



البحث العلمي

استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

إعداد الطالبة:

الاسم : جسيكا فثري

الرقم الجامعي : ٢٠١٩G1A1٠٠٠

تحت إشراف

المشرف الأول : دكتور. أحمد حلواني شافعي الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية متارم

٢٠٢٣



البحث العلمي

استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :

الاسم : جسيكا فثري

الرقم الجامعي : ٢٠١٩G١A١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣

صفحة موافقة على البحث العلمي

هذ البحث العلمي التي أعدته الطالبة :

الاسم : جسيكا فتري


الرقم الجامعي : ١٠٠AIG٢٠١٩

تحت العنوان : استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ماقرره المشرفان فضلة الأستاذ الدكتور نصار دين الماجستير والأستاذة

نورجئة الماجستير بالتاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣.

المشرفة الثانية



نورجئة، الماجستير
رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول



الدكتور أحمد حلواني، الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

حسنان، الماجستير
رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدده الطالب:

الاسم : جسيكا فتري

الرقم الجامعي : ١٠٠AIG٢٠١٩

العنوان : استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجاد واستفاد من توجيهات الأستاذ المشرف، من

أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث إلي لجنة المناقشة في

كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا مني فائق التقدير والإحترام.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

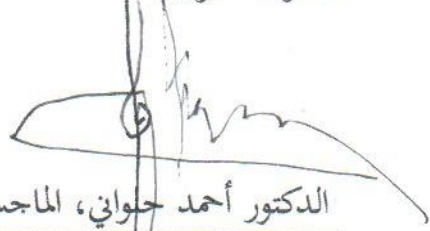
المشرفة/الثانية



نورجينة، الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول



الدكتور أحمد حلواني، الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذه البحث الذي أعدده الطالب:

الإسم: جسيكا فتري

الرقم الجامعي: ١٠٠A1G2٠١٩


العنوان: استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله بتاريخ

٢٥ يوليو ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:


(.....)

حسنان الماجستير

المناقش الأول

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢


(.....)

محمد شهر العظامي الماجستير

المناقش الثاني

رقم التوظيف: ٠٨١٦٠٣٩٢٠٢


(.....)

الدكتور أحمد حلواني الماجستير

المشرف الأول

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣


(.....)

نور جنة الماجستير

المشرفة الثانية

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الاعتماد،



عميد كلية الدعوة

سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠١٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : جسيكا فتري

الرقم الجامعي : ١٠٠A١G٢٠١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ كله أصلي من تأليني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث غش فيما فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٦ مارس ٢٠٢٣

الطالب:

١٠٠٠٠
٢٠
METERAI
TEMPEL
CAC40AKX568094678
جسيكا فتري

الرقم الجامعي : ١٠٠A١G٢٠١٩



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JESIKA PUTRI
NIM : 201961A001
Tempat/Tgl Lahir : SAPE 15 FEBRUARI 2000
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : F.A.I
No. Hp : 082 340 131 137
Email : Jess.putri.025@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs N 2 MATARAM

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 14%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milih orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 24 Juli 2023
Penulis



JESIKA PUTRI
NIM. 201961A001

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos.,M.A.
NIDN. 0802048904



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JESIKA PUTRI
 NIM : 201921A001
 Tempat/Tgl Lahir : SAPE 15 FEBRUARI 2000
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Fakultas : FAI
 No. Hp/Email : 082340131137 / Jessputry025@gmail.com
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama ***tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta*** atas karya ilmiah saya berjudul:

..PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Di MTs N 2 MATARAM

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 24 Juli2023
 Penulis

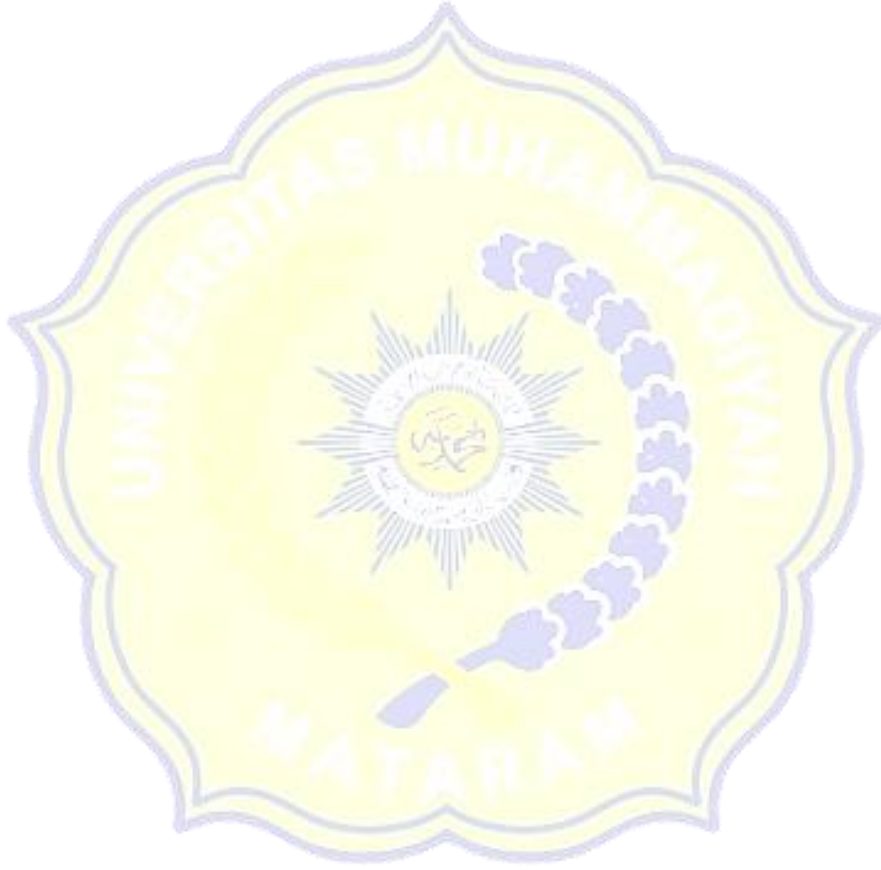

JESIKA PUTRI
 NIM. 201921A001

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT


Iskandar, S.Sos.,M.A.
 NIDN. 0802048904

الشعار

قلبي في سلام مع العلم أن ما يفتقدني لن يكون قدري أبدًا
وما هو مقدر لي لن يفوتني أبدًا^١.



^١ عمر بن الخطاب

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. شخصين لأمي وأبي الذي حاول تعليمي والمساعدة في دفع تكاليف كليتي
٢. لأسراتي الذي دعموني لإنهاء دراستي
٣. أساتذتي بجل في قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدني وعلموني بالإخلاص
٤. لخصيصين المعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام الذين ساعداني في البحث لإكمال هذه البحث العلمي
٥. ولأصدقائي ساعدني في كل حال ودافعني



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى، وصلى الله وسلّم وبارك على النبيّ الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فبتوفيق من الله وعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " استخدام وسائل التعليم العربية المستندة إلى أندرويد في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السكنية منطقة سافي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ "

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية متارم. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون دعم مختلف الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحاني أو أخلاقي، بدءاً من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. وفي هذه المناسبة الباحثة جزيل الشكر إلى:

١. فضيلة المحترم رئيس جامعة محمدية متارم الأستاذ عبد الوهاب الماجستير
٢. فضيلة المحترم سواندي الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية متارم.
٣. فضيلة المحترم حلواني شافعي، الماجستير، كان لامشرف الأول على كتابة هذا البحث العلمي فيها.
٤. فضيلة المحترمة نور جنة الماجستير، كانت المشرفة الثانية على كتابة هذا البحث العلم فيها.
٥. رئيس المدرسة وطاقم مجلس المعلمين في متس داروساكنينه على الفرصة والمساعدة التي قدمتها للمؤلف في إجراء البحث والحصول على المعلومات اللازمة أثناء كتابة هذا الاقتراح البحثي.
٦. ولاخرين الذين يطعون مساعدة في كتابة هذا البحث العلمي

ABSTRAK

Skripsi, Jesika Putri. Nim 2019G1A001 judul "Penerapan media pembelajaran bahasa Arab di MTS Negeri 2 Mataram tahun pelajaran 2022/2023". Pembimbing pertama dr. Ahmad Helwani Syafi'i, pembimbing dua Nurjannah M. Pd.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui : 1) bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab di MTS Negeri 2 Mataram tahun pelajaran 2020/2023. 2). Proses pelaksanaan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis android di MTS Negeri 2 Mataram tahun pelajaran 2022/2023. 3). Evaluasi penggunaan media pembelajaran bahasa Arab di MTS Negeri 2 Mataram tahun pelajaran 2022/2023. Dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini adalah : 1. penerapan media pembelajaran bahasa Arab di MTS Negeri 2 Mataram ini diterapkan sudah beberapa tahun lalu. Adapun efektivitas penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Android adalah guru menggunakan media untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan biasa dilakukan guru bahasa Arab Negeri dua Mataram adalah dengan sesuatu yang dijelaskan terkait dengan materi melalui media. 2). Proses pelaksanaan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab di MTS Negeri 2 Mataram adalah ketika pembahasan mengenai video di layar dengan tujuan supaya siswa mengetahui bagaimana cara membaca bahasa Arab yang baik dan benar, setelah itu guru akan membaca bersama-sama dengan siswa materi qira'ah yang sudah disampaikan melalui media, sehingga dengan pendekatan pembelajaran bahasa Arab ini akan meningkatkan motivasi belajar siswa selama berada di sekolah maupun di luar sekolah.

Kata Kunci : *Media, Pembelajaran, Bahasa Arab*

المستخلص

البحث العلمي، جيسيكا فترى، رقم الطالب : ٢٠١٩ غ ١١٠٠١٠٠٠ . بعنوان " استخدام وسائل التعلم العربية التي تعمل بنظام في MTs Negeri 2 Mataram للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " كان المستشار الأول د. أحمد حلواني سيافى، معلم اثنين من نورجانه م..

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) كيفية التخطيط لتعلم اللغة العربية في استخدام وسائل التعلم العربية التي تعمل بنظام في MTs Negeri 2 Mataram في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢٣. (٢) عملية تنفيذ استخدام وسائل التعلم العربية التي تعمل بنظام في MTs Negeri 2 Mataram للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. (٣) تقييم استخدام وسائل التعلم العربية التي تعمل بنظام في MTs Negeri 2 Mataram للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. نتائج هذه الدراسة في هذه الدراسة باستخدام تقنيات المقابلة النوعية والملاحظة والتوثيق. نتائج هذه الدراسة هي: ١. تم تنفيذ استخدام وسائل التعلم العربية القائمة على نظام التشغيل في MTs Negeri 2 Mataram منذ عدة سنوات. تتمثل فعالية استخدام وسائل التعلم العربية التي تعمل بنظام في أن المعلم يستخدم وسائل لتسهيل فهم الطلاب للموضوع الذي يتم نقله ، وهو ما يتم إجراؤه عادةً بواسطة معلمي اللغة العربية Negeri Dua Mataram مع شرح شيء يتعلق بالمواد من خلال وسائل (٢). تتم عملية تنفيذ استخدام وسائل التعلم العربية التي تعمل بنظام في MTs Negeri 2 Mataram عند مناقشة مقاطع الفيديو على شاشات بهدف أن يعرف الطلاب كيفية قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، وبعد ذلك سيقراً المعلم مادة القرعة معاً مع الطلاب الذين تم نقلهم من خلال وسائل الإعلام ، بحيث باستخدام نهج تعلم اللغة العربية القائم على نظام، سيزيد من تحفيز الطلاب على التعلم أثناء تواجدهم في المدرسة وخارجها.

الكلمات الدالة: الإعلام، التعليم، اللغة العربية.

ABSTRACT

A Thesis by Jesika Putri (NIM: 2019G1A001). The Use of Arabic Language Learning Media at MTs Negeri 2 Mataram in the Academic Year 2022/2023. The First Supervisor: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, the Second Supervisor: Nurjannah M. Pd.

The research aims to explore the following aspects: 1) the planning process of Arabic language learning with the integration of media at MTs Negeri 2 Mataram in the academic year 2020/2023, 2) the implementation of Android-based Arabic language learning media at MTs Negeri 2 Mataram in the academic year 2022/2023, and 3) the evaluation of the utilization of Arabic language learning media at MTs Negeri 2 Mataram in the academic year 2022/2023. The research adopted a qualitative approach, employing interview, observation, and documentation techniques. The findings of this study are as follows: 1) The use of Arabic language learning media at MTs Negeri 2 Mataram has been implemented for several years. The effectiveness of Android-based Arabic language learning media lies in the teachers' utilization of media to facilitate students' comprehension of the subject matter, which is typically presented by Arabic language instructors at Negeri 2 Mataram through media-integrated explanations. 2) The process of implementing Arabic language learning media at MTs Negeri 2 Mataram involves displaying videos on the screen to demonstrate the proper way of reading Arabic, followed by joint readings of the presented Qira'ah material between teachers and students using the media. Consequently, this Arabic language learning approach enhances students' motivation to learn both within and beyond the school environment.

Keywords: *Media, Learning, Arabic Language.*

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM _____

KEPALA
UPT P3B

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



Hurnaira, M.Pd
NIDN. 0803048601

المحتويات

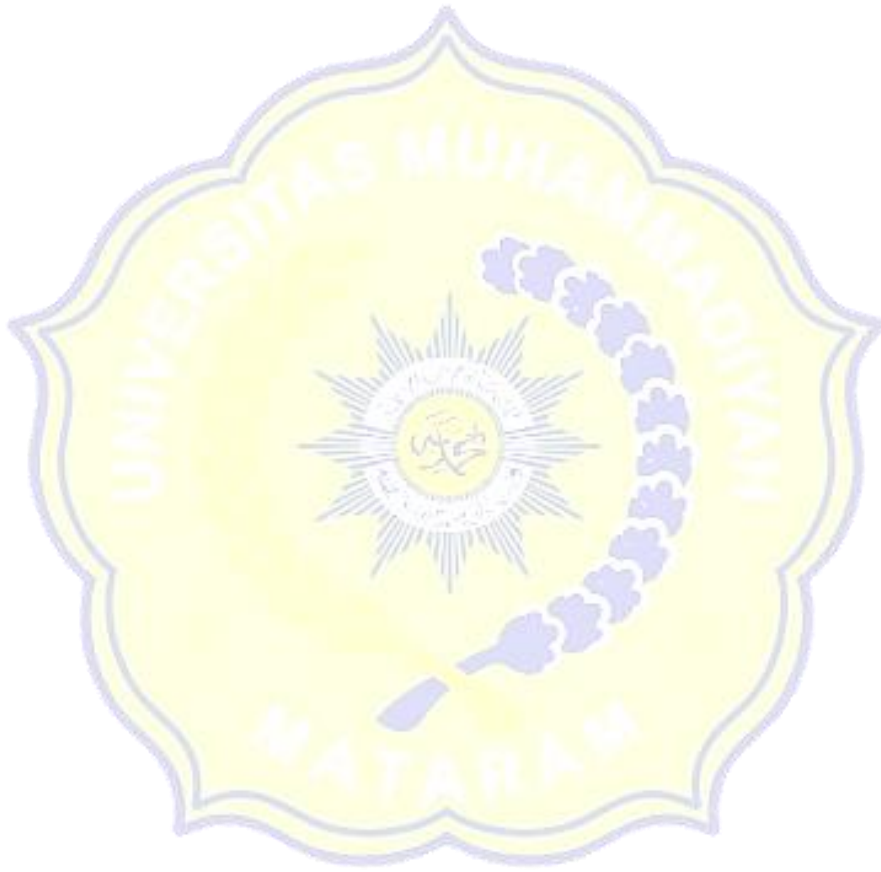
أ	صفحة العنوان الخارجية.....
ب	صفحة العنوان الداخلية.....
ج	صفحة الموافقة مناقشة البحث.....
د	صفحة رسالة رسمية.....
هـ	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
و	صفحة التقرير الطالبة عن أصالية البحث.....
ز PLAGIARISME
ح PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ط	الشعار.....
ي	الاهداء.....
ك	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	المستخلص الأندونسي.....
م	المستخلص العربي.....
ن	المستخلص الإنجليزي.....
س	المحتويات.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٣	ج. أهداف البحث.....
٤	د. وفوائد البحث.....
٤	هـ. حدود البحث.....
٤	و. تحديد المصطلحات.....

ز. الدراسات السابقة	٥
ح. الإطار النظري	٧
ط. منهج البحث	١٩
أ. مدخل البحث	١٩
ب. حضرة البحث	٢١
ج. مواقع البحث	٢٢
د. بيانات البحث ومصادرها	٢٢
هـ. أسلوب جمع البيانات	٢٣
و. أسلوب تحليل البيانات	٢٣
ز. تصحيح البيانات	٢٥
ح. النظامية الزمنية الأنشطة البحثية	٢٧
الفصل الثاني: عرض البيانات	٣١
أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام	٣١
ب. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام	٤٠
ج. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام	٤٢
الفصل الثالث: المناقشة	٤٤
أ. استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ماترام العام الدراسي	٤٣
ب. الصعوبة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٤٥
الفصل الرابع: الخاتمة	٤٩

أ. النتائج ٤٩

قائمة المراجع والمصادر ٥٠

الملاحق



الفصل الاول

أساس البحث

أ. خلفية البحث

تم إنشاء اللغة كأداة اتصال عالمية من المتوقع أن يفهمها كل إنسان لإجراء علاقة اجتماعية داخلية مع البشر الآخرين. تتكون اللغة من مجموعة من الكلمات أو الجمل، لكل منها معنى للتعبير عن أفكار الفرد أو أفكاره أو مشاعره. لذلك، يجب أن نحصل على الكلمات الصحيحة وأن نرتب الكلمات وفقًا لقواعد القواعد الحالية. نقل المعنى الوارد في كل جملة بشكل صحيح وواضح. إندونيسيا بلد يتكون من آلاف الجزر التي تتكون من Sabang إلى Merauke، وبالتالي فإن إندونيسيا لديها مجموعة متنوعة من اللغات المختلفة من كل منطقة. ومع ذلك، فإن اللغة الرسمية المستخدمة في إندونيسيا هي الإندونيسية.² الإندونيسية هي اللغة التي يستخدمها المواطنون الإندونيسيون وكلغة وحدة بين المواطنين. بداية اللغة الإندونيسية من لغة الملايو. ومع ذلك، منذ إعلان تعهد الشباب في ٢٨ أكتوبر ١٩٢٨، لم تعد لغة الملايو مستخدمة واستبدلت بالإندونيسية.

الشعور بفوائد اللغة الإندونيسية في الحياة اليومية. مع اللغة الإندونيسية يمكن للمرء أن يتفاعل مع جميع جوانب الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية. يسرع تدفق المعلومات العلاقات بين الثقافات وبين المناطق لأنه مع المعلومات الدقيقة يمكن أن يسرع من زيادة معرفة الفرد.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. في الوقت الحالي، لا تعتبر اللغة العربية فقط لغة الوحدة أو لغة القرآن أو لغة الدين الإسلامي. لكنها تُستخدم في اللغة اليومية

² Yulisa Andriani, *pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa*, institute agama islam negeri IAIN metro, 2017

بالإضافة إلى نمط الارتباط للشباب اليوم. كما بدأ استخدام اللغة العربية من قبل العديد من المنظمات في العالم. وبذلك،³ تم الاعتراف باللغة العربية دوليًا. منذ أن بدأ استخدام اللغة العربية في اللغة العربية، فهي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وصلل القدرات وتكوين موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، تقديرًا ومنتجًا على حد سواء.

القدرة على الاستيعاب، وهي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة، والقدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهيًا وكتابيًا في العديد من المنظمات في إندونيسيا. وبذلك، تم الاعتراف باللغة العربية دوليًا. منذ أن بدأت اللغة العربية جنبًا إلى جنب مع اللغات الرسمية الخمس للأمم المتحدة، وهي الإنجليزية والصينية والفرنسية والروسية والإسبانية، ازداد الطلب على اللغة العربية في دوائر مختلفة. من الشباب إلى البالغين من أولئك الذين يشاركون في عالم الأعمال. هذا لأن اللغة العربية هي لغة العالم الثانية بعد الإنجليزية. من خلال تعلم اللغة العربية، يتمتع الكثير من الناس بفرصة العمل أو أن يصبحوا مترجمين موثوقين أو الدراسة في الشرق الأوسط. أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في العقيدة الإسلامية. إلى جانب تطور الإسلام في البلاد، أصبح أحد عوامل دخول اللغة العربية الإندونيسية، بحيث كان أول تعليم للغة العربية في الأرخبيل هو تلبية احتياجات المسلمين في أداء صلاتهم.⁴

عملية التعلم هي في الأساس اتصال تعليمي. وجود وسائل الإعلام له معنى كبير. لأنه في هذا النشاط، يمكن المساعدة في عدم الوضوح الذي يتم نقله من خلال تقديم الوسائط كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم نقلها للطلاب باستخدام

³ Eka kurniawati, *pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan agama islam*, Metro, 2017

⁴ Hujair AH sanaky, *media pembelajaran interaktif-inivatif*, Yogyakarta, kaukaba dipantra, 2013.

الوسائط. وأيضاً يمكن لوسائل الإعلام أن تمثل افتقار المعلم إلى نطق كلمات أو جمل معينة، حتى المواد المجردة يمكن تجسيدها بوجود وسائل الإعلام.

وسائل الإعلام التعليمية لزيادة تعلم الطلاب، حتى لا يشعر المشاركون بالملل أثناء أنشطة التدريس والتعلم. إن استخدام الوسائط في أنشطة التدريس والتعلم يساعد في رحلة عملية التعلم. يعد استخدام وسائل الإعلام في التعليم أحد الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم الطلاب.

تعتبر نتائج التعلم في التعليم دليلاً على نجاح الشخص في متابعة عملية التدريس الواضحة من الناحية النظرية وتوفر أسلوبها الخاص ومعناها للطلاب لاستيعاب وممارسة معارفهم وفقاً للقدرات التي يكتسبونها.

قرية سانجيا، مقاطعة ساب، بيما ريجنسي، نوسا تنجارا الغربية، مدرسة تساناوية داروسا كينا سابي.

بناء على الأشياء المختلفة المذكورة أعلاه يهتم الباحث بإجراء البحث تنموي بعنوان تطوير الوسائط التي تعمل القائمة على أندرويد لمهارة القراءة باللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

٢. ما هي الصعوبة في استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ ماترام العام ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٢. لمعرفة الصعوبة في استخدام أندرويد في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ماترام العام ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث حول تطوير وسائط التعلم العربية. ثم يمكن استخدامه كمرجع فيما يتعلق بوسائط تعلم اللغة العربية حسنة، ويمكن استخدامه كمرجع في تطوير وسائط تعلم عربية أخرى أكثر تعقيداً وموضوعات أخرى لتطوير وسائط التعلم القائمة

٢. الفوائد العملية

أنتجت نتائج هذه الدراسة منتجاً على شكل وسائط تعليمية لمهارات اللغة العربية يعتمد على Odobe أندرويد. لذلك، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف الأطراف.

هـ. تحديد البحث

١. استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢. المكان : في الفصل التاسع المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ ماترام

٣. الوقت : يحتاج الباحثة للإجراء هذا البحث هو من أبرير إلى مايو ٢٠٢٢\٢٠٢٣

و. تحديد المصطلحات

لتجنب غموض المصطلحات في هذه الدراسة، اشرح معنى المصطلحات التي تؤدي إلى تركيز البحث. فيما يلي شرح للمصطلحات الواردة في العنوان وهي:

١. وسائل الإعلام التعليمية

الوسائط هي الأشياء التي يمكن أن تساعد في نقل رسالة من مرسل الرسالة أو مقاطعتها إلى مستلم الرسالة أو الطلاب.⁵ وبالتالي فإن الوسائط تعمل كوسيلة لنقل الرسائل من المانح إلى متلقي الرسالة. وبالتالي فإن تحديد ومستوى تمثيل وسائط التعلم للرسالة المراد نقلها يمكن أن يحدد أيضًا نجاح عملية التعلم.

٢. أندرويد

أندرويد هو برنامج أو برنامج يستخدم على الأجهزة المحمولة (الأجهزة المحمولة) والذي يتضمن أنظمة التشغيل والبرامج الوسيطة والتطبيقات الأساسية. أندرويد هو نظام تشغيل للأجهزة المحمولة المستندة إلى Linux ويتضمن نظام تشغيل وبرامج وسيطة وتطبيقات يوفرها أندرويد للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم.

ز. الدراسات السابقة

أجرى العديد من الباحثين مناقشات وبحوث حول الاستخدامات المختلفة لوسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية. بعض الأبحاث التي تم إجراؤها عن طريق البحث حول العلاقة مع موضوع الباحث هي كما يلي:

١. بحث تطوير الوسائط المستندة إلى أندرويد، "تطوير وسائط تعليم شرف العربية القائمة على نظام أندرويد". الذي قام به S.Pd.I, noer azizah. طلاب برنامج الدراسات العليا في برنامج دراسة التربية الإسلامية في UIN Sunan Kalijaga، يوجياكارتا. تناقش هذه الأطروحة تطوير وسائط التعلم الشريطة القائمة على نظام أندرويد. حيث المواد المطورة في هذا التطبيق هي الأعصاب. تسهيل التعلم في فهم السيرة من خلال التطبيق. وفي الوقت نفسه، في هذه الأطروحة، طور الكاتب وسيلة لتعلم اللغة العربية على نظام أندرويد مع مواد انتظار.

٢. بحث تطوير الوسائط المستندة إلى أندرويد، "تطوير كتب اللغة العربية مواد الجامعة لتعليم اللغة العربية كوايد في تطبيقات أندرويد". الذي نفذه طالب في برنامج الدراسات

⁵ Cholid Narbuko dan Ahmad, *metologi penelitian*, Jakarta, bumi aksara, 2013

العليا في برنامج دراسة التربية الإسلامية في UIN Sunan Kalijaga. تناقش هذه الرسالة تطوير كتاب اللغة العربية "الجامعة اللغة العربية" إلى تطبيق قائم على نظام أندرويد بحيث يكون سهل الاستخدام وعملياً.⁶ في هذه الرسالة، ناقش مادة القويد المستندة إلى كتاب الجامعة لتعليم اللغة، بينما في هذه الرسالة يطور المؤلف تطبيق أندرويد يناقش مادة الكويد مع تقييم المادة.

٣. بحث تطوير الوسائط المستندة إلى أندرويد في شكل تطوير التطبيقات المستندة إلى أندرويد في التعلم الإسلامي في والتي أجراها أمين نجيز طالب في برنامج الدراسات العليا في سنان كاليجاغا الإسلامية برنامج دراسة التعليم. ما يميز هذا النص عن موضوع المؤلف هو أن هذا النص يطور تطبيق أندرويد لبهارا إستنا، بينما في هذه الأطروحة يطور المؤلف تطبيق أندرويد مع مادة قواعد اللغة العربية.

٤. تطوير وسائل الإعلام القائمة على البحث. العنوان عبارة عن وحدة تعلم لغة عربية مدججة قائمة على الأقراص لمدارس السنوية. بقلم ريني، S.Pd.i. في هذه الدراسة، تم إنتاج منتج وسائط تعلم اللغة العربية على شكل قرص مضغوط. يتم إنشاء وحدات تعلم اللغة العربية على شكل وسائط تفاعلية يمكن استخدامها كمواد تعليمية ووسائط تعليمية. ما يميزه عن موضوع أطروحة المؤلف هو أن هذا البحث يطور وحدات قائمة على الأقراص المضغوطة بينما يطور البحث وسائط تعلم قواعد اللغة العربية على أساس أندرويد .

٥. بحث حول تطوير كتاب تعليمي قائم على نظام أندرويد بعنوان تطوير إدخال تعلم اللغة العربية في مدرسة سنوية إلى شكل تطبيق أندرويد من تأليف محمد عارف، S.Pd.i. في هذه الدراسة، تم إنتاج منتجات الكتب العربية على شكل تطبيقات أندرويد . ما يميز هذا البحث عن موضوع المؤلف هو أن كلاهما يستخدم تطبيقات أندرويد في تطويرهما،

⁶ Noer azizah, *pengembangan media pembelajaran syara bahasa arab berbasis android. Thesis magister pendidikan islam*, (Yogyakarta: PPs UIN sunankalijaga, 2018).

وهذا يطور الكتب المدرسية على شكل تطبيقات أندرويد لمدارس التناوية، بينما في الموضوع يطور المؤلفون مادة قواعد اللغة العربية مصحوبة بتقييم مادي. يتميز الباحث بالعديد من هذه المشاكل. ⁷ يؤكد الباحث على تطوير مادة قواعد اللغة العربية في تطبيقات أندرويد. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط تعلم اللغة العربية قواعد اللغة العربية باستخدام عملية أندرويد لتسهيل التعلم في تعلم اللغة العربية.

ح. الإطار نظري

الأساس النظري في إحدى الدراسات هو سكين تحليلي يستخدمه الباحثون كدليل لأنشطتهم البحثية. يتم استخدام الأساس النظري في هذه الدراسة كإجراء في تحليل بيانات البحث. النظريات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. وسائل تعلم اللغة العربية

١. تعريف وسائل تعليم

تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني Harvia الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وسائل الإعلام العربية هي الوسيط أي وسيط أو رسول، لذلك نقول لا يمكن فصل الوسائط عن الوسطاء أو الرسائل التمهيديّة. يمكن أن تكون وسائل الإعلام بشرية ومادية وأحداث. ⁸

التعلم مرادف لكلمة تعليم، مشتقة من الكلمة الأساسية "علم" والتي تعني التعليمات التي تُعطى للأشخاص حتى يُعرفوا باتباعهم، بالإضافة إلى البادئة "pe" والنهاية "an" تصبح "التعلم"، مما يعني العملية أو التعيين أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم بمعنى آخر، يعد التعلم نشاطاً يمكن أن يكون عملية تعليم وتعلم.

⁷ Ibid

⁸ Anwar badruzzaman, pengembangan buku bahasa arab al jami"ah li ta"alimi al lughoh al arabiyah materi qowaid kedalam bentuk aplikasi android thesis megister pendidikan islam,(Yogyakarta:PPsUIN sunan kalijaga,2014)

وفقًا لما قاله جاني وبريجز ضمانيًا أن وسائط التعلم تشمل أدوات التدريس، والتي تتكون من الكتب، ومسجلات الأشرطة، والأشرطة، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، وشرائح إطارات الصور، والصور، والرسوميات، والتلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر، والمؤلفون نستنتج من بعض المعاني أعلاه، تحت وسائل الإعلام التعليمية هو شرح للرسائل في عملية التعلم بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم. الرسالة المعنية هي المادة الموجودة في الدرس بحيث لا يكون التسليم في شكل كلمات من المري فقط.

٢. خصائص وسائط التعلم الفعالة

- (أ) الدقة في أهداف التدريس، بمعنى أنه يتم اختيار المواد التعليمية على أساس أهداف تعليمية محددة مسبقًا
- (ب) إن دعم محتوى المواد التعليمية، أي المواد التعليمية التي هي حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات تحتاج حقًا إلى مساعدة إعلامية لتسهيل فهم الطلاب.
- (ج) سهولة الحصول على الوسائط مما يعني سهولة الحصول على الوسائط المطلوبة.
- (د) مهارات المعلم في استخدام أي نوع من الوسائط المطلوبة، الشرط الأساسي هو أن يتمكن المعلم من استخدامها في عملية التدريس.
- (هـ) وسائل الإعلام الوقت لاستخدامه، لذلك يمكن أن يكون مفيدًا للطلاب
- (و) وفقًا لمستوى تفكير الطالب، بحيث يمكن للطلاب فهم المعنى الوارد فيه.

٣. وظيفة وسائط التعلم.

- (أ) وظيفة الانتباه، يمكن للوسائط المرئية جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع. غالبًا في بداية التعلم لا ينتبه الطلاب لأن الموضوع غير مثير للاهتمام

أو أنهم لا يحبونه.⁹ يمكن أن تكون الوسائط المرئية المصورة ممتعة وتجذب انتباه الطلاب، بحيث تكون إمكانية تلقي وتذكر الموضوع أكبر.

(ب) يمكن للوظيفة الفعالة أو الصور أو الرموز المرئية تحميل مشاعر الطلاب ومواقفهم، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

(ج) الوظيفة المعرفية، يمكن لوسائل الإعلام تسهيل تحقيق الأهداف لفهم وتعزيز المعلومات أو الرسائل الواردة في الموضوع.

(د) الوظيفة التعويضية، تساعد وسائط التعلم الطلاب الضعفاء في بعض النواحي على فهم المواد التعليمية من خلال أشياء أخرى يجوبها. على سبيل المثال، يمكن للطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة تلقي المعلومات من خلال الصور وتذكرها.

٤ . فوائد وسائط التعلم

وفقًا لكيمب ودايتون، على الرغم من أنه يعتمد منذ فترة طويلة على هذا الاستخدام المالي الكبير للوسائط التعليمية، إلا أن قبوله وأهميته رأيه في برامج التدريس والتعلم بطيء. طرحوا بعض نتائج البحث التي تظهر التأثير الإيجابي لاستخدام الوسائط كجزء لا يتجزأ من التعلم في الفصل أو كطريقة رئيسية للتعلم المباشر على النحو التالي:

(أ) يعتبر تقديم الدروس الإعلامية أكثر شيوعًا. على الرغم من اختلاف تفسيرات المعلمين، إلا أنه باستخدام الوسائط يمكن تقليل تنوع نتائج التقييم بحيث يمكن نقل نفس المعلومات إلى الطلاب كأساس لمزيد من التقييم والممارسة والتطبيق.

(ب) التعلم يمكن أن يكون أكثر إثارة للاهتمام. يمكن تفسير الوسائط على أنها تجذب الانتباه وتبقي الطلاب يقظين وينتبهون.¹⁰

⁹ ibid

¹⁰ Amin ngazis al jawawi, pengembangan berbasis andrid dalam pembelajaran istima di SDIT salsabila banguntapan, *Thesis megister pendidikan islam*, (Yogyakarta:PPs UIN sunan kalijaga 2015)

- (ج) يصبح التعلم أكثر تفاعلاً مع تطبيق نظرية التعلم المقبولة والمبادئ النفسية من حيث مشاركة الطلاب والتغذية الراجعة والتعزيز.
- (د) تقصير الوقت لأن معظم الوسائط لا تستغرق سوى وقت قصير لتوصيل الرسائل ومحتوى الدروس.
- (هـ) يمكن تحسين جودة نتائج التعلم حيث يمكن لتكامل الكلمات والصور كوسائط تعليمية توصيل عناصر المعرفة بطريقة جيدة التنظيم ومحددة وواضحة.
- (و) يمكن إعطاء التعلم متى وحيثما كان ذلك مطلوباً أو مطلوباً، خاصة إذا كانت وسائط التعلم مصممة للاستخدام الفردي.
- (ز) يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه ما تعلموه وتجاه عملية التعلم.
- (ح) قد تتغير رسالة المعلم بسبب رسالة أكثر إيجابية. يمكن تقليل عبء المعلم عن التفسيرات المتكررة فيما يتعلق بمحتويات خطة الدرس أو حتى التخلص منه حتى يتمكن من التركيز على جوانب مهمة أخرى من عملية التدريس والتعلم، على سبيل المثال كمستشار أو مستشار طالب.

٥. موقف وسائط التعلم

نظراً لأن عملية التعلم هي عملية اتصال تحدث في نظام ما، فإن وسائط التعلم تحتل موقعاً مهماً إلى حد ما كأحد مكونات نظام التعلم. بدون وسائط الإعلام، لن يحدث الاتصال ولن تتم عملية التعلم كعملية اتصال على النحو الأمثل. وسائط الإعلام التعليمية هي جزء لا يتجزأ من نظام التعلم.

٦. اختيار وسائط التعلم

فيما يتعلق بنظرية التعلم، فإن مختلف الشروط والمبادئ النفسية التي يجب مراعاتها عند اختيار واستخدام الوسائط هي كما يلي:^{١١}

¹¹ ibid

١. تحفيز. يجب أن تكون هناك حاجة أو اهتمام أو رغبة في التعلم من جانب الطالب قبل لفت الانتباه إلى القيام بالواجبات والتمارين. بعد كل شيء، يجب أن تكون التجارب التي سيختبرها الطلاب ذات صلة وذات مغزى بالنسبة لهم. لذلك من الضروري توليد هذا الاهتمام بتحفيز العلاج من المعلومات الموجودة أحياناً في وسائط التعلم.
٢. إنتباه شخصي. يتعلم الطلاب بطرق مختلفة وبسرعات مختلفة. يجب أن يعتمد مستوى سرعة قراءة المعلومات من خلال وسائل الإعلام على مستوى الفهم.
٣. أهداف التعلم. إذا تم إخبار الطلاب بما يتوقع منهم تعلمه من خلال وسائط التعلم، فإن فرصة النجاح في التعلم تكون أكبر.
٤. تنظيم المحتوى. سيكون التعلم أسهل إذا تم ترتيب المحتوى والإجراءات أو المهارات البدنية التي سيتم تعلمها وتنظيمها في تسلسلات ذات مغزى. سوف يفهم الطلاب ويتذكرون المواد الأطول التي يتم ترتيبها وتسلسلها بشكل منطقي بطريقة منظمة.
٥. التحضير قبل الدراسة. يجب أن يكون الطلاب على دراية جيدة بالموضوعات الأساسية أو لديهم خبرة كافية ضرورية والتي قد تكون شرطاً للاستخدام الناجح للوسائط.
٦. المشاعر. التعلم الذي يتضمن المشاعر والمشاعر الشخصية وكذلك المهارات قوي ودائم. يعد تعلم الوسائط طريقة جيدة جداً لتوليد استجابات عاطفية مثل الخوف والقلق والتعاطف والحب والعاطفة.^{١٢}
٧. مشاركة. لكي يتم التعلم بشكل جيد، يجب على الطالب استيعاب المعلومات، وليس مجرد إخبارها به. لذلك، التعلم يتطلب النشاط.

¹² Hujai Ah Sanaki, (Yogyakarta: kaukaba dipantra.2016)

٨. تعليق. يمكن أن تتحسن نتائج التعلم إذا تم إبلاغ الطلاب بشكل دوري بتقدم تعلمهم.

٩. تقوية (تقوية). إذا نجح الطلاب في التعلم، يتم تشجيعهم على مواصلة التعلم. سوف التعلم مدفوعة النجاح إلى حد كبير

١٠. نافع.

١١. الممارسة والتكرار. نادرًا ما يمكن تعلم شيء جديد بشكل فعال دفعة واحدة. من أجل أن تصبح المعرفة أو المهارة جزءًا من كفاءة الشخص أو براعته الفكرية. يجب تكرار المعرفة أو المهارات وممارستها في سياقات مختلفة.

١٢. طلب. تعمل نتائج التعلم المرغوبة على زيادة قدرة الفرد على تطبيق أو نقل نتائج التعلم إلى مشاكل أو مواقف جديدة. بدون القدرة على القيام بذلك، لا يمكن حتى الآن القول بأن الفهم الكامل يتقن.

ب. وسائط التعلم القائمة.

أندرويد هو نظام تشغيل محمول يعتمد على نسخة معدلة من Linux. في المرة الأولى التي تم فيها تطوير نظام التشغيل هذا بواسطة شركة أندرويد .inc. يتم استخدام اسم الشركة هذا في النهاية كاسم لمشروع نظام تشغيل الأجهزة المحمولة، أي نظام التشغيل أندرويد^{١٣}.

في عام، كجزء من استراتيجيتها لدخول سوق الأجهزة المحمولة، اشترت جوجل نظام أندرويد وتولت عملية التطوير بالإضافة إلى فريق تطوير أندرويد . تريد جوجل أن يكون أندرويد نظام تشغيل C مجاني ومفتوح المصدر. تخضع معظم إصدارات أندرويد لترخيص Apache مفتوح المصدر، مما يعني أن الجميع يتمتعون مجانًا بتنزيل كود مصدر أندرويد الكامل.

¹³ Rini, penyusunan modul pembelajaran bahasa arab berbasis compass diks untuk madrasah Tsanawiah thesis megister pendidikan islam,(yogyakarta:PPs UIN sunan kalijaga,2017)

يتم تصنيف وسائط التعلم القائمة على أندرويد هنا في التعلم المتنقل. التعلم المتنقل هو مزيج من معدات الحوسبة المتنقلة والتعلم الإلكتروني للحصول على معلومات جاهزة في أي وقت وفي أي مكان. هذا بالطبع يتماشى مع نظرية الابتكار التربوي المطلوب اليوم، التعلم الذي يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان.

في الوقت الحاضر، تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما في ذلك أندرويد أدوارًا مختلفة في الحياة. هناك من يلعبون دورًا يقتصر على نمط الحياة، وهناك أيضًا من يعملون كمساعدين إضافيين في التعلم، وتشمل فوائدهم تقديم معلومات عن محتوى المواد التعليمية أو التمارين أو كليهما.¹⁴

يعد استخدام أندرويد للأغراض التعليمية حقيقة تُظهر أنه باستخدام هذه الوسائط، من الممكن بالفعل تنظيم عملية تعليم وتعلم أكثر فاعلية. بعض مزايا وسائط التعلم القائمة على أندرويد ليست كذلك. عيوب وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد هي:

١. مزايا وسائط التعلم القائمة على التعلم بالأجهزة المحمولة بنظام أندرويد (أ) يمكن استخدامه في أي مكان يتماشى مع نظرية هذه الثورة التعليمية، أي التعلم الذي يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان.
- (ب) أسعار معظم الأجهزة المحمولة أقل نسبيًا من أسعار أجهزة الكمبيوتر المكتبية (ج) جهاز أصغر وأخف من كمبيوتر سطح المكتب (د) من المقدر أنه يمكن أن يشمل المزيد من المتعلمين لأن التعلم بواسطة الهاتف المحمول يستخدم التكنولوجيا التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية.

٢. عدم وجود وسائط تعليمية تعتمد على التعلم عبر الأجهزة المحمولة بنظام أندرويد التعلم المتنقل هو بديل لتوسيع الوصول إلى التعليم. ومع ذلك، لا يوجد الكثير من المعلومات المتعلقة باستخدام الهواتف المحمولة / الهواتف الذكية، وتحديدًا

¹⁴ Rini, penyusunan modul pembelajaran bahasa arab berbasis compass diks untuk madrasah Tsanawiah thesis megister pendidikan islam,(yogyakarta:PPs UIN sunan kalijaga, 2017)

الهواتف المحمولة، كوسائط تعليمية. هذا أمر مؤسف بالنظر إلى مستوى التفكير ومستوى الاستخدام المرتفع بالفعل لا يتم استخدامه للتوجيه إلى التعليم. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك عدد قليل جداً من الجهود المبذولة حالياً لتطوير محتوى تعليمي قائم على الهاتف / الهاتف الذكي يمكن الوصول إليه على نطاق واسع. ترتبط العوامل التي تحد من استخدام التعلم عبر الهاتف المحمول بقيود الجهاز. في الوقت الحالي، يتمتع معظم الصوت أثناء التنقل بشاشة عرض محدودة وسعة تخزين وطاقة محدودة. يحتوي التعلم المتنقل أيضاً على بيئة تعليمية تختلف إلى حد ما عن التعلم الإلكتروني أو التعلم التقليدي. في التعلم بواسطة الهاتف المحمول، يستفيد التعلم بشكل أكبر من التعلم بواسطة الهاتف المحمول في أوقات الفراغ. وتعني كلمة وقت الخمول أن الوقت المتاح للوصول إلى التعلم محدود أيضاً.¹⁵ سيتم التغلب تدريجياً على عيوب التعلم بواسطة الهاتف المحمول، خاصة مع التطورات التكنولوجية المتقدمة بشكل متزايد. تتحسن سرعة معالج Ada بشكل أفضل، في حين أن سعة الذاكرة، وخاصة الذاكرة الخارجية، تزداد حالياً وتقل تكلفة. يمكن التغلب على شاشة عرض صغيرة نسبياً من خلال قدرة الجهاز على عرض شاشة الإخراج على جهاز تلفزيون أو جهاز عرض. يمكن التغلب على القيود المفروضة على توافر طاقة البطارية باستخدام مصادر بديلة للطاقة تكون عملية ومتاحة بسهولة ويسهل حملها، مثل بطاريات الكرسى، والدفع البشري، والطاقة الشمسية وغيرها.

ج. استخدام وسائط التعلم العربية التي تعمل

١. الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها قبل استخدام تطبيق أندرويد هي تنفيذ عملية تثبيت التطبيق. يمكن إجراء عملية التثبيت بطريقتين، الأولى باستخدام ملف apk الذي تم توفيره من قبل مطور التطبيق، والثانية عن طريق تثبيته من متجر أندرويد Play.

¹⁵ ibid

٢. بعد اكتمال عملية التثبيت، ستظهر أيقونة التطبيق في قائمة قائمة التطبيقات على جهاز أندرويد . عند تشغيل التطبيق، ما عليك سوى النقر فوق رمز التطبيق الذي تريد تشغيله. عادةً ما تكون النافذة الأولى التي تظهر على تطبيق أندرويد عبارة عن شاشة البداية، وهي عبارة عن صورة ملء الشاشة تظهر قبل ثوانٍ قليلة من الدخول إلى القائمة الرئيسية للتطبيق

٣. ستحتوي الصفحة الرئيسية على قائمة بالقوائم التي يمكن للمستخدم اختيارها. في تطبيق أندرويد لتعلم اللغة العربية الذي سيتم إنشاؤه، ستحتوي القائمة الرئيسية على قائمة بالفصول التي ستكون الموضوع الأول لمواد تعلم اللغة العربية. يمكننا اختيار الفصل الذي نريد فتحه من خلال النقر (الضغط) على قائمة الفصل

٤. يوجد في كل فصل العديد من قوائم الفصول الفرعية التي يمكن اختيارها، بما في ذلك المفردات والقوائم المشابهة والحوار والترتيب والقراءة. للعودة إلى القائمة الرئيسية، ما عليك سوى النقر على زر الرجوع في التطبيق أو زر الرجوع في الهاتف الذكي.^{١٦}

تتمثل العملية التالية في استخدام التطبيق، وهو ما تقوم به شركة Prosia في مرحلة تسليم المواد. يدعو المعلمون الطلاب لفتح تطبيق لتعليم اللغة العربية يعمل بنظام أندرويد في كل منهم، ثم يوجهون الطلاب إلى تحديد قائمة الفصل المراد دراستها على تطبيق أندرويد . يقدم المعلمون بعد ذلك المواد التعليمية باستخدام تطبيق أندرويد . هذه العملية عملت بشكل جيد أيضا

١. جعل وسائط التعلم وفقا لقدراتهم

لا يمكن فصل التعلم عن الوسائط، لأن استخدام وسائط التعلم القائمة على أندرويد مهم جداً في التعلم نفسه. مع تطور العصر، تتطور وسائط التعلم المستندة

¹⁶ Muhammad arif, pengembangan buku bahasa arab madrasah tsanawiyah ke dalam bentuk aplikasi android , thesis megister pendidikan islam.(Yogyakarta : PPs UIN sunan kalijaga)

إلى أندرويد أيضاً من وقت لآخر بعد تطور عصر العلم والتكنولوجيا. عند استخدام وسائط التعلم، انتبه لقدرة المعلمين على تشغيل الوسائط وفقاً لأهداف التعلم. قبل أن يبدأ التعلم، يوفر التعليم وسائط تعليمية تستند إلى أندرويد ويجب أن تكون المواد التي سيتم تسليمها قادرة على التقاطها واستيعابها بواسطة الطلاب، والأهم من ذلك، يمكن تطبيقها في الحياة اليومية، على سبيل المثال، من خلال إنشاء وسائط تعليمية بسيطة، يجب أن تتلاءم مع متطلبات المواد التعليمية، على سبيل المثال من خلال إعداد مادة الساعات، ثم يجب على المعلم أن يصنع صوراً أو صوراً متعلقة بالساعات والأنشطة المتعلقة بالوقت، وأن يصنع مقاطع فيديو وفقاً لأمثلة من الأنشطة المتعلقة بالوقت. حتى يتمكن الطلاب من ممارسة هذه الخصائص في الحياة اليومية.

سيتم وصف هذا البيان بأن استخدام وسائط التعلم وفقاً للقدرات يجب أن يتماشى مع متطلبات التعلم. على سبيل المثال، عندما تكون المادة حول الأنشطة في المنزل والأنشطة في المدرسة، يكون مستعداً، أي طالب مدرسة ثانوية فقط أو كمبيوتر محمول لأنه باستخدام هذا المراقب الإعلامي، يمكن تشغيل مقاطع الفيديو المتعلقة بالأنشطة المادية في المنزل والمدرسة. لذلك يقوم المعلمون بإعداد مقاطع فيديو أو مقاطع فيديو أخرى تتعلق بالمواد التعليمية.¹⁷

(أ) يتم تعديل الوسائط المصنوعة وفقاً لمواد وظروف المدرسة وقدرات سانترى
(ب) قم بإعداد الأشياء التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم مثل طلب الصور والرسوم المتحركة وتشغيل مقاطع الفيديو أو الأشياء الأخرى التي يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالتعلم

(ج) تحديد أهداف التعلم بشكل واضح ويسهل قبولها من قبل الطلاب

(د) يتم تعديل كفاءات ومهارات الطلاب.

¹⁷ Sukiman, *pengembangan media pembelajaran*, (Yogyakarta: pedagogia, 2013)

٢. يقوم المعلمون بتحرير أو تغيير وسائط التعلم الجاهزة عند استخدامها في التعلم الذي لا يكون كما هو متوقع.

في التعلم، لا يتم استخدام وسائط تعليمية واحدة فحسب، بل يتم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط التي يمكن استخدامها. يتم استدعاء وسائط التعلم أساسًا وفقًا لأهداف التعلم نفسها.^{١٨} وبالمثل، يجب أن تكون وسائل الإعلام متوافقة مع المواد التعليمية أو المواد التعليمية كما هو مذكور من قبل Dewi Avianty و Puspasari و Dwiran sawati و Ferdian و Sayyidatuna Solihat، ولكن عندما لا تتماشى الوسائط مع ما هو متوقع، يمكن استبدال الوسائط بآخر لأن وسائل الإعلام التي نطبقها ربما لا تتوافق مع ما نريد.

د. مساهمة وسائط التعليم العربية القائمة على النظام

يُعتقد أن الوسائط هي أحد العوامل المساهمة في جعل عملية التعلم أكثر نشاطًا وقابلية للرقص. الوسائط المستندة إلى أندرويد هي وسيلة لتوصيل المواد للطلاب بحيث تساعد الطلاب وتسهل عليهم فهم التعلم. هذا يتوافق مع ما ذكره كيمبت ودايتون في كتابهما CC Koo Standy، أنه باستخدام وسائط التعلم الجيدة، يمكن تحسين جودة التعلم، وكذلك نتائج التعلم.

ازداد استقلالية التعلم في الطلاب أيضًا بعد استخدام التطبيقات المستندة إلى أندرويد. لقد أصبح سانتري أكثر دراية وبدأ في الاستعداد لاحتياجات التعلم الخاصة بهم. يمكننا أن نرى هذا من الاستعدادات التي أجراها الطلاب قبل التعلم، وقد أعدت الطلاب نفسها من خلال قراءة المواد في التطبيق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا تعلم استخدام التطبيقات في أي مكان. استنادًا إلى الملاحظة التي مفادها أن الطلاب عندما يجتمعون مع أصدقائهم، يفتحون أحيانًا هواتفهم الذكية لمناقشة المواد التي تمت دراستها من قبل.

¹⁸Noer Ajizah, *pengembangan media pembelajaran syara bahasa arab berbasis android*. Thesis megister pendidikan islam, (Yogyakarta: PPs sunan kalijaga, 2018)

يعد استخدام الوسائط نموذجًا تعليميًا يتضمن الطلاب والمعلمين باستخدام موارد التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. لا يجب أن يحضر استخدام وسائط التعلم معلم، لأنه بدون المعلم يمكن أن يحدث التعلم أو بعبارة أخرى يمكن للطلاب تنفيذ عملية التعلم بشكل فردي باستخدام المواد التعليمية التي تم إعدادها وفقًا لاستعداد الطلاب. ومع ذلك، لا يمكن للمعلمين التخلي عن أيديهم ويجب عليهم الاستمرار في التحكم في الطلاب عند إعطاء المهام.¹⁹

كما أن وجود وسائط التعلم العربية التي تعمل بنظام أندرويد جعل سائتي أكثر حماسًا واهتمامًا بتعلم اللغة العربية، على الرغم من أن اهتمامي كان في البداية مهتمًا فقط بتطبيق أندرويد. غالبًا ما يتم التعلم باستخدام الوسائط المستندة إلى أندرويد. يهتم الطلاب بالفعل بالمواد التي يتم تدريسها بواسطة المعلمين.



¹⁹Deni darmawan, *Teknologi pembelajaran*, (bandung: remaja rosdakarya, 2014)

ط. منهج البحث

أ. مدخل البحث

بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها نشاط علمي مخطط ومنظم ومنهجي وله أهداف محددة، عملية ونظرية على حد سواء. يقال إنه "نشاط علمي" لأنه بحث ذو جوانب علمية ونظرية. "مخطط" لأنه يجب التخطيط للبحث مع إيلاء الاعتبار الواجب للوقت والأموال وإمكانية الوصول إلى الأماكن والبيانات.

يُعرف سيكران البحث بأنه عملية دورية تدريجية تبدأ بتحديد المشكلة أو القضية المراد دراستها. بعد تحديد المشكلة، يتبعها مراجعة مواد القراءة أو الأدبيات. بعد ذلك تحديد وتوضيح الغرض من البحث. يليها جمع البيانات وتحليلها. ثم قم بتفسير (تفسير) البيانات التي تم الحصول عليها. يُتوج البحث بالإبلاغ عن نتائج البحث. سيقوم القارئ أو الجمهور بتقييمه ثم استخدامه.²⁰ من تحديد المشكلة إلى إعداد التقارير، كل شيء يحدث في عملية تدريجية متسلسلة بطريقة منظمة ومنهجية.

فيما يتعلق بطريقة البحث النوعي، يعرفه Creswell بأنه نهج أو بحث لاستكشاف وفهم ظاهرة مركزية. لفهم هذه الأعراض المركزية، أجرى الباحث مقابلات مع المشاركين في البحث أو المشاركين من خلال طرح أسئلة عامة وعامة إلى حد ما. ثم تم جمع المعلومات التي قدمها المشاركون. عادة ما تكون المعلومات في شكل كلمات أو نص. وذلك على شكل كلمات أو تحليلها بعد ذلك. يمكن أن تكون نتائج التحليل في شكل أوصاف أو أوصاف أو في شكل مواضيع. من هذه البيانات يقوم الباحث بعمل تفسيرات لالتقاط أعمق المعنى.²¹ بعد ذلك قام الباحث بعمل تفكير شخصي في النص (التأمل الذاتي). وقم بتدريسها

²⁰ Muh nur fajri R,(bagian kesiswaan), wawancara, pinrang,25 juli 2020

²¹ Alfia, pengajar bahasa arab MTs Tasbeh baitul qur'an, pinrang, tanggal 19 jini 2020

بدراسات بحثية لعلماء آخرين تم إجراؤها من قبل. يتم تحديد النتائج النهائية للبحث النوعي في شكل تقرير مكتوب. يجب أن يكون التقرير مرناً لأنه لا توجد أحكام معيارية تتعلق بهيكل وشكل تقرير البحث النوعي. بالطبع تتأثر نتائج البحث النوعي بشكل كبير بآراء وأفكار ومعرفة الباحث لأن البيانات يتم تفسيرها من قبل الباحث.²² لذلك، يعتبر البعض البحث النوعي أمراً عادياً إلى حد ما بسبب تأثير الباحث نفسه في تحليل البيانات.

لا تستخدم هذه الطريقة أسئلة تفصيلية، كما تفعل الطريقة الكمية. يمكن أن تبدأ الأسئلة بأسئلة عامة، ثم تضييقها وتفصيلها. إنه عام بطبيعته لأن الباحث يوفر أوسع فرصة للمشاركين للتعبير عن أفكارهم وآرائهم دون أن يطلقها الباحث. ثم يتم تنقيح معلومات المشاركين الثرية من قبل الباحث بحيث تكون مركزة. يحدث هذا بسبب التركيز على أهمية المعلومات من المشاركين الذين هم مصدر البيانات الرئيسي. يستخدم مصطلح "المشاركون" بسبب الدور النشط للمشاركين في البحث في تقديم المعلومات، وهذا يختلف عن الطريقة الكمية التي تسميهم "المستجيبين" لأن وظيفتهم ليست أكثر من مجرد الرد أو الإجابة على الأسئلة التي أعدها الباحثون. وإجاباتهم.

كلمة "مشارك" في الطريقة النوعية لها أيضاً معنى ديناميكي. هذا يعني أن المعلومات من المشاركين في البحث يمكن أن تغير اتجاه البحث. حدث هذا، على سبيل المثال، لأن افتراضات أو افتراضات الباحث تبين أنها غير متوافقة مع ما نقله المشاركون، ولأن أهداف طريقة البحث يجب تعديلها وفقاً لمدخلات المخبرين. لذا فإن نقطة البداية هي معلومات المشارك يجب إزالة مفاهيم ومفاهيم الباحث المسبقة. وهذا يكشف عن جانب آخر من جوانب الأسلوب النوعي وهو الجانب الديمقراطي. هذا يعني أن المدخلات من معلومات المشاركين تصبح مصدراً مهماً جداً للبيانات. يتم استيعاب أفكارهم وآرائهم وأفكارهم.

²² Ibid

تعامل الأساليب النوعية المشاركين حقًا كمواضيع وليس ككائنات. هذا هو المكان الذي يجد فيه المشاركون أنفسهم قيّمين، لأن المعلومات مفيدة جدًا. توفر طريقة البحث هذه مساحة كبيرة جدًا للمشاركين. إنهم يتجنبون أن يتم تعييرهم من قبل الباحثين الذين يجيبون فقط على الأسئلة التي تم إعدادها ويختارون الإجابات المتاحة بالفعل.

ب. حضرة البحث

في هذه الدراسة، سيعمل البحث كأداة باحثة رئيسية، بحيث يصبح دور الباحث كأداة بحث أمرًا ضروريًا، حتى وجود الباحثين في البحث النوعي ضروري للغاية. لأن صحة وموثوقية البيانات النوعية تعتمد كثيرًا على المهارات المنهجية وحساسية وتكامل الباحث نفسه. تلعب الملاحظات والبيانات دورًا في إخبار الباحث بما يفعله الأشخاص في المواقف التي تتاح فيها للباحث فرصة إجراء البحث. يقوم الباحثون بذلك من أجل معرفة الأحداث التي تحدث بشكل متكرر وما يقوله الناس عنها.

ذكر Nasutioan أيضًا أنه في البحث النوعي، لا يوجد خيار آخر سوى جعل البشر أداة البحث الرئيسية. السبب هو أن كل شيء ليس له شكل محدد بعد. لا يمكن تحديد المشكلات، وتركيز البحث، والفرضيات المستخدمة، وحتى النتائج المتوقعة، كل هذه الأمور بدقة ووضوح مسبقًا. كل شيء لا يزال بحاجة إلى التطوير طوال فترة البحث. في حالة عدم اليقين التام، لا يوجد خيار آخر، فقط الباحث نفسه هو الأداة الوحيدة التي يمكنها تحقيق ذلك.²³

كأداة رئيسية، يعد الباحث مخططًا ومجمعًا ومحللاً للبيانات، فضلًا عن كونه رائدًا في نتائج بحثه الخاص. لهذا السبب، جاء باح مباتة شرة إلى موقع البحث، أي

²³ ibid

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السكينة sape لإجراء الملاحظات والمقابلات وجمع البيانات في هذا المجال.

ج. مواقع البحث

في هذه البحث العلمي موقعًا في منطقة غرب لومبوك، وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية، الحكومية 2ماترام وهي مدرسة تسناوية في منطقة ساب التي حققت إنجازات مشجعة للغاية. اختارت الباحثة هذا الموقع لأن تحديد واختيار الموقع كان مدفوعاً بعدة اعتبارات على أساس التفرد والجاذبية والتفرد ووفقاً للموضوع في هذه الدراسة. هناك عدة أسباب مهمة جداً لإجراء هذا البحث في هذه المؤسسة، وهي الأسباب المتعلقة بموقع البحث ذات الطبيعة الجوهريّة.

يعرض الموقع بيانات فريدة ومثيرة للاهتمام للدراسة إذا تم تحليلها مع تطور المؤسسة حتى الآن، وهي:

١. تستخدم المؤسسات الكثير من وسائل الإعلام وطرق تعلم اللغة العربية
٢. المؤسسة هي مؤسسة تعليمية لها إنجازات ويوجد طلب كبير عليها من قبل المجتمع.
٣. ج- أن تكون المؤسسة التعليمية مؤسسة تعليمية تقوم بتعميم القيم الدينية في تنفيذ التعليم.
٤. هذه هي الأسباب التي طرحها الباحث بحيث تكون المؤسسة، وفقاً للباحث، فريدة وممتعة للدراسة.

د. بيانات البحث ومصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. في البحث النوعي، ترتبط البيانات التي تم جمعها بتركيز البحث. تتكون هذه البيانات من نوعين، وهما البيانات المأخوذة من البشر والبيانات المأخوذة من غير البشر.^{٢٤} تم الحصول على البيانات من البشر من الأشخاص المخبرين، في هذه الحالة الأشخاص الذين كانوا

²⁴ Nurul inayah ,santri MTs tasbeh baitul Qur'an, wawancara di pinrang tanggal 2 agustus 2020

موضوعات البحث مباشرة. وفي الوقت نفسه، تأتي البيانات غير البشرية من المستندات في شكل ملاحظات وتسجيلات وصور / صور ونتائج الملاحظات المتعلقة بتركيز البحث. يمكن أن تكون مصادر بيانات المستجيبين عند جمع البيانات في شكل بيانات باستخدام المقابلات، إذا كانت الملاحظات مصادر بيانات في شكل كائنات وإذا كانت تستخدم التوثيق، فإن مصادر البيانات هي مستندات.

مصدر البيانات المعني هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. في هذه الدراسة، حصل الباحثون على بيانات من المخبرين باستخدام تقنية اختيار هادفة، مما يعني أن المخبرين المختارين كانوا أكفاء (يفترض أنهم يعرفون) أو مرتبطين بشكل مباشر أو غير مباشر بتركيز البحث. شمل المخبرون: رؤساء المدارس، والموظفين الإداريين، ومعلمي اللغة العربية وجميع الأطراف الذين تم اعتبارهم على دراية بموضوع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السكينة sape. بالإضافة إلى توثيق كل دراسة وأنشطة وسلوكيات يمكن ملاحظتها.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها. في جمع البيانات، استخدم الباحث العديد من تقنيات الجمع، وهي: (أ) المقابلات المتعمقة، (ب) مراقبة المشاركين، (ج) التوثيق.

و. أسلوب تحليل البيانات

المقابلة هي عملية تفاعل بين البحث والمخبر من أجل الحصول على بيانات أو معلومات معينة. المقابلات التي سيجريها الباحثون هي مقابلات منظمة، وذلك لأن المخبرين الذين هم مصدر البيانات هم أشخاص لديهم أنشطة معينة. يعمل المخبر كمقدم للتغذية المرتدة على بيانات البحث في سياق تدقيق البيانات. بمعنى

آخر، يجيب المخبرون على أسئلة الباحثين ويقدمون أيضًا الاقتراحات والمدخلات المتعلقة بالموضوع. يقوم الباحث بزيارة المخبرين الذين هم مصدر البيانات واحداً تلو الآخر.^{٢٥}

لتسهيل الدور أعلاه، سيضع الباحثون إرشادات للمقابلة. دليل المقابلة هو ورقة مرجعية تحتوي على أسئلة تتعلق بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية لتعلم اللغة العربية.

خطوات المقابلة المنظمة التي سيجريها الباحث هي كما يلي:

- أ) حدد لمن ستجرى المقابلة.
- ب) قم بإعداد القضايا الرئيسية التي ستتم مناقشتها.
- ج) بدء أو فتح تدفق المقابلة.
- د) نفذ تدفق المقابلة.
- هـ) تأكيد ملخص نتائج المقابلة وإنهائه.
- و) اكتب نتائج المقابلات في الملاحظات الميدانية
- ز) تحديد نتائج مقابلة المتابعة التي تم الحصول عليها.

١. مراقبة المشاركين

تم عمل ملاحظات لاستخراج البيانات من مصادر البيانات في شكل أحداث، أماكن، أشياء، وكذلك سجلات وصور. الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية في الميدان. هناك نوعان من الملاحظة، وهما الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. في الملاحظة التشاركية، يشارك المراقب في النشاط، بينما في الملاحظة غير التشاركية، لا يشارك المراقب في النشاط، بل يراقبه فقط.

²⁵ Musyafa'ul ahkwat "penerapan media game edukatif berbasis android dalam pembelajaran bahasa arab di MI gogyakarta 1", universitas islam negeri sunan kalijaga, 2016.

الملاحظة التي سيقوم بها الباحث هي الملاحظة غير التشاركية، أي أن الباحث يراقب فقط الأنشطة ولا يشارك في أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السكينة سايفي.

٢. تقنيات التوثيق

وفقًا لـ Nasution، "استخدام المستندات هو أسلوب لجمع البيانات ينشأ من غير البشر". البيانات من غير البشر هي بيانات موجودة، لذلك يحتاج الباحثون فقط إلى استخدامها لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات. هناك نوعان من الوثائق، وهما المستندات الشخصية (مذكرات شخصية، وسير ذاتية، ومذكرات) ووثائق رسمية (ذكرات، وتعليمات، وقواعد مؤسسية، ومجلات، ونشرات).^{٢٦}

تشمل المستندات التي سيستخدمها الباحث في هذه الدراسة خطط دروس اللغة العربية، وصور الأنشطة التعليمية، ووثائق الملف الشخصي للمدرسة، ووثائق بيانات المعلم، ووثائق البنية التحتية وما إلى ذلك المتعلقة بتركيز البحث.

ز. تصحيح البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي يجمعها الباحث وتنظيمها.

تحليل البيانات هو عملية تنظيم نتائج المقابلات والمواد الأخرى بشكل منهجي. يتم ذلك لتسهيل فهم وكتابة التقارير البحثية على الباحثين. ثم في تحليل البيانات، يتم شرح البيانات وصفيًا. في هذه الحالة استخدم الباحث تحليل البيانات النوعية.

يمكن إجراء تحليل بيانات البحث النوعي من خلال ثلاثة مسارات من الأنشطة

التي تحدث في وقت واحد، وهي:

١. تقليل البيانات (تقليل البيانات)،

²⁶ Saefudin, *pembelajaran efektif*, (bandung: remaja rosdakarya, 2015)

٢. عرض البيانات (عرض البيانات) و

٣. استخلاص النتائج / التحقق (استخلاص النتيجة / التحقق).

يمكن رؤية التدفقات الثلاثة في الوصف على النحو التالي:

١. تقليل البيانات

وفقاً لمايلز وهوبرمان، يعد تقليل البيانات نشاطاً في عملية الاختيار، مع التركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من السجلات المكتوبة في الميدان^{٢٧}. في تقليل البيانات، يتم تدوين جميع البيانات الميدانية في وقت واحد وتحليلها وتقليلها الأشياء المختارة والملخصة - الأشياء الرئيسية، تركز على الأشياء المهمة للبحث عن الموضوعات والأنماط، بحيث يتم ترتيبها بشكل منهجي ويسهل التحكم فيها.

٢. عرض البيانات

في هذه الدراسة، كانت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جمل، وكلمات تتعلق بتركيز البحث، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج.

٣. استخلاص النتائج

في وقت التحليل المستمر للبيانات، تم الانتهاء منه، سواء في الميدان أو بعده في الميدان. الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. لقيادة نتائج هذا الاستنتاج، بالطبع، بناءً على نتائج تحليل البيانات، سواء من الملاحظات الميدانية والملاحظات والمقابلات والتوثيق وغيرها. ما الذي يتم الحصول عليه عند القيام بأنشطة في الميدان.

بالإشارة إلى رأي مايلز وهوبرمان، تم إجراء هذا البحث بشكل تفاعلي ومستمر حتى وصلت البيانات إلى نقطة التشعب. تكون عملية البحث في شكل

²⁷ Armada setyawan, *pengembangan android mobile learning menggunakan app inventor sebagai media pembelajaran* (Yogyakarta: digilib UIN suka, 2015)

دورة تتضمن جمع البيانات وعرض البيانات وتقليل البيانات واستخلاص النتائج /
التحقق.

تحليل بيانات النموذج التفاعلي الذي يستخدمه الباحثون هو في الواقع
تحليل استقرائي. التحليل الاستقرائي هو طريقة تفكير تنحرف عن حقائق محددة
ومن ثم يتم استخلاص استنتاجات عامة من هذه الحقائق. يستخدم الباحثون هذا
التحليل لاستخلاص استنتاجات عامة من بيانات محددة في المجال.

ح. النظامية الزمنية الأنشطة البحثية

للتحقق أو التحقق من صحة البيانات المتعلقة بتعلم اللغة العربية على نظام أندرويد
لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في المؤسسات بناءً على البيانات التي تم جمعها، تم
اتباع العديد من تقنيات صحة البيانات، بما في ذلك:²⁸ المصدقية وقابلية النقل
والاعتمادية والتأكيد. صحة وصحة البيانات ضرورية للغاية في دراسة نوعية. لذلك،
يتم التحقق من صحة البيانات. تفاصيل التقنيات المذكورة أعلاه هي كما يلي:

١. الجدارة بالثقة

يستخدم هذا المعيار لإثبات أن البيانات المتعلقة بتعلم اللغة العربية على أساس
أندرويد في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المؤسسات والتي تم الحصول عليها من
عدة مصادر في هذا المجال تحتوي بالفعل على قيم حقيقية. بالإشارة إلى آراء
لينكولن وجوبا، لمعرفة مستوى مصداقية هذا البحث، سيتم بذل الجهود التالية:

(أ) التثليث

هذا التثليث هو الطريقة الأكثر استخدامًا لزيادة صحة البيانات في البحث
النوعي. من وجهة نظر Moleong، التثليث هو "تقنية للتحقق من صحة
البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لصحة

²⁸ Afifidin , *pengembangan aplikasi mobile learning pada smarpon berbasis android*
(Yogyakarta:diligib UIN suka, 2013)

البيانات". بهذه الطريقة يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات قوية ليس فقط من وجهة نظر واحدة حتى يمكن قبول الحقيقة.

في الممارسة العملية، يقارن الباحثون البيانات التي تمت ملاحظتها مع بيانات المقابلة ونتائج المراقبة والبيانات من الوثائق ذات الصلة. وبالتالي ما يتم الحصول عليه من المصادر التي يمكن التحقق منها عند مقارنتها ببيانات مماثلة تم الحصول عليها من مصادر مختلفة أخرى.²⁹ تشمل هذه المصادر: الطلاب والمعلمين ومديري المدارس. وظائف التثليث للعثور على البيانات، بحيث تكون البيانات التي تم تحليلها صحيحة ويمكن استخلاص النتائج بشكل صحيح. التثليث مع المصادر يعني المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة.

ب) الأقران البحث

الأقران وفقاً ل Moleong هو أسلوب يتم تنفيذه من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي يتم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.

من المعلومات التي تم استخراجها، من المأمول أن تكون هناك اختلافات في الرأي والتي ستؤدي في النهاية إلى تعزيز نتائج البحث. لذا فإن التحقق من صحة النتائج باستخدام هذه الطريقة يكون عن طريق مطابقة البيانات مع زملائك الباحثين. هنا

يناقش الباحثون دائماً مع زملائهم الباحثين الآخرين لمناقشة وطلب مدخلات من باحثين آخرين فيما يتعلق بهذا البحث.

ج) ال اعتماد المشاركة

²⁹ C.V Andi Offset, *step by step menjadi programmer android*, (Yogyakarta C.V Andi offset, 2013)

كما ذكر أنه في البحث النوعي، يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، لذا فإن مشاركة الباحث حاسمة للغاية في جمع البيانات. حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع احتياجات الملاحظات والمقابلات طبعاً لا يتم ذلك في وقت قصير بل تتطلب امتداداً للمشاركة في البحث. هنا يعمل الباحث بشكل مباشر لإجراء بحث للحصول على البيانات المطلوبة حقاً.

٢. قابلية التحويل

معيار قابلية النقل هذا هو سؤال تجريبي لا يمكن للباحثين الكيفيين الإجابة عليه، بل يجيبون عليه ويقيمونه من قبل قراء التقارير البحثية. تتمتع نتائج البحث النوعي بمستوى عالٍ من قابلية النقل عندما يحصل قراء هذا التقرير البحثي على صورة واضحة وفهم لسياق البحث وتركيزه.³⁰

في الممارسة العملية، طلبت الباحثة من العديد من الزملاء الأكاديميين والمحاضرين والممارسين التربويين قراءة مسودة تقرير البحث للتحقق من فهمهم لاتجاه نتائج هذا البحث. تُستخدم هذه التقنية لإثبات أن نتائج البحث لاستراتيجيات التعلم الموضوعي في تحسين تحصيل الطلاب يمكن تحويلها / نقلها إلى خلفيات وموضوعات أخرى. تطبيق الإلهاء هو في الأساس جهد في شكل وصف تفصيلي، وصف لسياق موقع البحث، والنتائج التي تم العثور عليها حتى يتمكن الآخرون من فهمها.

٣. الاعتمادية

تهدف هذه التقنية إلى إثبات أن نتائج هذه الدراسة تعكس الاستقرار والاتساق في عملية البحث بأكملها، سواء في أنشطة جمع البيانات أو تفسير النتائج أو في الإبلاغ عن نتائج البحث. أحد الجهود لتقييم الاعتمادية هو تدقيق الاعتمادية نفسها.³¹ يمكن القيام بذلك من قبل المدقق، من خلال مراجعة جميع

³⁰ Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek .hlm.114*

³¹ Sugiyono, *statistika untuk penelitian*, Bandung, alfabeta,2014

نتائج البحث. في هذه التقنية يطلب الباحث بعض النصائح أو الآراء لمراجعة أو انتقاد نتائج هذه الدراسة. هم مشرفون ومحاضرون آخرون.

٤ . اليقين (التأكيد)

تركز معايير التأكيد بشكل أكبر على جودة التدقيق واليقين في نتائج البحث. يتم إجراء هذا التدقيق بالتزامن مع تدقيق الاعتمادية. تستخدم هذه التقنية للتحقق من صحة البيانات الخاصة بتعلم اللغة العربية، واستخدام وسائل الإعلام وأساليب تعلم الطلاب للتأكد من مستوى صحة نتائج البحث. يعتمد اليقين بشأن مستوى موضوعية نتائج البحث بشكل كبير على موافقة العديد من الأشخاص على وجهات النظر والآراء ونتائج البحث. في هذه الدراسة، تم إثبات ذلك من خلال تبرير المدير من خلال تصريح بحث ممنوح من جامعة محمدية في مатарام لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السكنية سافي بالإضافة إلى الأدلة المادية في شكل توثيق لنتائج البحث.

الباب الثاني عرض البيانات

أ. نبذة تاريخية عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مترام

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مترام تقع في شارع سودرمن رقم ١٧ رمبيغ منطيقية سيلانج تم تشغيل هذه المدرسة في سنة ٢٠٢٣

١. خلفية

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مترام هي مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الإعدادية تحت رعاية وزارة الدين ذات الخصائص الإسلامية. كما هو معروف، مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مترام هي مؤسسة تعليمية رسمية اعترف بوجودها المجتمع المحيط بها، سواء في مدينة ماتارام أو خارج مدينة ماتارام، وتعمل منذ يوليو ٢٠٠٣.

٢. رؤية

تعزيز فهم وممارسة القيم الدينية التي هي أخلاق كريمة. تحسين الثقافة الإسلامية في بيئة المدرسة. تشجيع المدارس الدينية كوسيلة لتطوير إمكانيات الطلاب. تعزيز روح المنافسة بين طلاب المدارس الإسلامية على الساحة العالمية. تنمية شخص مسؤول في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية. قم بإعداد التعلم اللامنهجي بشكل فعال وفقاً المواهب والاهتمامات بحيث يتمتع كل طالب بميزة في التعلم المستقل.^{٣٢}

٣. بعثة

الإسلام والإنجاز والاستقلال س

أ) وجود حياة مدرسية دينية تقوم على القيم الدينية

ب) هناك إمكانية لسكان المدرسة على حد سواء أكاديمياً وخارجياً

³² Observasi, Di Mts Negeri 2 Mataram

ج) هناك شعور بالمنافسة في الاتجاه الإيجابي لتعلم السكان في تطوير المدارس الدينية.

د) النمو الشخصي لأعضاء المدرسة المسؤولين عن التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية.

هـ) إجراء التعليم اللامنهجي بشكل فعال وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم بحيث يتمتع كل طالب بميزة في التعلم المستقل.

٤. الأهداف

أ) تحقيق الحياة الدينية في بيئة مدرسة المتوسطة الإسلامية الهجومية ٢ متارم في سلوك متواضع وصادق وبسيط وإبداعي

ب) أن يكون لدى سكان المدرسة الإسلامية الذين أصبحوا أبطالاً في مختلف المسابقات على المستويين المحلي والوطني.

ج) وجود سكان المدرسة القادرين على المنافسة في النهوض بالمدرسة.

د) وجود أعضاء في المدرسة يكونون مسؤولين عن التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية.^{٣٣}

هـ) وجود أعضاء في المدرسة ممن لديهم اهتمامات ومواهب وإمكانية تطوير أنفسهم من خلال الأنشطة اللاصفية

³³ Observasi, Di Mts Negeri 2 Mataram

٥. أحوال المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مترام ٣٤

الرقم	اسم	برنامج الدراسة	موضع
١	سمبر هدي		ناظر المدرسة
٢	ايتا يوليرتي		رئيس الإدارة
٣	فيجن	علم الطبيعة	وكامد لشؤون المناهج
٤	اهمد اججي	تاريخ الاسلام	نائب رئيس شؤون العلاقات العامة
٥	كريني	الرياضيات	وكمد لشؤون الطلاب
٦	ابدل متلاب	تعليم اللغة الإنجليزية	نائب رئيس المدرسة منشآت البنية التحتية
٧	سري فردوسيه	علم الطبيعة	رئيس مختبر العلوم الطبيعية
٨	مچككر	فيقه	انتاق باني
٩	اسةت كلسم	الرياضيات	مدرس خصوصي ٧ أ
١٠	املل جهيلديننت	إنجليزي	مدرس خصوصي ٧ ب
١١	دين هنديني	التربية المدنية	مدرس خصوصي ٧ ح
١٢	روهن	القرآن، الحديث، العقيدة، أخلاق	مدرس خصوصي ٧ ف
١٣	ستي ايسه	الرياضيات	مدرس خصوصي ٨ أ
١٤	نيحنه	القرآن، الحديث	مدرس خصوصي ٨ ب
١٥	تمين	الأندونيسية	مدرس خصوصي ٨ ج
١٦	ثيت نرهيتي	تاريخ الاسلام	مدرس خصوصي ٨ د
١٧	ثيت جييده	فيقي	مدرس خصوصي ٩ ب

³⁴ Dokumentasi, Di Mts Negeri 2 Mataram

مدرس خصوصي ٩ ج	العقيدة، أخلاق	هبيبه	١٨
مدرس خصوصي ٩ ح	الأندونيسية	ثرهنددن	١٩
مدرس خصوصي ٩ ف	التربية المدنية	مشته رفيعه	٢٠
رئيس مختبر العلوم الطبيعية	علم الطبيعة	نزليل	٢١
منسق توجيه الإرشاد	التوجيه الإرشادي	شر ازعني	٢٢
الشباب مدرب الصليب الأحمر	علم الطبيعة	سيت حوسه	٢٣
مدرب أولمبياد العلوم الاجتماعية	علوم إجتماعية	حرنوت	٢٤
مؤسس الأولمبياد في العلوم الطبيعية	علم الطبيعة	اير هنزوتي	٢٥
رئيس فرقة كشفية	اللغة العربية	سيت زيده ابراهيم	٢٦
مدرب الطبل	اللغة العربية	جهر افستنس	٢٧
مدرب الصحة المدرسية	علوم إجتماعية	هيفن موني	٢٨
مدرس خصوصي ٨ ح	الفنون و المهارات الثقافية والحرف اليدوية	نين حيرنيسه	٢٩
مدرس خصوصي ٨ ف	التربية المدنية، علوم إجتماعية	حيرل مبيد	٣٠
-	التوجيه الإرشادي	سلموتي	٣١
-	التوجيه الإرشادي	نزل وتنيه	٣٢

باني الفنون	الفنون و المهارات الثقافية والحرف اليدوية	ملي اي لستري	٣٣
-	إنجليزي	صخفون وربختي	٣٤
مدرب منظمة طلابية	علوم إجتماعية	جينل المن	٣٥
-	التوجيه الإرشادي	مري الفه	٣٦
مدرب الرياضيات الأولمبياد	الرياضيات	ينيت	٣٧
مدرب الرياضيات الأولمبية	التعليم الجسدي	سري ملك امنر	٣٨
-	التعليم الجسدي	توفق رهن	
-	الأندونيسية	حيرنيسه	
أمين مكتبة تنفيذية	-	قختنيه	
أمين صندوق المدرسة	-	انيت مرلن	
		رحم در جفت موري	
		ممن مولد	٣٩
		دوي نرهسنه	٤٠
		محمد مرد	٤١
		ميسب	٤٢
		نرسم	٤٣
		اك صسلوتي	٤٤
		نفيه ودهافسر	٤٥

		ارون رهدي	٤٦
		كهيرل انم	٤٧
		ايم مهزرن	٤٨
		حزن اكبر	٤٩
		تمي هندرو نابدل ابس	٥٠
			٥١
			٥٢
			٥٣
			٥٤
			٥٥

٦. أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ متارم ٣٥

رقم	الفصل	كمية
١	أ ٧	٣٠
٢	ب ٧	٣٨
٣	ج ٧	٣٨
٤	د ٧	٣٥

³⁵ Dokumentasi, di mts negeri 2 mataram

٣٧	٧ هـ	٥
٣٧	٧ و	٦
٣٠	٨ أ	٧
٤٠	٨ ب	٨
٤٠	٨ ج	٩
٤٠	٨ د	١٠
٤٠	٨ هـ	١١
٤٠	٨ و	١٢
٤٠	٩ أ	١٣
٤٠	٩ ب	١٤
٤٠	٩ ج	١٥
٤٠	٩ د	١٦
٤٠	٩ هـ	١٧
٤٠	٩ و	١٨
٦٨٥	المجموع	

٧. وصف موقع البحث

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مترام، التي تقع في شارع جندرل سوديرمان رقم ١٧ ماتارام. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مترام تقع ماتارام في موقع استراتيجي للغاية، وبالتحديد في جالان جندرل سوديرمان رقم ١٧ ماتارام هاتف (٠٣٧٠) ٦٢٨٨٣٣ مترام. - الجانب الشمالي: شارع جندرل سوديرمان ومركز سيلابارانج الصحي - الجانب الجنوبي: حقول الأرز والنهر التي لا تزال خضراء - الجانب الغربي: مجمع سكني بفيلا بالم سيتي بمترام - الجانب الشرقي: مزارع الفاكهة المقيمة^{٣٦}

٨. أحوال الوسائل في مدرسة المتوسطة إسلامية الهجومية ٢ مترام^{٣٧}

رقم	أسماء الوسائل	أحوال	
		جيد	غير جيد
١	إدارة		
٢	فصل درس		
٣	كرسي		٦٩٥
٤	مكتب المعلم		٣٠
٥	سبورة		٢٠
٦	حمامات للطلاب		١٣
٧	خزانة		٨

³⁶ Observasi, di mts negeri 2 mataram

³⁷ Dokumentasi, di mts negeri 2 mataram

١			معمل الكمبيوتر	٨
١			مكتبة	٩
١			معمل اللغات	١٠
٤			حمامات للمعلمين	١١
١			مركز الصحة المدرسية	١٢
١			قاعة الاجتماعات	١٣
١			مقصف	١٤
١			مجال كرة القدم	١٥
١			مصبل	١٦
١			مكتب منظمة الطلاب	١٧
٢			منطقة مواقف السيارات	١٨
٣			بركة السمك	١٩
٢			صيدلية حية	٢٠
١			مدرسة تعاونية	٢١
١			غرفة البنية التحتية	٢٢
١			بيت الحراسة	٢٣

١		غرفة التوجيه الإرشادي	٣٤
---	--	-----------------------	----

ب. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أدلى بها الباحثة أثناء وجوده في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ما ترام حيث لاحظت الباحثة عملية التدريس والتعلم التي حدثت في المدرسة خلال ثلاثة اجتماعات، أجرى الباحثة ولاحظت أن التدريس الذي يستخدمه المعلم كان أندرويد -وسائط تعلم اللغة العربية التي تم إنشاؤها منذ عدة سنوات أنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ماترام و استخدامه في مادة المفردات^{٣٨}. في بداية التنفيذ، واجه المعلم صعوبات في الجحيم مع وسائل التعلم التي تعمل بنظام أندرويد بسبب التنشئة الاجتماعية السابقة أو التدريب فيما يتعلق باستخدام الوسائط القائمة على أندرويد، ولكن بمرور الوقت كانت لدى المدرسة فكرة توفير الطعام المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية الذين استخدموا أندرويد من الشرح أعلاه، يستخدم المستخدمون وسائط Negeri Dua Mataram. يُطلق على معنى أو باللغة الإندونيسية اسم المفردات، وهي عبارة عن مزيج من عدة أحرف لها معانيها الخاصة، والتي تعد أحد عناصر اللغة التي لا يمكن فصل وجودها عن اللغة. المفردات أو المفردات هي أحد العناصر الأساسية التي يجب أن يمتلكها شخص يريد أن يتقن اللغة العربية. لأن إتقان المفردات هو الشيء الأساسي الذي يجب تعلمه كمتطلب نهائي في اللغة. الاختلافات الكافية في المفردات والعربية ستكون

³⁸ Wawancara dan observasi di mts negeri 2 mataram

قادرة بالمفردات على دعم شخص ما في التواصل والكتابة باللغة العربية لا يمكن ولا ينبغي أن تكون مدعومة بإتقان فعلي ومنتج غني.

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات . وكلمة المفردات هي صيغة الجمع للمفردات أي أن الكلمات أو المفردات أو العبارات أو المصطلحات الواردة في قاموس المناور تنص على³⁹ أن لذكر المفردات معنى ينسجم مع الكلمات

أما بالنسبة للمقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية، فقد قال الأستاذ ست جريدة أن وسائل الإعلام التعليمية التي تعمل بنظام أندرويد لن يتم تنفيذها إلا في عام 2020 في السابق، كانت الأستاذة ست زريدة تستخدم منهج k13.

سيتم تطبيق الوسائط التي تعمل بنظام ذكري المظهر الآن وتستخدم بطريقة محدودة في أوقات معينة، تستخدم هذه الوسائط مع وسائط ذكري المظهر كأداة إضافية للطلاب في تطوير تعلم اللغة العربية، وتستخدم لمساعدة الطلاب في حفظ المفردات

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الطلاب، قال المعلم عند دخوله مرحباً، ويسأل عن أحوال الطلاب، ثم فحص حضورهم ونظر إلى النظافة والنظافة، وبعد ذلك سأل المعلم الطلاب حول المواد في الاجتماع السابق لمعرفة ما إذا كانوا مستعدين للتعلم أم لا. وأوضحت نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع الأستاذ العربي أنه بعد افتتاح الدرس قام بنقل المحاور الفرعية المراد دراستها، ثم قرأ سؤالاً عن الاسم ثم شرح معنى النص، ولماذا أيضاً. هل أستخدم أحياناً أدوات لشرح المادة؟ أوضحت على سبيل المثال، لقد ذكرت مقطع الفيديو ثم استمع الطلاب وشاهدوا وكتبوا ما سمعوه فيما يتعلق بالمادة، بعد أن شرح المادة التي اشتراها وسأل

³⁹ Wawancara di mts negeri 2 mataram

الطلاب الذين لم يفهموا، كل فهمهم شرح المادة. في المنتصف في منتصف الدرس، طرح سؤالاً على الطلاب.⁴⁰ لمعرفة ما إذا كان الطلاب. ينتبهون لما يتم شرحه

ج. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ماترام

بناءً على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ متارم، أن مدرس اللغة العربية في افتتاح الدرس كان وفقاً لما تم التخطيط له بدءاً من تحية المعلم بافتتاح التعلم بقراءة البسملة، وتحية الطلاب من خلال طرح ستة أسئلة والتحقق من نظافة الطلاب وحضورهم موضعاً أهداف التعلم موضعاً الأهداف والفوائد للطلاب فيما يتعلق بالمادة المراد دراستها ولكن لا يوجد فرق كبير معها. يقوم الباحثة بإجراء البحث بعد شرح أهداف وفوائد تعلم المعلم للتحقق من الواجبات المنزلية التي تم تكليفها مسبقاً بمهام. بحيث لا يتطابق الوقت الذي لا يتماشى مع وحدة التدريس وهو بالفعل أقل من ٢٠ لا يتطابق مع ما يتم رؤيته.

ووجدت نتائج الباحثين أن وسائل التعلم القائمة على نظام التشغيل أندرويد يبدو أنها مطبقة في الصف التاسع بينما لم يتم تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح لأن المعلم كان لا يزال يستخدم الوحدات التي أعدتها الحكومة. سوف ينتج تعلمًا جيدًا بحيث لقد خطط مدرس اللغة العربية للتعلم من خلال إعداد أدوات التعلم دعم لتنفيذ التعلم مثل CP و ATP والوسائل والأساليب التي تم دمجها في وحدة التعلم.

⁴⁰ Wawancara di mts negeri 2 mataram