

BAB IV

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa

1. Kemampuan siswa dalam menulis cerita sederhana memanfaatkan media cerita gambar pada kompetensi dasar siswa Kelas II SDN 4 Bajur Kota Mataram, Proses pembelajaran menulis cerita sederhana kelas II SDN 4 Bajur Kota Mataram memanfaatkan media cerita bergambar mengalami peningkatan 30%. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan dalam merespon guru saat melakukan tanya jawab tentang isi cerita dan juga peningkatan dalam menyimpulkan isi cerita yang dibacanya, sebagai berikut:
 - a Penerapan pembelajaran menulis sederhana memanfaatkan media cerita gambar
 - b Sikap guru dalam melakukan pembelajaran menulis sederhana memanfaatkan media cerita bergambar
 - c Keefektifan dalam pembelajaran pembelajaran menulis sederhana memanfaatkan media cerita bergambar
 - d Hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis sederhana menggunakan media cerita gambar.
2. Faktor penghambat kemampuan siswa dalam menulis cerita sederhana memanfaatkan media cerita gambar pada kompetensi dasar siswa kelas II

SDN 4 Bajur Kota Mataram adalah

- a Faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan siswa dalam menulis cerita
- b Faktor yang menyebabkan rendahnya minat siswa dalam menulis cerita
- c Kurang bervariasinya media atau metode dalam pembelajaran menulis

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka sebagai upaya meningkatkan proses pembelajaran terdapat beberapa saran sebagai berikut sebagai berikut:

1. Bagi kepala SDN 4 Bajur Kota Mataram

Diharapkan untuk dapat meningkatkan manajemen madrasah yang sudah berjalan menjadi lebih baik lagi serta mengontrol bagaimana kinerja-kinerja guru yang ada di SDN agar tercipta guru yang profesional dan juga dapat memberikan hal terbaik kepada peserta didik.

2. Bagi Guru

Bagi guru upaya yang telah diterapkan dengan memanfaatkan media dan juga metode pembelajaran yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan baik, namun saran yang diberikan ialah agar metode dan juga media yang dimanfaatkan tidak monoton, di sini juga perlu dimanfaatkan berbagai macam bentuk dan juga metode pembelajaran yang menyenangkan namun juga harus disesuaikan dengan materi dan juga keadaan di SDN.

3. Bagi siswa

Bagi siswa SDN 4 Bajur Kota Mataram khususnya kelas II agar lebih giat lagi dalam belajar dan juga menggapai cita-cita, tetap semangat dalam menuntut ilmu dan juga jangan pernah menyerah



DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, (2017) *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Depok: PT Raja Grafindo Persada..
- Agung Sunarto dan juga Agung Hartono. (2006). *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Ahmad Rofi'uddin dan juga Darmiyati Zuhdi. (2002). *Pendidikan Bahasa dan juga Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Akhadiyah Sabarti, dkk. (2012). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga..
- Alben Ambarita. (2006). *Manajemen pembelajaran*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Arikunto, Suharsini. (2016) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar Arsyad, M.A. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Basuki Wibawa dan juga Farida Mukti. (2001). *Media Pengajaran*. Bandung : CV Maulana.
- Dadan Djuanda. (2006). *Pembelajaran bahasa Indonesia Yang Komunikatif dan juga Menyenangkan*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Darmiyati Zuchdi dan juga Budiasih, (2001). *Pendidikan Bahasa dan juga Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS.
- Fatmawati (2018) *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Dongeng Siswa Kelas III Sd Negeri 37 Pa'rasang Beru Kabupaten Bantaeng*” Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan juga Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Gagne, R.M (1984) *Kondisi Belajar dan juga Teori Pembelajaran*: Terjemahan Munandir 1989, Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Haryanto, dkk. (2003). *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
- Haryadi dan juga Zamzami. (2017). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa*

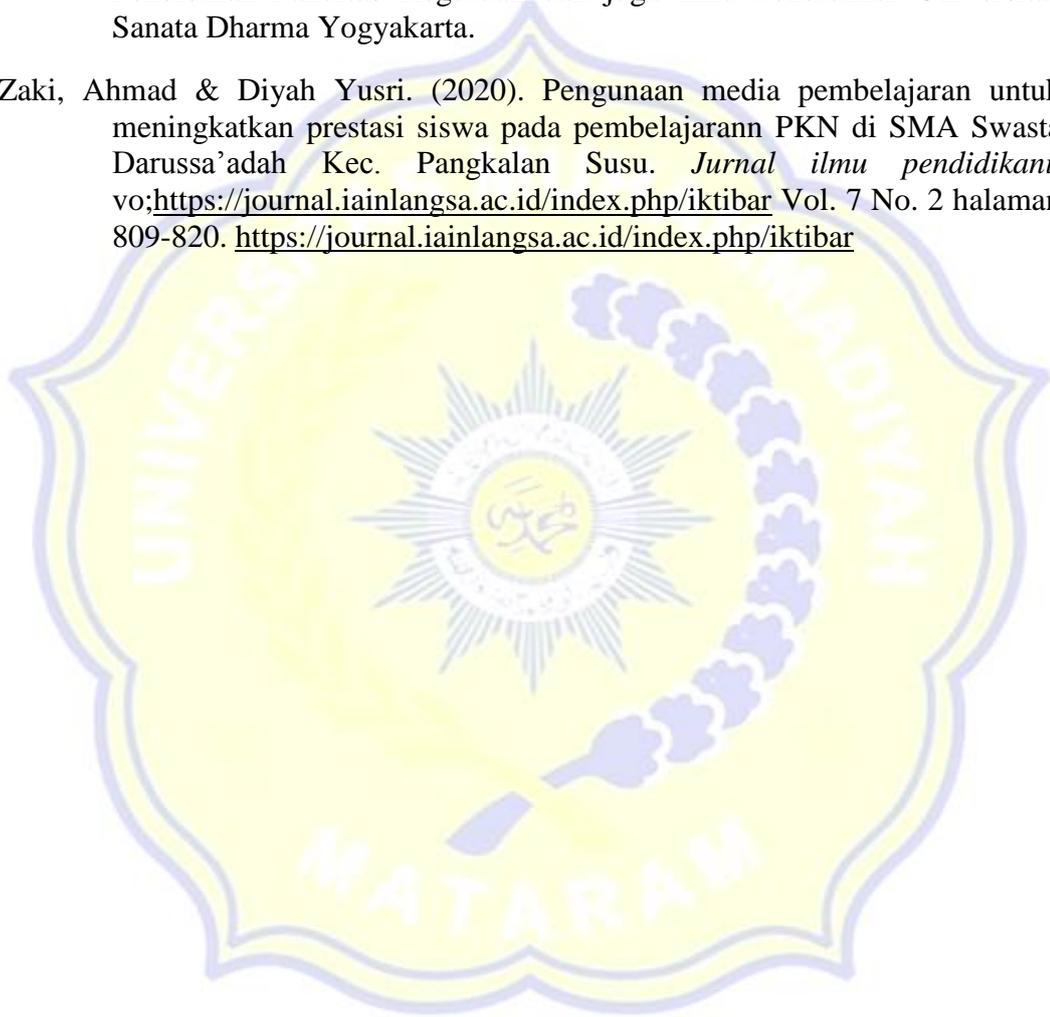
Indonesia. Jakarta: Dirjen Dikti

- Imam Bernadip. (2002). *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Jasa Ungguh Muliawan. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Gava Media
- Kompasiana. (2016). Pendidikan kognitif. *Kompasiana*. Vol. 12 No. 2. Halaman 189203. <https://www.kompasiana.com/ajidah/553df5876ea834532ef39b2e/perkembangan-kognitif-pada-masa-kanak-kanak-awal>
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Rosdakarya
- Ngreni Lestari, (2013) “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Media Gambar Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Siswa Kelas 2 SD Malangrejo Kabupaten Sleman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan juga Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saleh Abbas. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di SD*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sugiyono (2017), *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan juga R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Peneltian Kuantitatif, Kualitatif dan juga R & D*. Bandung : Alfabeta
- Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori & Praktek*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumasno Hadi, (2016) “Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 22 No. 1.
- Supriyadi Saputro & H. Zainul Abidin & I Wayan Utama (2000). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Tirtarahardja, Umar, (2005), *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, Edisi Revisi, Cet. II.
- Zainal Aqib. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Zainuddin Fananie. (2000). *Telaah Sastra*. Surakarta: Muhammadiyah University

perss

Yayat Hidayat (2016) “*Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana menggunakan media cerita Bergambar pada siswa kelas III SD Muhammadiyah Tamantirto Semester II tahun Ajaran 2015/2016*” Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan juga Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Zaki, Ahmad & Diyah Yusri. (2020). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi siswa pada pembelajarann PKN di SMA Swasta Darussa’adah Kec. Pangkalan Susu. *Jurnal ilmu pendidikasi*.
vo;<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/iktibar> Vol. 7 No. 2 halaman 809-820. <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/iktibar>





PEDOMAN OBSERVASI

Lembar Observasi Untuk Guru

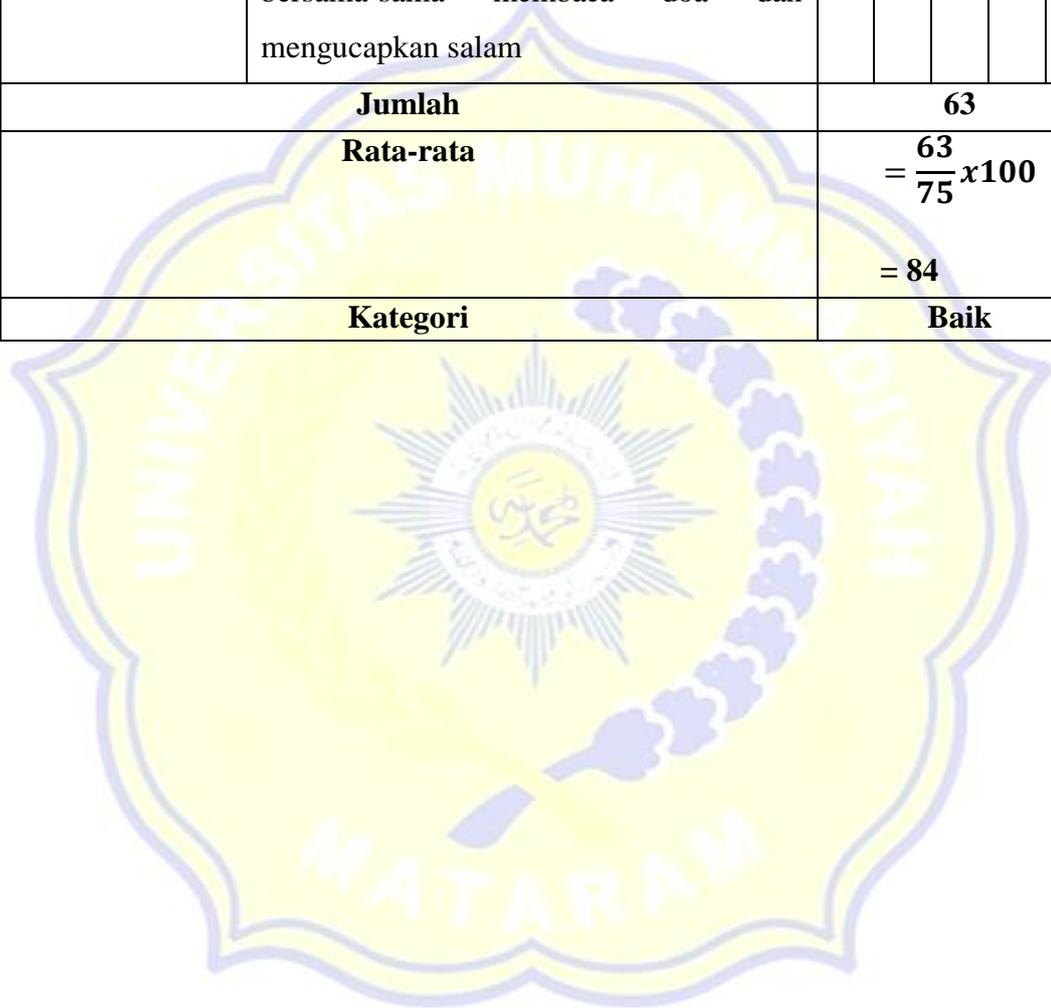
Hari/Tanggal :

Tempat :

Kegiatan :

Bagian	Pengamatan	Nilai				
		1	2	3	4	5
Kegiatan Awal	Mengucap salam dan berdoa					√
	Guru mengkondisikan kelas				√	
	Siswa mendengarkan dengan baik motivasi yang disampaikan				√	
	Guru Menyiapkan media gambar				√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
	Guru melakukan absen					√
Kegiatan inti	Siswa mengerjakan tugas menulis cerita yang diberikan guru				√	
	Siswa menulis cerita menggunakan ejaan yang benar				√	
	Siswa dapat menyampaikan cerita dengan baik				√	
	Siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami				√	
	Siswa bercerita dengan vokal, lafal, dan intonasi yang jelas				√	
	Siswa bercerita dengan sikap yang baik				√	
	Siswa aktif dalam mengikuti Pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru					
Kegiatan Akhir	Guru melibatkan siswa dalam setiap				√	

	kegiatan pembelajaran					
	Siswa terlibat aktif dalam menggunakan media pembelajaran					
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa dan mengucapkan salam					√
	Jumlah	63				
	Rata-rata	$= \frac{63}{75} \times 100$ $= 84$				
	Kategori	Baik				



TRANSKIP WAWANCARA GURU

Kode Responden : Ibu Rukmini, S. Pd

Kode Data : Guru Kelas II SDN 4 Bajur Kota Mataram

Hari/ Tanggal : Senin, 24 Oktober 2022

Waktu : Jam 08. 43

No.	Rumusan Masalah	Indicator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Kemampuan Siswa Dalam Menulis Cerita Sederhana Menggunakan Media Cerita Gambar Pada Kompetensi	Penerapan Pembelajaran Menulis Sederhana Menggunakan Media Cerita Gambar	1. Apakah kegiatan menulis karangan hanya dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa ? 2. Apa yang ibu lakukan untuk meningkatkan minat membaca siswa? 3. Media pembelajaran	1. Dalam kegiatan menulis karangan tidak hanya dapat terlihat dari meningkatnya kemampuan menulis siswa melainkan guru juga perlu mengarahkan siswa untuk membaca agar menumbuhkan minat membaca siswa 2. Di sini saya memperhatikan siswa dalam meningkatkan minat membaca siswa dengan cara membimbing peserta didik agar gemar dalam membaca, beliau juga berusaha memotivasi peserta didik agar gemar membaca 3. Media pembelajaran yang saya gunakan untuk materi menulis cerita sederhana di kelas II berjenis media visual,

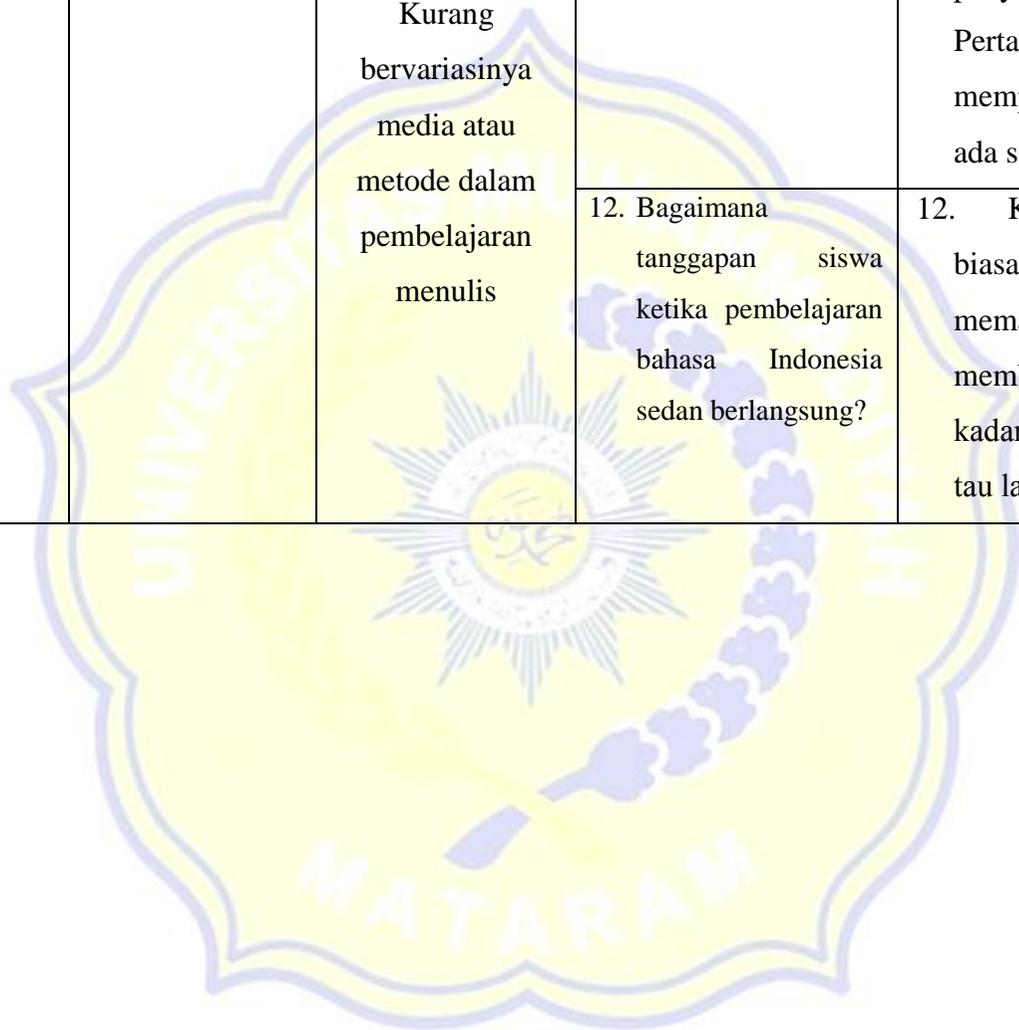
<p>Dasar Siswa Kelas 2 SDN 4 Bajur Kota Mataram</p>		<p>yang ibu gunakan media apa?</p>	<p>seperti media gambar berwarna yang bervariasi dan saya juga memanfaatkan media pembelajaran yang berada disekeliling siswa untuk menulis cerita sederhana</p>
	<p>Sikap Guru Dalam Melakukan Pembelajaran menulis sederhana menggunakan media cerita gambar</p>	<p>4. Bagaimana dengan tingkat kesiapan guru ketika harus menerapkan pembelajaran menulis sederhana menggunakan media cerita gambar?</p> <p>5. Langkah-langkah apa saja yang Bapak/Ibu gunakan ketika menerapkan media cerita gambar ?</p>	<p>4. Dalam penerapan proses pembelajaran dengan menggunakan metode bercerita dengan buku cerita bergambar dalam meningkatkan nilai-nilai agama pada anak, dimana saya sebagai pendidik terlebih dahulu menyiapkan materi atau perangkat pembelajaran yang akan saya ajarkan kepada peserta didik seperti persiapan dalam menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran kepada peserta didik, agar proses pembelajaran berjalan dengan baik</p> <p>5. Pertama-pertama saya mengarahkan siswa untuk membaca terlebih dahulu, kemudian siswa diberi gambar visual yang sesuai urutan sebagai media, dan siswa diminta memahami maksud dari gambar yang diberikan. Misalnya saya memberikan gambar acak mengenai makan bersama keluarga. Lalu siswa mengurutkan gambar dan membuat</p>

				<p>cerita berdasarkan pada tiap masing-masing gambar yang sudah diurutkan oleh siswa menggunakan bahasa mereka sendiri. Kemudian untuk melatih kemampuan siswa dalam membuat narasi, saya akan berikan sesering mungkin latihan dalam membuat karangan atau cerita pendek lainnya agar kalimat yang disusun siswa bisa semakin terasah menjadi lebih baik.</p>
		<p>Keefektifan atau permasalahan dalam pembelajaran</p>	<p>6. Apakah dengan menggunakan media gambar pembelajaran akan berjalan dengan efektif atau sebaliknya?</p>	<p>6. Kalau saya tidak menggunakan media, dalam artian saya hanya ngomong saja sendiri anak-anak malah kesulitan mencerna apa yang disampaikan. Akan tetapi kalau saya menggunakan media seperti gambar, anak-anak malah tertarik sekali untuk mengembangkan menjadi cerita. Apalagi kalau mengarangnya saya ajak ke halaman sekolah, mushola atau tempat-tempat lainnya mereka sangat senang sekali. Dan hasil mengarang mereka ketika di dalam kelas dan luar kelas itupun berbeda. Cara mereka menggabungkan kata demi kata, mengembangkan kerangka paragraf itu lebih maksimal dibandingkan yang ada di kelas. Mungkin karena mereka mendapat suasana</p>

			<p>baru dan merasa bosan terus menerus dikelas. Untuk siswa kelas II ini saya sebagai guru harus benar-benar telaten memberikan media yang beragam mbak, karena daya nalar dia belum bisa maksimal seperti kelas 4, 5 dan 6. Ketika menulis cerita itu harus sering di beri media gambar yang berbeda-beda agar jenis tulisannya nanti bervariasi.</p> <p>7. Untuk mengarang yang bertema bebas, saya menyediakan media halaman sekolah bahkan mushola untuk tempat mereka mengarang biar tidak bosan berada di kelas. Untuk tema yang dipilih mereka bebas memilih. Untuk kelas II tema yang menjadi favorit mereka yaitu tema liburan. Akan tetapi untuk tema yang ditentukan saya memfasilitasi berupa gambar. Karena anak-anak itu senang sekali kalau mereka diberikan gambar berwarna. Selain itu juga disediakan teks berupa contoh cerpen</p>
	Hasil belajar siswa dalam pembelajaran	<p>7. Apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika siswa bosan belajar di dalam kelas menggunakan media gambar ?</p> <p>8. Langkah apa yang ibu lakukan ketika mendapati siswa</p>	<p>8. Di kelas III A rata-rata siswa sudah lancar membaca dan menulis. Akan tetapi ada beberapa siswa yang memiliki masalah dalam membaca dan menulis di kelas saya,</p>

		menulis sederhana menggunakan media cerita gambar	yang mengalami kesulitan?	Ketika mereka baru naik kelas II, saya nanyak ke semua siswa, siapa yang belum bisa membaca dan siapa yang belum bisa menulis lalu saya lakukan tes pada setiap anak untuk membaca satu kalimat. Kemudian saya langsung berikan layanan bimbingan khusus pada siswa yang belum bisa membaca dan menulis.
2	<p>Faktor Penghambat Kemampuan Siswa Dalam Menulis Menggunakan Menulis Cerita Sederhana Menggunakan Media Cerita Gambar Pada</p>	Faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan siswa dalam menulis cerita	9. Kendala apa yang bapak/ibu hadapi ketika siswa menulis cerita sederhana	9. sebagian besar peserta didik memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung, akan tetapi ketika saya meminta mereka menulis cerita sederhana, ternyata ada yang tidak mengetahui letak penggunaan ejaan dan penempatan penulisan huruf kapital dengan benar, saya ada rasa kecewa, tetapi ini suatu hal yang wajar karena mereka masih duduk dibangku SDNI kelas II.
		Faktor yang menyebabkan rendahnya minat siswa dalam menulis cerita	10. Faktor apa yang menjadi minat siswa dalam menulis cerita rendah	10. Sebelum memulai pembelajaran Bahasa Indonesia, saya biasanya meminta siswa untuk membaca terlebih dahulu, namun beberapa siswa terkadang mulai malas ketika diminta untuk membaca, kebanyakan dari mereka malah bermain dan berbicara bersama teman sebangkunya, hal ini akan yang membuat siswa kesulitan dalam

<p>Kompetensi Dasar Siswa Kelas II SDN 4 Bajur Kota Mataram</p>			<p>merangkai kata menjadi kalimat apabila minat membaca siswa rendah</p>
	<p>Kurang bervariasinya media atau metode dalam pembelajaran menulis</p>	<p>11. Media apa saja yang biasa ibu gunakan ketika pembelajaran berlangsung?</p>	<p>11. Guru dalam penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks ulasan berasal dari empat sumber. Keempat sumber itu adalah pemilihan media, penyediaan fasilitas, waktu, dan karakteristik siswa. Pertama, Guru kesulitan dalam memilih dan mempersiapkan media pembelajaran karena media yang ada sangat minim.</p>
		<p>12. Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran bahasa Indonesia sedan berlangsung?</p>	<p>12. Kalau pada pelajaran bahasa indonesia itu, siswa biasanya mengeluh banyak menulis, apa lagi bahasa itu memang banyak membuat cerita sederhana, seperti membuat cerita, membuat puisi, pengalaman pribadi, kadang siswa juga selalu bilang “susah bu”, “bu saya ga tau lagi”.</p>



TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Kode Responden : Siswa/Siswi Kelas II
Kode Data : SDN 4 Bajur Kota Mataram
Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Oktober 2022
Waktu : Jam 09. 45

No.	Indicator	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Persiapan belajar	Apakah yang biasanya kamu lakukan saat pelajaran akan dimulai?	Kadang saya membaca buku atau bermain dengan teman yang lain sebelum guru masuk
		Apakah sebelum pelajaran dimulai kamu belajar terlebih dahulu?	Pada malam hari sebelum tidur saya belajar dulu mata pelajaran untuk esok harinya
2.	Sumber belajar	Buku apa yang kamu gunakan untuk belajar?	Buku paket yang diberikan oleh sekolah
		Apakah sekolah memberimu buku untuk digunakan belajar?	Ya, tiap mata pelajaran ada yang memiliki buku paket ada yang tidak
		Buku seperti apa yang sering kamu gunakan untuk belajar ?	Buku paket siswa yang diberikan oleh guru
3.	Kemampuan menulis cerita dan bercerita	Apakah kamu pernah menulis cerita?	Pernah, apalagi ketika selesai berlibur, guru memberikan tugas untuk menulis kegiatan kami selama liburan
		Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk menulis cerita?	Sering kesulitan
		Apakah kamu pernah bercerita kepada teman-teman atau Bapak/Ibu	Pernah, saya bercerita tentang kegiatan saya selama liburan

		guru?	
		Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk bercerita?	Tidak, karena bercerita sesuai dengan saya alami
4.	Penggunaan media	Apakah kamu menyukai media pembelajaran yang digunakan Bapak/Ibu guru ketika pembelajaran berlangsung?	ya bu sangat menarik perhatian saya karena saya suka dengan pelajaran yang ada gambarnya. Saya suka dan lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan media gambar bertema konservasi lingkungan dalam pembelajaran menulis puisi sangat membantu saya dalam pembelajaran puisi
		Media seperti apa yang digunakan Bapak/Ibu guru?	Media yang ada gambarnya, misalnya kalau ibu bercerita pasti disertakan dengan gambar
		Apakah media tersebut pernah digunakan untuk belajar bercerita atau menulis cerita?	Ya, ibu memberikan gambar dan saya serta teman-teman saya bercerita sesuai dengan gambar tersebut

FOTO DOKUMENTASI



Gambar 1: Wawancara dengan guru kelas II Ibu Rukmini, S.Pd



Gambar 2: Wawancara dengan siswa kelas II



Gambar 3: Wawancara dengan siswa kelas II



Gambar 4: Proses Belajar Mengajar siswa di kelas II



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 497/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 4 Bajur
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

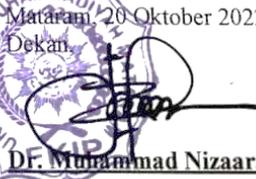
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Reni Listianingsih
NIM : 118180041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menulis Cerita Sederhana Menggunakan Media Cerita Gambar Pada Siswa Kelas 2 SDN 4 Bajur Kota Mataram

Tempat Penelitian : SDN 4 Bajur

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 20 Oktober 2022
Dekan

D.F. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BAJUR MATARAM

AKREDITASI : A

Jl. KH. Ahmad Dahlan Jempong Baru - Sekarbela - Mataram

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 028/421.2/SDN4BJRMTR/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Bajur Kota Mataram, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Reni Listianingsih
NIM : 118180041
Jurusan : PGSD
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 4 Bajur Kota Mataram dari tanggal 24 s/d 25 Oktober 2022 dengan berjudul "**Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menulis Cerita Sederhana Menggunakan Media Cerita Gambar Pada Siswa Kelas 2 SDN 4 Bajur**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 27 Oktober 2022
Kepala SDN 4 Bajur Mataram,



Darsana, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19701218 199401 1 002

Mataram, 14 Februari 2023

Surat Pengajuan Cuti Akademik

Kepada :
Yth : Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik
Universitas Muhammadiyah Mataram

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : muhammad ikbal
Nim : 2022B1D041
Prodi : Ilmu Pemerintahan
Semester : 2 (dua)

Dengan ini saya bermaksud untuk mengajukan permohonan cuti untuk tidak mengikuti perkuliahan selama satu (1) semester, yaitu semester 2 (genap) tahun akademik 2022/2023 dikarenakan saya ada alasan pribadi yaitu mengikuti tes pendaftaran anggota polri dan harus fokus dalam tes tersebut sehingga tidak dapat mengikuti proses perkuliahan di semester genap tahun akademik 2022/2023 ini.

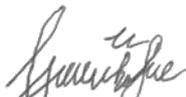
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenaanannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, Februari 2023

Mengetahui,

Orang tua wali


Shaiful Bahri

Pemohon,


Muhammad Ikbal

Menyetujui,

Kaprodi Ilmu Pemerintahan


Yudhi Lestanata, S.IP., M.IP
NIDN. 08271188