

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang peneliti lakukan di SDN INPRES KELI tahun pelajaran 2022/2023 mengenai pengaruh bimbingan belajar terhadap peningkatan kemampuan membaca dasar siswa kelas II, maka dapat disimpulkan bahwa variabel bimbingan belajar yang dipelajari dalam penelitian ini memberikan pengaruh terhadap peningkatan keterampilan dasar membaca siswa. Hal tersebut terbukti dengan adanya hasil pengujian dari analisis dengan menggunakan rumus *product moment person*, dimana  $r_{hitung}$  sebesar 0,58. Kemudian  $r_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan nilai  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dengan  $N=29$ , maka diperoleh harga  $r_{tabel}$  sebesar 0,367, dengan demikian  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  ( $0,58 \geq 0,367$ ).

Kriteria keputusan: karena  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ,  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima  $0,58 \geq 0,367$ . Dengan kriteria ini maka dapat disimpulkan “Ada pengaruh antara bimbingan belajar terhadap keterampilan dasar membaca siswa kelas II di SDN INPRES KELI tahun ajaran 2022/2023”.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SDN INPRES KELI tahun pelajaran 2022/2023, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan sebagai berikut:

### 1. Bagi siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar yang memuaskan, dimaksudkan agar siswa dapat meningkatkan pembelajaran mereka dan serius ketika terlibat dalam proses bimbingan belajar dalam hal membaca.

### 2. Bagi guru

Guru/bidang studi diharapkan untuk mempertahankan dan meningkatkan bimbingan belajar pada kemampuan dasar membaca siswa, memungkinkan siswa untuk lebih terlibat dan kreatif dalam proses pembelajaran.

### 3. Bagi orang tua

Orang tua/wali murid hendaknya senantiasa membekali dan meningkatkan bimbingan belajar dan mengusahakan agar pendidikan anaknya selalu mutakhir, agar anaknya tumbuh menjadi anggota masyarakat, bangsa, dan negara yang cerdas dan produktif.

### 4. Kepada peneliti selanjutnya

Diharapkan pendekatan yang lebih mendalam kepada siswa sebelum melakukan pengumpulan data akan memungkinkan peneliti selanjutnya untuk melanjutkan dan mengembangkan studi yang sebanding dengan

faktor yang lebih penting dan populasi yang lebih besar sebagai bahan penelitian, sehingga hasil penelitian dapat dimaksimalkan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, (2018), *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana
- Alfira Mulya Astuti, (2016), *Statistik Penelitian*, Mataram: Insan Madani Publishing
- Ayyub, (2018), *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Mts Muhammadiyah Tongko Kecamatan Baroko Kabupaten Enrekang*, Skripsi: Universitas Muhammadiyah Makassar
- Dalman, (2017), *Keterampilan Membaca*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Darmadi, (2018), *Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini*, Lampung: Guepedia
- Doni Koesoema A, (2012), *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Grasindo
- Esti Ismawati, (2017), *Belajar Bahasa di Kelas Awal*, Yogyakarta: Ombak
- Farida Rahim, (2018), *Pengajaran membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hammi Fadilah Nasutio, *Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif*, *Al-Mashrif*, 2016, 64  
<https://jurnal.iain.padangsidempuan.ac.id/index.php/al-mashrif/article/view/721>
- Henry Guntur Tarigan, (2013), *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung
- Moh. Yamin, (2015), *Teori dan Metode Pembelajaran Konsepsi, Strategi dan Praktik Belajar yang Membangun Karakter*, Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing
- Muhibbin Syah, (2017), *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada
- Nur Amelia, (2020), *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD INPRES Batangkaluku Kabupaten Gowa*, Skripsi: UIN Alauddin Makassar
- Nurfalah, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Proses Pada Siswa Kelas II SDN 1 Wosa Kec. Bungku Barat*

Kab. Morowali, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 3 No. 11SSN 2354-614X

Orizsan Putra, (2021), *Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Membaca Siswa Kelas I di SDIT AL-QISWAH*, Skripsi: IAIN BENGKULU

Randy dan Heni Friantary, (2017), *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar

Selfi Mustika Rahmayanti, (2017), *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDN Brahu Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi: IAIN Ponorogo

Siti Aisyah, (2013), *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan belajar*, Yogyakarta: Deepublish

Siti Zaidatul Mawaddah, (2021), *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah di Lembaga Bimbingan Belajar Al-Mumtaz Wilangan Pada Masa Pandemi Tahun 2020*, Skripsi: IAIN Ponorogo

Slameto, (2010), *Belajar dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta

St. Y. Slamet, (2017), *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*, Surakarta: UNS Pers

Sugiyoni, (2019), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, CV

Suharsimi Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta

Sumadi Suryabrata, (2014), *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada

Sutrina, (2013), *Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Formal, Nonformal Dan Informal*, Yogyakarta: Andi Offset

Syaifur Rohman, *Membangun Budaya Membaca Pada Anak Melalui Program Literasi Sekolah*, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 4, No 1 2017: TRAMPIL.

- Syarqawi dan Nadira Amelia Siahaan, (2019), *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling Telaah Konsep, Teori, Dan Praktik*, Medan: Perdana
- Thahir, A. dan Indiyanti, B. (2017). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi *Belajar* Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utruiyyah Kota Karang Bandar Lampung. *Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Joernal)*, Universitas Islam Negeri Raden Inten Lampung, Vol.1
- Widhyanti Prastika, (2021), *Pengaruh Bimbingan Belajar Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.*
- Yatim riyanto, (2010), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Sicc





## Lampiran Soal

### Soal Angket

**Nama : Abdul Rajak**

**Kelas : II**

**Sekolah : SDN INPRES KELI**

#### Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan Nama, Kelas dan Sekolah pada lembar soal yang telah disediakan.
2. Baca dan jawablah soal-soal dibawah dengan benar!
3. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap benar!
4. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan!

Keterangan

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

TB : Tidak Baik

| Variabel              | Instrument  | Jawaban |   |    |    |
|-----------------------|---|---------|---|----|----|
|                       |   | SB      | B | KB | TB |
| Bimbingan Belajar (x) | Waktu bimbingan belajar tidak terganggu dengan kegiatan lain. | ✓       |   |    |    |
|                       | Siswa sulit membagi waktu belajar dengan kegiatan lain.       |         | ✓ |    |    |
|                       | Dalam bimbingan belajar menggunakan waktu yang efektif.       | ✓       |   |    |    |
|                       | Siswa senang pada saat  | ✓       |   |    |    |

|                                      |  |   |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                      | bimbingan belajar.   |   |   |  |  |
|                                      | Siswa sulit memahami materi pelajaran.   | ✓ |   |  |  |
|                                      | Guru memberikan cara-cara belajar yang efektif   |   | ✓ |  |  |
|                                      | Guru memberikan motivasi pada saat bimbingan belajar.                                  |   | ✓ |  |  |
|                                      | Dalam memberikan penjelasan materi pelajaran guru menggunakan alat peraga.             | ✓ |   |  |  |
|                                      | Guru memberikan kesempatan kepada kamu untuk bertanya.                                 | ✓ |   |  |  |
|                                      | Guru memberikan layanan bimbingan belajar tidak hanya pada siswa yang nilainya kurang. |   | ✓ |  |  |
| Keterampilan dasar membaca siswa (y) | Siswa mampu mengenal simbol huruf vokal dan konsonan.                                  | ✓ |   |  |  |
|                                      | Siswa belum mampu mengenal simbol huruf vokal dan konsonan.                            |   | ✓ |  |  |
|                                      | Siswa mampu membedakan kata yang memiliki huruf awal                                   | ✓ |   |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | yang sama.  |   |   |  |  |
|  | Siswa belum mampu membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama. |   | ✓ |  |  |
|  | Siswa mampu membedakan kata yang memiliki kata yang sama.             | ✓ |   |  |  |
|  | Siswa belum mampu membedakan kata yang memiliki kata yang sama.       |   | ✓ |  |  |
|  | Siswa mampu menyusun suku kata menjadi sebuah kata.                   | ✓ |   |  |  |
|  | Siswa belum mampu menyusun suku kata menjadi sebuah kata.             | ✓ |   |  |  |
|  | Siswa mampu melafalkan kata dengan jelas                              |   | ✓ |  |  |
|  | Siswa belum mampu melafalkan kata dengan jelas.                       | ✓ |   |  |  |

Bima, 15 Maret 2023

Siswa Kelas II,

Abdul Rajak

# Lampiran Hasil Validitas dan Reliabilitas

## Ket: Hasil Uji Validitas

| No | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7       | 8       | 9       | 10     | 11      | 12     | 13      | 14      | 15      | 16      | 17      | 18      | 19     | 20      | TOTAL  |       |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|--------|-------|
| 1  | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3       | 4       | 4       | 3      | 4       | 3      | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4      | 3       | 4      | 36    |
| 2  | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3       | 4       | 4       | 3      | 4       | 3      | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3      | 4       | 4      | 36    |
| 3  | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 2      | 1       | 3       | 3       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4      | 3       | 4      | 37    |
| 4  | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3       | 3       | 4       | 3      | 4       | 3      | 4       | 4       | 3       | 3       | 2       | 3       | 4      | 4       | 4      | 34    |
| 5  | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 3       | 4       | 3       | 4      | 3       | 4      | 3       | 4       | 3       | 4       | 2       | 3       | 3      | 4       | 4      | 34    |
| 6  | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4      | 3       | 3      | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4      | 3       | 4      | 34    |
| 7  | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4       | 3       | 4       | 4      | 3       | 3      | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3      | 4       | 3      | 34    |
| 8  | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3       | 3       | 4       | 3      | 4       | 3      | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4      | 4       | 4      | 36    |
| 9  | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4       | 3       | 4       | 3      | 4       | 4      | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3      | 4       | 3      | 35    |
| 10 | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4      | 3       | 3      | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4      | 4       | 4      | 37    |
| 11 | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4       | 4       | 4       | 3      | 3       | 4      | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 3      | 4       | 3      | 36    |
| 12 | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4       | 4       | 3       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4       | 3       | 2       | 4       | 3       | 3      | 4       | 4      | 34    |
| 13 | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4       | 4       | 3       | 4      | 3       | 3      | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3      | 4       | 4      | 35    |
| 14 | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 3       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3      | 4       | 3      | 36    |
| 15 | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4       | 4       | 3       | 4      | 4       | 3      | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4      | 3       | 4      | 37    |
| 16 | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 2      | 4       | 4       | 3       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3      | 3       | 2      | 34    |
| 17 | 3      | 2      | 3      | 3      | 4      | 2      | 2       | 2       | 3       | 3      | 4       | 3      | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4      | 3       | 3      | 32    |
| 18 | 4      | 4      | 3      | 2      | 4      | 1      | 4       | 2       | 4       | 3      | 4       | 4      | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4      | 2       | 4      | 36    |
| 19 | 4      | 4      | 1      | 2      | 3      | 1      | 4       | 1       | 4       | 2      | 4       | 3      | 3       | 4       | 3       | 2       | 4       | 3       | 3      | 4       | 3      | 33    |
| 20 | 3      | 3      | 1      | 4      | 1      | 1      | 4       | 3       | 1       | 3      | 4       | 3      | 2       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3      | 3       | 3      | 33    |
| 21 | 3      | 1      | 4      | 2      | 4      | 3      | 1       | 4       | 2       | 4      | 3       | 4      | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 4       | 3      | 3       | 3      | 31    |
| 22 | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4       | 3       | 3       | 4      | 4       | 3      | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 3      | 4       | 3      | 35    |
| 23 | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4       | 3       | 3       | 4      | 4       | 3      | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4      | 4       | 4      | 36    |
| 24 | 3      | 2      | 2      | 4      | 3      | 1      | 3       | 3       | 2       | 2      | 3       | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4      | 3       | 3      | 32    |
| 25 | 3      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3       | 2       | 3       | 3      | 3       | 3      | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3      | 3       | 3      | 30    |
| 26 | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 2       | 4      | 4       | 4      | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 4      | 4       | 4      | 36    |
| 27 | 4      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2       | 3       | 1       | 2      | 3       | 2      | 3       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3      | 3       | 3      | 32    |
| 28 | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4       | 4       | 4       | 4      | 3       | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4      | 4       | 3      | 36    |
| 29 | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4      | 4       | 4      | 36    |
| 30 | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4      | 4       | 4      | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4      | 4       | 4      | 36    |
| 31 |        |        |        |        |        |        |         |         |         |        |         |        |         |         |         |         |         |         |        |         |        |       |
| 32 | Habel  | 0.367  | 0.367  | 0.367  | 0.367  | 0.367  | 0.367   | 0.367   | 0.367   | 0.367  | 0.367   | 0.367  | 0.367   | 0.367   | 0.367   | 0.367   | 0.367   | 0.367   | 0.367  | 0.367   | 0.367  | 0.367 |
| 33 | Huang  | 0.436* | 0.405* | 0.373* | 0.5184 | 0.475* | 0.3844* | 0.3937* | 0.3887* | 0.402* | 0.4325* | 0.458* | 0.3776* | 0.5688* | 0.3907* | 0.4577* | 0.4251* | 0.4559* | 0.403* | 0.3755* | 0.5027 | 0.367 |
| 34 | Status | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid   | Valid   | Valid   | Valid  | Valid   | Valid  | Valid   | Valid   | Valid   | Valid   | Valid   | Valid   | Valid  | Valid   | Valid  | Valid |

## Ket: Hasil Uji Reliabilitas

RELIABILITY  
 /VARIABLES=X01 X02 X03 X04 X05 X06 X07 X08 X09 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20  
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA  
 /SUMMARY=TOTAL.

**Case Processing Summary**

|       | N                       | %     |
|-------|-------------------------|-------|
| Cases | Valid 29                | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> 0 | .0    |
| Total | 29                      | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .841             | 20         |

**Item-Total Statistics**

## Lampiran Dokumentasi Kegiatan

Ket: Proses Bimbingan Belajar



Ket: Proses Bimbingan Belajar



Ket: Proses Pengisian Angket



Ket: Proses Pengisian Angket



Ket: Proses Memberikan Surat Izin Penelitian



Ket: Proses Pengambilan Bukti Surat Penelitian

