

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, diketahui bahwa penggunaan media puzzle pada mata pelajaran matematika pada siswa Kelas III SDN 28 Mataram memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar siswa yang signifikan. Peningkatan minat ini terlihat dari nilai rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 75,91. Setelah diberikan perlakuan media puzzle, rata-rata nilai posttest kelas eksperimen naik menjadi 82,95. Sebagai perbandingan, nilai rata-rata pretest di kelas kontrol adalah 70,43, dan nilai posttest meningkat menjadi 78,39. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media puzzle sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa di Kelas III SDN 28 Mataram.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

- 1) Untuk meningkatkan mutu dan minat sekolah siswa secara memadai, pimpinan sekolah harus mengembangkan dan mendukung pembelajaran dengan menggunakan media *puzzle* pecahan melalui penyediaan sarana dan prasarana pendukung dan dapat lebih bermanfaat bagi sektor pendidikan dan dengan cara yang lebih baik.
- 2) Bagi siswa, siswa lebih aktif dan berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas agar dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan dan memperbaiki segala kekurangan yang ada dalam penelitian, agar penelitian yang dilakukan berikutnya dapat lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfian, A. (2017). *Pengembangan media puzzle materi pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN Karangwidoro 02 Dau Malang*.
- Aripiyah, N. (2006). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD negri Bulakpacing 02 Kecamatan Dukuh Waru Kabupaten Tegal dalam Materi Pecahan Melalui Bantuan Alat Peraga Benda Konkrit*.
- Hastuti, I. D., & Mariyati, Y. (2023). *ANALISIS PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN KELAS V SDN 4 MATARAM*. 06(01).
- Juniah, E. A. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Kertas Lipat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Mata Pelajaran Matematika Submateri Pecahan Sederhana Di Sd Nahdlatululama 2 Kota Pagaram Provinsi Sumatra Selatan*.
- Kristia Nur Indahsari, L. (2021). Pengembangan Media *Puzzle* Edukasi pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas III MI Hayatul Islamiyah Pakis Malang. *Pesquisa Veterinaria Brasileira*, 26(2), 173–180. <http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>
- Prawismo, S. A., Sajida, A. H., Habibah, P. J. M., Zainuddin, M., & Mas'ula, S. (2022). Pengembangan Media *Puzzle* dalam Pembelajaran Materi Pecahan bagi Siswa Kelas Rendah SD Negeri Jatinom 03. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(2), 102. <https://doi.org/10.33603/caruban.v5i2.6846>
- Putri, F. K. (2014). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Pendidikan Matematika Realistik Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Pucungrejo 2 Kecamatan Muntilan, Magelang. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.
- Sukarno, F., Memenuhi, B. U., Guna, P., Gelar, M., Dalam, S., Pendidikan, B., & Madrasah, G. (2022). PENGARUH MEDIA PAPAN PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI PECAHAN SEDERHANA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 46 SELUMA SKRIPSI Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri. *γ7&7*, 8.5.2017, 2003–2005.
- Sumelka, W. (2016). Fractional calculus for continuum mechanics - Anisotropic non-locality. *Bulletin of the Polish Academy of Sciences: Technical Sciences*, 64(2), 361–372. <https://doi.org/10.1515/bpasts-2016-0041>
- Syarief, M. (2021). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match pada Siswa Kelas III SDN Centre Mangalli*.

Titiek Berlian. (2021). *Pengembangan Media Puzzle Pecahan Pada Materi Pecahan Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. 3(2), 6.

Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011a). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1689–1699. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>

Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011b). A “missing” family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>





Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkipp@ummat.ac.id Website : <http://fkipp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 153/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IV/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nelin Apriliana Putri
NIM : 2019A1H064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Pecahan terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN 28 Mataram

Tempat Penelitian : SDN 28 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 04 April 2023
Dekan

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 MATARAM
Jln. Guru Bangkol No. 7 Mataram Telp. (0370) 622743
Email : sdnegeri28mataram@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 106/422.4/M/IV/SD.28/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 28 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NELIN APRILIANA PUTRI
NIM : 2019AIH064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Univesitas Muhammadiyah Mataram
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Puzzel Pecahan Terhadap Minat Belajar Siswa kelas III di SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal, 6 April s.d 2 10 April 2023 yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Puzzel Pecahan Terhadap Minat Belajar Siswa kelas III di SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 10 April 2023

Kepala Sekolah


SITI PARHIAH, S.Pd
NIP. 19710623 200012 2 002

Lampiran 2. Instrument Validasi Media Pembelajaran Puzzle Pecahan Materi Pecahan Sederhana untuk Ahli Desain Media

Instrument Validasi Media Pembelajaran Puzzle Pecahan Materi Pecahan Sederhana Untuk Ahli Desain Media

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pembelajaran menggunakan media puzzle pecahan untuk tema 5 pecahan sederhana bagi siswa kelas III SDN 28 Mataram Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu , peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli desain media. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli desain media

Nama : SYAFRUDDIN MUHAMMAD

NIP/NIDN : 0813078701

Pendidikan : S2 Pendidikan Bahasa Indonesia

Alamat : —

- b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media roda berputar yang telah dibuat terlebih dahulu
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1

2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2
3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain utama media pembelajaran <i>puzzle</i> pecahan dengan isi materi dapat menarik minat siswa untuk belajar lebih lanjut				✓	
2.	Desain media pembelajaran <i>puzzle</i> pecahan sesuai dengan isi materi didalamnya					✓
3.	Tampilan media <i>puzzle</i> ini menarik dan sesuai dengan materi “ pecahan sederhana”				✓	
4.	Ukuran panjang dan lebarnya media <i>puzzle</i> pecahan ini sesuai dengan ukuran siswa				✓	
5.	Warna, gambar media <i>puzzle</i> pecahan ini sangat menarik minat siswa				✓	
6.	Potongan <i>puzzle</i> pada media <i>puzzle</i> pecahan ini tepat untuk digunakan disiswa kelas III SD				✓	
7.	Bahan pembuatan media <i>puzzle</i> pecahan ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan siswa				✓	
8.	Penggunaan media <i>puzzle</i> pecahan dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓	
9.	Tampilan media <i>puzzle</i> pecahan ini sangat menarik perhatian siswa				✓	
10.	Keseluruhan desain media <i>puzzle</i> pecahan ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas III SD				✓	

d. Lembar kritik dan saran

Kritik

Buat lebih menarik lagi

Saran

Mataram.....2023

Ahli Media



STAFURUDIN MUBDAL

**Instrument Validasi Media Pembelajaran Puzzle Pecahan Materi Pecahan
Sederhana Untuk Ahli Materi**

- a. Sehubung dengan adanya pelaksanaan pembelajaran menggunakan media puzzle pecahan untuk tema 5 pecahan sederhana bagi siswa kelas III SDN 28 Mataram Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu , peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli materi.

Nama : NURAIMI S.Pd
NIP/NIDN : 1965 1005 196505 2 003
Pendidikan : S1
Alamat : Mataram

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media roda berputar yang telah dibuat terlebih dahulu
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang (\checkmark) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2

3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada media pembelajaran puzzle pecahan ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓	
2.	Materi pada media pembelajaran puzzle pecahan ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013					✓
3.	Materi pada media pembelajaran puzzle pecahan ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan				✓	
4.	Media pembelajaran puzzle pecahan ini sesuai dengan konsep materi tema 5 sub tema 1				✓	
5.	Materi yang dikembangkan dalam media puzzle pecahan ini dapat meningkatkan minat belajar siswa				✓	
6.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran puzzle pecahan ini menggunakan bahasa yang komunikatif usia siswa			✓		
7.	Kejelasan dan kemudahan perintah-perintah pada media pembelajaran puzzle pecahan ini sudah tepat				✓	
8.	Kesesuaian materi dengan aturan permainannya					✓
9.	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi					✓

10.	Media pembelajaran puzzle pecahan ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif								✓
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	---

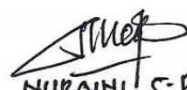
d. Lembar kritik dan saran

Kritik

Saran

Mataram, 10 April 2023

Ahli Materi


NURAINI S-Pd
1965 1005 196505 2003

Lampiran 3. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar Observasi
Keterlaksanaan Pembelajaran
Tema 5 Subtema 1 Pecahan Sederhana

Mata Pelajaran : Tema 5

Pokok Bahasan : Sub Tema 1

Kelas : III SD

Kami memohon kesediaan bapak/ibu validator untuk mengisi lembar validasi rpp yang dikembangkan. Rpp tersebut dikembangkan dalam pembelajaran dengan materi organ gerak pada hewan dan manusia untuk siswa kelas V SD pada semester ganjil. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

Petunjuk

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak ibu berikan.

Keterangan skal penilaian

1. : tidak baik
 2. : kurang baik
 3. : cukup baik
 4. : baik
 5. : sangat baik
2. Untuk penilaian rpp secara umum, beri tanda cek (√) pada disamping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

TR: dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB: dapat digunakan dengan revisi besar

PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

3. Bila menurut bapak /ibu validasi RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Format						
1.	Kelengkapan rpp (memuat komponen-komponen rpp, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)				✓	
2.	Penulisan RPP (Penomoran, Jenis dan ukuran huruf)					✓
ISI						
3.	Kesesuaian Indikator Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar				✓	
4.	Kesesuai materi yang diajarkan				✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran pada tahap-tahap pembelajaran				✓	
6.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas					✓
7.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓	
Bahasa						
8.	Penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
9.	Bahasa yang digunakan sangat singkat dan jelas dan tidak menimbulkan pengertian ganda				✓	

Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum

TR: dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB: Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan Dan Masih Perlu Konsultasi

Komentar dan saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mataram,.....2023

Validator



SYAFUDDIN MUHSIN
NIDN. 0813078701

Lampiran 4. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)

Nama Peneliti : Nelin Apriliana Putri
 NIM : 2019A1H064
 Materi : Pecahan Sederhana
 Kelas/ semester : III/2

Bapak/ibu mohon menilai Pembelajaran menggunakan media gambar ini dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:


- Skor
1. Tidak dikerjakan
 2. Bila dikerjakan tapi kurang
 3. Bila dikerjakan dengan baik
 4. Bila dikerjakan sangat baik

No	Komponen yang diukur	Pertemuan ke-			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	a. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa			✓	
	b. Siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin ketua kelas			✓	
	c. Guru melakukan ice breaking dengan yel-yel “ semangat pagi “				✓
	d. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini			✓	
	e. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan			✓	
2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan materi pada pembelajaran yang berlangsung				✓

	b. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan teks cerita yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari			✓	
	c. Siswa mengamati media gambar pecahan dan teks cerita tentang pecahan sederhana				✓
	d. Siswa mengamati media gambar pecahan sederhana secara cermat				✓
	e. Siswa membaca teks gambar yang ada dibuku siswa tema 5 tentang pecahan sederhana			✓	
	f. Setelah membaca, siswa diminta mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada			✓	
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan				✓
	b. Siswa diberikan kesempatan bertanya kembali untuk pembelajaran hari ini			✓	
	c. Guru menutup pembelajaran dengan doa			✓	
	Jumlah skor				

Mataram, April 2023

Observer


 NUPANI S. Pd
 NIP 1965 1005 1965 05 2003

Lampiran 5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Nama Peneliti : Nelin Apriliana Putri
NIM : 2019A1H064
Materi : Pecahan Sederhana
Kelas/ semester : III/2

Bapak/ibu mohon menilai pembelajaran menggunakan media roda berputar ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor
1. Tidak dikerjakan
 2. Bila dikerjakan tapi kurang
 3. Bila dikerjakan dengan baik
 4. Bila dikerjakan sangat baik

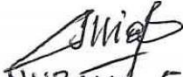
No	Komponen yang diukur	Pertemuan ke-			
		1	2	3	4
I.	Kegiatan Awal				
	a. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa			✓	
	b. Siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas			✓	
	c. Guru melakukan ice breaking dengan yel-yel “ semangat pagi “			✓	
	d. Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada hari ini			✓	
	e. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓	

2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan materi pada pembelajaran yang berlangsung			✓	
	b. Siswa difasilitasi media puzzle pecahan, siswa mengamati media puzzle			✓	
	c. Guru menjelaskan cara memainkan media puzzle pecahan dan tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran. Nantinya guru akan menunjuk salah satu siswa terlebih dahulu yang ditunjuk dan dipilih secara acak untuk memainkan media puzzle pecahan tersebut.			✓	✓
	d. Guru memberikan contoh dalam penggunaan media puzzle pecahan yaitu seperti bongkar pasang, mengelompokkan, memadukan, atau memasangkan potongan, mencari pasangannya, menyusun potongan puzzle pecahan tersebut.			ix	✓
	e. Siswa yang sudah ditunjuk maju ke depan untuk mendapatkan giliran untuk memasangkan potongan puzzle pecahan sesuai dengan pertanyaan yang diberikan. Jika siswa menjawab pertanyaan dengan benar, maka puzzle dianggap benar. Jika sebaliknya, maka puzzle pecahan tersebut dikembalikan lagi agar siswa lain dapat menyusun potongan puzzle pecahan tersebut.			✓	
	f. Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi media puzzle pecahan terkait media yang yang diberikan			✓	✓
	g. Guru memberikan tantangan atau kesempatan kepada siswa lainnya dengan menyusun bentuk puzzle yang sama			✓	

3.	Kegiatan Penutup			
	a. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan			✓
	b. Siswa diberikan kesempatan bertanya kembali untuk pembelajaran hari ini			✓
	c. Guru menutup pembelajaran dengan doa			✓
	Jumlah skor			

Mataram, April 2023

Observer


 NURANI S. Pd
 NIP 1965 1005 1986 05 2003

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas Kontrol)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas / Semester : 3 / 2
Tema : Cuaca (Tema 5)
Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)
Muatan : Matematika
Pembelajaran ke : 1
Materi pokok : Pecahan
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Mengenal macam- macam bilangan pecahan. 3.4.2 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret. 4.4.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan.

C. TUJUAN

1. Dengan menggunakan media puzzle pecahan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
2. Dengan menggunakan media puzzle pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret

D. MATERI

1. Pecahan Sederhana.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3.
3. Media Gambar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa ➤ Siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin ketua kelas ➤ Guru melakukan ice breaking dengan yel-yel “ semangat pagi “ ➤ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini ➤ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan materi pada pembelajaran yang berlangsung ➤ Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan teks cerita yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari ➤ Siswa mengamati media gambar pecahan dan teks cerita tentang pecahan sederhana ➤ Siswa mengamati media gambar pecahan sederhana secara cermat ➤ Siswa membaca teks gambar yang ada dibuku siswa tema 5 tentang pecahan sederhana ➤ Setelah membaca, siswa diminta mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang 	140 menit

	ada	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya kembali untuk pembelajaran hari ini ➤ Guru menutup pembelajaran dengan doa 	15 menit

A. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SIMPONIAH, S.Pd
NIP. 19710623200022002

Mataram, April 2023

Guru Kelas 3

NURAINI, S.Pd

NIP. 196510051986052003

LAMPIRAN

A. Penilaian sikap

1. Penilaian sikap : disiplin tanggung jawab, peduli.

No	Nama Siswa	Disiplin				Tanggung jawab				Peduli			
		BT	M T	M B	SM	BT	M T	M B	SM	BT	M T	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

Ket. BT = Belum Terlihat, MT= Mulai Terlihat, MB= Mulai Berkembang, SM= Sering Membudaya

b. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kriteria				Jmlh Skor	NA
		Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda benda kongkret					
		Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri		
		4	3	2	1		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas Eksprimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas / Semester : 3 / 2
Tema : Cuaca (Tema 5)
Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)
Muatan : Matematika
Pembelajaran ke : 1
Materi pokok : Pecahan
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Mengenal macam- macam bilangan pecahan. 3.4.2 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret. 4.4.2 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan.

C. TUJUAN

1. Dengan menggunakan media puzzle pecahan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
2. Dengan menggunakan media puzzle pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret

D. MATERI

1. Pecahan Sederhana.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3.
3. Media Gambar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa ➤ Siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin ketua kelas ➤ Guru melakukan ice breaking dengan yel-yel “ semangat pagi “ ➤ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini ➤ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan materi pada pembelajaran yang berlangsung ➤ Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan teks cerita yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari ➤ Siswa mengamati media gambar pecahan dan teks cerita tentang pecahan sederhana ➤ Siswa mengamati media gambar pecahan sederhana secara cermat ➤ Siswa membaca teks gambar yang ada dibuku siswa tema 5 tentang pecahan sederhana ➤ Setelah membaca, siswa diminta mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang 	140 menit

	ada	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya kembali untuk pembelajaran hari ini ➤ Guru menutup pembelajaran dengan doa 	15 menit

A. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

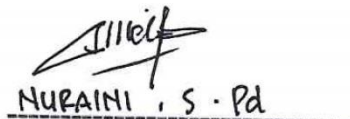


SITI PARHATI, S.Pd

NIP. 19710623200122002

Mataram, April 2023

Guru Kelas 3



NURAINI, S.Pd

NIP. 196510051986052003

LAMPIRAN

A. Penilaian sikap

1. Penilaian sikap : disiplin tanggung jawab, peduli.

No	Nama Siswa	Disiplin				Tanggung jawab				Peduli			
		BT	M T	M B	SM	BT	M T	M B	SM	BT	M T	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

Ket. BT = Belum Terlihat, MT= Mulai Terlihat, MB= Mulai Berkembang, SM= Sering Membudaya

b. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kriteria				Jmlh Skor	NA
		Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda benda kongkret					
		Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri		
		4	3	2	1		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

Lampiran 8. Lembar Angket Minat Belajar Siswa

Lembar Angket Minat Belajar Siswa Pada Tema 5 Pecahan Sederhana

Nama siswa : KAMILA AZKIA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ semester : ~~IV~~2

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 organ gerak pada manusia dan hewan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anda memberi tanda cetang (\checkmark) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat setuju (SS) = 5

Setuju (S) = 4

Ragu-ragu (R) = 3

Cukup setuju (CS) = 2

Kurang setuju (KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan				
			1	2	3	4	5
1.	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 5 organ pecahan sederhana saat guru tidak menggunakan media puzzle pecahan					\checkmark
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi tanpa menggunakan media puzzle pecahan.			\checkmark		
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika guru mengajar tanpa menggunakan media					\checkmark

		puzzle pecahan.					
2.	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 5 materi pecahan sederhana tanpa menggunakan media puzzle pecahan	✓				
		Saya memperhatikan pembelajaran ini dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman		✓			
3.	Perasaan Senang	Saya belajar tanpa menggunakan media puzzle pecahan ini tanpa paksaan					✓
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai dirumah			✓		
4.	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas tanpa menggunakan media puzzle pecahan				✓	
		Saya sadar bahwa belajar tema 5 materi pecahan sederhana sangat penting bagi kehidupan sehari-hari					✓
		Ketika ketinggalan pembelajaran saya langsung bertanya pada teman	✓				

Mataram, 08-01.....2023

Siswa

KAMILA AZKA

**Lembar Angket Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Puzzle
Pecahan Pada Tema 5 Pecahan Sederhana**

Nama siswa : KAMILA AZKHA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ semester : III/2

Petunjuk

4. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 organ gerak pada manusia dan hewan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
5. Silahkan anda memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
6. Pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat setuju	(SS) = 5
Setuju	(S) = 4
Ragu-ragu	(R) = 3
Cukup setuju	(CS) = 2
Kurang setuju	(KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan				
			1	2	3	4	5
1.	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 5 organ pecahan sederhana saat guru menggunakan media puzzle pecahan				✓	
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media puzzle pecahan.					✓
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika					✓

		guru mengajar menggunakan media puzzle pecahan.						
2.	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 5 materi pecahan sederhana saat menggunakan media puzzle pecahan						✓
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan media puzzle pecahan ini dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman						✓
3.	Perasaan Senang	Saya belajar menggunakan media puzzle pecahan ini tanpa paksaan						✓
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai dirumah						✓
4.	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan media puzzle pecahan						✓
		Saya sadar bahwa belajar tema 5 materi pecahan sederhana menggunakan media puzzle pecahan ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari						✓
		Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan media puzzle pecahan ini saya langsung bertanya pada teman						✓

Mataram 08-04 2023

Siswa

KAMILA AZKHA

Lampiran 9. Data Hasil Tabulasi Kelas

KONTROL

NAMA	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	JUMLAH	
Kamila azkia	4	3	5	1	2	5	3	4	5	1	33	66
Muhammad hafiz goni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
M andryanto	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	38	76
Ramzi	4	4	5	4	4	4	1	4	3	2	35	70
M zidan fatana	5	5	2	3	3	3	4	3	4	5	37	74
Riski indrawan	4	3	4	5	3	5	2	5	4	3	38	76
Dinda apriani azahra	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	39	78
Elisiaya syafa haira	5	4	1	2	5	4	2	3	2	5	33	66
Amanda putri	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	40	80
Atika naila hakim	4	3	5	1	2	3	5	3	5	2	33	66
Zalafa elvina	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	39	78
Nurul hikmah	4	3	4	5	3	5	2	5	5	5	41	82
M ibnu ramdan	5	4	2	5	4	1	5	4	5	3	38	76
Sohalka	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	38	76
Sania atika zahra	4	3	3	5	3	5	3	5	5	5	41	82
Uwais al qorni	5	3	4	1	3	2	5	5	1	5	34	68
M rafi	5	3	5	4	1	3	4	1	2	5	33	66
Fatma azahra	1	5	4	2	5	1	4	2	5	5	34	68
Dzaky al mair jamil	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	40	80
Sifa arafah	3	4	4	3	5	3	5	4	4	5	40	80
Sofia alumnisa	5	5	3	2	3	4	4	4	3	5	38	76
Yudi	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	45	90
M badlan bahroni	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	46	92
	97	91	93	80	80	83	86	88	85	90	873	1746

Lampiran 11. Hasil Tabulasi Angket

Hasil Tabulasi Angket

EKPERIMEN

nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	TOTAL	FINAL
AF	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	55	91,66
AN	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	55	91,66
AM	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	52	86,66
AM	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	53	88,33
DAJ	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	56	93,33
DAA	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	56	93,33
ESH	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	55	91,66
FA	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	54	90
HM	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52	86,66
KR	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	56	93,33
MAF	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58	96,66
MA	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	52	86,66
MIR	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	53	88,33
MPP	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	55	91,66
MRA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	57	95
MS	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	54	90
MZA	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	55	91,66
NM	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56	93,33
OPR	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	56	93,33
SA	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	55	91,66
ZE	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	55	91,66
TOTAL	70	73	75	74	73	73	71	73	78	74	71	69	72	74	75	1150	1916,57

KONTROL

nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15		
AF	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	54	90
AN	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	43	70
AM	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	44	73.33
AM	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	5	3	3	4	4	52	85
DAJ	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	51	81.66
DAA	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	48	80
ESH	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	52	86.66
FA	3	4	4	4	3	2	3	4	4	5	3	4	3	4	4	54	88.33
HM	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50	83.33
KR	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	54	90
MAF	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	56	93.33
MA	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	49	81.66
MIR	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	51	85
MPP	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	48	80
MRA	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	51	85
MS	3	4	2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	52	88.33
MZA	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	51	85
NM	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	50	83.33
OPR	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	49	78.33
SA	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	49	80
ZE	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	53	88.33

Lampiran 13. Hasil Analisa

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	0.225	0.531	4.113	38	.000	7.100	1.605	3.321	10.689
	Equal variances not assumed			4.114	37.954	.000	7.100	1.605	3.321	10.689

Lampiran 14. Uji Homogitas dan Normalitas

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas IIIA		Kelas IIIB	
		Kelas Eksperimen (Pretest)	Kelas Eksperimen (Postest)	Kelas Kontrol (Pretest)	Kelas Kontrol (Postest)
N		23	23	23	23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75.91	82.95	70.43	78.39
	Std. Deviation	8.000	6.603	6.001	4163
	Absolute	.141	.218	.121	.110
Most Extreme Differences	Positive	.152	.133	.112	.112
	Negative	-.124	-.249	-.116	-.166
Kolmogorov-Smirnov Z		.544	1.123	.0523	.523
Asymp. Sig. (2-tailed)		.367	.132	.458	.0,337

a. Test distribution is Normal

b. Calculated from data

Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig
0.225	1	32	0.531

Lampiran 15. Lembar Konsultasi Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net.

Website : <http://unmuhammataram.com>



Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Nelin Apriliana Putri
NIM : 2019A1H064
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Abdillah, M.Pd
Pembimbing II : Syafruddin Muhdar, M.Pd
Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Puzzle* Pecahan Terhadap

Minat Belajar Siswa Kelas III SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	02/06/23	Perbaiki Latar belakang		
2	05/06/23	-Sistematika Penulisan		
3	08/06/23	ACC		
4	11/06/23	~Tambahan Hasil Penelitian		
5	13/06/23	~Teori dikurangi		
6	15/06/23	~Perbaiki Tata bahasa dan Model Penulisan		

7	17/06/23	- Daftar Pustaka		
8	19/06/23	ACC Skripsi		
9				
10				
11				
12				

Mataram, 2023
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

Lampiran 16 . Dokumentasi Penelitian





