

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

SDN 3 Batukumbang, berdasarkan hasil penelitian dan diskusi yang dilakukan dengan bentuk menulis percakapan singkat pada siswa kelas III SDN 3 Batukumbang. Dari sini, kita dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat 2 Siswa kelas III mengalami berbagai bentuk kesulitan, termasuk mereka yang tidak bisa mengenal huruf, mereka yang tidak bisa menggabungkan kosa kata dan berhenti untuk tidak menulis.
2. Bentuk instruksi dan dukungan guru bagi siswa yang mengalami kesulitan menulis percakapan singkat adalah dengan menyiapkan media dan metode yang digunakan guru untuk mempersiapkan materi yang diajarkan oleh guru, dan sebaiknya guru menggunakan fase membaca awal dikelas, kemudian guru membimbing dan menawarkan siswa untuk menulis percakapan singkat

#### **5.2 Saran**

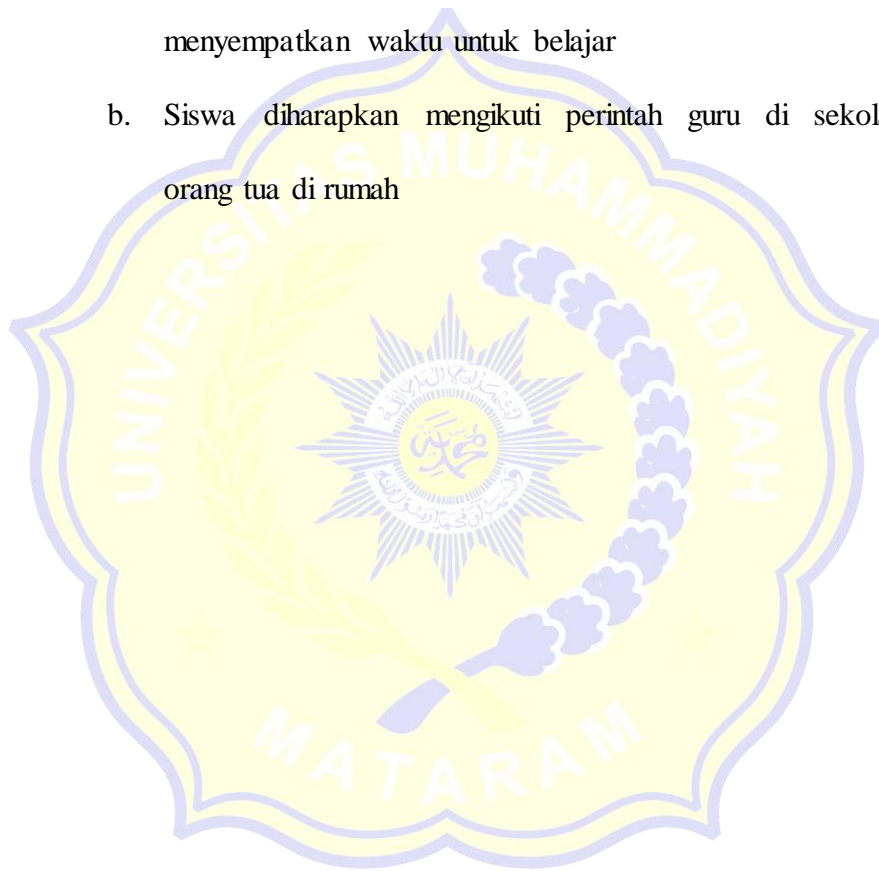
Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, pengetahuan, pembahasan, dan kesimpulan dapat digunakan untuk memberikan saran kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian sebagai berikut:

1. Guru

- a. Guru di harapkan mempunyai interaksi yang baik dengan siswa agar siswa dapat mengembangkan kemampuan pada saat proses pembelajaran di sekolah

2. Siswa

- a. Siswa diharapkan mengurangi bermain dirumah agar lebih menyempatkan waktu untuk belajar
- b. Siswa diharapkan mengikuti perintah guru di sekolah dan orang tua di rumah



## DAFTAR PUSTAKA

- Darmayanti, N. W. S., Wijaya, I., & ... (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa SD Bidang Studi IPA Di Tengah Pandemi Covid-19 Melalui Praktikum Berorientasikan Lingkungan Sekitar Rumah. *Jurnal Elementary*, 4(2), 139–143. Retrieved from <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary/article/view/5344>
- Erliasari, N., Mustafa, M. N., Sinaga, M., & Riau, U. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Percakapan Melalui Metode Latihan Siswa Kelas Iv Sd Negeri 003 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. 1–11.
- Hasbullah, J. dan A. M. (2019). Strategi Belajar Mengajar dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 17–24.
- Nurul Fitriyanti. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Percakapan Singkat Melalui Strategi Role Playing Dengan Media Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas V Sdn Majegan 3 Tahun 2015/2016. *سلطنة العامة، الإدارة معهد الإداري، جلة بمسقط عمان*, 147(March), 11–40.
- Nurul Mawadah. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Problem Centered Learning (Pcl) Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sdn 136 Salobundang Kecamatan Bontotiro Kabupaten Bulukumba. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Milandari, D. B., & Waluyan, M. R. (2018). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Metode *Show Not Tell* pada Siswa Kelas V MI Nahdlatul Mujahidin NW Jempong, Ampenan. *Jurnal Ulul Albab*, 22(2),

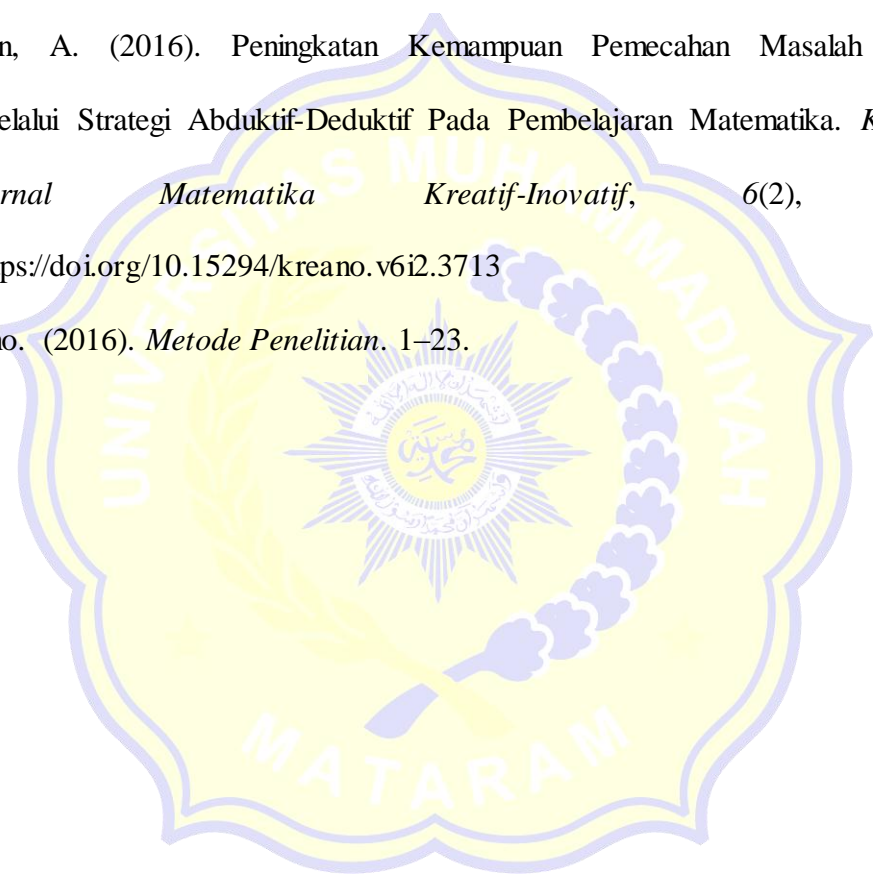
64-69. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/JUA/article/view/588>

Pratiwi, nuning. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah DINamika Sosial*, 1, 213–214.

Rohmiyatun, R. W. P. R. (2017). Penerapan Pembelajaran Aktif Card Sort Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria (SOLO)*, 5(2).

Shodikin, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Strategi Abduktif-Deduktif Pada Pembelajaran Matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 101.  
<https://doi.org/10.15294/kreano.v6i2.3713>

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. 1–23.



# LAMPIRAN



## LAMPIRAN 1: SURAT IZIN PENELITIAN



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 061/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/II/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SDN 3 Batukumbung  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Tri Nadira  
NIM : 2019A1H103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Identifikasi Kemampuan Menulis Percakapan Singkat Melalui Model Pembelajaran Problem Centered Learning (PCL) pada Siswa Kelas III SDN 3 Batukumbung

Tempat Penelitian : SDN 3 Batukumbung

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 27 Februari 2023  
Dekan,  
  
Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si  
NIDN-0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## LAMPIRAN 2: SURAT KETERANGAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 Batu Kumbang**  
Jln. Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbang, Kecamatan Lingsar  
Email : [sdn3bk@gmail.com](mailto:sdn3bk@gmail.com) Kode Post : 83371



### SURAT KETERANGAN

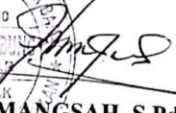
NO : 421.2 / 04 / BK3 / III / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala **SDN 3 BATU KUMBUNG** Kecamatan Lingsar, Kabupaten Lombok Barat, Provinsi Nusa Tenggara Barat, Menerangkan Bahwa :

Nama : TRI NADIRA  
Nim : 2019A1H103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Identifikasi kemampuan menulis percakapan Singkat Melalui Model Pembelajaran Problem Centered Learning (PCL) pada siswa kelas III SDN 3 Batu kumbang.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal, 01 Maret 2023 yang berjudul : Identifikasi kemampuan menulis percakapan Singkat Melalui Model Pembelajaran Problem Centered Learning (PCL) pada siswa kelas III SDN 3 Batu kumbang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Batu Kumbang 01 Maret 2023  
Kepala Sekolah,  
  
**NURMANGSAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19650412198605 1 001

## LAMPIRAN 3: RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 3 Batukumbung            |
| Kelas / semester  | : III (tiga)/ genap            |
| Tema 5            | : cuaca                        |
| Sub tema 1        | : keadaan cuaca                |
| Pembelajaran      | : 1                            |
| Alokasi waktu     | : 1x pertemuan (6 x 35 menit ) |

#### A. KOMPENSI INTI

KI 1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negaranya.

KI 3 : memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara memahami, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat lainnya.

KI 4 : menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas sistematis, logika, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosa kata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.





3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda kongkreat dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesautu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu , siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu

## **B. KOMPETENSI DASAR ( KD )**

### **SBDP**

#### **Kompetensi Dasar ( KD )**

- 1.2 mengetahui bentuk dn variasi pola irama dalam lagu
- 4.2. menampilkam bentuk dan variasi irama melalui lagu

### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar ( KD )**

- 1.3 menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/ atau eksplorasi lingkungan
- 4.3 menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

### **Matematika**

#### **Kompetensi dasar ( KD )**

- 3.3 mengenaliliasi ide pecahab sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret
- 4.3 menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda- benda konkret.

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosa kata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyajikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

### **E. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- Buku siswa
- Gambar keadaan cuaca ( hujan, berawan, cerah, mendung)
- Kue atau buah utuh atau benda konkret lainnya untuk contoh pecahan.
- Teks dan tangga nada lagu “ ambilkan bulan bu “ ciptaan A. T mahmud.

### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Metode : permainan simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan  | Alokasi waktu    |
|----------|---|------------------|
|          | <p>Senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini.</li> </ul>   |                  |
| Inti     | <p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat di sampaikan.</li> <li>➤ Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca. <ul style="list-style-type: none"> <li>“ bagaiman keadaan cuaca hari ini ? “</li> <li>“ apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?”</li> <li>“bagaimana keadaan cuaca semalam?”</li> <li>“samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?”</li> </ul> </li> <li>➤ Begitu seterusnya hingga siswa mendapat gambaran yang jelas tentang keadaan cuaca dan siswa dapat mengambil kesimpulan bahwa cuaca adalah keadaan yang berubah-ubah dan berlanngsung hanya sebentar.</li> </ul> <p>Ayo mengamati .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk menonton</li> </ul> | 35 menit x 30 JP |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>video siaran televisi tentang perkiraan cuaca. Rekaman video bisa di peroleh melalui internet atau lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebagai alternatif jika tidak ada video yang di tempilkan, guru dapat menunjukan gambar keadaan cuaca.</li> <li>➤ Guru dan siswa mengamati gambar Bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada.</li> <li>➤ Lalu guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa.</li> </ul> |  |
|--|--|--|



|         |   |          |
|---------|---|----------|
| penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa tuhan menciptakan perbedaan cuaca pada satu tempat yang lain dengan segala manfaatnya. Kita diminta tetap bersyukur semua peristiwa dengan melakukan berbagai aktivitas sesuai waktunya.lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>➤ Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>➤ Kelas di tutup dengan doa Bersama. Guru Kembali mengingatkan sikap berdoa dengan yang baik</li> </ul> | 10 menit |
|---------|---|----------|

Mengetahui

Kepala sekolah

(.....)

NIP .....

guru kelas III

(.....)

NIP.....

## LAMPIRAN 4: LEMBAR OBSERVASI

Tabel Observasi 1.1

| No                      | Kegiatan  | Keterlaksanaan |   |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------|---|---|---|---|
|                         |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Pendahuluan</b>   |   |                |   |   |   |   |
| 1                       | Guru memberikan salam   |                | ✓ |   | ✓ |   |
| 2                       | Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa  |                |   |   |   | ✓ |
| 3                       | guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan untuk menerima materi                |                |   |   | ✓ |   |
| 4                       | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran   |                |   |   | ✓ |   |
| 5                       | Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini                          |                |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Kegiatan inti</b> |   |                |   |   |   |   |
| 6                       | Guru menjelaskan cara belajar menggunakan model pembelajaran <i>Problem Centered Learning</i> (PCL) |                |   |   |   | ✓ |
| 7                       | Guru menjelaskan materi keadaan cuaca   |                |   |   |   | ✓ |
| 8                       | Guru menyuruh peserta didik membuat percakapan singkat  |                |   |   |   | ✓ |
| 9                       | Peserta didik menulis percakapan singkat tentang keadaan cuaca                                      |                |   |   |   | ✓ |
| <b>C. penutup</b>       |   |                |   |   |   |   |
| 10                      | Guru dan peserta didik Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari                 |                |   |   | ✓ |   |
| 11                      | Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai          |                |   |   |   | ✓ |
| 12                      | Guru menutup pembelajaran dengan sama-sama berdoa.  |                |   |   |   | ✓ |

Batukumbang, 01 Maret 2023

Peneliti



Tri nadira

## LAMPIRAN 5: LEMBAR WAWANCARA GURU

TABEL 1.2

Podoman wawancara Guru Kelas III

| No | Pertanyaan   | Jawaban  |
|----|--|--|
| 1. | Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis percakapan singkat?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membuat kosak kata yang baik dan benar</li> <li>- siswa mampu berimajinasi membuat percakapan dengan gaya mereka sendiri</li> </ul> |
| 2. | Kesalahan apa saja yang ditemui pada menulis percakapan singkat?                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masih ada siswa yang belum bisa memilih kosakata yang tepat.</li> <li>- Ada yang belum bisa menulis.</li> </ul>                                 |
| 3. | Kesulitan apa saja yang sering ditemui siswa ketika pembelajaran menulis percakapan singkat?       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlalu lambat dalam menulis</li> <li>- Salah arah dalam menulis huruf.</li> </ul>  |
| 4. | Menurut Bapak/Ibu, faktor apakah faktor penyebab kesulitan siswa dalam menulis percakapan singkat? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereka kurang tertarik, merasa kesulitan dan meruauangkan gagasan atau ide dalam menulis.</li> </ul>  |
| 5. | Motode apa saja yang biasa digunakan pada pembelajaran di kelas?                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode Ceramah dan Saintifik.</li> </ul>  |
| 6. | Apa upaya Bapak/Ibu dalam mengatasi kesulitan siswa dalam kemampuan menulis percakapan singkat?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivasi</li> <li>- Memberikan penjelasan yang mudah dipahami oleh siswa</li> </ul>   |

Batukumbang 01 Maret 2023

Wali kelas



SAHIDIN AHNAN, S.pd

NIP. 198305312008011008

## LAMPIRAN 6: LEMBAR WAWANCARA SISWA

| No | Pertanyaan  | Jawaban                              |
|----|---|--------------------------------------|
| 1. | Apakah siswa suka menulis?  | SUKA                                 |
| 2. | Apakah hal yang membuat siswa tertarik/tidak tertarik dengan menulis?   | Karna capek saya tidak suka menulis  |
| 3. | Kesulitan apa yang sering dialami Ketika menulis?                       | TULISAN JANG Miring                  |
| 4. | Apakah siswa menggunakan metode atau model pembelajaran Ketika menulis? | YA                                   |
| 7. | Bagaimana proses evaluasi pada pembelajaran menulis?                    | GURU memberikan rencana saat belajar |
| 6. | Apakah di rumah siswa terbiasa berbicara menggunakan Bahasa Indonesia?  | YA                                   |



## LAMPIRAN 7: LEMBAR SOAL SISWA 1

LAMPIRAN

LEMBAR SOAL..

Nama : Nadin Janua R.

Sekolah : SDN 3 BT Kumbang

1. Buatlah percakapan terkait keadaan cuaca yang kamu alami saat ini Bersama teman sebangku mu ?
2. Amati keadaan cuaca di sekitrmu bagaimana keadaan cuacanya ?
3. Sebutkan gejala-gejala alam yang termaksud unsur perubahan cuaca ...
4. Sebutkan empat jenis cuaca di Indonesia ?
5. Tuliskan kata yang berhubungan dengan kata di bawah ini
  - a. Hujan
  - b. CerahJawab.....
6. Manusia dapat beraktivitas dengan mudah Ketika cuaca ?
7. Bencana banjir bisa terjadi jika cuacanya sering ?
8. Kedaan udara pada tempat waktu tertentu dinamakan ?
9. Saat cuaca sedang hujan, jika keluar rumah sebaiknya kita menggunakan ?
10. Tahukah kamu apa itu cuaca ?

Jawaban:

- ✓ (1) Nadin: Hai Eva, bagaimana kabarmu. Apakah cuaca dirumahmu belakangan sedang hujan.  
Eva: Hai juga Nadin. kabarku baik. Iya cuaca dirumahku tiga hari ini sedang hujan. Bagaimana cuaca dirumahkamu.  
Nadin: Cuaca dirumahku juga hujan tiga hari ini.  
Eva: Iya, sebaiknya kita perlu mengunsumsi vitamin untuk menjaga kesehatan disaat kondisi cuaca sedang hujan dan dingin kamu juga jangan lupa minum vitamin ya Nadin.  
Nadin: Iya, Eva aku juga akan minum vitamin untuk menjaga kesehatan tubuhku



...ana IVA 90,9a

- ✓ ② keadaan cuaca sekarang hujan
- ✓ ③ kerusakan fungsi hujan
- ✓ ④ Cuacanya cerah, berawan, mendung dan hujan.
- ✓ ⑤ A. Kemarin terjadi hujan lebat  
B. Sepertinya cuaca hari ini cerah
- ✓ ⑥ cerah
- ✓ ⑦ Hujan
- ✓ ⑧ Musim pancaroba
- ✓ ⑨ Sebaiknya kita menggunakan payung
- ✓ ⑩ Cuaca adalah keadaan pada waktu tertentu yang sifatnya tidak menentu dan berubah-ubah



## LAMPIRAN 8: LEMBAR SOAL SISWA 2

LAMPIRAN

B. 4  
S. 6

LEMBAR SOAL.

40

Nama : Omang, Komang, NE Saivarabang

Sekolah : SDN 3 Blukumbung

1. Buatlah percakapan terkait keadaan cuaca yang kamu alami saat ini Bersama teman sebangku mu ?
2. Amati keadaan cuaca di sekitrmu bagaimana keadaan cuacanya ?
3. Sebutkan gejala-gejala alam yang termaksud unsur perubahan cuaca ...
4. Sebutkan empat jenis cuaca di Indonesia ?
5. Tuliskan kata yang berhubungan dengan kata di bawah ini
  - a. Hujan
  - b. CerahJawab.....
6. Manusia dapat beraktivitas dengan mudah Ketika cuaca ?
7. Bencana banjir bisa terjadi jika cuacanya sering ?
8. Kedaan udara pada tempat waktu tertentu dinamakan ?
9. Saat cuaca sedang hujan, jika keluar rumah sebaiknya kita menggunakan ?
10. Tahukah kamu apa itu cuaca ?

jawaban

✓ Omang : hai yoga kamu sedang apa keadaan cuaca di rumahmu sedang hujan kan  
yoga : iya cuaca dirumahku sedang hujan

Omang : kamu sedang apa dirumahmu  
yoga : aku sedang belajar

yoga : kamu juga sedang apa omang  
Omang : aku sedang belajar juga yoga

yoga : kita bermain besok jika tidak hujan

### Omang iya yoga

lan

- ✓ 1 cuaca sedang cerah
- ✗ 2 energi listrik menjadi energi gerak
- ✗ 3 hujan, cerah, Berawan, dan mendung
- ✗ 4 cuaca dirumahku sedang cerah, terus aku bermain diteras rumahku
- ✗ 5 cerah
- ✗ 6 hujan
- ✓ 7 musim pancaroba
- ✓ 8 payung atau jas hujan
- ✗ 9 cuaca itu adalah keadaan bumi



**LAMPIRAN 9: DOKUMENTASI LAPANGAN**



(Pemberian Surat Izin Penelitian)



(Wawancara Bersama Guru Kelas III)



(Wawancara Bersama Siswa Kelas III)



(Pemberian Lembar Soal)