

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan akhlakul karimah siswa kelas V MIN 2 Lombok Barat tidak terlepas dari peran guru sebagai pengajar, pemimpin kelas, dan pembimbing siswa di madrasah sehingga kegiatan pembelajaran akidah akhlak sesuai dengan tujuannya. Guru menguasai materi pelajaran, guru memotivasi siswa, guru memberikan pembelajaran dengan baik, guru mampu mengelola kelas dengan baik dan mampu menerapkan metode pembelajaran dengan baik.
2. Faktor pendukung dalam peningkatan akhlakul karimah kelas V MIN 2 Lombok Barat dengan demikian dapat disimpulkan, yaitu: a) Dilihat dari lokasi sekolahnya yang merupakan sistem Madrasah karena guru lebih mudah mengatur dan lebih tepat dalam mengaplikasikan mata pelajaran akidah akhlak. b) Dari segi kurikulum sudah mendukung perilaku akhlakul karimah karena banyak materi tentang keagamaan di MIN 2 Lombok Barat. c) Pengajaran agama yang baik tentang akhlak yang baik, seperti jujur, sopan santun, dan tolong-menolong di MIN 2 Lombok Barat.

3. Faktor penghambat yang dihadapi guru dalam meningkatkan akhlakul karimah di kelas V MIN 2 Lombok Barat, seperti: (1) masalah waktu atau jam pengajaran terlalu singkat, (2) belum adanya sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak yang belum maksimal. Sementara itu, faktor pendukungnya, yaitu: (1) Sistem madrasah, jadi lebih mudah mengatur dan lebih tepat dalam mengaplikasikan mata pelajaran akidah akhlak, dan (2) Pengawasan yang ketat terhadap perilaku siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Madrasah

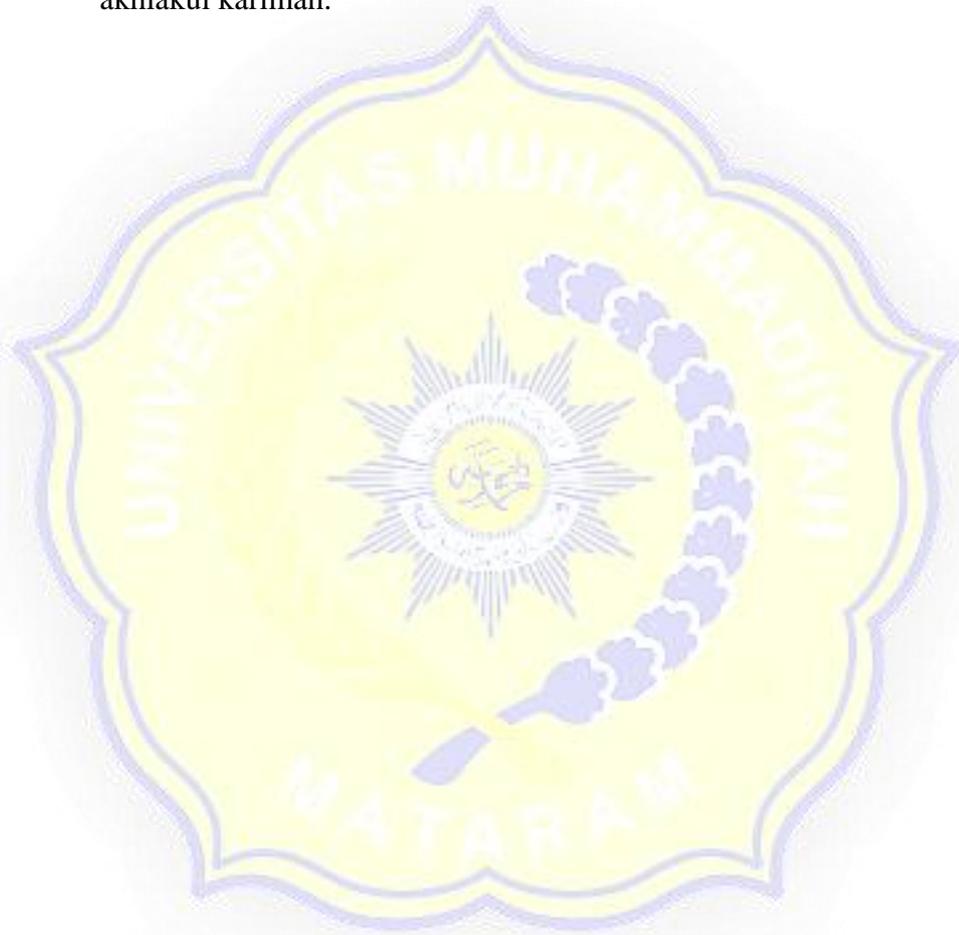
Agar meningkatkan fasilitas pendukung terutama dalam mata pelajaran akidah akhlak dengan menambah waktu jam pelajaran. Memberikan fasilitas pendukung lainnya yang dibutuhkan pada mata pelajaran pendidikan akidah akhlak agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih maksimal dan efektif.

2. Bagi Guru Akidah Akhlak

Hendaknya guru sebagai contoh central bagi siswa dapat lebih memotivasi, membimbing dan mengarahkan siswa dalam berakhlak yang baik, kata dan perbuatan di luar dan di dalam madrasah.

3. Bagi Siswa

Siswa sebagai peserta didik diharapkan agar lebih meningkatkan kesadaran pada diri masing-masing untuk dapat belajar dengan giat dan sungguh-sungguh dengan metode yang diberikan oleh guru dan mau untuk melakukan perbuatan baik dan terpuji yang terkait dengan akhlakul karimah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Chalik, (2014), *Pengantar Studi Islam*,: cet.6, Surabaya, Kopertais IV Pres
- Abdullah bin Abdil Aziz Al Jibrin, (2015), *Mukhtasar Syarah Tashil Aqidah Al-Islamiah*, : cet.V, Riyadh. Maktabah Ar-Rusyd
- Ahmad Mustofa, (2017), *Akhlaq Tasawuf*, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Amini, (2013), *Profesi Keguruan*, Medan, Perdana Publishing
- Aris Shoimin, (2014), *Guru Berkarakter untuk Implementasi Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Gava Media
- Bungin Burhan, (2017), *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana
- H. Miswar dan Pangulu Pulungan, (2013), *Akhlaq Tasawuf*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis
- Hasyim, M. Hasyim M, (2014), *Penerapan fungsi guru dalam proses pembelajaran*, AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 1.2
- Ibrahim Bafadhol, (2017), *Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Islam*, Bogor: binumar
- Juhji, (2016), *Peran Urgen Guru dalam Pendidikan*, Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, 10.01
- Mahmud Muhammad al Hazandar, (2016), *Perilaku Mulia Yang Membina Keberhasilan Anda*, Jakarta: Embun Publishing
- Maulana Akbar Sanjani, (2020) *Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar*, Binjai :STKIP Budidaya Binjai
- Minsih, (2018), *Peran guru dalam pengelolaan Kelas*, Profesi pendidikan dasar, 5.1
- Moh Uzer Usman, (2015), *Menjadi Guru Professional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Mufidus Shomad, (2016) *Pembinaan Akhlak Siswa Menurut Al Ghazali*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Naibaho, Dorlan, (2018), *Peranan guru sebagai fasilitator dalam perkembangan peserta didik*, Jurnal Christian Humaniora, 2.1
- Nana Syaodih Sukmadinata, (2017), *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Nurfuadi, (2015), *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press

- Nurhasanah, (2021), *Peranan guru kelas sebagai pembimbing pada siswa SD*, Jurnal Suloh, 6.1
- Nurmajidah, (2017), *Peran Guru Aqidah Akhlak dalam meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa MTs. Ar-Ridho Tanjung Mulya*, Skripsi, Medan: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
- PAI, APPAI, (2018), *Pendidikan agama islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, 4.1
- Republik Indonesia, (2016), *Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas*”, Bandung: Permana
- Sri Wahyuningsih, (2021), *KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM AL QUR’AN*, Jurnal Muftadiin, Vol. 7 No. 02
- Sugiyono, (2015), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, CV
- Suryaningsih, Mahasiswa PGSD/ FIP/ Universitas Negeri Yogyakarta, (2018), *Bijak Memilih Acara Televisi Untuk Anak*, Jurnal: Yogyakarta, Harian Jogja
- Syarifuddin Sy, Hairunnisa, Laila Rahmawati, (2013), *Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Darussalam Martapura Kabupaten Banjar*, Artikel Tashwir Vol. 1 No.2
- Toto Suharto.dkk, (2018), *Rekonstruksi dan Modernisasi Lembaga Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama
- Widyastuti, Tri, and Elpri Darta Putra, (2021), *Peran Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 004 Sei Beberas Hilir Kecamatan Lubuk Batu Jaya Kabupaten Indragiri Hulu*, QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, 13.2
- Yuniarti, Maya, (2017), *PERANAN GURU SERTA TANTANGAN PROFESIONALISME GURU DI INDONESIA*, Jurnal: Profesi Guru, 5.2
- Zahrudin, (2014), *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: PT. Radja Grafindo Persada
- Zein, Muh. (2016), *Peran guru dalam pengembangan pembelajaran* Jurnal Inspiratif Pendidikan, 5.2

L

A

M

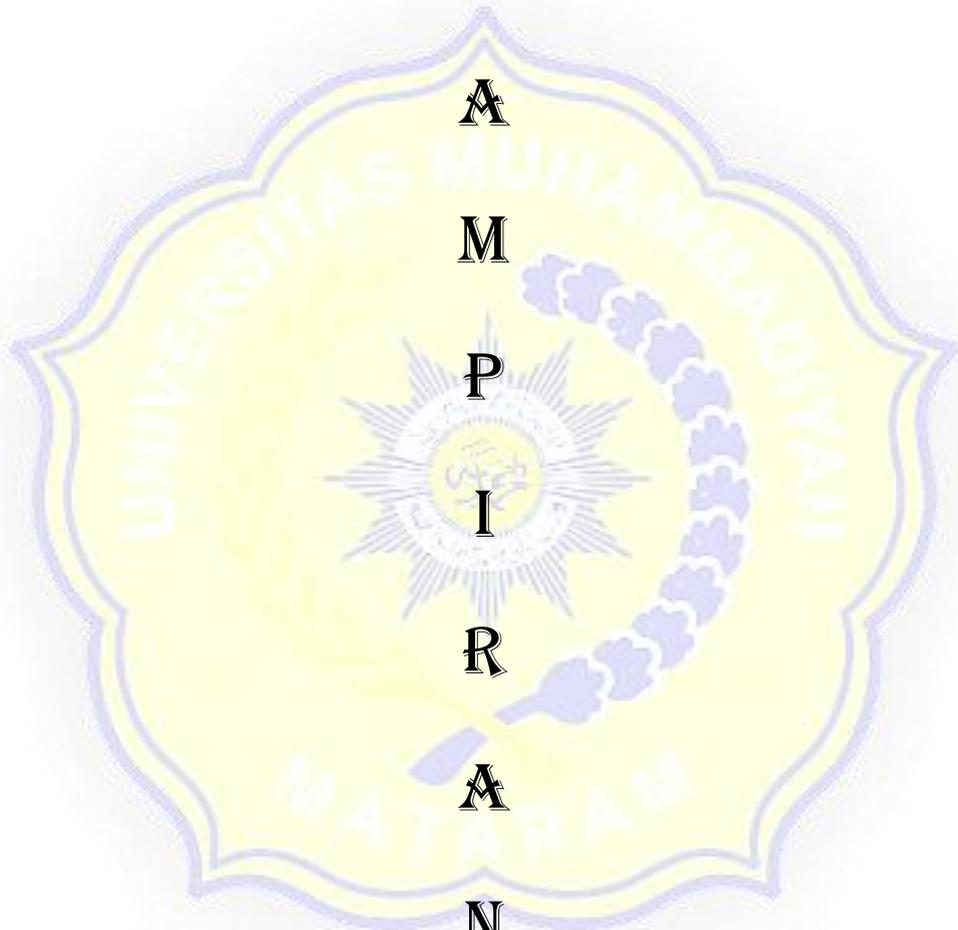
P

I

R

A

N



LAMPIRAN I

INSTRUMEN WAWANCARA KEPALA MADRASAH

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan MIN 2 Lombok Barat didirikan ?	MIN 2 Lombok Barat didirikan pada tahun 1967
2	Apa tujuan dari didirikannya MIN 2 Lombok Barat?	Menghasilkan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
3	Berapa jumlah guru yang ada di MIN 2 Lombok Barat?	43 guru
4	Kapan kegiatan belajar mengajar di MIN 2 Lombok Barat dilaksanakan?	Dari jam 7.30 sampai dengan jam 12.50 dari hari senin sampai sabtu.
5	Bagaimana kinerja guru akidah akhlak dalam meningkatkan akhlak siswa?	Guru memberikan pembelajaran bagaimana caranya agar siswa dapat memahami dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Selasa, 07 Maret 2023

Kepala Madrasah,

Lalu Wirsa, S.Pd

INSTRUMEN WAWANCARA WAKIL KEPALA MADRASAH

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh madrasah untuk membina akhlak siswa ?	Alhamdulillah karena sekolah kita madrasah maka para guru khususnya pengajar akidah akhlak bisa melakukan satu proses yang disebut internalisasi kepada siswa-siswinya, bahkan proses internalisasi nilai sehingga Alhamdulillah melalui guru-guru yang ada terutama guru akidah akhlak. Akhlak anak-anak kami menjadi distabilkan dan simultan, akan ditingkatkan ke arah yang lebih positif Insyaa Allah
2.	Adakah kerjasama yang di jalin antara pihak madrasah dengan orang tua wali murid dalam meningkatkan akhlak siswa ?	Iya, karena kolaborasi guru Akidah Akhlak dengan orang tua untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik. Dengan saling berkomunikasi dan bekerja sama, guru dan orang tua dapat membantu siswa dalam mengembangkan akhlak.
3.	Apa saja akhlak siswa yang ingin dikembangkan di madrasah ini ?	akhlak siswa yang ingin dikembangkan di madrasah ini yaitu akhlak yang baik, seperti jujur, sopan santu, dan tolong-menolong.
4.	Bagaimana cara mengatasi permasalahan akhlak siswa yang kurang baik tersebut ?	cara mengatasi permasalahan akhlak siswa yang kurang baik tersebut yaitu dengan cara guru memberikan pembelajaran bagaimana caranya agar siswa dapat memahami dan mempraktekkan sikap dan perilaku yang mencerminkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari hari
5.	Apa saja metode yang digunakan dalam meningkatkan akhlak siswa di madrasah ini?	Dalam proses pembelajaran saya menggunakan metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab, dan metode pembiasaan, karena kita sebagai guru tidak mau pada saat pembelajaran di kelas, siswa pasif dalam penyampaian, makanya kita menggunakan berbagai macam metode, dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas

Selasa, 07 Maret 2023
Wakil Kepala Madrasah,

Maharudin, S.Pd.I



INSTRUMEN WAWANCARA GURU AKIDAH AKHLAK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut bapak/ibu bagaimana pelaksanaan mengajar akidah akhlak di madrasah ini?	Saya memberikan pembelajaran bagaimana caranya agar siswa dapat memahami dan mempraktekkan sikap dan perilaku yang mencerminkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari hari. Hasilnya pun, siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru terutama dalam mempraktekkan akhlak yang terpuji dalam kesehariannya, karena kita juga sekolah berbasis madrasah jadi kita bisa mengkoordinasikan keseharian siswa, baik di dalam kelas maupun di luar kelas
2	Hambatan apa saja yang dialami guru maupun peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak?	Kalau faktor penghambat di MIN 2 Lombok Barat itu ya kurangnya kesadaran mereka tentang kewajiban yang harus dilakukan. dalam artian, penghambat utamanya adalah bagaimana kita memberikan asupan ilmu itu bisa mengenai pada hatinya. Yang otomatis kalau mereka tidak punya kesadaran kewajiban akhirnya nilai-nilai positif seperti akhlakul karimah dan lain sebagainya ini akan sulit. Jadi hal-hal yang positif itu ketika semakin melemah ini pasti hal-hal yang tidak baik akan semakin kuat. Makanya karna itu juga faktor pengaruhnya latar belakang anak yang berbeda-beda.
3	Bagaimana penggunaan metode yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran akidah akhlak?	Dalam proses pembelajaran saya menggunakan metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab, dan metode pembiasaan, karena kita sebagai guru tidak mau pada saat pembelajaran di kelas, siswa pasif dalam penyampaian, makanya kita menggunakan berbagai macam metode, dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas.
4	Apa peran guru dalam meningkatkan Akhlak siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak?	Guru memberikan pembelajaran bagaimana caranya agar siswa dapat memahami dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hasilnya pun, siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru terutama dalam mempraktekkan

		<p>akhlak yang terpuji dalam kesehariannya, karena kita juga madrasah berbasis madrasah jadi kita bisa mengkoordinasikan keseharian siswa, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Akan tetapi, hingga saat ini ada siswa yang masih kurang memahami dan tidak mempraktikkannya di kehidupan sehari-hari, tapi kita terus mencari cara bagaimana siswa dapat mempraktekkan akidah akhlak dalam kehidupan kesehariannya.</p>
5	<p>Apa saja permasalahan Akhlak yang kurang yang kurang baik yang terjadi di madrasah?</p>	<p>Permasalahannya yaitu terutama kalau dilingkungan anak itu tidak saling mendukung artinya tidak satu kata dalam rangka kita memberikan satu bimbingan pengarahan yang sama maka siswa akan susah kita arahkan, itu faktor yang utama. Jadi harus ada pembiasaan terutama dari rumah dari keluarga.</p>

Sabtu, 25 Maret 2023

Guru Akidah Akhlak,

Achmad Furqan Drajat, S.H.I

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda pernah mengalami kesulitan dalam pembelajaran akidah akhlak?	Iya, karena kurangnya kesadaran tentang pentingnya memiliki akhlak yang baik. Ketiga, kurangnya pemahaman tentang ajaran akidah akhlak
2	Apakah anda menyukai cara/gaya mengajar guru akidah akhlak?	Iya, karena guru-guru kami selalu memberi contoh-contoh nyata dan cerita dari kehidupan sehari-hari yang memperkuat pelajaran agama tersebut
3	Apa faktor yang mendukung dalam meningkatkan akhlakul karimah siswa di kelas V?	Menurut saya, ada beberapa faktor yang mendukung adalah pengajaran agama yang baik di sekolah. Kami memiliki pelajaran agama setiap minggu dan guru-guru kami mengajarkan kami tentang nilai-nilai Islam dan bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4	Apa faktor yang penghambat dalam meningkatkan akhlakul karimah siswa di kelas V?	Saya pikir bisa menjadi penghambat, yaitu pengaruh media sosial. Banyak siswa di kelas V sudah memiliki akses ke ponsel pintar dan sering menghabiskan waktu lama di media sosial. Terkadang, di media sosial ada konten yang tidak sesuai dengan nilai-nilai akhlakul karimah. Jadi, jika kita tidak bijak dalam menggunakan media sosial, itu bisa menghambat peningkatan akhlakul karimah

Selasa, 02 Mei 2023

Siswa Kelas V,

Qonita Dewi Septila

LAMPIRAN II

KARTU KONSULTASI



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (DIKELITBANG)
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM TERAKREDITASI "B"

Alamat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 628657 Kotak Pos No. 108
Pegesangan Mataram

Website : <http://fai.ummat.ac.id> e-mail : faiummat@gmail.com
Nusa Tenggara Barat

KARTU KONSULTASI

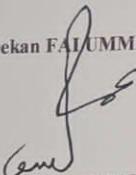
NAMA : Amanda Sofian
NIM : 2019G1B002
PEMBIMBING I : Dr. Khaeruddin Sa'id, MM.
JUDUL SKRIPSI : Peran Guru Aqidah Akhlak Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa Kelas V MIN 2 Lombok Barat.

NO	TANGGAL	MATERI	CATATAN SARAN PERBAIKAN	TANDA TANGAN
1.	25/4	bab Publisy.	sub bab B2h	AS
2.	5/5	Bab II	Difer puchin dgr Muncih Dulu Rpsas 1/4 ubah series d judul dops	AS
3.				
4.	10/5	Bab III	sub bab dgr Pedas. puvip dgr memora	AS
5.	15/5	Bab IV	Hari puchin dgr dgr dgr puvip puchin	AS
6.	18/5	Bab V	Kesimpulan dgr dgr dgr puchin	

7.	6/6am	Rekapitulasi	mas dipukul	akhir
8.			dari yg terk	
9.				
10.				
11.				
12.				

Mataram, 06 April 2023

Dekan FAI UMMat



Suwandi, M.Pd.I
NIDN. 0814067001

Mengetahui

Kaprodi PGMI



Aqodiah, M. Pd.I
NIDN. 0815027401



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (DIKILITBANG)
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM TERAKREDITASI "B"

Alamat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 628657 Kotak Pos No. 108
Pegesangan Mataram

Website : <http://fai.ummat.ac.id> e-mail : faiummat@gmail.com
Nusa Tenggara Barat

KARTU KONSULTASI

NAMA : Amanda Sofian
NIM : 2019G1B002
PEMBIMBING II : Aqodiah, M.Pd.I
JUDUL SKRIPSI : Peran Guru Aqidah Akhlak Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa Kelas V MIN 2 Lombok Barat.

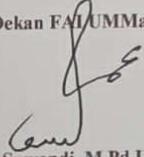
NO	TANGGAL	MATERI	CATATAN SARAN PERBAIKAN	TANDA TANGAN
1.	28/ April / 2023	Bab IV	ditambahkan dgn rumusan Masalah	h -
2.	28/ April / 2023	Bab IV	Rumusan masalah yang harus di sempitkan di Bab IV	h .
3.	5/ Mei / 2023	Bab W	di perbaiki bab-nya	h .
4.	12/ Mei / 2023	Bab W	di gantikan ke babog II	h .
5.	13/ Mei / 2023	Bab V	ditambah editur	h -
6.	18/ Mei / 2023	Bab V	ada di gantikan ke babog I	h -

7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Mataram, 06 April 2023

Mengetahui

Dekan FAIUMMat


Suwandi, M.Pd.I
NIDN. 0814067001

Kaprodi PGMI


Aqodiah, M. Ph.I
NIDN. 0815027401

LAMPIRAN III

SURAT SELESAI PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA**
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 LOMBOK BARAT
KECAMATAN GUNUNGSARI KABUPATEN LOMBOK BARAT
Jl. TGH. Arif Kebon Lauq Sesela Telp. (0370) 6605249
Email : spanntb.592407@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 01557/Mi.18.02/PP.00.1/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lalu Wirsa, S.Pd
NIP : 19701231 199903 1 013
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV/b
Jabatan : Kepala MIN 2 Lombok Barat
Alamat : Kebon Lauq Sesela Kec. Gunungsari Kab. Lombok Barat

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Amanda Sofian
NIM : 2019G1B002
Pakultas : PAI
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Universitas : UMMAT
Judul Skripsi : “Peran Guru Aqidah Akhlak Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa kelas V MIN 2 Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023 “.

Memang benar telah melaksanakan *Penelitian* di MIN 2 Lombok Barat, berdasarkan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram (UMMAT) Nomor : 112/II.3.AU/FAI-UMMAT/F/II/2023 tanggal 27 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya..

Sesela, 06 Juni 2023
Kepala Madrasah Negeri 2 Lombok Barat


Lalu Wirsa, S.Pd
NIP. 19701231 199903 1 013



LAMPIRAN IV

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Wawancara dengan Bapak Lalu Wirsa, S.Pd, selaku kepala MIN 2 Lombok Barat



2. Wawancara dengan Bapak Maharudin, S.Pd.I, selaku wakil kepala MIN 2 Lombok Barat



3. Wawancara dengan Bapak Achmad Furqan Drajat, S.H.I, selaku guru Akidah Akhlak MIN 2 Lombok Barat



4. Wawancara dengan Qonita Dewi Septila, Hana Fatimah Humairah, Hafsah Zahira, dan seluruh kelas V MIN 2 Lombok Barat



