

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan metode global untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa sebagaimana dalam penelitian yang sesuai dengan RPP adalah sebagai berikut

- a. Siswa diminta memperhatikan gambar kemudian guru meminta siswa untuk menebak nama gambar tersebut dan membacanya.
- b. Setelah membaca kalimat, siswa menulis kata contoh: saya - jatuh dari – sepedah
- c. Setelah siswa membaca suku kata, siswa ditugaskan menulis huruf contoh: sa-ya ja-tuh da-ri se-pe-dah

Pelaksanaan penerapan metode global tersebut dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif karena memiliki daya tarik tersendiri dengan menguraikan kalimat di bawah gambar, kata, suku kata, dan huruf, dapat diterapkan untuk memperkuat keterampilan membaca intensif.

2. Adapun peningkatan kemampuan membaca intensif siswa adalah dengan peningkatan yang cukup memuaskan setelah melakukan evaluasi Penerapan metode global. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari 8 siswa yang belum bisa membaca menjadi 5 siswa yang sudah lancar membaca. Adapun 3 siswa yang belum bisa membaca tersebut belum mencapai

target ada beberapa hal diantaranya adalah kurang aktif di dalam kelas dan jarang masuk.

B. Saran

Di bagian akhir skripsi ini, diberikan saran-saran yang dapat dijadikan sebagai inspirasi untuk penelitian selanjutnya apabila temuan penelitian disajikan dalam bentuk tesis, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas III SD Aisyiyah 2 Mataram

Untuk mencapai hasil yang maksimal, siswa perlu lebih bersemangat untuk belajar. Siswa yang cerdas seharusnya lebih bersemangat untuk membantu teman sebayanya yang sedang berjuang dengan konsep yang berhubungan dengan membaca.

2. Bagi guru kelas III SD Aisyiyah 2 Mataram

Sebaiknya guru kelas III SD Aisyiyah 2 Mataram juga mengajak anak-anak untuk lebih banyak membaca tentang nilai pendidikan. Selain itu, guru mengubah persepsi siswa bahwa membaca itu membosankan dan meningkatkan standar pengajaran sehingga anak-anak terlibat dan termotivasi untuk belajar.

3. Bagi sekolah

sehubungan dengan metode global dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa kelas III SD Aisyiyah 2 Mataram, peneliti menyarankan agar metode ini dapat digunakan sebagai metode alternatif pada mata pelajaran bahasa Indonesia dan mata pelajaran lainnya yang berhubungan dengan membaca.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan sumber atau referensi yang berkaitan dengan bacaan lebih banyak diteliti melalui metode global dan diharapkan lebih siap dalam proses pengumpulan dan penyusunan data sehingga penelitian dapat dilakukan dengan lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung:Alfabeta, 2015.

Djago Tarigan Dkk, *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Dikelas-Kelas Rendah 1-9 PGSD2205/Cet Pertama*, Jakarta:Universitas Terbuka. 2015.

Eliyyil Akbar, *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group, 2020.

Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Cet.3, Jakarta: Pt. Bumi Aksara, 2008.

Farhan Rahmanda Putra, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2011.

Hamdan Permana, *Al- Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Pt. Suara Agung, 2018.

Hanry Guntur Tarigan & Henry, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

Halaludin & Hengki Wijawa, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori DanPraktik*, Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jeffray, 2019.

Matthew B. Miles, Michael Huberman, Dan Jonny Saldana, *Kualitatif Dan Analisis*,Amerika: Sage Publications, 2014.

Muhammad Asdam, *Bahasa Indonesia Pengantar Pengembangan Kepribadian Dan Intelektual*, Makassar: Lipa, 2016.

Muammar, "*Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*". Mataram, 2020.

Rahmat Hidayat & Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya*. Medan:Lpppi, 2019.

Subana & Sunarti, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode, Tehnik Dan Media Pengajaran*, Bandung: Pustaka Setia, 2000.

Sadhono & Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori Dan Aplikasi Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.

Sinar, *Metode Active Learning -Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2018.

Salim, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis Data*, Jakarta: Kencana, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.

Ulber Silalahi, *Metode Penelitian Social*, Bandung: Fefika Aditama, 2009.

Abidin, "Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Beroreintasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*", Vol 3, No 2, Hlm. 164–178, 2012. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1301>.

Amiliya Setia Rina Harsono, "Pengaruh Strategi Know Want To Learn Kwl Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa SMP Negeri Di Temanggung" *Basastra: Journal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya* Vol 1, No 1. 2012.

Abdul Rasid, "Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Menggunakan Metode Global Di I Kelas 1 SDN 2 Suwawa Kabupaten Bone Bolango" Skripsi,

Universitas Negeri Gorontalo, 2016.

Aan Hanifah, "Penerapan Metode Global Ganze Method Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak". *Skripsi: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung*, 2020.

Bryliant Nourma Justitia, "*Pengaruh Penggunaan Metode Global Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Konsep Membaca Dongeng SD Muhammadiyah Perumnas Makassar*". Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018.

"Bahasa Indonesia Disekolah Dasar" *Jurnal: Mutiara Pendidikan Indonesia*, Vol 1, No 1.2018.

Idrus L, "Evaluasi Dalam Prose Pembelajaran" *Jmpi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol 9, No. 2 Agustus, 2019.

<https://doi.org/10.58176/Edu.V2i2.157>.

Iwan Irawan Dkk, "Upaya Meningkatkan Membaca Permulaan Metode Struktur Analisis Sintesis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SD Negeri 26 Kota Ternate" *Jiwp: Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* Vol 8, No 20, 2022. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.7275372>.

Lina Rahmawati, "*Penerapan Metode Global Berbantu Media Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Min 2 Pringsewu*". Skripsi: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022.

Muridha, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Dengan Metode Reorganisasi Barrett Taxonomy Pada Siswa Kelas Vii Smp Pesantren Guppy Semata Kelurahan Romangpolong Kecamatan Sombo Opu Kabupaten Gowa”. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018.

Nur Aini Wulandari, “Keaktifan Metode Global Berbantu Media Kalbar Untuk Meningkatkan Kemampuan MMP Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Wirote.” *Jurnal Handayani Jh.* Vol 9 No.1, 2018.

Nyoman Murda, Putu Diah Purwanti, Penerapan Strategi Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa. International: *Jurnal Of Elementary Education.* Vol 1, No 1, 2017. [.https://doi.org/10.23887/ijee.V1i1.11434](https://doi.org/10.23887/ijee.V1i1.11434).

Naeklan Simbolon & Shintia Khoiri, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Circ Cooperative Integrated Reading And Composition Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Disekolah Dasar” *Jurnal: Mutiara Pendidikan Indonesia*, Vol 1, No. 1, 2016.

Sri Utami Soraya Dewi, “Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar”, *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmi Vol 2, No 1, 2015*.

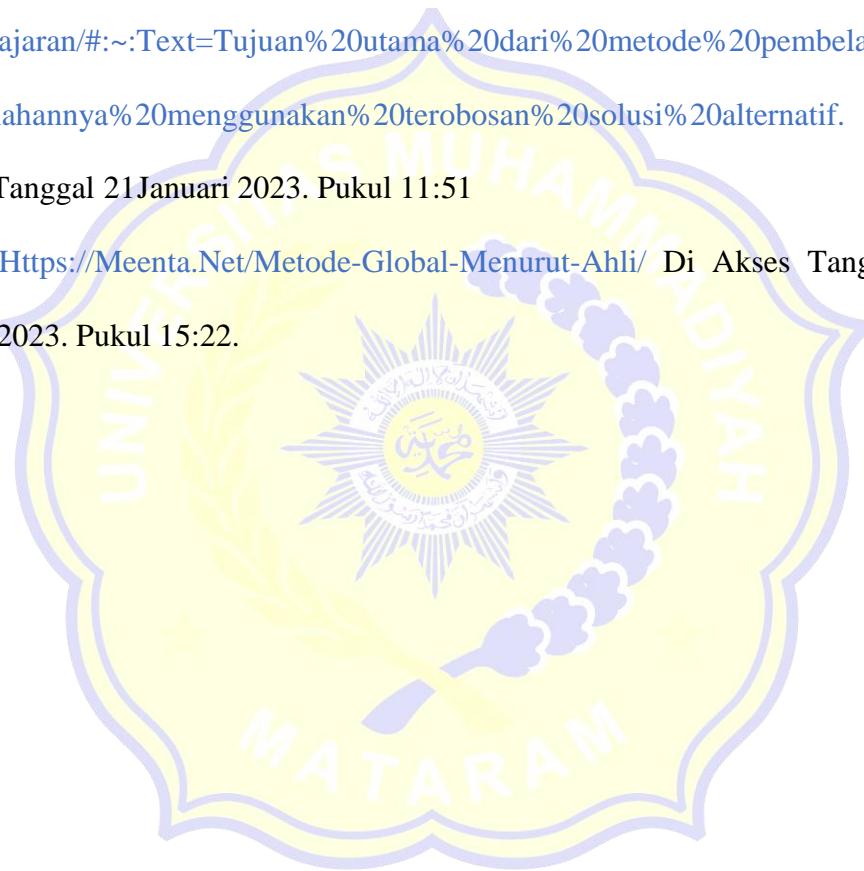
Sri Rahayu & M. Ali Sidiqin, “Pengaruh Tehnik Membaca Intensif Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Paragraf Dalam Artikel KPK Batman Yang Lelah” Pada Siswa Kelas Xii SMA Swasta Paba Secanggang Kabupaten Langka”. *Serunai: Jurnal Bahasa Indonesia* Vol 16, No 2. hlm. 105,

2019. <https://doi.org/10.37755/jsbi-V16i2.197> .

Wahyu Nuning Budiarti & Haryanto, “Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv ”*Jpe: Jurnal Prima Edukasia* Vol 4, No 2, 2016. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.V4i2.6295> .

<https://naikpangkat.com/macam-macam-tujuan-dan-fungsi-metode-pembelajaran/#:~:Text=Tujuan%20utama%20dari%20metode%20pembelajaran,Pemmasalahannya%20menggunakan%20terobosan%20solusi%20alternatif.> Di Akses Tanggal 21 Januari 2023. Pukul 11:51

<https://meenta.net/metode-global-menurut-ahli/> Di Akses Tanggal 21 Januari 2023. Pukul 15:22.





LAMPIRAN I

Pedoman Wawancara Terstruktur

A. Kepala Sekolah SD Aisyiyah 2 Mataram

1. Bagaimanakah sejarah berdiri dan perkembangan di SD Aisyiyah Mataram?

Apa saja misi, visi dan tujuan SD Aisyiyah Mataram?

2. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di SD Aisyiyah Mataram?
3. Bagaimana hasil pencapaian prestasi yang pernah di dapat oleh SD Aisyiyah Mataram?
4. Apa tanggapan ibu tentang penerapan metode global jika di terapkan disekolah khususnya untuk siswa di SD Aisyiyah Mataram?

B. Guru kelas III SD Aisyiyah 2 Mataram

1. Bagaimanakah kondisi siswa kelas III SD Aisyiyah 2 mataram?
2. Bagaimanakah Latar belakang siswa kelas III SD Aisyiyah 2 Mataram
3. Apa saja permasalahan yang dihadapi saat mengajar di kelas III SD Aisyiyah 2 Mataram?
4. Bagaimanakah respon siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran penerapan metode global di dalam kelas?
5. Apa saja strategi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa?

C. Siswa kelas III SD Aisyiyah 2 Mataram

1. Bagaimana tanggapan siswa setelah selesai mengikuti kegiatan pembelajaran penerapan metode global selama di kelas?

2. Apakah sebelumnya guru pernah menerapkan metode global dalam pembelajaran di kelas?
3. Apakah dengan menerapkan metode global ada siswa yang kurang aktif mengikuti kegiatan selama proses pembelajaran di kelas?
4. Apakah dengan metode global sangat membantu siswa dalam hal membaca dalam menyambungkan kalimat?
5. Apakah dengan di terapkannya metode global di kelas siswa merasa ada kesulitan



LAMPIRAN II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SD Aisyiyah 2 Mataram

Kelas / semester: III / 2 genap

Tema : 4

Sub tema : kewajiban dan hakku

Alokasi waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

- 2.1 membaca nyaring kata dan kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat
- 4.4 melengkapi huruf dan kata berdasarkan gambar

B. Indikator

- 4.2.1 membaca kata/kalimat secara tepat sesuai gambar menjaga kebersihan sekolah
- 4.2.2 membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat berdasarkan gambar menjaga kebersihan sekolah
- 4.2.3 menulis kata, suku kata, kalimat dengan benar berdasarkan gambar menjaga kebersihan sekolah

C. Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1 dengan mengamati gambar, siswa dapat menebak gambar dan menyusun kalimat, kata, suku kata, dan huruf berdasarkan gambar menjaga kebersihan sekolah
- 1.2.2 mengamati gambar, siswa dapat menyusun kalimat, kata, suku kata, dan huruf berdasarkan gambar menjaga kebersihan sekolah siswa dapat membaca kata atau kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat sesuai arti atau maksud kata atau kalimat berdasarkan gambar menjaga kebersihan sekolah
- 1.2.3 siswa dapat menulis huruf, kata, atau kalimat berdasarkan gambar menjaga kebersihan sekolah

D. Materi Pembelajaran

Gambar; kata; kalimat sederhana menjaga kebersihan sekolah

E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: saintifik

Metode: global, ceramah, penugasan

F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">- Sebelum pembelajaran dimulai, guru memberi salam dan doa Bersama- Guru mengecek kehadiran siswa- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran- Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan tentang menjaga kebersihan sekolah
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa diajak mengamati gambar tentang menjaga kebersihan sekolah, guru bertanya tentang maksud gambar- Siswa mengamati gambar, kemudian guru meminta siswa untuk menebak nama gambar secara tepat- Guru menjelaskan gambar menjaga kebersihan sekolah- Guru meminta siswa untuk menyebutkan menjaga kebersihan sekolah- Dengan mengganti gambar, siswa dapat menulis kalimat sesuai nama gambar menjaga kebersihan sekolah contoh; saya jatuh dari sepeda- Setelah menulis kalimat, siswa menulis kata contoh; saya-jatuh-dari-sepeda- Setelah menulis kata, siswa menulis suku kata contoh; me-n-jaga ke-ber-si-ha-n se-ko-la-h- Setelah menulis suku kata, siswa menulis huruf contoh; m-e-n-j-a-g-a k-e-b-e-r-s-i-h-a-n s-e-k-o-l-a-h- Membaca nyaring kata atau kalimat secara bersama-sama kemudian secara individual- Guru menanyakan kepada siswa siapa yang belum mengerti

<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mencoba kembali meminta siswa untuk maju ke depan untuk menguraikan tulisan kalimat, kata, suku kata, dan huruf di papan tulis Guru meminta siswa untuk membaca kalimat, kata, suku kata, dan huruf di papan tulis. - Siswa berlatih menulis kalimat, kata, suku kata dan huruf - Siswa membaca secara bergantian - Guru memberikan kesimpulan materi pelajaran - Guru mengucapkan hamdalah bersama-sama dengan siswa Guru bersama-sama siswa membaca doa sesudah belajar dan mengucapkan salam.
-----------------------	---

G. Sumber Dan Media

- Buku kewajiban dan hakku kelas III
- Gambar
- Buku jilid

H. Penilaian

- Penilaian tertulis; menulis kalimat, kata, suku kata, dan huruf abjad
- Penilaian tidak tertulis membaca buku jilid berupa kalimat, kata, suku kata, dan huruf abjad.



Guru kelas III



NOVIA JAUHARI S. Pd



LAMPIRAN III
SURAT SELESAI PENELITIAN

**PIMPINAN WILAYAH 'AISYIYAH**
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD' AISYIYAH 2 MATARAM
Alamat: Jl. Energi Gg. Melati No.1 Lingkungan Banjar Ampenan
email: Sdaisyiyah2mataram@gmail.com


SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 78 / SD Aisyiyah 2/DN/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Aisyiyah 2 Mataram Menerangkan bahwa:

Nama : HURNIATIN
NIM : 2019GIB004

Fakultas : Fakultas Agama Islam
Jurusan : PGMI
Judul Skripsi : "Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa kelas 3 SD Aisyiyah 2 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023"

Yang bersangkutan memang benar telah melakukan penelitian di sekolah kami dari hari senin 27 Maret 2023 Sampai dengan hari kamis 13 April 2023.
Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 2 Mei 2023
Kepala Sekolah

KARTINI, S. Pd
NBM. 1394 267

LAMPIRAN IV

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

9	6 April	Observasi Dan Wawancara Kepala Sekolah, Guru Dan Siswa Kelas III	Ibnu Aflhan Rizki Kartini S. Pd Novia Jauhari S. Pd Kesya Ramdani	Siswa Kepala Sekolah Guru Kelas III Siswa	<i>[Handwritten Signatures]</i>
10	10 April	Observasi Dan Wawancara Kepala Sekolah	Kartini S. Pd	Kepala Sekolah	<i>[Handwritten Signature]</i>
11	11 April	Observasi Dan Wawancara Siswa Kelas III	Rida Naila Nurahrina Razel Samudra	Siswa Siswa	<i>[Handwritten Signatures]</i>
12	12 April	Observasi Peneliti			
13	13 April	Meminta Dokumentasi Sekolah	Kartini S. Pd	Kepala Sekolah	<i>[Handwritten Signature]</i>
14	2 Mei	Meminta Surat Keterangan Selesai Penelitian Dan Tanda Tangan RPP	Kartini S. Pd	Kepala Sekolah	<i>[Handwritten Signature]</i>

Kepala sekolah
[Handwritten Signature]
KARTINI S.Pd
NBM.1694267

No.	Hari/Tanggal	Jenis Kegiatan	Subjek Penelitian	Jabatan	Tanda Tangan
1	Senin 27 Februari 2023	Menyerahkan Surat Perizinan Penelitian Pada Lembaga SD Aisyiyah 2 Mataram	Kartini S. Pd	Kepala Sekolah	<i>[Handwritten Signature]</i>
2	Senin 27 Maret 2023	Melakukan Observasi Dan Dokumentasi Di Kelas III	Novia Jauhari S. Pd	Guru Kelas III	<i>[Handwritten Signature]</i>
3	Selasa 28	Wawancara Dengan Kepala Sekolah	Kartini S. Pd	Kepala Sekolah	<i>[Handwritten Signature]</i>
4	Rabu 29	Wawancara Siswa Kelas III Terkait Membaca Intensif Dengan Metode Global	Aqila Hidayatunufus Baiq Nurma Damayanti Rochila Khumaira R Muhammad Aqila Saputra	Siswa Siswa Siswa Siswa	<i>[Handwritten Signatures]</i>
5	Kamis 30	Wawancara Kepala Sekolah, Guru Kelas Dan Siswa Kelas III	Kartini S. Pd Novia Jauhari S. Pd Farina Naura Aftan	Kepala Sekolah Guru Kelas III Siswa	<i>[Handwritten Signatures]</i>
6	April 3 April	Observasi Dan Wawancara Kepala Sekolah	Kartini S. Pd	Kepala Sekolah	<i>[Handwritten Signature]</i>
7	4 April	Observasi Dan Wawancara Guru Dan Siswa Kelas III	Novia Jauhari S. Pd Dikka Saputra Muhammad Furqon	Guru Kelas III Siswa Siswa	<i>[Handwritten Signatures]</i>
8	5 April	Observasi Dan Wawancara Guru Dan Siswa Kelas III	Novia Jauhari S. Pd	Guru Kelas III	<i>[Handwritten Signature]</i>

LAMPIRAN V
DATA & NILAI SISWA
NILAI SISWA KELAS III

No.	NIS	Nama siswa
1	3131116107	Aqila Hidayatunufus
2	0146010022	Ashila Maulia putri
3	3139262752	Baiq Nurma Damayanti
4	3136245596	Dikka Saputra
5	0136673043	Farina Naura Aftan
6	3147365848	Ibnu Alfian Rizki
7	3140473392	Ibrahim Jumaidi
8	3135182646	Keysa Ramdani
9	0143370024	Muhammad Aqil Hulaefi
10	0137392654	Muhammad Aqila Saputra
11	3147225529	Muhammad Gazali Al
12	3137559216	Muhammad Furqon S
13	0151107401	Nayfal Akbar Sewed
14	0141615184	Razel Samudra
15	0139010312	Rida Naila Nursahrina
16	3133624492	Rochila Khumaira R

DATA NILAI SISWA KELAS III

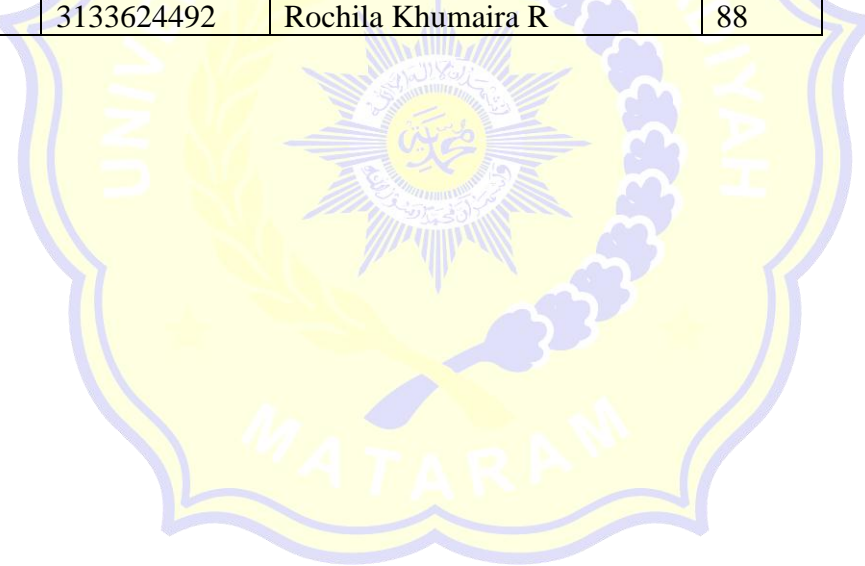
Penerapan metode global Nilai sebelumnya sebagai berikut:

No.	NIS	Nama siswa	Nilai
1	3131116107	Aqila Hidayatunufus	95
2	0146010022	Ashila Maulia putri	50
3	3139262752	Baiq Nurma Damayanti	95
4	3136245596	Dikka Saputra	80
5	0136673043	Farina Naura Aftan	85
6	3147365848	Ibnu Alfian Rizki	85
7	3140473392	Ibrahim Jumaidi	85
8	3135182646	Keysa Ramdani	88
9	0143370024	Muhammad Aqil Hulaefi	88
10	0137392654	Muhammad Aqila Saputra	76
11	3147225529	Muhammad Gazali Al	75
12	3137559216	Muhammad Furqon S	75
13	0151107401	Nayfal Akbar Sewed	50
14	0141615184	Razel Samudra	50
15	0139010312	Rida Naila Nursahrina	88
16	3133624492	Rochila Khumaira R	88

DATA NILAI SISWA KELAS III

Penerapan metode global Nilai sesudahnya sebagai berikut

No.	NIS	Nama siswa	Nilai
1	3131116107	Aqila Hidayatunufus	95
2	0146010022	Ashila Maulia putri	50
3	3139262752	Baiq Nurma Damayanti	95
4	3136245596	Dikka Saputra	66
5	0136673043	Farina Naura Aftan	69
6	3147365848	Ibnu Alfian Rizki	66
7	3140473392	Ibrahim Jumaidi	85
8	3135182646	Keysa Ramdani	88
9	0143370024	Muhammad Aqil Hulaefi	88
10	0137392654	Muhammad Aqila Saputra	66
11	3147225529	Muhammad Gazali Al	80
12	3137559216	Muhammad Furqon S	65
13	0151107401	Nayfal Akbar Sewed	50
14	0141615184	Razel Samudra	50
15	0139010312	Rida Naila Nursahrina	88
16	3133624492	Rochila Khumaira R	88



LAMPIRAN VI

DOKUMENTASI KEGIATAN

1. Wawancara dengan ibu Kartini S.Pd, selaku kepala sekolah SD Aisyiyah 2 Mataram



2. Wawancara dengan ibu Novia Jauhari S.Pd, selaku guru kelas sekolah SD Aisyiyah 2 Mataram



3. Wawancara dengan siswa SD Aisyiyah 2 Mataram



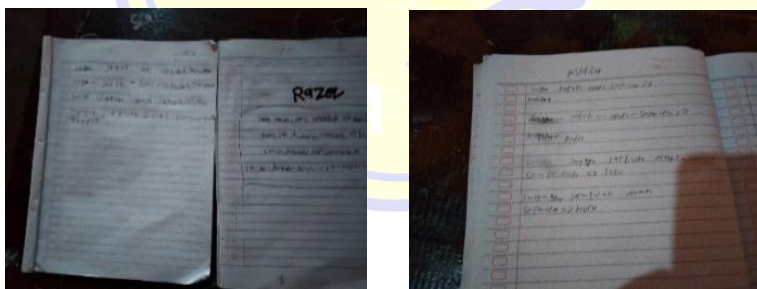
4. Kegiatan pembelajaran membaca permulaan dengan metode global



5. Kegiatan membaca secara bergantian



bergantian



5. Hasil kegiatan membaca dan menulis dengan menggunakan metode global

