frac{2}{8} \quad 10. \frac{2}{4} > \frac{3}{4}$$

$$6. \frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$$

$$7. \frac{8}{11} \text{ sama dengan } \frac{8}{11}$$

$$8. \text{ Ali} = \frac{2}{9}$$

$$\text{Dina} = \frac{1}{9}$$

$$= \frac{2}{9} < \frac{1}{9}$$

$$9. \text{ Pizza A} = \frac{2}{8}$$

$$\text{Pizza B} = \frac{1}{8}$$

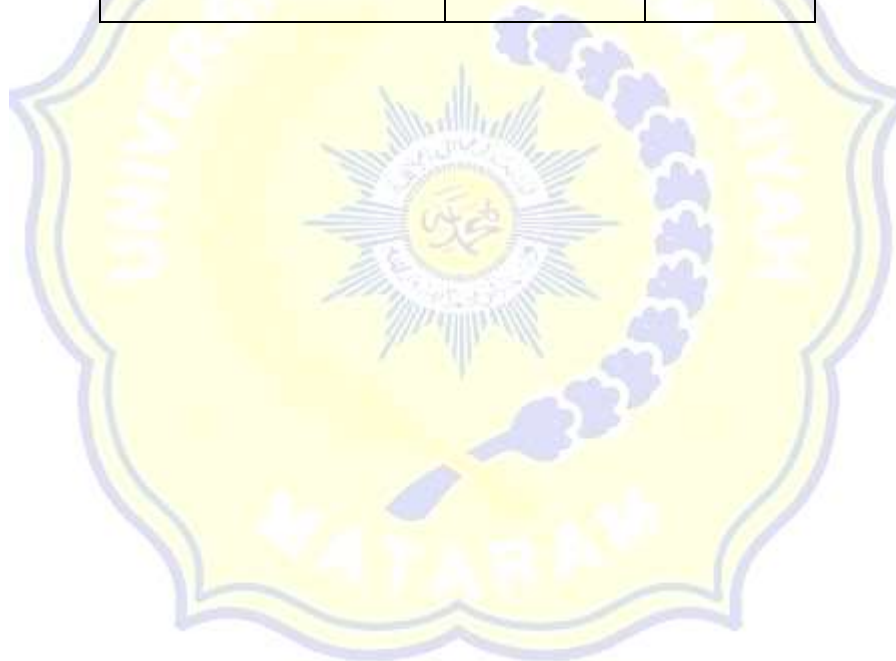
$$= \frac{2}{8} > \frac{1}{8}$$



**Lembaran 12 : Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	
		Pre-test	Post-test
1.	ARY	50	80
2.	AA	50	100
3.	AA	60	90
4.	AZR	40	100
5.	AZ	30	100
6.	FO	50	90
7.	FMS	40	80
8.	HA	20	80
9.	HI	40	90
10.	KA	30	80
11.	MA	30	90
12.	MAS	40	80
13.	MRM	60	80
14.	MSW	30	80
15.	MZKN	40	100
16.	NH	50	100

17.	RM	40	90
18.	TL	30	90
19.	VS	30	90
20.	WP	50	100
Jumlah		810	1790
Rata-rata		40.50	89.50
Nilai Rendah		20	60
Nilai Tinggi		80	100



**Lampiran 13 :Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol**

No.	Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		Pre-test	Post-test
1.	AA	30	80
2.	AA	40	70
3.	AB	50	60
4.	AA	60	60
5.	AH	50	60
6.	BST	60	70
7.	DRH	70	60
8.	DP	50	80
9.	FI	40	60
10.	IAB	50	70
11.	KW	40	60
12.	MDS	30	60
13.	MBH	50	70
14.	MS	40	80
15.	MI	30	60
16.	MA	40	60

17.	MAR	30	60
18.	MSAA	40	60
19.	MYI	30	80
20.	PPK	50	80
21.	SM	40	80
22.	TTMH	50	60
23.	WN	60	70
24.	Z	40	70
25.	ZS	50	60
Jumlah		1120	1680
Rata-rata		44.80	67.20
Nilai Rendah		30	60
Nilai Tinggi		70	80

## Lampiran 14 : Dokumentasi Penelitian

### 1. Izin Penelitian



### 2. Validasi Soal dan RPP



### 3. Kegiatan Belajar Mengajar Menggunakan Metode Permainan Bingo Kelas Eksperimen





#### 4. Pembagian LKS dan Soal Pre-Test kelas Eksperimen



#### 5. Kegiatan Belajar Mengajar Menggunakan Permainan Ular Tangga Kelas Kontrol



#### 6. Pembagian LKS dan Soal Pre-Test Kelas Kontrol





### 7. Post-Test Kelas Eksperimen



### 8. Post-Test Kelas Kontrol



## 9. Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 E-mail : [fkkip@ummat.ac.id](mailto:fkkip@ummat.ac.id) Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Almad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 338/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/V/2023  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Izin Penelitian**

**Kepada**  
 Yth. Kepala SDN 35 Ampenan  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nursamsinah  
 NIM : 2019A1H075  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul : Pengaruh Metode Permainan Bingo terhadap Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Tema 5 Subtema 2

**Tempat Penelitian : SDN 35 Ampenan**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


*Billahtaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 23 Mei 2023  
 Dekan,  
  
**Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si**  
 NIDN.0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## 10. Surat Balasan Dari Sekolah



**DINAS PENDIDIKAN  
KOTA MATARAM  
SEKOLAH DASAR NEGERI 35AMPENAN**  
*Jl.Sultan Salahuddin No.01 Tanjung Karang.*

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 60/421/SDN.35 Amp/VI/2023


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala sekolah SDN 35 Ampenan, menerangkan bahwa :

Nama : NURSAMSINAH  
NIM : 2019A1H075  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa tersebut benar-benar sudah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN 35 Ampenan Tahun Pelajaran 2022/2023 . Dengan Judul “ PENGARUH METODE PERMAINAN BINGO TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD TEMA 5 SUBTEMA 2 “


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



KAMARUDIN, S.Pd  
NIP. 196812311988021185

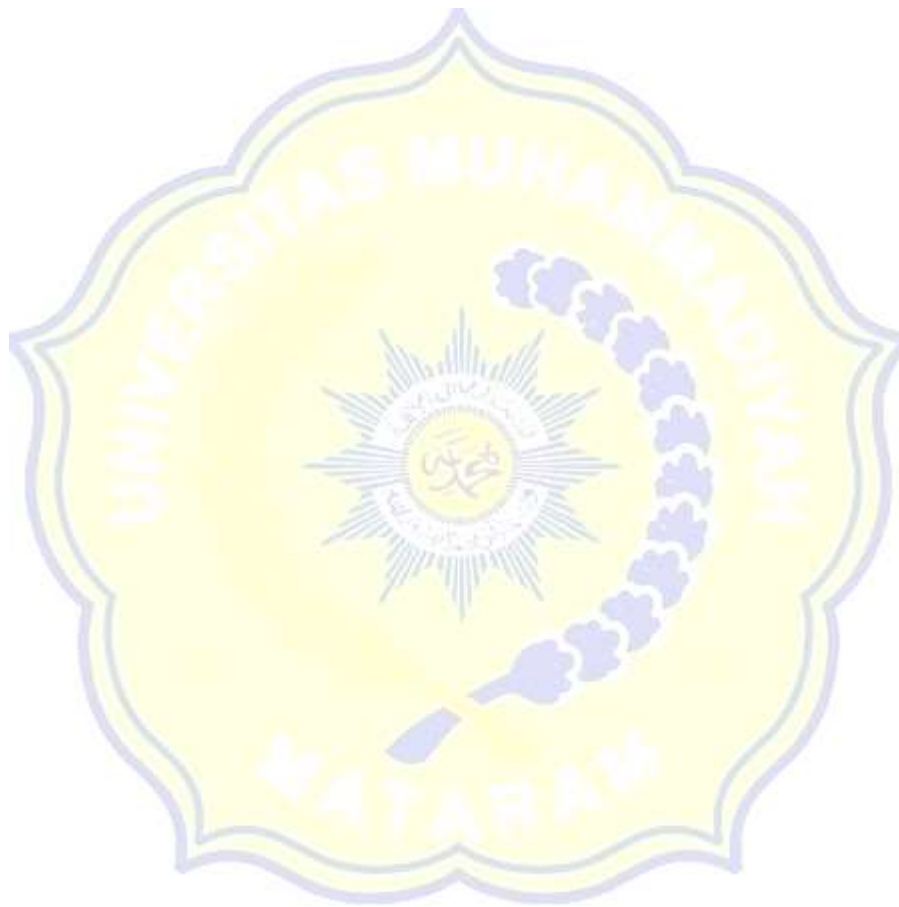
Mataram, 6 Juni 2023  
Wali Kelas III



REZA PAHLEVI, S.Pd  
NIP. 199411102020121008

**Lampiran 15 : Uji Reliability****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	10



### Lampiran 16 : Uji Normalitas

Tabel 4.6 Hasil uji Normalitas

Kelas		Kolmogorov-Smirnova		
		Statistic	Df	Sig.
hasil belajar siswa	Pre-Test Eksperimen	.180	20	.088
	Post-Test	.225	20	.109
	Eksperimen	.191	25	.119
	Pre-Test Kontrol	.324	25	.340
	post-Test Kontrol			

Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Lampiran 17 : Uji Homogeneity

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	.471	1	43	.496
siswa	Based on Median	.108	1	43	.744
	Based on Median and with adjusted df	.108	1	35.345	.744
	Based on trimmed mean	.437	1	43	.512

### Lampiran 18 : Uji Hipotesis

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Pemahaman Konsep Matematis Siswa	Equal variances assumed	.471	.496	8.901	43	.000	22.300	2.505	17.247	26.322	