

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis sampai pada kesimpulan berikut berdasarkan pentingnya analisis data pada pada analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi pecahan biasa dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan penyelesaian masalah matematika materi pecahan adalah:
  - a. Kesulitan memahami masalah dari hasil analisis terdapat siswa melakukan kesalahan sebanyak 20 kali.
  - b. Tidak memahami masalah dan pecahan biasa dari hasil analisis siswa melakukan kesalahan sebanyak 26 kali.
  - c. Lupa, tidak teliti dan tergesa-gesa dari hasil analisis siswa melakukan kesalahan sebanyak 24 kali.
2. Faktor kesalahan siswa , kesalahan membaca yang dimana siswa salah dalam membaca kata kunci atau symbol dalam pertanyaan, kesalahan tranformasi masalah yang dimana siswa tidak mampu dalam memilih rumus untuk menyelesaikan permasalahan dalam soal, dan kesalahan menulis jawaban .

## 5.2 Saran

### 1. Bagi Guru

Mengingat pentingnya materi pecahan biasa dalam matematika, maka sebaiknya guru dapat menerapkan pembelajaran pecahan biasa secara lebih intensif menggunakan model yang lebih variatif dengan disertai alat peraga, sehingga siswa dapat lebih termotivasi untuk mempelajari materi matematika yang berkaitan dengan pecahan biasa.

### 2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih aktif dan fokus dalam pembelajaran, sehingga dapat memperoleh pengetahuan dengan maksimal dan meningkatkan hasil belajar. Dalam mengerjakan soal, hendaknya siswa lebih teliti dan cermat, sehingga kesalahan dapat diminimalisir.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini dapat ditindaklanjuti dengan penelitian lanjutan yang bersifat aplikatif, sehingga penelitian dapat saling mendukung dan benar-benar bermanfaat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Ghofiati, Z. A., & Warli. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Mts Yang Mempunyai Gaya Belajar Visual Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Newman. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 5(1). <https://doi.org/10.55719/jrpm.v5i1.586>
- Amalia, S. R. (2017). Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Gaya Kognitif Mahasiswa. In *Aksioma* (Vol. 8, Issue 1). [eprints.unmas.ac.id. https://doi.org/10.26877/aks.v8i1.1505](https://doi.org/10.26877/aks.v8i1.1505)
- Azis, A., Iriana, A., & Sudin, L. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Kelas XI MIA SMA. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 14–22. <https://doi.org/10.55340/japm.v8i1.697>
- Buton, L. (2020). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kelas Vii Di Mtsn 1 Konawe Selatan*. [digilib.iainkendari.ac.id. https://digilib.iainkendari.ac.id/id/eprint/2352](https://digilib.iainkendari.ac.id)
- Damayanti, D. (2022). *Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Kriteria Watson dalam Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Geometri Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari ....* [digilib.uns.ac.id. https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/85675/Analisis-Kesalahan-Siswa-Berdasarkan-Kriteria-Watson-dalam-Menyelesaikan-Masalah-yang-Berkaitan-dengan-Geometri-Bangun-Ruang-Sisi-Datar-Ditinjau-dari-Kecerdasan-Logika-Matematika-Siswa-Kelas-VIII-SMP-Negeri-1](https://digilib.uns.ac.id)
- Fadilah, R., & Bernard, M. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual Materi Kekongruenan dan Kesebangunan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 817–826. <http://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/7225>
- Fahmi Abdul Halim, Puji Savvy Dian Faizati, Aulia Datul Cahyani, & Anas Malik. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Teori Newman dan Perilaku Pemecahan Masalah. *Formosa*

- Journal of Sustainable Research*, 1(5), 697–708.  
<https://doi.org/10.55927/fjsr.v1i5.1437>
- Fauziyah, R. S., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Berdasarkan Prosedur Polya. In *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* (Vol. 8, Issue 2, pp. 253–264). repository.um.ac.id. <https://doi.org/10.30738/union.v8i2.7747>
- Hanafi, A. H., Maimunah, & Roza, Y. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Kedudukan Titik pada Koordinat Kartesius Kelas VIII SMP. *Prosiding Seminar Nasional STKIP Sumatera Barat*, 5(1), 328–335.  
<http://jurnal.umt.ac.id/index.php/cpu/article/view/1681>, diakses Rabu, 26 Mei 2021 pukul 4:42:50 WIB
- Hasibuan, N. S. R., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Kastolan. In *Jurnal Paedagogy* (Vol. 9, Issue 3). repository.unipasby.ac.id. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i3.5287>
- Hastuti, I. D., & Mariyati, Y. (2023). *Analisis Perkalian Dan Pembagian Pecahan Kelas V Sdn 4 Mataram*. 06(01).
- Jamin, A., & Sudiman, A. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Operasi Pecahan. In *JIMAT: Jurnal Ilmiah Matematika*. <http://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jimat/article/view/421>
- Kamila, N. S., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Menggunakan Prosedur Polya. In *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* (Vol. 4, Issue 4, pp. 749–754).
- Kurniawati, R. P., & Hadi, F. R. (2021a). Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Newman. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 891.  
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3530>
- Kurniawati, R. P., & Hadi, F. R. (2021b). Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Newman. In

- AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* (Vol. 10, Issue 2, p. 891). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3530>
- Najwa, W. A. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Penjumlahan Bilangan Bulat Berdasarkan Teori Kastolan. In *Jurnal Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue 1). repository.unipasby.ac.id. <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v6i1.1288>
- Nurfitasari, N., Hastuti, I. D., & Mariyati, Y. (2023a). Analisis Kesalahan Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Perkalian dan Pembagian Pecahan Kelas V Sekolah Dasar. In *Jurnal Pendidik Indonesia* .... repository.ummat.ac.id. <https://www.intancendekia.org/jurnal/index.php/JPIIn/article/view/460>
- Nurfitasari, N., Hastuti, I. D., & Mariyati, Y. (2023b). Analisis Kesalahan Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Perkalian dan Pembagian Pecahan Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidik Indonesia* .... <https://www.intancendekia.org/jurnal/index.php/JPIIn/article/view/460>
- Nurila, Hastiti, intan dwi, & Mariyati, Y. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan Campurankelas Iii Sdn 14 Mataram Tahun Pajaran 2022/2023. *06(01)*, 1–12.
- Putri, F. L., Yohanes, S., & Hamdani, M. (2022). Identifikasi Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar. *Jurnal Pendidikan*, *23(1)*, 1–10. <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i1.4214>
- Rahmatia, R., Ugi, L. E., & Lisnawati, L. (2023a). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Kriteria Newman. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 15–22. <https://doi.org/10.55340/japm.v9i1.1132>
- Rahmatia, R., Ugi, L. E., & Lisnawati, L. (2023b). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Kriteria Newman. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 15–22. <https://doi.org/10.55340/japm.v9i1.1132>
- Rahmawati, R., & Ikashaum, F. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam

- Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Newman. *Hipotenusa Journal of Research Mathematics Education (HJRME)*, 4(2), 102–113. <https://doi.org/10.36269/hjrme.v4i2.499>
- Regi, R., Cipta, P., Ratnaningsih, N., & Muhtadi, D. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Menurut Tahapan Newman Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berbantuan Scaffolding. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 2(2), 167–180. <http://103.123.236.7/index.php/jarme/article/view/1722>
- Sabana, A. (2023). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika non rutin ditinjau dari gender/Arssy Rama Tatar Ali Sabana*. repository.um.ac.id. <http://repository.um.ac.id/id/eprint/285983>
- Sasangka, P. A., Nugroho, A. A., & ... (2022). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Masalah Matematika SMP. ... : *Jurnal Matematika Dan ...* <http://journal.upgris.ac.id/index.php/imajiner/article/view/11111>
- Soimah, W. (2022). *Analisis Kesalahan Siswa Ditinjau dari Kecerdasan Emosional dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X MA Wahid Hasyim Balung Jember tahun Pelajaran 2021/2022*. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id). [http://digilib.uinkhas.ac.id/7089/1/WARDA WATERMAK FIKS.pdf](http://digilib.uinkhas.ac.id/7089/1/WARDA%20WATERMAK%20FIKS.pdf)
- Sutarto, S., Hastuti, I. D., & Haifaturrahmah, H. (2020). Analisis Kemampuan Metakognisi Mahasiswa PGSD Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JPIN: Jurnal Pendidik Indonesia*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.47165/jpin.v3i1.87>



## DOKUMENTASI













## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama sekolah : SDN 2 Selat  
Kelas/semester : IV/2  
Mata pelajaran : Matematika  
Materi pokok : Pecahan  
Alokasi waktu : 2 x pertemuan (4 x 35 menit)

#### A. Kompetensi isi

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Menentukan pecahan senilai dengan gambar dan media konkret (C3)	1. Setelah mengamati video pada <i>powerpoint</i> (C), peserta didik (A) dapat menentukan pecahan senilai (B) dengan benar (D).

	3.1.2 <b>Menyimpulkan</b> beberapa pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan (C5)	2. Setelah berdiskusi (C), peserta didik (A) dapat menyimpulkan pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan (B) dengan benar (D).
	3.1.4 <b>Memecahkan</b> masalah yang berhubungan dengan pecahan senilai (C5)	3. Setelah mengamati video pada <i>powerpoint</i> (C), peserta didik dapat memecahkan masalah yang berhubungan dengan pecahan senilai (B) dengan benar (D).
4.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	4.1.1. <b>Menyajikan</b> hasil identifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret (P3)	4. Setelah berdiskusi (C), peserta didik (A) dapat menyajikan hasil identifikasi pecahan senilai (B) dengan benar (D).

### C. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong royong

### D. Materi

1. Pecahan

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

#### 1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Bahan ajar

### G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dan menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>5. Guru dan peserta didik melakukan tepuk PPK. <b>(PPK)</b></li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan rangsangan/stimulus dengan menunjukkan gambar pada <i>slide powerpoint</i>. <b>(Apersepsi)</b></li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti Satu (1) Sintak model <i>Problem Based Learning</i></b>	<p><b><u>Langkah 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video pengertian pecahan senilai pada tayangan <i>powerpoint</i>. <a href="https://youtu.be/fSjYLraZYwE">https://youtu.be/fSjYLraZYwE</a> <b>(TPACK, Saintifik-Mengamati)</b></li> <li>2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru yang berhubungan dengan video yang telah diamati. <b>(4C-Communication)</b></li> </ol>	50 menit

3. Peserta didik diarahkan mengemukakan pendapat atau bertanya berkaitan dengan apa yang belum dipahami. *(4C-Communication, Saintifik-Menanya)*

**Langkah 2: Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar.**

4. Guru membagi peserta didik dalam kelompok dan membagikan LKPD serta memberikan pengarahan tentang permasalahan yang harus diselesaikan bersama kelompok *(4C-Colaboration)*

**Langkah 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.**

5. Peserta didik dalam kelompoknya dibimbing untuk menggali data dan penyelidikan data serta sumber untuk penyelesaian permasalahan pembelajaran. *(Saintifik-Menggali informasi).*

6. Guru membimbing peserta didik saat berdiskusi dan membantu kelompok yang kesulitan. *(4C-Communication)*

**Langkah 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.**

7. Peserta didik berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi ke dalam LKPD. *(Saintifik-Mengolah informasi, 4C-Creativity)*

**Langkah 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.**

8. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. *(4C-Communication, Saingtifik-Mengomunikasikan)*

9. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah presentasi. *(Motivasi)*



<p><b>Kegiatan Inti</b>  <b>Dua (2) Sintak</b>  <b>model <i>Problem Based Learning</i></b></p>	<p><b><u>Langkah 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video permasalahan anak berebut kue pada tayangan <i>powerpoint</i>. <a href="https://youtu.be/W9FdSkOrvCo">https://youtu.be/W9FdSkOrvCo</a> (<b><i>TPACK, Rasa ingin tahu, Sainifik-Mengamati</i></b>)</li> <li>2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru yang berhubungan dengan video yang telah diamati.</li> <li>3. Peserta didik diarahkan mengemukakan pendapat atau bertanya berkaitan dengan apa yang belum dipahami. (<b><i>Sainifik-Menanya</i></b>)</li> </ol> <p><b><u>Langkah 2: Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membagi peserta didik dalam kelompok dan membagikan LKPD serta memberikan pengarahan tentang permasalahan yang harus diselesaikan bersama kelompok (<b><i>4C-Colaboration</i></b>)</li> </ol> <p><b><u>Langkah 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dalam berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD. (<b><i>4C-Colaboration, Sainifik-Mengumpulkan informasi</i></b>)</li> <li>6. Guru membimbing peserta didik saat berdiskusi dan membantu kelompok yang kesulitan. (<b><i>4C-Communication</i></b>)</li> </ol>	<p>50 menit</p>
--	--	-----------------

	<p><b><u>Langkah 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</u></b></p> <p>7. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD yang telah disediakan. <i>(4C-Creativity, Saintifik-Mengolah informasi)</i></p> <p><b><u>Langkah 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</u></b></p> <p>8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain <i>(4C-Communication, Saintifik-Mengomunikasikan)</i></p> <p>9. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah presentasi. <i>(Motivasi)</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>2. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. <i>(Mandiri)</i></p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>5. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. <i>(Religius)</i></p>	10 menit

## H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

#### **I. Remedial dan pengayaan**

##### **1. Remedial**

Remedial dilakukan apabila peserta didik tidak memenuhi ketuntasan minimal belajar. Guru menjelaskan kembali materi kepada peserta didik yang belum tuntas dan kembali mengerjakan soal evaluasi.

##### **2. Pengayaan**

Pengayaan dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan ketuntasan minimal belajar. Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui,  
**Wali Kelas IV SDN 2 SELAT**

Peneliti,  
**Mataram, September 2023**

**Marhamah, S.Pd**  
**NIP.19891231 201903 2 006**

**NURWASINTA**  
**NIM.2019A1H070**

Menyetujui,  
**Kepala SDN 2 SELAT**

**Haeniah, S.Pd**  
**NIP.19680221 200501 2 012**