

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di SDN 10 Alas Kecamatan Alas kabupaten Sumbawa yang di lakukan peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kurangnya pengetahuan tentang aturan penulisan yang benar. Hal ini sudah dipaparkan dalam faktor yang mempengaruhi menulis cerita pendek. Kurangnya pengetahuan siswa terkait penulisan bahasa Indonesia yang benar menjadikan banyaknya kesalahan yang ada pada tulisan siswa.
2. Faktor yang mempengaruhi siswa dalam kesulitan menulis cerita pendek, yaitu siswa kesulitan membedakan antara tema dengan judul karangan, siswa belum mengerti membuat kalimat yang baik dan benar dan mengalami kesulitan dalam membuat paragraf.
3. Solusi permasalahan siswa dalam menulis cerita pendek yaitu siswa dalam memilih tema adalah tema yang mereka kuasai, kemudian harus memperhatikan tanda baca sebelum menulis. Untuk menemukan ide baru dalam menentukan tema yaitu siswa harus mengamati lingkungan sekitarnya.
4. Manfaat dari pembelajaran menggunakan media *e-story book* adalah perhatian siswa lebih fokus ke materi pembelajaran, terciptanya pembelajaran yang menarik, serta merangsang peningkatan motivasi belajar siswa di dalam kelas.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Guru**

Guru hendaknya harus lebih banyak memberikan latihan menulis supaya siswa terbiasa dalam menulis cerita pendek. Hendaknya guru harus lebih memperhatikan siswa dalam penulisan Bahasa Indonesia,

membiasakan dan membimbing siswa menulis sesuai dengan aturan yang benar. Guru harus menciptakan pembelajaran yang menyenangkan menggunakan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa.

## 2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya membiasakan diri untuk sering-sering berlatih untuk menulis dan memahami aturan penulisan yang benar dalam Bahasa Indonesia.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Aprilyana, dkk. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar E-Book pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Manufaktur*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.
- Arfani, L. (2018). *Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran. PPKn & Hukum, 81-97 )*
- Cahyani, Isah. (2010). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Dalman. (2015). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo. Komunikasi Pendidik.
- Keraf, Gorys. (2010). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kusumaningsih, dewi, dkk. (2013). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta : Andi Offeset.
- Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Siswa Kelas SD, P. I., Andy Malladewi, M., & Sukartiningsih Pendidikan Guru Sekolah Dasar, W. (n.d.). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI EKSPOSITORIS MELALUI JURNAL PRIBADI SISWA KELAS IV DI SD NEGERI BALASKLUMPRIK I/434 SURABAYA*.
- Kurniamala Niswariyana, A., Untari, T., Ayu Darmurtika, L., & Islami Bilal, A. (n.d.-a). *SOSIALISASI DAN PENGAJARAN TENTANG PENGGUNAAN BAHASA INDONESIA YANG BAIK DAN BENAR BERDASARKAN ETIKA KESANTUNAN BERBAHASA PADA ANAK DIDIK DI YAYASAN TANAH*

*BINTANG DESA KERANDANGAN KECAMATAN BATU LAYAR LOMBOK BARAT.*

Malladewi, & S (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Siswa Kelas IV Di Sd Negeri Balasklumpruk 1/434 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 01(02),1-11.

Mulyati. Y. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: PDF Ut.ac.id

Muhammadiyah Mataram, U., Nur Alisa, S., Dwi Hastuti, I., Fujiaturrahman, S., Islami Bilal, A., & Guru Sekolah Dasar, P. (n.d.). *Seminar Nasional Paedagoria Pengembangan E-Modul Berbasis Etnomatematika Suku Mbojo Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar*.

Nursapiyah, penelitian kualitatif (Medan : Wal Ashri Publishing, 2020), hlm.69-70

Putri, O. L 2018. *Pemanfaatan Media Visual Dalam Menulis Cerita Pendek pada Semeseter V Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya

*PEMANFAATAN MEDIA VISUAL DALAM MENULIS CERITA PENDEK PADA SEMESTER V PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA FKIP UMSU.* (n.d.).  
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasiEmail>

Sardiman, AM. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Subana dan Sunarti. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.

Suotopo, HB. 2006, *Metode Penelitian Kualitatif*, Surakarta: UNS Press.

Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Susanto, A.(2015). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Citra Bakti, S., & Artikel Abstrak, H. (n.d.). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK BERBASIS BUDAYA LOKAL NGADA UNTUK PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR Yosefina Uge Lawe 1) , Trivonia Dopo 2) , dan Pelipus Wungo*

Kaka 3). <http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jil>

Trismanto, 2019. *Keterampilan Menulis dan Permasalahannya*. Semarang : Universitas 17 Agustus Semarang

Winarno. dkk. 2009. *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran*. Genius Prima Media.

Wulandari, N., Haifaturrahmah, ), Muhdar, S., Sari, N., Mariyati, Y., Saddam, ), Guru, P., & Dasar, S. (n.d.). *MADAKO ELEMENTARY SCHOOL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI Keefektifan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Menggunakan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/mes>

Yosefina, dkk. 2019 *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Budaya Lokal Ngada untuk Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar*. Ngada : Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti Vol 6, Nomor 2 Tahun 2019





**LAMPIRAN**

## Lampiran 1

**Observasi**

No	Indikator	Sub Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Rencana kegiatan pembelajaran						
	Perencanaan pembelajaran	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang telah dibuat.				✓	
	Metode	Kesesuai metode dengan tujuan pembelajaran			✓		
	Sumber	Kesesuaian sumber dengan bahan ajar			✓		
2	Pelaksanaan						

	Pembelajaran						
	Pengelolaan Kelas	Kesesuaian langka langka dengan perencanaan pembelajaran					✓
	Penguasaan Bahan Ajar	Kesesuaian dengan taraf pengembangan anak					✓
	Penguasaan sumber	Tingkat penerapan sumber ajar yang telah direncanakan			✓		
	Bimbingan siswa	Usaha menangani perbedaan individual peserta didik				✓	
3	Evaluasi Pembelajaran	Kesesuaian penilaian dengan bentuk dan tujuan kegiatan pembelajaran				✓	

## Hasil

## Observasi

Sabtu 21 Januari 2024

Sekolah : SDN 10 Alas

Kelas : IV

Nama : Ratih Kencana Rayer, S.Pd. SD

## Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru akan membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah membuka pembelajaran guru kemudian menatap ke kelas serta ketua kelas di minta untuk memimpin doa.

Di karenakan kelas IV sudah menggunakan kurikulum merdeka maka di awal pembelajaran guru mengajak menyanyikan gel-gel yang berkaitan tentang pancasila untuk membangkitkan semangat pagi pembelajaran kelas.

Setelah itu guru memeriksa kehadiran siswa serta menyampaikan pembelajaran yang akan di pelajari. Pada kegiatan awal ini juga, guru melakukan kegiatan apersepsi seperti mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan materi sebelumnya dan hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan siswa.

## Kegiatan inti

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan tentang materi menulis cerita pendek yang di sampaikan, cerita pendek adalah cerita atau kisah alur hidup manusia dalam bentuk tulisan yang ringkas dan jelas. Cerita pendek merupakan sebuah keterampilan berbahasa dan ber sastra yang memiliki beberapa manfaat, yakni sebagai ungkapan rasa, media kritik terhadap sebuah peristiwa, dan sebagai salah satu bentuk ekspresi.

Menulis Cerita pendek melibatkan proses kreatif yang di dalamnya terdapat tahapan - tahapan yang melatih seseorang untuk berproses secara kreatif dalam mengolah ide dan menghasilkannya sebuah Cerita pendek.

Dalam menulis cerita pendek ada beberapa hal yang harus di perhatikan untuk menulis cerita pendek di antaranya ;

1. Tentukan tema Cerpen
2. Buat alur cerita
3. penokohan
4. setting tempat dan waktu
5. Menperindah bahasa

Pada kegiatan inti di salah - salah kegiatan pengelasan materi, guru akan melontarkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi untuk menarik perhatian siswa serta mengembatkan fokus siswa kembali. selain itu di berlakukannya yel - yel apa bila guru merasa bahwa kelas sudah merasa turun konsentrasi pada pembelajaran yang berlangsung.

Setelah guru menjelaskan inti dari materi, siswa di beri contoh cerita pendek dengan menggunakan media yang di sediakan, pada kesempatan ini pula guru mengarahkan siswa untuk melatih membuat cerita pendek versi siswa sendiri

### Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup ini guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah di laksanakan, setelah menyimpulkan pembelajaran yang di berikan guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan sebagai tugas dan memotivasi siswa untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa. sebelum guru meninggalkan kelas guru memberi tau kepada siswa bahwa tugas yang telah di berikan akan di berikan beserta di kemudian waktu pembelajaran setelah habis.

## Lampiran 2

## Pedoman wawancara guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana keterampilan siswa dalam menulis cerita pendek ?	
2	Kesalahan apa yang sering dilakukan siswa dalam menulis cerita pendek ?	
3	Kesulitan apa yang sering dilakukan siswa dalam menulis cerita pendek ?	
4	Apa upaya dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menulis cerita pendek?	
5	Manfaat apa yang siswa rasa saat belajar menggunakan media <i>E-Story Book</i> ?	

## Pedoman wawancara siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah siswa suka menulis cerita pendek ?	
2	Apa yang membuat siswa suka atau tidak menulis cerita pendek ?	
3	Apa kesulitan siswa Ketika menulis cerita pendek ?	
4	Apa manfaat yang siswa rasa saat mengikuti pelajaran menggunakan media <i>E-Story Book</i> ?	

## Lampiran 3

## Surat Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 26/II.3.AU/FKIP-UMMAT/E/I/2022  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala SDN 10 Alas**  
 di  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenalkan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Devi Harmyanti  
 NIM : 2019A1H115  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul : Analisis Keterampilan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Media E-Story Book Untuk Kelas IV SDN 10 Alas.

**Tempat Penelitian** : SDN 10 Alas

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 12 Januari 2023  
 Dekan  
  
**Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si**  
 FKIDN-0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 4

**Analisis Data**

analisis data yang dilakukan peneliti bersifat kualitatif, maka hasil persentase yang didapat perlu ditransformasikan ke dalam bentuk kata-kata yang memiliki arti penilaian atau evaluatif. Untuk keperluan itu, penulis mengajukan pengelompokan hasil perhitungan persentase ke dalam interpretasi sebagai berikut :

<b>Interval Persentase (%)</b>	<b>Interpretasi</b>
0,0 – 0,5	Tidak ada sama sekali
0,6 – 9,5	Hampir tidak ada
9,6 – 39,5	Sebagian kecil
39,6 – 49,5	Hampir setengahnya
49,6 – 50,5	Setengahnya
50,6 – 59,5	Lebih dari setengahnya
59,6 – 89,5	Sebagian besar
89,6 – 99,5	Hampir seluruhnya
99,6 – 100	Seluruhnya

**Table 4.1 Interval Persentase dan Interpretasinya  
Data Angket**

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>																<b>Jumlah</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
<b>1</b>	4	3	4	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	43
<b>2</b>	4	4	4	2	1	2	3	3	2	4	2	4	2	3	1	3	44
<b>3</b>	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	46
<b>4</b>	4	3	4	3	1	3	1	3	2	2	2	4	2	3	1	4	42
<b>5</b>	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	1	40
<b>6</b>	2	2	3	1	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	41
<b>7</b>	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	46

8	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4	46
9	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	1	2	43
10	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	1	4	1	3	45
11	3	3	4	4	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	43
12	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	3	4	43
13	4	4	3	3	1	1	1	2	4	4	3	2	3	2	2	4	43
14	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	47
15	1	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	2	3	2	43
16	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	42
17	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	41
18	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	48
19	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	46
20	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	2	1	40
21	2	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	42
22	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	46
23	3	2	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	1	4	45
24	3	3	4	3	3	1	2	3	4	2	2	4	1	3	3	4	45
25	4	3	4	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	45
26	4	2	4	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	46
27	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	2	4	4	50
28	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	1	2	3	3	45
29	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	3	1	2	3	4	3	44
30	4	2	4	3	3	3	1	3	4	3	2	2	3	3	2	4	46
<b>Jumlah</b>																	1326

Table 4.2 data angket siswa

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Hasil persentase yang diperoleh

F = Jumlah dari setiap alternative (frekuensi)

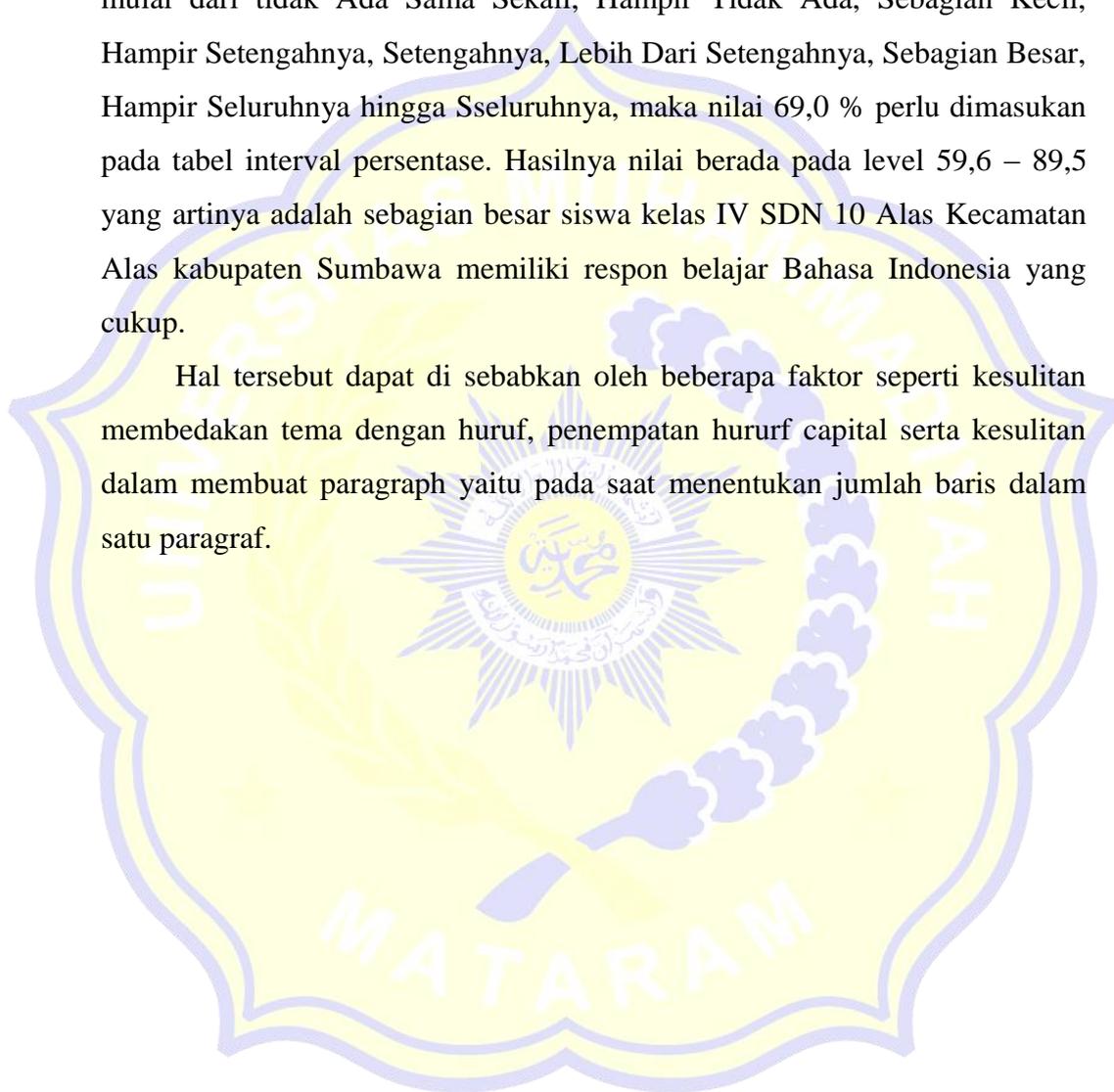
N = Jumlah responden

100 % + Bilangan tetap dalam menganalisis.

$$P = \frac{1326}{1920} \times 100\% = 69,0 \%$$

Sehubungan dengan Teknis Analisis Data ini menggunakan analisis Kualitatif dengan out put tingkat penilaian atau evaluasi yang mencakup mulai dari tidak Ada Sama Sekali, Hampir Tidak Ada, Sebagian Kecil, Hampir Setengahnya, Setengahnya, Lebih Dari Setengahnya, Sebagian Besar, Hampir Seluruhnya hingga Sseluruhnya, maka nilai 69,0 % perlu dimasukkan pada tabel interval persentase. Hasilnya nilai berada pada level 59,6 – 89,5 yang artinya adalah sebagian besar siswa kelas IV SDN 10 Alas Kecamatan Alas kabupaten Sumbawa memiliki respon belajar Bahasa Indonesia yang cukup.

Hal tersebut dapat di sebabkan oleh beberapa faktor seperti kesulitan membedakan tema dengan huruf, penempatan huruf capital serta kesulitan dalam membuat paragraph yaitu pada saat menentukan jumlah baris dalam satu paragraf.



## Lampiran 5

## Angket Guru

4. Lembar Angket

Instrumen angket guru

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya membuka pembelajaran dengan menyapa siswa	✓			
2.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya menertibkan kelas terlebih dahulu	✓			
3.	Saya selalu memeriksa kehadiran siswa	✓			
4.	Sebelum memulai pelajaran saya mengulang materi sebelumnya		✓		
5.	Saya mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya			✓	
6.	Saya menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari		✓		
7.	Banyak kendala yang saya temui saat siswa menulis cerita pendek		✓		
8.	Saya bisa membimbing siswa menulis cerita pendek	✓			
9.	Saya sering mengarahkan siswa menulis cerita pendek		✓		
10.	Sering menemukan banyak masalah saat siswa menulis cerita pendek			✓	
11.	Saya menemukan banyak siswa yang belum bisa menentukan tema dan judul cerita pendek			✓	
12.	Banyak siswa yang merasa jenuh saat pembelajaran berlangsung		✓		

Hasil perolehan angket guru dapat dilihat dari hasil perhitungan rumus berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Hasil persentase yang diperoleh

F = Jumlah dari setiap alternative (frekuensi)

N = Jumlah responden

100 % + Bilangan tetap dalam menganalisis.

$$P = \frac{37}{48} \times 100\% = 77 \%$$

## Lampiran 6

## Angket siswa

Lembar angket siswa

Instrumen angket siswa

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SI	SR	KK	TP
1	Saya menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia	✓			
2	Saya suka menulis			✓	
3	Menurut saya, keterampilan menulis itu penting	✓			
4	Saya pernah menulis cerita pendek		✓		
5	Saya pernah merasa kesulitan dalam menulis sebuah cerita pendek			✓	
6	Saya merasa kesulitan dalam KBM hari ini			✓	
7	Saya merasa jenuh ketika pembelajaran berlangsung				✓
8	Saya kesulitan saat menentukan tema dalam menulis cerita pendek		✓		
9	Saya kesulitan ketika menentukan judul dalam menulis cerita pendek				✓
10	Saya kesulitan dalam menulis tanda baca ketika menulis cerita pendek		✓		
11	Saya sering mengantuk saat belajar Bahasa Indonesia		✓		
12	Keterampilan menulis sangat penting dalam pembelajaran			✓	
13	Saya tidak pernah kesulitan menulis cerita pendek		✓		
14	Saya antusias mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia		✓		
15	Saya sering bertanya materi yang belum di pahami			✓	
16	Saya senang menulis cerita pendek	✓			

Hasil perolehan angket siswa dapat dilihat dari hasil perhitungan rumus berikut

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Hasil persentase yang diperoleh  
 F = Jumlah dari setiap alternative (frekuensi)  
 N = Jumlah responden  
 100 % + Bilangan tetap dalam menganalisis

$$P = \frac{39}{64} \times 100\% = 60\%$$

Instrumen angket siswa

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia		✓		
2.	Saya suka menulis		✓		
3.	Menurut saya, keterampilan menulis itu penting	✓			
4.	Saya pernah menulis cerita pendek		✓		
5.	Saya pernah merasa kesulitan dalam menulis sebuah cerita pendek				✓
6.	Saya merasa kesulitan dalam KBM hari ini			✓	
7.	Saya merasa jenuh ketika pembelajaran berlangsung				✓
8.	Saya kesulitan saat menentukan tema dalam menulis cerita pendek			✓	
9.	Saya kesulitan ketika menentukan judul dalam menulis cerita pendek			✓	
10.	Saya kesulitan dalam menulis tanda baca ketika menulis cerita pendek	✓			
11.	Saya sering mengantuk saat belajar Bahasa Indonesia			✓	
12.	Keterampilan menulis sangat penting dalam pembelajaran		✓		
13.	Saya tidak pernah kesulitan menulis cerita pendek	✓			
14.	Saya antusias mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia			✓	
15.	Saya sering bertanya materi yang belum di pahami	✓			
16.	Saya senang menulis cerita pendek	✓			

Hasil perolehan angket siswa dapat dilihat dari hasil perhitungan rumus berikut

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Hasil persentase yang diperoleh  
 F = Jumlah dari setiap alternative (frekuensi)

N = Jumlah responden  
 100 % + Bilangan tetap dalam menganalisis.

$$P = \frac{50}{64} \times 100\% = 78\%$$

**Instrumen angket siswa**

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia	✓			
2.	Saya suka menulis			✓	
3.	Menurut saya, keterampilan menulis itu penting	✓			
4.	Saya pernah menulis cerita pendek		✓		
5.	Saya pernah merasa kesulitan dalam menulis sebuah cerita pendek		✓		
6.	Saya merasa kesulitan dalam KBM hari ini		✓		
7.	Saya merasa jenuh ketika pembelajaran berlangsung			✓	
8.	Saya kesulitan saat menentukan tema dalam menulis cerita pendek	✓			
9.	Saya kesulitan ketika menentukan judul dalam menulis cerita pendek		✓		
10.	Saya kesulitan dalam menulis tanda baca ketika menulis cerita pendek		✓		
11.	Saya sering mengantuk saat belajar Bahasa Indonesia			✓	
12.	Keterampilan menulis sangat penting dalam pembelajaran				✓
13.	Saya tidak pernah kesulitan menulis cerita pendek			✓	
14.	Saya antusias mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia		✓		
15.	Saya sering bertanya materi yang belum di pahami	✓			
16.	Saya senang menulis cerita pendek		✓		

Hasil perolehan angket siswa dapat dilihat dari hasil perhitungan rumus berikut

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Hasil persentase yang diperoleh  
F = Jumlah dari setiap alternative (frekuensi)

N = Jumlah responden  
100 % + Bilangan tetap dalam menganalisis

$$P = \frac{49}{64} \times 100\% = 76\%$$

## Lampiran 7

## Ilustrasi Media



## Lampiran 8

**Wawancara Guru Kelas 4**

## A. Petunjuk

Wawancara ditunjukkan kepada guru

## B. Identitas

Nama : Ratih Kencana Rayes, S.Pd

Jenis kelamin : Perempuan

Umur :-

Tanggal wawancara : 17 Januari 2023

## C. Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana keterampilan siswa dalam menulis cerita pendek ?	Keterampilan siswa dalam menulis, terutama dalam menulis cerita pendek ini dibidang cukup,tidak terlalu bisa tapi tidak juga kita harus perhatikan ful dalam pelaksanaan kegiatannya. Siswa dapat seperti ini tidak lepas dari Latihan berulang yang dipantau atau berulang terutama dengan dikembangkannya penggunaan kurikulum merdeka siswa yang cenderung aktif kebagian sastra merasa dapat diperhatikan dalam berkarya.
2.	Kesalahan apa yang sering dilakukan siswa dalam menulis cerita pendek ?	Dalam menulis cerpen ada beberapa hal yang menjadi kesalahan siswa dalam menulis cerpen yaitu dalam menentukan tema, penempatan huruf kapital dan tanda baca, serta penentuan alur cerita pendek yang dibuatnya.
3.	Kesulitan apa yang sering dilakukan siswa dalam menulis cerita pendek menggunakan media story book?	Siswa itu sebenarnya bisa dengan baik menulis namun pada awal ingin menulis mereka bingung mau memilih apa yang ingin ditulis, entah itu bingung mau memilih tema ataupun judul yang ingin di tulis. Tak kadang siswa memilih ambil dua tema untuk dijadikan satu judul tapi itu yang sudah agak terbiasa dan

		biasa dihitung orang seperti siswa A dan MZ. Selain itu, tak kadang siswa juga mengalami kesulitan dalam tanda baca, bisa dilihat dengan hasil cerita yang dibuat banyak siswa yang salah menempatkan tanda baca didalam ceritanya, dan juga yang terakhir tak kadang siswa menulis cerita dengan alur atau jalan cerita yang tak beraturan.
4.	Apa upaya dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menulis cerita pendek menggunakan media story book?	Pada dasarnya siswa selalu diupayakan untuk berkembang setiap harinya dipatok untuk terus berkembang. Meski ditanya bagaimana upaya dalam mengatasi kesulitan secara tidak langsung setiap proses pembelajaran akan membuat siswa mengatasi apa yang menjadi masalahnya contohnya saja, siswa mengalami kesulitan pada tema maka saya akan mengarahkan bagaimana mengatasi permasalahan tema, apabila kesulitan alpabet maka arahan juga menajam kesana secara tidak langsung.
5.	Manfaat apa yang siswa rasakan saat belajar menggunakan media <i>E-Story Book</i> ?	Untuk manfaatnya banyak sekali terlihat mulai dari fokus siswa, perhatian siswa yang terpusat, pembelajaran yang inovatif serta tidak jenuh dan lain-lain.

## Lampiran 9

**Wawancara siswa kelas IV**

## A. Petunjuk

Wawancara ditujukan kepada siswa

## B. Identitas

Nama : Alfira NaiSyah

Jenis kelamin : perempuan

## C. Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa suka menulis cerita pendek ?	Iya, saya lumayan suka menulis cerita pendek
2.	Apa yang membuat siswa suka atau tidak menulis cerita pendek ?	Karena dalam saya bisa mengungkapkan apa yang ingin saya katakan.
3.	Apa kesulitan siswa Ketika menulis cerita pendek ?	Saya suka mengalami kesulitan pada saat penetapan tanda baca saat menulis.
4.	Apa manfaat yang siswa rasa saat mengikuti pelajaran menggunakan media <i>E-Story Book</i> ?	Manfaat yang saya rasa Ketika belajar menggunakan media, pembelajaran lebih dirasa tidak bosan, lebih enak perhatikan pembelajaran.

### Wawancara Siswa Kelas IV

A. Petunjuk

Wawancara ditujukan kepada siswa

B. Identitas

Nama : Rahma Tullah

Jenis kelamin : Laki-laki

C. Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa suka menulis cerita pendek ?	Cukup suka
2.	Apa yang membuat siswa suka atau tidak menulis cerita pendek ?	Karena saya senang yang berhubungan dengan menulis
3.	Apa kesulitan siswa Ketika menulis cerita pendek ?	Saya suka kesulitan kesulitan dalam melanjutkan proses cerita yang saya buat.
4.	Apa manfaat yang siswa rasa saat mengikuti pelajaran menggunakan media <i>E-Story Book</i> ?	saya rasa lebih banyak kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar yang di pelajari dan tugas lebih mudah saya rasakan.

### Wawancara Siswa Kelas IV

A. Petunjuk

Wawancara ditujukan kepada siswa

B. Identitas

Nama : Sulaiman Ali

Jenis kelamin : Laki-laki

C. Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa suka menulis cerita pendek ?	Tidak terlalu suka
2.	Apa yang membuat siswa suka atau tidak menulis cerita pendek ?	Terlalu banyak yang menjadi syarat dalam penulisannya.
3.	Apa kesulitan siswa Ketika menulis cerita pendek ?	Banyak kak, pertama saat membuat judul, saat sudah proses menulis saya tidak tau mau melanjutkannya gimana.
4.	Apa manfaat yang siswa rasa saat mengikuti pelajaran menggunakan media <i>E-Story Book</i> ?	Manfaatnya pelajaran nggak membosankan dan saya senang memperhatikan gambar didepan

### Wawancara Siswa Kelas IV

A. Petunjuk

Wawancara ditujukan kepada siswa

B. Identitas

Nama : Olifia Junita Putri

Jenis kelamin : perempuan

C. Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa suka menulis cerita pendek ?	Iya suka
2.	Apa yang membuat siswa suka atau tidak menulis cerita pendek ?	Karena saya sering nulis buku harian jadi senang nulis
3.	Apa kesulitan siswa Ketika menulis cerita pendek ?	Saya sulit lebih kepada bingung mau menulis apa
4.	Apa manfaat yang siswa rasa saat mengikuti pelajaran menggunakan media <i>E-Story Book</i> ?	Saat pelajaran, saya lebih suka memperhatikan isi materi dan lebih cepat terima pembelajarannya .

## Lampiran 10

## Dokumentasi

## a. Observasi



## b. Angket siswa



## c. Wawancara Guru



d. Wawancara Siswa

