

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah diungkapkan pada bagian sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS terpadu pokok bahasan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara hindu-budha dan islam pada siswa kelas VII 1 SMPN 1 Lembar Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini bisa dilihat dari nilai rata-rata *pre test* yaitu 65 dan *post test* yaitu 78.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji-tes, maka diperoleh t_{hitung} sebesar 4,958 sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 24 + 24 - 2 = 46$ t_{tabel} . Jadi dari hasil perhitungan dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Hasil pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat dikatakan hipotesis (H_a) diterima. ini berarti bahwa “terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* terhadap hasil belajar IPS pokok bahasan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara hindu-budha dan islam pada siswa kelas VII 1 SMPN 1 Lembar Tahun Pelajaran 2018/2019”. Diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPS
2. Bagi Guru, sebagai rujukan bagi guru yang ingin menerapkan pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar dalam pendidikan IPS
3. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang baik dalam rangka perbaikan pembelajaran di sekolah khususnya pembelajaran pendidikan IPS. Selain itu, sekolah dapat memberikan rekomendasi kepada guru lain untuk menerapkan pembelajaran pendidikan



DAFTAR PUSTAKA

- Anni, dkk.2007. *Psikologi Belajar*. Semarang : UNNES Press.
- Depdiknas. 2005. *Undang-undang RI No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen: Jakarta*.
- Djamarah,syaiful Bahri 2010.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik,Umar 2013.*Proses Belajar Mengajar*.Jakarta Bumi Aksara
- Ibrahim & Nurhayati. 2010. *Teori dan Aplikasi Siswa SMP Kelas VII*. Bogor: Yudhistira.
- Isjoni. 2010. *Efektifitas pembelajaran kelompok*. Bandung :Alfabeta
- Iskandar. 2013. *Metodelogi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta :Referensi
- Komalasari, kokom. 2010 *pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi. Ptrafikaaditama bandung*.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning*. Jakarta : PT Grasindo.
- M. Asikin, 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. STKIP Bima : CV Usaha Tunggal
- Melati, H.A. 2009 *Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Sungai Ambarawang Melalui Pembelajaran Advance Organizer Berlatar Numbered Head Together (NHT) padaMateriKelarutandanHasil Kali Kelarutan*. Journal Visi Ilmu Pendidikan halaman 263. Pontianak.
- Miftahulhuda. 2011 *cooperative learning: pustaka belajar*
- Mulyasa. 2013. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : G.P. Press.
- Pradyo Wijayanto. 2010. *Prosedur Penelitian :Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto. 2014. Hasil belajar *Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rahayu, Online (2006). Pengertian Numbered Heads Together (NHT). (<http://iniwebhamdan.wordpress.com/2012/05/10/pengertian-numbered-head-together-nht/>) diakses tanggal 23 Januari 2019.
- Ridwan. 2012. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Roestiyah, NK. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Putra
- Saefudin. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono, 2013.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdaka
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2016. *Manajemen Penelitian*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Suwarno.2008. *Pembelajaran Kooperatif Jenis NHT*. Available at. <http://pdf.search engine.com/> (accessed 12/01/2018).
- SyaifulBahriDjamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Hasil belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- TeguhKarya. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Teknik Dasar Passing Bola Basket*. e-Journal PJKR Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi Vol 5, No 2, Tahun 2016.<https://ejournal.undiksha.ac.id>. Diambil pada tanggal 27 januari 2018.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Wahyudin, dkk. 2006. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta :Universitas Terbuka.

LAMPIRAN 1

SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama Sekolah : SMPN 1 Lembar

Kelas/Semester : VII (Tujuh) 2 (Genap)

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (Toleransi, Gotong royong), Santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dn alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual,konseptual dan prosedural) tentang ilmu pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunnya tentang ilmu pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba,Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (Menggunakan,Mengurai,merangkai,Memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis ,membaca,menghitung,menggambar dan mengarang) sesuai yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3.Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai ekonomi (produksi, distribusi,konsumsi, permintaa, dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelangkaan dan kebutuhan manusia 2. Kegiatan ekonomi 3. Permintaan, penawaran, pasar, dan harga 4. Peran iptek dalam kegiatan ekonomi 5. Peran kewirausahaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi • Untuk memahami aktifitas manusia dalam memenuhi kehidupannya • Membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi • Pengetahuan • Keterampilan 	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks Pelajaran IPS Kelas VII • Informasi di surat kabar dan internet • Gambar /foto terkait dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penawaran) dan interaksi antara ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi,sosial,budaya Indonesia.</p> <p>4.3.Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi,distribusi,konsumsi,permintaan dan penawaran) dan interaksi antar ruang dan berlangsungnya kehidupan ekonomi,sosial dan budaya Indonesia.</p>	<p>membangun ekonomi Indonesia</p> <p>6. Hubungan antara kelangkaan dengan permintaan</p> <p>7. Penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.</p>	<p>presentasi mengenai aktifitas manusia adalah memenuhi kebutuhannya dan kemudian mengomunikasikan hasilnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pengaruh kelangkaan kebutuhan manusia dengan permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 		<p>aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidio Terkait dengan aktifitas manusia memenuhi kebutuhannya • Sumber lain yang relevan



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>5.3 Memahami kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politi,sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-budha dan islam</p> <p>4.4.Menguraikan kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupsn bangsa Indonesia pada aspek politi, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa Hindu-Budha dan islam.</p>	<p>1. Masyarakat Indonesia pada masa praaksara</p> <p>2. Masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha yg di tinjau dari aspek geografis</p> <p>3. Masyarakat Indonesia pada masa islam</p>	<p>• Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk memahami masyarakat Indonesia pada masa praaksara, hindu budha dan islam</p> <p>• Membuat suatu makalah yang beris tentang masyarakat Indonesia pada masa praaksara, hindu-budha dan islam</p> <p>Mengomunikasikan hasilnya</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Pengetahuan • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Unjuk kerja • Portofolio 	<p>9 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran IPS kelas VII • Peta Indonesia • Informasi di surat kabar dan internet • Gambar / foto terkait dengan masyarakat Indonesia pada masa praaksara,Hind hu-Budha dan Islam • Sumber lain yang relavan
<p>3.3.Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai ekonomi (produksi,distribusi,konsu</p>	<p>8. Kelangkaan dan kebutuhan manusia</p> <p>9. Kegiatan ekonomi</p> <p>10.Permintaan,penawaran,pa sar,dan harga</p> <p>11.Peran iptek dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>• Diskusi dan mengumpulkan informasi</p> <p>• Untuk memahami aktifitas manusia dalam memenuhi</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Pengetahuan • Penugasan • Teslisan <p>Keterampilan</p>	<p>12 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks Pelajaran IPS Kelas VII • Informasi di surat kabar dan internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>msi,permintaa,danpenawaran) dan interaraksi antara ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi,sosial,budaya Indonesia.</p> <p>4.3.Menjelaskan hasil analisis tentang konsepinteraksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaandanpenawara) dan interaksi antar ruang dan berlangsungnya kehidupan ekonomi, social dan budaya Indonesia.</p>	<p>12.Peran kewirausahaan membangun ekonomi Indonesia</p> <p>13.Hubungan antara kelangkaan dengan permintaan</p> <p>14.Penawaran untuk kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.</p>	<p>kehidupannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat presentasi mengenai aktifitas manusia adalah memenuhi kebutuhannya dan kemudian Mengomunikasikan hasilnya • Menanyakan pengaruh kelangkaan kebutuhan manusia dengan permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk • Unjukkerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar /foto terkait dengan aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan • Vidio terkait dengan aktifitas manusia memenuhi kebutuhannya • Sumber lain yang relevan
<p>3.4.Memahami kronologi perubahan dan kesenambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan</p>	<p>4. Masyarakat Indonesia pada masa praaksara</p> <p>5. Masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha yg di tinjau dari dari aspek geografis</p> <p>6. Masyarakat Indonesia pada masa islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan mengumpulkan informasi untuk memahami masyarakat Indonesia pada masa 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Pengetahuan • Penugasa • Testertulis • Keterampilan • Proyek 	<p>9 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran IPS kelas VII • Peta Indonesia • Informasi di surat kabardan internet • Gambar / foto

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sejak masa praaksara sampai masa Hindu-budha dan islam</p> <p>4.4.Menguraikan kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politi,sosial,budaya ,geografis dan pendidikan sejak masa Hindu-Budha dan islam.</p>		<p>praaksara,hindu-budha dan islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat suatu makalah yang berisi tentang masyarakat Indonesia pada masa praaksara,hindu – budha dan islam <p>Mengomunikasikan asilnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Portofolio 		<p>terkait dengan masyarakat Indonesia pada masa praaksara,Hindhu -Budha dan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber lain yang relavan



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :SMP Negeri 1 Lembar

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/ Genap

Materi Pokok : Masyarakat Indonesia Pada Masa Praaksara, Hindhu-
Budha, dan Islam

Alokasi Waktu : 8 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan rasa sukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur - Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam
2	3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	3.4.1 Mengidentifikasi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa praaksara 1.4.2 Memahami kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha yang ditinjau dari aspek geografis
3	4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Menguraikan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia
2. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara
3. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha
4. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam

D. Materi Pembelajaran

1. Masa Hindu-Buddha
 - a. Masuknya Kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia
 - b. Pengaruh Hindu–Buddha terhadap masyarakat di Indonesia
 - c. Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
 - d. Peninggalan Sejarah Masa Hindu-Buddha di Indonesia
2. Masa Islam
 - a. Masuknya Islam ke Indonesia
 - b. Persebaran Islam di Indonesia
 - c. Pengaruh Islam terhadap masyarakat di Indonesia
 - d. Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
 - e. Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan scientific
2. Metodetanya jayab
3. Metode diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Buku Paket / LKS
2. Laptop
3. LCD Proyektor
4. Power point masa praaksara, hindu buddha dan islam

G. Sumber Belajar

1. IwanSetiawan, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial*: edisi revisi Jakarta.
2. Media massa



H. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa • Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas • Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia • Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	10 menit	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mencari Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi mengenai pengertian masa praaksara. • Peserta didik dapat mencari informasi/data berbagai sumber seperti membaca Buku Siswa, buku referensi lain yang relevan, atau jaringan internet jika tersedia fasilitas internet. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis informasi/data yang telah diperoleh dari berbagai sumber. • Berdasarkan hasil analisis terhadap informasi/data yang telah diperoleh, peserta didik membuat rumusan pengertian masa praaksara. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan rumusan pengertian masa praaksara yang dibuatnya kepada peserta didik lain. • Peserta didik lain diminta memberi tanggapan atas rumusan tersebut. • Masing-masing peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	20 menit	Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik • Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan rumusan pengertian masa praaksara untuk dikumpulkan kepada guru. • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 	10 menit	

Pertemuan Ke 2

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa • Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas • Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu periodisasi masa praaksara. 	10 menit	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mencari Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 3–6 orang • Masing-masing kelompok diberi tugas untuk mencari informasi/data tentang periodisasi masa praaksara dengan rincian sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> (1)Kelompok 1 dan 2 mencari informasi mengenai periodisasi masa praaksara berdasarkan bukti geologis (2)Kelompok 3 dan 4 mencari informasi mengenai periodisasi masa praaksara berdasarkan bukti arkeologis (3) Kelompok 5 dan 6 mencari informasi mengenai periodisasi masa praaksara berdasarkan perkembangan kehidupan • Peserta didik dapat mencari informasi/data berbagai sumber seperti membaca Buku Siswa, buku referensi lain yang relevan, atau jaringan internet jika tersedia fasilitas internet. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik pada masing-masing kelompok diminta mengumpulkan informasi/data tentang periodisasi masa pra aksara yang telah diperoleh dari berbagai sumber. • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi/data tentang periodisasi masa prakaksara. • Bersama kelompoknya, peserta didik diminta mendiskusikan informasi tersebut untuk mengambil kesimpulan. • Peserta didik menulis kesimpulan hasil diskusi kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan simpulan hasil diskusi kelompoknya. • Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi. • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas 	20 menit	Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
jawaban dari pertanyaan.		
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik • Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan simpulan untuk dikumpulkan kepada guru. • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan model pembelajaran yang digunakan 	10 menit	

Pertemuan Ke 3

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa • Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas • Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia 	10 menit	
Kegiatan Inti Mencari Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi mengenai nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia. • Peserta didik dapat mencari informasi/data tersebut dari berbagai sumber seperti membaca Buku Siswa, buku referensi lain yang relevan, jaringan internet jika tersedia fasilitas. • Berdasarkan informasi yang diperoleh, peserta didik diminta menuliskan nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta melakukan pengamatan terhadap masyarakat yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. • Berdasarkan pengamatannya, peserta didik diminta menemukan kesamaan antara nilai-nilai budaya 	20 menit	Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>masyarakat masa pra aksara dengan nilai-nilai budaya yang ada padamasyarakat di sekitar tempat tinggalnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, peserta didik diminta menulis kesamaan nilainilaibudaya masyarakat praaksara dengan nilai-nilai budaya masyarakat di sekitar tempat tinggalnya. Misalnya, budaya gotong-royong, budaya musyawarah, dan lainnya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru • Peserta didik mendengarkan tanggapan guru terhadap hasil kerjanya. • Masing-masing peserta didik membuat kesimpulan denganbimbingan guru. 		
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-halyang belum dipahami • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik • Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan simpulan untuk dikumpulkan kepada guru. • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 	10 menit	

Pertemuan Ke 4

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dapat mencari informasi data tersebut dari berbagai sumber seperti membaca BuPeserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa 2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas 3) Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4) Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu nenek moyang bangsa Indonesia 	10 menit	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta mengamati keragaman ciri-ciri fisikmasyarakat Indonesia seperti warna kulit, roman muka,dan bentuk rambut. 2) Selain perbedaan ciri-ciri fisik, peserta didik juga diminta mengamati keragaman dalam nilai budaya, tradisi, dan bahasa? 	20 menit	

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>3) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik menyebutkan contoh keragaman ciri fisik, budaya, tradisi, dan bahasa yang ada pada masyarakat Indonesia</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari keragaman yang ada pada masyarakat Indonesia. Contoh; <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa ada keragaman dalam nilai budaya, tradisi dan bahasa? 2) Dari mana munculnya keragaman tersebut? 3) Apa kaitan antara keragaman tersebut dengan nenekmoyang bangsa Indonesia? 4) Bagaimana caranya agar keragaman etnis yang adadapat menjadi kekuatan untuk membangun bangsa danegara kita? • Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah pertanyaan yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jika belum sesuai, peserta didik diminta memperbaiki rumusan pertanyaannya dengan panduan guru <p>Mencari Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 2) Peserta didik dapat mencari informasi/data dari berbagaisumber seperti membaca Buku Siswa, buku referensi lain yang relexan, jaringan internet jika tersedia fasilitas internet. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atauinformasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumberuntuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan 2) Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentangnenek moyang bangsa Indonesia dan hubungannya dengan keragaman yang ada. 3) Peserta didik diminta menulis penjelasan mengenai caracarayang dapat dilakukan agar keragaman etnis yang adadapat menjadi kekuatan untuk membangun bangsa. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru • Peserta didik mendengarkan tanggapan guru terhadap hasilkerjanya. • Masing-masing peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 		<p>Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII</p>

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik • Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan simpulan untuk dikumpulkan kepada guru. • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 	10 menit	

Pertemuan Ke 5

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa • Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas • Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia 	10 menit	
<p>Kegiatan Inti Mengamati</p> <p>1) Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan jalur perdagangan laut antara India dan Cina yang melewati wilayah perairan kepulauan Indonesia</p> <p>2) Peserta didik menyebutkan keuntungan yang diperoleh masyarakat di Indonesia dari perdagangan laut ini?</p>	20 menit	Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan mengenai masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> a) Bagaimana masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia? b) Apa kaitannya dengan kegiatan perdagangan laut yang melewati wilayah perairan Indonesia? <p>Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah pertanyaan yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jika belum sesuai, peserta didik diminta memperbaiki rumusan pertanyaannya dengan panduan guru</p> <p>Mencari Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. • Peserta didik dapat mencari informasi/data dengan membaca uraian teori mengenai masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia yang terdapat di dalam Buku Siswa. • Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau internet jika tersedia fasilitas internet.. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. • Peserta didik diminta mendiskusikan teori-teori tentang masuknya masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia bersama kelompoknya. • Peserta didik diminta menulis penjelasan tentang masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia sesuai hasil diskusi kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan penjelasan tentang masuknya kebudayaan Hindu-Buddha hasil diskusi kelompoknya. • Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi. • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 		

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik • Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan simpulan untuk dikumpulkan kepada guru. • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 	10 menit	

Pertemuan Ke 6

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa • Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas • Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topic pembelajaran yaitu nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia 	10 menit	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mencari Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi mengenai contoh-contoh pengaruh Hindu-Buddha dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat di Indonesia, seperti aspek pemerintahan, sosial, ekonomi, agama, dan kebudayaan. • Peserta didik dapat mencari informasi/data tersebut dengan membaca uraian materi tentang pengaruh Hindu-Buddha terhadap masyarakat di Indonesia yang terdapat di dalam Buku Siswa. • Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau internet jika tersedia fasilitas intensitas. • Berdasarkan informasi yang diperoleh, peserta didik diminta menuliskan contoh-contoh pengaruh Hindu-Buddha dalam kehidupan masyarakat di Indonesia. 	20 menit	Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta melakukan pengamatan terhadap masyarakat yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. • Berdasarkan pengamatannya, peserta didik diminta menemukan contoh pengaruh Hindu-Buddha yang ada pada kehidupan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya. • Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari pencarian informasi melalui berbagai sumber dan pengamatan. • Bersama kelompoknya, peserta didik diminta mendiskusikan pengaruh Hindu-Buddha dalam kehidupan masyarakat di Indonesia (termasuk masyarakat di sekitar tempat tinggalnya). • Peserta didik diminta menulis penjelasan tentang contoh pengaruh Hindu-Buddha dalam kehidupan masyarakat di Indonesia (termasuk masyarakat di sekitar tempat tinggalnya) sesuai hasil diskusi kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi tentang contoh pengaruh Hindu-Buddha dalam kehidupan masyarakat di Indonesia (termasuk masyarakat di sekitar tempat tinggalnya). • Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi. • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan 		
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik • Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan simpulan untuk dikumpulkan kepada guru. • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 	10 menit	

Pertemuan Ke 7

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa • Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas • Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia 	<p>10 menit</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p style="text-align: center;">Mencari Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi mengenai kerajaankerajaan Hindu-Buddha di Indonesia. • Peserta didik dapat mencari informasi/data tersebut dengan membaca uraian tentang kerajaan kerajaan Hindu-Buddha yang terdapat di dalam Buku Siswa. • Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau internet jika tersedia fasilitas internet. • Berdasarkan informasi yang diperoleh, peserta didik diminta menjelaskan kehidupan masyarakat pada kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia <p style="text-align: center;">Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis informasi/ data mengenai kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha yang diperoleh dari berbagai sumber. • Bersama kelompoknya, peserta didik diminta menemukan persamaan dan perbedaan kehidupan masyarakat di kerajaan Kutai, kerajaan Tarumanegara, dan kerajaan Sriwijaya. • Peserta didik diminta menulis penjelasan tentang persamaan dan perbedaan kehidupan masyarakat di kerajaan Kutai, kerajaan Tarumanegara, dan kerajaan Sriwijaya sesuai hasil diskusi kelompok <p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi tentang tentang persamaan dan perbedaan kehidupan masyarakat di kerajaan Kutai, kerajaan Tarumanegara, dan kerajaan. • Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atau hasil diskusi kelompok yang presentasi. • Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas 	<p>20 menit</p>	<p>Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII</p>

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
jawaban dari pertanyaan		
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik • Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan simpulan untuk dikumpulkan kepada guru. • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 	10 menit	

Pertemuan Ke 8

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa • Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas • Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia 	10 menit	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar contoh peninggalan dari masa Hindu-Buddha di Indonesia yaitu Borobudur dan Candi Prambanan 	20 menit	Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs kelas VII



Candi borobudur



Candi brambanan

Rincian Kegiatan	Waktu	Buku Penunjang
<p style="text-align: center;">Mencari Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama kelompoknya, peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data mengenai peninggalan-peninggalan dari masa Hindu-Buddha di Indonesia Peserta didik dapat mencari informasi/data dengan membaca uraian teori mengenai peninggalan dari masa Hindu-Buddha di Indonesia yang terdapat dalam Buku Siswa. Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain, seperti buku referensi yang relevan atau internet jika tersedia fasilitas internet <p style="text-align: center;">Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama kelompoknya, peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. Peserta didik diminta menulis tentang 10 buah peninggalan dari masa Hindu-Buddha yang ada di Indonesia yang dilengkapi dengan keterangan dan gambar <p style="text-align: center;">Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru Peserta didik mendengarkan tanggapan guru terhadap hasil kerjanya. Masing-masing peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 		
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan simpulan untuk dikumpulkan kepada guru. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 	10 menit	

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan instrumen penilaian

- Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
- Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
- Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
- Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

3. Contoh instrumen (terlampir)

J. Tugas Mandiri

1. Terstruktur

- a. Siswa mengerjakan soal pilihan ganda dan tes uraian pada buku ilmu pengetahuan sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VII 282-284
- b. Siswa mengerjakan soal pada buku ilmu pengetahuan sosial (IPS) untuk SMP/MTs kelas VII

Contoh:

- Jelaskan pengertian masa praaksara?

Jawab: masa praaksara merupakan salah satu periode dalam kehidupan manusia ketika manusia belum mengenal tulisan

- Mengapa tulisan menjadi pembatas wtu masa praaksara?

Jawab: aksara atau tulisan adalah hasil kebudayaan manusia. Fungsi utama dari aksara ini adalah untuk berkomunikasi dan membaca sesuatu.

- Sebutkan perodesasi sejarah perkembangan bumi secara geologis?

Jawab:

1. Zaman arkaikum
2. Zaman paleozoikum
3. Zaman mesozoikum
4. Zaman Neozoikum/kenozoikum

- Sebut dan jelaskan macam-macam masa praaksara?

Jawab:

1. Zaman batu adalah zaman ketika sebagian besar perkakas penunjang kehidupan manusia terbuat dari batu
2. Zaman logam yaitu pada zaman ini, manusia tidak hanya menggunakan bahan-bahan dari untuk membuat alat-alat kehidupannya

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian proses

a. Penilaian sikap

No	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah		Predikat				
		Religius				Tanggung Jawab				Disiplin				Proaktif				Jujur				Skor	Nilai	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								

b. Rubrik /sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sunggh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus menerus dan ajeg/konsisten	4

Pedoman nilai sikap:

Skor = Jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

$$\text{Konversi nilai} = (\text{Nilai}/100) \times 4$$

c. Penilaian identitas

No	Aspek	Keterangan
1	Religius	Peserta didik mampu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2	Tanggung Jawab	Peserta didik mengamalkan perilaku bertanggung jawab dengan hasil yang dicapai dalam proses belajar pembelajaran yang diberikan.
3	Responsive	Peserta didik Sikap merespon dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
4	Proaktif	Peserta didik aktif dalam proses belajar pembelajaran baik dalam diskusi, mengerjakan latihan, tugas dan ulangan yang diberikan.
5	Jujur	Peserta didik dalam mengerjakan soal latihan maupun ulangan dengan jujur tanpa melakukan kecurangan atau mencontek.

Kategori Nilai Dapat Dilihat Pada Tabel Konversi Nilai Sikap (K, C, B, SB)

d. Tabel Konversi

Konvers Nilai		Predikat dan nilai kompetensi			
Interval	Hasil Konveksi	Predikat	Nilai kompetensi		
			Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
96-100	4,00	A	4,00	4,00	SB (SANGAT BAIK)
91-95	4,66	A-	3,66	3,66	
85-90	3,33	B+	3,33	3,33	B (BAIK)
80-84	3,00	B	3,00	3,00	
75-79	2,66	B-	2,66	2,66	
70-74	2,33	C+	2,33	2,33	C (CUKUP)
65-69	2,00	C	2,00	2,00	
60-65	1,66	C-	1,66	1,66	
55-59	1,33	D+	1,33	1,33	K (KURANG)
≤54	1,00	D	1,00	1,00	

2. Penilaian Hasil

a. Penilaian Pengetahuan

Butir Instrumen	Kunci jawaban
1. Mampu menjelaskan waktu mulai adanya masa praaksara ?	Masa praaksara dimulai sejak manusia ada, berakhirnya setelah manusia mulai mengenal tulisan
2. Mampu menyebutkan sejarah perkembangan bumi secara geologis!	3. Zaman Arkhaikum 4. Zaman Paleozoikum 5. Zaman Mesozoikum 6. Zaman Neozoikum/Kenozoikum
3. Mampu menjelaskan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia menurut Paul dan Fritz Sarsih!	Mengemukakan bahwa penduduk asli Indonesia adalah suatu ras yang berkulit hitam/gelap dan bertubuh kecil di Asia Tenggara
4. Mampu menjelaskan cara mengetahui kehidupan masa praaksara?	Masa praaksara dapat dipelajari melalui peninggalan-peninggalan yang ditinggalkan oleh manusia yang hidup pada waktu itu. Peninggalan itu dapat berupa Artefak dan Fosil
5. Mampu menyebutkan nilai-nilai kebudayaan masa praaksara di Indonesia!	1. Nilai Religius (Kepercayaan) 2. Nilai musyawarah 3. Nilai keadilan 4. Nilai gotong royong 5. Tradisi bercocok tanam 6. Tradisi bahari (pelayaran)

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai:

Skor tiap nomor: 2

Nilai = Jumlah Skor

Rubrik Penilaian pengetahuan

No Soal	Petunjuk Penskoran	Skor
1-2	Tepat 18 – 20	30
	Kurang Tepat 5 – 17	
	Tidak tepat 1 – 4	

b. Penilaian Keterampilan

1) Instrument Penilaian Keterampilan

No Soal	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Bentuk instrument	Skor
1.	Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha	Tes uraian	Uraian	Jelaskan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha!	30
2.	Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam	Tes uraian	Uraian	Jelaskan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam !	30

2) Rubrik penilaian keterampilan

No Soal	Petunjuk Penjurian	Skor
1-2	Tepat	30
	Kurang Tepat	17
	Tidak tepat	1 - 4

Mengetahui,
Guru Pamong Mata Pelajaran

Lembar, April 2019
Mahasiswa Penelitian

Musyadad Arifin, S.Pd
NIP. 1972 1231 200604 1036

Mulyati
NIM. 11514A0008

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Lembar

H. Saidi, S.Pd
NIP. 19641231 198412 1 019

Lampiran 3. Hasil Evaluasi

A. Hasil Evaluasi Pre Test

No	Nama Siswa	Butir Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Muhammad Sultan	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	70
2	Laura pramana	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	70
3	Madi Alfijaya	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6	60
4	Fulan Pratiwi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
5	Baiq Elisa	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	60
6	M Aji sagara	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	5	50
7	Algi Paris	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	70
8	Haerul Mayadi	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
9	Topas surya saputra	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	70
10	Indrawan	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
11	Muhammad Wildan	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	40
12	Lalu Muhammad adi	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	6	60
13	Robi Mardika	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
14	Muhammad faujan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80
15	Jihad Islam Albahari	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	60
16	Dewi sartika	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	40
17	Imelda Risma	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
18	Oni Septia	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	50
19	Maharani Adra	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	70
20	Reza Dwi Ardyansah	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	60
21	Adam Riski	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	70
22	Reskiana Rahma	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	60
23	Reviansayah	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	70
24	Selvi Dwi Febrianti	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	60

LAMPIRAN 4

Tabel Uji Normalitas

No	f_0	F_h	$f_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$(f_0 - f_h)^2 / f_h$
1	90	70	20	400	5.71
2	80	70	10	100	1.43
3	80	60	20	400	6.67
4	90	90	0	0	0.00
5	70	60	10	100	1.67
6	60	50	10	100	2.00
7	80	70	10	100	1.43
8	80	70	10	100	1.43
9	70	70	0	0	0.00
10	80	60	20	400	6.67
11	80	40	40	1600	40.00
12	80	60	20	400	6.67
13	90	90	0	0	0.00
14	80	80	0	0	0.00
15	80	60	20	400	6.67
16	60	40	20	400	10.00
17	80	80	0	0	0.00
18	80	50	30	900	18.00
19	80	70	10	100	1.43
20	60	60	0	0	0.00
21	80	70	10	100	1.42
22	70	60	10	100	1.66
23	80	70	10	100	1.42
24	80	60	20	400	6.67
Jumlah	1860	1560	300	6200	120.95

LAMPIRAN 5

Tabel Uji Homogenitas

No	Post Test N = 24	Pre Test N = 24
1	90	70
2	80	70
3	80	60
4	90	90
5	70	60
6	60	50
7	80	70
8	80	70
9	70	70
10	80	60
11	80	40
12	80	60
13	90	90
14	80	80
15	80	60
16	60	40
17	80	80
18	80	50
19	80	70
20	60	60
21	80	70
22	70	60
23	80	70
24	80	60
Jumlah	1860	1560
Rata-rata	78	65
Max	90	90
Min	60	50
S	13,37	25,12
S²	178.76	631.01
F	3.651	
dk (pembilang)		24
dk (penyebut)		24

Sumber Data : Data hasil penelitian diolah

Sesuai dengan tabel di atas maka dapat diperoleh nilai varians terbesar dan terkecil yaitu :

1. Varians terkecil berada di nilai *post test* ($S^2 = 178.76$)
2. Varians terbesar berada di nilai *pre test* $S^2 = 631.01$
3. Mencari F_{hitung}

Dari persamaan diperoleh varians terbesar = **631.01** dan terkecil = **178.76**

Jadi F_{hitung} dapat diperoleh

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} \\ &= \frac{631,01}{178,76} \\ &= 3.530 \end{aligned}$$

Dengan kriteria data homogen jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sampel homogen. Nilai F_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan lagi dengan dengan F_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% = 3.651. Ternyata F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($3.530 < 3.651$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kedua varians homogen.



LAMPIRAN 6.

Tabel Uji Hipotesis

NO	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nilai Post Test			Nilai Pre Test		
		Skor (X)	Rata-rata (Xa)	(X-Xa) ²	Skor (X)	Rata-rata (Xb)	(X-Xb) ²
1	A	90	78	144	70	65	25
2	B	80	78	4	70	65	25
3	C	80	78	4	60	65	25
4	D	90	78	144	90	65	625
5	E	70	78	64	60	65	25
6	F	60	78	324	50	65	225
7	G	80	78	4	70	65	25
8	H	80	78	4	70	65	25
9	I	70	78	64	70	65	25
10	J	80	78	4	60	65	25
11	K	80	78	4	40	65	625
12	L	80	78	4	60	65	25
13	M	90	78	144	90	65	625
14	N	80	78	4	80	65	225
15	O	80	78	4	60	65	25
16	P	60	78	324	40	65	625
17	Q	80	78	4	80	65	225
18	R	80	78	4	50	65	225
19	S	80	78	4	70	65	25
20	T	60	78	324	60	65	25
21	U	80	78	4	70	65	25
22	V	70	78	64	60	65	25
23	W	80	78	4	70	65	25
24	X	80	78	4	60	65	25
Jumlah		1,860		1656	1560		3800
Rata-rata		78			65		

Sumber Data : Data hasil penelitian diolah

Sebelum menguji dua variabel yang saling berpengaruh, maka terlebih dahulu melakukan analisis tentang pengaruh antara kedua sampel dengan menggunakan rumus t-test yang digunakan adalah rumus *Polled Varians*

Diketahui

$$X_a = 78$$

$$X_b = 65$$

$$S_1^2 = 1,860$$

$$S_2^2 = 1,560$$

Ditanya: $t = \dots?$

Jawab:


$$t_{\text{hitung}} = \frac{x_a - x_b}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$
$$= \frac{78 - 65}{\sqrt{\frac{(24 - 1)1,860 + (24 - 1)1,560}{24 + 24 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right)}}$$
$$= \frac{13}{\sqrt{\frac{120,61}{46}}}$$
$$= \frac{13}{2,622}$$

$$= 4,958$$

Jadi $t_{\text{hitung}} = 4,958$

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI

Pembagian Nomor Kelompok



Pemberian soal



Mengerjakan Tugas Kelompok



Suasana Ulangan Harian





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 057/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2019
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMPN 1 Lembar
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Mulyati
NIM : 11514A0008
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / Pendidikan Geografi
Judul : **Pengaruh Penggunaan Pendekatan Cooperative Learning Tipe
Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPS Pada
Siswa Kelas VII 1 SMPN 1 Lembar Tahun Pelajaran 2018/2019**
Tempat Penelitian : SMPN 1 Lembar

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 27 April 2019

An. Dekan,
Wakil Dekan I,



Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 LEMBAR
Jl. Yos Sudarso Lawang Kute, Lembar Lombok Barat Telp. 681228 -KP 83364

SURAT KETERANGAN TELAH MENGADAKAN PENELITIAN

NO. B.422.1/050/SMPN.1/2019.

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Lembar, Kabupaten Lombok Barat menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Mulyati
NIM : 11514A0008
TempatTanggalLahir : Sangia, 10 April 1989
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Geografi

Bahwa yang namanya tersebut diatas telah mengadakan penelitian di SMPN 1 Lembar PadaTanggal 27 April sampai 24 Mei 2019 berdasarkan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan No : 057/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai manamestinya.



Lembar, 25 Mei 2019.
KepalaSekolah,

[Signature]
H. SAIDI, S.Pd

NIP. 19641231 198403 1 014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : um_mataram@telkom.net Website : <http://unmuhmataram.com>
Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Fax. (0370) 641906 Mataram

FORMULIR USULAN JUDUL SKRIPSI

NAMA : Mulyati
NIM : 11519A0008
JURUSAN : PENDIDIKAN IPS
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GEOGRAFI

JUDUL YANG DIUSULKAN

Pengaruh lingkungan masyarakat terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran ips terpadu kelas VII di SMPN I Lembar

Partisipasi orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SDN 4 kurangi Kelurahan Jempong baru kec-Seterbelu Mataram.

Pengaruh penguasaan Pendekatan cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN I Lembar.

19-11-2018
ACC

Dosen Pembimbing I : ARIF

Dosen Pembimbing II : EMILYATI

Disetujui
Ketua Program Studi,

Mataram, 25, oktober, 2018
Mahasiswa Yang Bersangkutan,

Nurin Rochayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0810107901

Muf
MULYATI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkip.um.mataram@telkom.net. Website : <http://fkip.ummat.ac.id>
 Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Fax. (0370) 641906 Mataram

KARTU KONTROL SEMINAR PROPOSAL

Nama : MULYATI
 NIM : 11514A0008
 Tahun Angkatan Masuk : 2015
 Program Studi : Pendidikan Geografi

NO	NAMA PRESENTER	JUDUL PROPOSAL	TGL. SEMINAR	PARAF DOSEN
1.	Ardianto S.R	Eksistensi moko sebagai belis dalam per- kawinan masyarakat desa Dewilog barat kec. Abal kab. Alor.	07/01/2019	
2.	Nita Sulmayana	Penerapan outbox sbg model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII B pada pembelajaran IPS terpa da di SMAN 2 Lombok.	22/01/2019	
3.	Adi Prasetiawan	faktor yg mempengaruhi minat masyarakat ter- hadap tanaman kedai di desa raganto kec. Praya barat daya kab. Lombok tengah	29/01/2019	
4.	Maulana Hasan	Pemulihan pasca gempa bumi melalui Psikososial support program	25/01/2019	
5.	Okeri Parduni	persepsi masyarakat terhadap pariwisata nata di desa kute kec. putut kab. Lombok tengah	26/01/2019	
6.	Erlinda	Partisipasi masyarakat dlm pengelolaan sampah plastik di desa komodo kec. komodo kab. Manggarai barat.	23/02/2019	
7.	Waamamah hamap Demang	eksistensi tarian lego-lego sebagai alat pemersatu masyarakat suku kabola kopidil kec. kabola kab. Alor NTT.	23/02/2019	
8.	Miftahul jannah	Pemanfaatan laboratorium umum sebagai sumber belajar siswa dlm meningkatkan hasil belajar siswa geografi kelas XI di SMAN 15 kab. Tagayun	18/03/2019	
9.	ertimenda savio	eksistensi upacara adat penti dlm masyarakat desa golowat ke. elar kab. Manggarai	18/03/2019	
10.	Roy maulana ansori	studi ketersediaan sumber air bersih untuk peminoran kebutuhan rumah tangga di desa rangga raggagata kec. Praya barat daya ka. Lombok tengah	02/03/2019	

Ketentuan :

- 1) Mahasiswa wajib melaksanakan seminar proposal sebagai salah satu syarat ujian skripsi
- 2) Mahasiswa wajib mengikuti seminar proposal teman sejawat minimal 10 kali (10 x seminar) sebagai salah satu syarat mengajukan ujian skripsi
- 3) Mahasiswa wajib mengundang peserta seminar (teman sejawat) minimal 10 orang sesuai jadwal yang ditentukan oleh program studi
- 4) Mahasiswa yang akan melakukan presentasi membuat ringkasan lengkap proposal untuk dibagikan kepada peserta seminar
- 5) Proposal yang sudah lengkap dijilid rangkap 2 (dua) untuk dosen pembimbing saat seminar
- 6) Kartu kontrol seminar difoto copy dan disimpan mahasiswa sebagai syarat mendaftar ujian skripsi
- 7) Kartu kontrol yang asli diserahkan kepada program studi untuk diarsip

Mengetahui
Ketua Program Studi,



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkip.um.mataram@telkom.net. Website : <http://fkip.ummat.ac.id>
Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Fax. (0370) 641906 Mataram

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini .. Rabu Tanggal 10 April. Telah diadakan seminar proposal skripsi atas nama :

Nama : Mulyati
NIM : 11519A0008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Angkatan Masuk : 2015
Judul : Penerapan Penggunaan Pendekatan cooperative Learning tipe numbered head together (NHT) terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII pada siswa kelas VII SMPA I Lembar.

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh :

NO	NAMA	NIDN / NIP	TANDA TANGAN
1.	Dra. Agung Pramunarti, M.si	0823015801	
2.			
3.			
4.			
5.			

Catatan revisi hasil seminar :

- ikuti susunan metode kuantitatif.
- latar belakang & perbaikan penempatan.

Mengetahui
Dosen Pembimbing Seminar,

Dra. Agung Pramunarti, M.si
NIDN. 0823015801



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram.

LEMBAR KONSULTASI

SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN IPS TERPADU PADA
SISWA KELAS VII 1 SMPN 1 LEMBAR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Mulyati
Nim : 11514A0008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Dosen Pembimbing II : Emiliyati, S.Pd.,M.Si

No	Hari/tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Dosen
1.	8/7 2019	- Daftar pustaka BAB I (8 lembar) - Review ulu hul. 3 dst	
2.	15/7 - 2019	- Abstrak. - BAB III kaitan pustaka - BAB IV metode - Cek kembali hul. 40 dst	
3.	20/7 2019	- BAB IV tabel. - hul 29 dst - cek / perbaiki	
4.	25/7 - 2019	- Abstrak - 8 lembar	
5.	29/7 2019	- A R L	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 633723 Mataram.

LEMBAR KONSULTASI

SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR *MATA Pelajaran*
IPS PADA SISWA KELAS VII 1 SMPN 1 LEMBAR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Mulyati
Nim : 11514A0008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Dosen Pembimbing I : Arif, S.pd.,M.Pd

No	Hari/tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Dosen
1.	<i>Senin/22/7/2019</i>	<i>ACE</i>	<i>[Signature]</i>