

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan Hasil Penelitian dan pembahasan terhadap penelitian Pengembangan media diorama lipat Untuk Meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Materi pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini tentang pengembangan media. Media diorama lipat ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan. Dalam penelitian bagaimanapun pengembangan media diorama lipat peneliti menggunakan 5 tahapan dalam pengembangan media diorama lipat di SDN 41 Ampenan bisa menggunakan media tersebut dan membuat proses pembelajaran jauh lebih baik.
2. Media diorama lipat dikembangkan berdasarkan kevalidan materi diperoleh presentase sebesar 96% sehingga media diorama lipat sangat valid, untuk kevalidan media diperoleh presentase rata-rata 95% sehingga media diorama lipat dikatakan sangat valid
3. Pengembangan diorama lipat berdasarkan kepraktisan Berdasarkan angket jawaban siswa, media diorama lipat sangat praktis, dengan presentase 93 persen.
4. Berdasarkan uji keefektifan media diorama lipat yang dikembangkan, peneliti menggunakan soal pre-test dan post-test. Soal pre-test diajukan sebelum menggunakan media dan soal post-test diberikan setelah

menggunakan media. Produk media diorama lipat diuji efektivitasnya dan multimedia interaktif dikatakan efektif jika mencapai skor total 77%.

5.2 Saran

Penulis menyarankan untuk pengembangan media diorama lipat selanjutnya sebagai berikut:

- a. Untuk peneliti selanjutnya, pengembangan media lanjutan media sangat diperlukan dan sangat dibutuhkan, yakni dengan mengembangkan media diorama lipat dengan lebih kreatif, inovatif dan lebih bagus lagi. Dan mengembangkan media diorama lipat yang berbasis gambar 3Dimensi yang dapat meningkatkan nilai karakter siswa, dikarenakan penelitian saya masih kurang efektif dalam meningkatkan nilai karakter siswa
- b. Media diorama lipat yang dikembangkan dapat dijadikan referensi oleh guru agar dapat dikembangkan pada materi dan cerita lain serta kelas lainnya. Sehingga dari media yang diaplikasikan oleh peneliti sebelumnya dapat memberikan manfaat dan juga memberikan ide terhadap guru dalam mengembangkan media yang lebih produktif untuk kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief S. Sadiman, dkk. 2012. *Media pendidikan*. Cet. Ke 16. Jakarta: PT Raja Grafindp Persada
- Arsyad. 2015. *Media pembelajara*. Jakarta: Rajawali pers.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bujuri, Dian Andesta. *Analisi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan iplikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar*, Jurnal LITERASI Volume IX, No 1 2018, 38.
- Darajati, P (2016). *Pengembangan Media Diorama lingkungan (Dolan) Sebagai Media Pembelajaran IPS Kelas III SDN Tahunan*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1-8
- Daryanto. *Media Pembelajaran Perana Mencapai Tujuan Pembelajaran*, 2010, Yogyakarta, Gava Media.
- Hamid Darmadi. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2011), hlm 6
- Ibda, Fatimah. *Perkembangan Kognitif Teori Jean Piaget*, Jurnal INTELEKTUALITA Volume 3, Nomor 1, Januari-juni 2015
- Munadi, Y. *Media pembelajaran (sebuah pendekatan baru)*. Jakarta selatan: GP Press Group. 2013:55
- Mu'min, Sitti Aisyah. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Jurnal Al-Ta'dib Vol.6 No. 1 Januari-Juni, 2013.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nusa Putra. *Receach & Development Penelitian Dan Pengembangan: Suatu Pengantar* (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada 2013, hlm 6.
- Pratiwi, ni pt. sri. Asri, I. G. A. agung sri, & Putra, D. B. K. N. semara. (2014). *Pengaruh modelbrain-Based Learning Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VSD Gugus VIII Sukawati Tahun Ajaran 2013/2014*. Jurnal Mimbar PGSD,2(1), 1-10
- Sugiyono.(2015)*metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. [https:// doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2](https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2).


Sukiman, 2012. *Pengembangan media pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia. PT Pustaka Insan Madani.

Wismaya, Eltra Jalu (2008) *Pengembangan Media Pembelajaran Tiga Dimensi*:51





Lampiran 1: surat izin penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: fkpummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Tel (0370) 630775 Mataram

Nomor : 370/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/VIII/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 41 Ampenan
di
Tempat

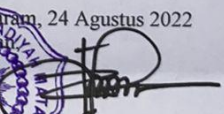
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sukmawati
NIM : 118180046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : **Pengembangan Media Diorama Lipat pada Tema 9 Sub Tema 1 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SDN 41 Ampenan**
Tempat Penelitian : SDN 41 Ampenan


Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mataram, 24 Agustus 2022

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN-0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2: Surat pernyataan penelitian dari sekolah

 **PEMERINTAH KOTA MATARAM**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASR NEGERI 41 AMPENAN
Alamat : jalan Banda Sraya Telp. (0370) 620843 Jempong Timur Sekarbela Kode Pos 83116
email_41ampenan@yahoo.co.id

Mataram, 30 Agustus 2022

Nomor : /421/SDN41 Amp/VIII/2022 Kepada
Lampiran : 1 eks Yth. Dekan Fakultas FKIP UMMAT Mataram
Hal : Surat Keterangan di- Tempat

SURAT KETERANGAN

Walaikumus salaam warohmatullaahi wabarakatuh


Dengan hormat


Sesuai dengan surat Nomor : 370/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/VIII/2022 tentang Permohonan Ijin Penelitian dengan mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Sukmawati
NIM : 118180046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Diorama Lipat pada Tema 9 Sub Tema 1 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SDN 41 Ampenan

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar mahasiswa tersebut di atas melaksanakan penelitian di Kelas IV SD Negeri 41 Ampenan.

Demikin surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya terima kasih.

Kepala Sekolah

Ismail, S.Pd
NIP 19691231 200501 1 124



Lampiran 3: lembar validasi ahli media 1 dan 2

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Media	Media diorama lipat yang digunakan sesuai dengan materi tema 9 sub tema 1					✓
2.		Media diorama lipat yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3.		Media dapat digunakan sebagai alternative pembelajaran					✓
4.	Ilustrasi	Media diorama lipat yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenar benarnya					✓
5.		Media diorama lipat dapat mempermudah siswa memvisualisasikan				✓	
6.		Ilustrasi disajikan dengan isi materi dalam diorama lipat				✓	
7.	Kualitas dan Tampilan Media	Media diorama lipat menggunakan alat yang mudah dijangkau					✓
8.		Media mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar					✓
9.		Media mampu meningkatkan pengetahuan peserta didik					✓
10.		Memberikan dukungan pada kemandirian belajar peserta didik				✓	



		Penggunaan media dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru					✓
11.		Tampilan media pembelajaran diorama lipat menarik perhatian siswa					✓
12.		Tampilan media diorama terdapat gambar realistic yang mendukung				✓	
13.		Tampilan media bagus, karena banyak variasi warna dan gambar					✓
14.		Bentuk media yang digunakan sangat menarik					✓
		Total skor					

C. Komentar dan Saran

Sudah diperbaiki sesuai Saran

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan media diorama lipat menarik bagi saya untuk digunakan dalam pembelajaran				✓	
2.	Warna sampul atau cover media menarik					✓
3.	Gambar media diorama lipat jelas					✓
4.	Dengan menggunakan media diorama lipat mempermudah saya untuk belajar				✓	
5.	Media diorama lipat membuat saya lebih semangat dan senang belajar					✓
6.	Diorama lipat bermanfaat untuk pembelajaran kayanya negeriku					✓
7.	Penggunaan diorama lipat sangat mudah dipahami bagi saya				✓	
8.	Terdapat banyak gambar realistic yang mendukung penyajian materi					✓
9.	Media diorama lipat merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi Sedikit sampai saya benar benar memahami materi					✓
10.	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar				✓	
11.	Media pembelajaran ini sangat menyenangkan sehingga membantu saya memahami materi dengan cara belajar saya dengan baik					✓
12.	Media diorama lipat mendukung pembelajaran tema 9 bagi saya untuk lebih aktif					✓
13.	Soal yang diberikan mudah dipahami					✓



15.	Siswa lebih aktif dalam kelas					✓
-----	-------------------------------	--	--	--	--	---

D. Komentar dan Saran

Tambahkan warna ke media yang belum berwarna

Mataram, 30-08-2022

Guru

 (.....NUR'AINI, S.Pd.....)

Lampiran 4 validasi ahli materi

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	Kesesuaian isi dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)					✓
2.		Materi yang disajikan sesuai dengan model problem based learning				✓	
3.		Materi yang disajikan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa					✓
4.		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
5.		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓
6.		Materi yang disajikan dapat dengan mudah dipahami siswa					✓
7.		Kesesuaian materi dengan keterampilan dasar					✓
8.		Ketepatan media diorama dengan materi					✓
9.	Tujuan Pembelajaran	Dengan menggunakan media diorama lipat mempermudah siswa untuk belajar					✓
10.		Media diorama lipat yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik					✓
Total skor							

C. Komentar dan Saran

materi ditambahkan lebih jelas pada produk diorama, ditambahkan Energi listrik dari angin (kincir angin), tambahkan PLTU



D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf dibawah ini

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

Mataram, 18-8 2022

Validator

[Signature]
 Hanang... Rahman, S.Pd

Lampiran 5 angket respon siswa uji lapangan terbatas

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan media diorama lipat menarik bagi saya untuk digunakan dalam pembelajaran				✓	
2.	Warna sampul atau cover media menarik					✓
3.	Gambar media diorama lipat jelas					✓
4.	Dengan menggunakan media diorama lipat mempermudah saya untuk belajar				✓	
5.	Media diorama lipat membuat saya lebih semangat dan senang belajar					✓
6.	Diorama lipat bermanfaat untuk pembelajaran kayanya negeriku					✓
7.	Penggunaan diorama lipat sangat mudah dipahami bagi saya				✓	
8.	Terdapat banyak gambar realistic yang mendukung penyajian materi					✓
9.	Media diorama lipat merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi Sedikit sampai saya benar benar memahami materi					✓
10.	Pembelajaran yang baru saya ikuti menimbulkan minat saya untuk belajar				✓	
11.	Media pembelajaran ini sangat menyenangkan sehingga membantu saya memahami materi dengan cara belajar saya dengan baik					✓
12.	Media diorama lipat mendukung pembelajaran tema 9 bagi saya untuk lebih aktif					✓
13.	Soal yang diberikan mudah dipahami					✓

B. Komentar dan Saran

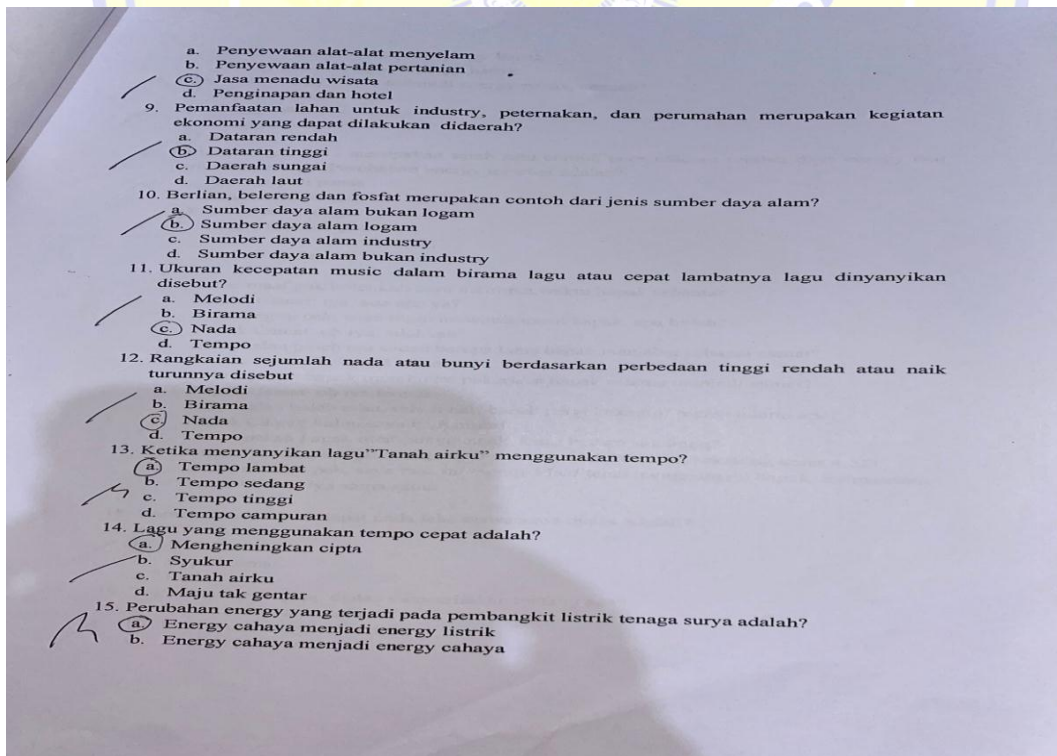
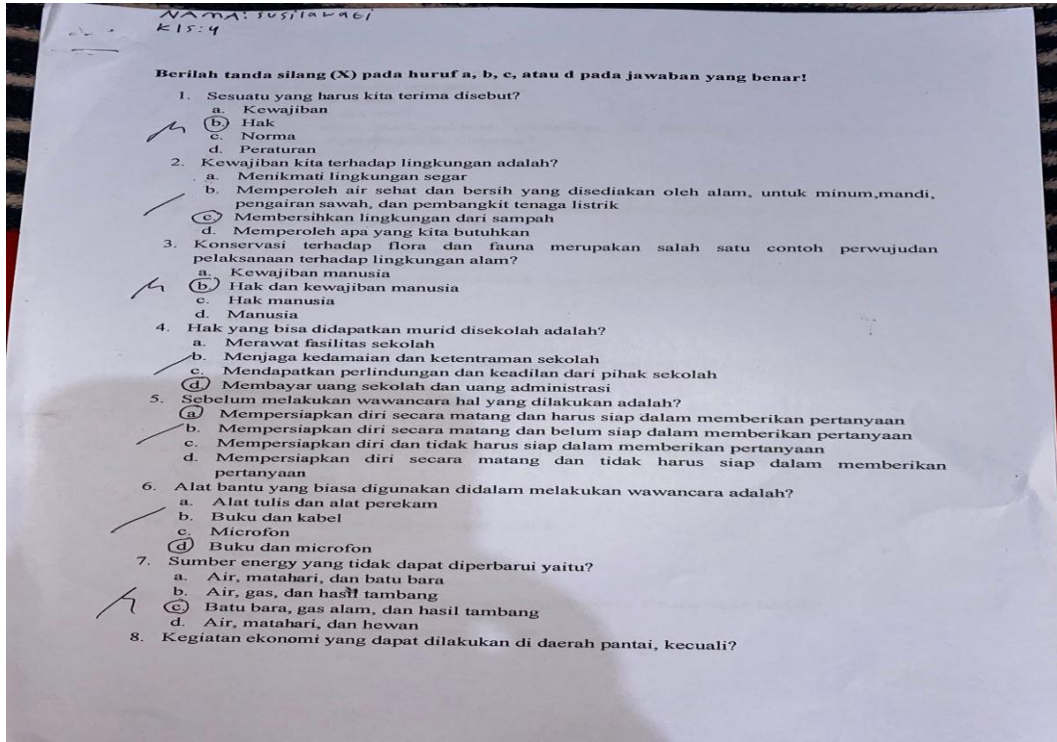
Media diorama lipat sangat menarik bagi saya dan teman-teman dalam pembelajaran.

Mataram, 30-08-2022

Siswa

Risa
(M. Rizki Alfa Rizki)

Lampiran 6 Hasil jawaban siswa uji lapangan (nilai terendah)



- c. Energy matahari menjadi energy listrik
 - d. Energy panas menjadi energy listrik
16. Perubahan energy listrik menjadi energy panas, kecuali?
- a. Kompor listrik
 - b. Penggunaan AC
 - c. Penggunaan oven
 - d. Setrika
17. Perubahan gas LPG merupakan salah satu contoh pemanfaatan sumber daya energy dan perubahan energy. Perubahan energy tersebut adalah?
- a. Gas menjadi panas
 - b. Panas menjadi gas
 - c. Kimia menjadi gas
 - d. Dingin menjadi panas

Soal no 18 dan 19

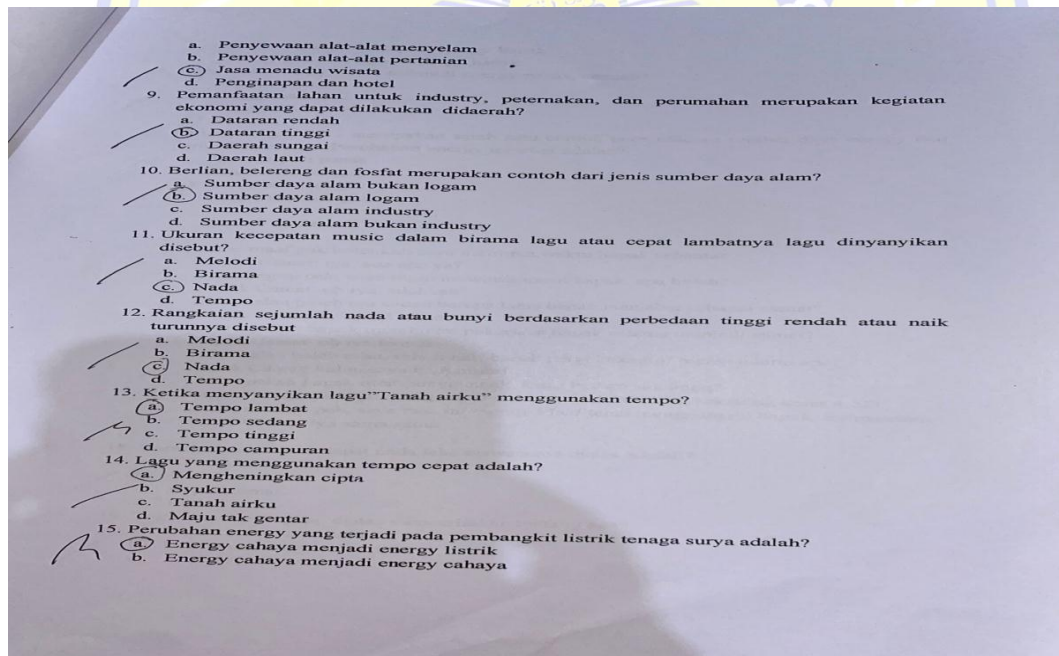
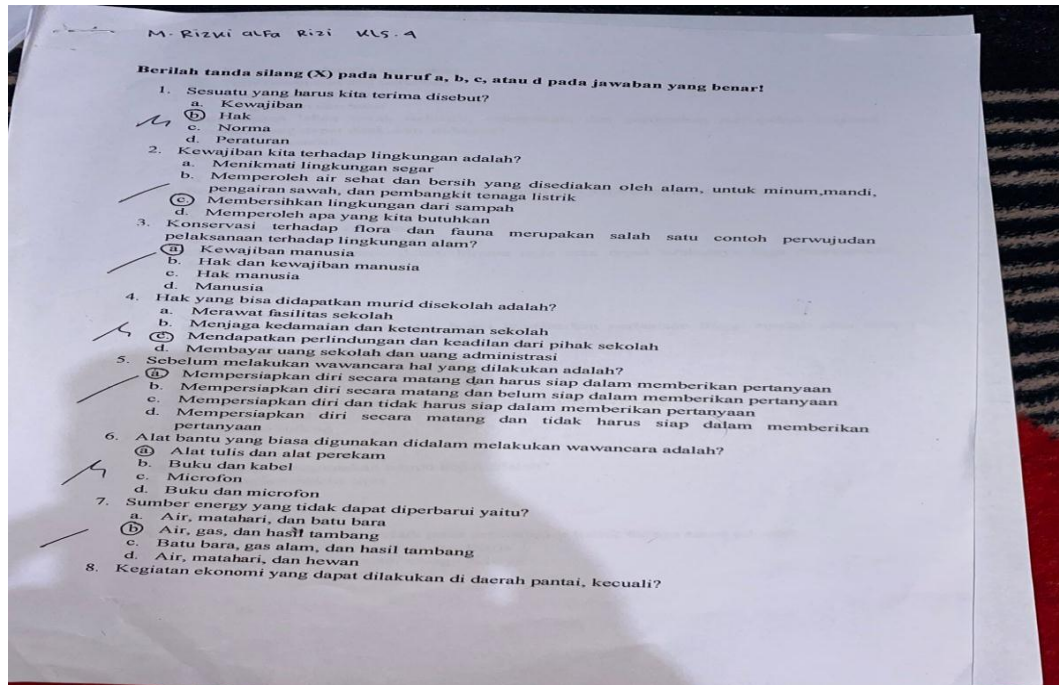
Lala: maaf pak bolehkah saya meminta waktu bapak sebentar
 Bapak Camat: iya, ada apa ya?
 Lala: begini pak, saya ingin mewawancarai bapak, apa boleh?
 Bapak Camat: oh iya, silahkan
 Lala: kalau boleh tau sudah berapa lama bapak menjabat sebagai camat?
 Bapak Camat: sekitar 1 tahun
 Lala: apakah bapak menikmati pekerjaan bapak selama menjadi camat?
 Bapak Camat: oh iya tentu
 Lala: kalau boleh tahu, sehari hari bapak pergi kekantor mengendarai apa?
 Bapak Camat: kalau saya naik mobil
 Lala: apakah bapak mempunyai anak, kelas berapa sekarang?
 Bapak Camat: ya saya mempunyai seorang anak laki laki, sekarang kelas 4 SD
 Lala: ya sudah pak, saya rasa ini cukup. Maaf telah mengganggu bapak, terimakasih
 Bapak Camat: iya sama sama

18. Narasumber yang terdapat pada teks wawancara diatas adalah?
- a. Teman lala
 - b. Wakil camat
 - c. Bapak camat
 - d. Lala
19. Teks wawancara yang diatas menceritakan tentang apa?
- a. Kehidupan bapak camat
 - b. Kehidupan masyarakat desa
 - c. Anak bapak camat

- d. Profesi bapak camat
20. Perubahan yang terjadi pada pada saat bermain layang layang adalah?
- a. Energy angin menjadi energy panas
 - b. Energy angin menjadi energi angin
 - c. Energy angin menjadi energi gerak
 - d. Energy angin menjadi energi gesek
21. Berikut ini bukan sumber daya yang terdapat di pantai dan laut adalah?
- a. Pohon bakau
 - b. Tanaman the
 - c. Mutiara
 - d. Tiram
22. Perkebunan the merupakan jenis pekerjaan yang banyak dimiliki oleh masyarakat yang tinggal di?
- a. Pantai
 - b. Padang rumput
 - c. Perkotaan
 - d. Dataran tinggi
23. Contoh perubahan energy cahaya menjadi energy listrik adalah?
- a. Sinar matahari yang menyinari panel surya
 - b. Sinar air yang memutar turbin dan menghidupkan generator
 - c. Aliran listrik yang menghidupkan generator
 - d. Aliran listrik yang memanaskan pemanggang roti
24. Sumber energy yang tidak dapat diperbarui adalah?
- a. Minyak bumi, biogas, dan gas alam
 - b. Batu bara, uranium, dan minyak bumi
 - c. Gas alam, batu bara, dan biosolar
 - d. Air, matahari, dan angin
25. Kerusakan lingkungan yang terjadi disebabkan oleh ?
- a. Perubahan alam
 - b. Perubahan manusia yang tidak bertanggung jawab
 - c. Perubahan iklim
 - d. Pemanasan suhu bumi

20

Lampiran 7 hasil jawaban siswa uji lapangan (nilai tertinggi)



- c. Energy matahari menjadi energy listrik
 d. Energy panas menjadi energy listrik
16. Perubahan energy listrik menjadi energy panas, kecuali?
- a. Kompor listrik
 b. Penggunaan AC
 c. Penggunaan oven
 d. Setrika
17. Perubahan gas LPG merupakan salah satu contoh pemanfaatan sumber daya energy dan perubahan energy. Perubahan energy tersebut adalah?
- a. Gas menjadi panas
 b. Panas menjadi gas
 c. Kimia menjadi gas
 d. Dingin menjadi panas

Soal no 18 dan 19

Lala: maaf pak bolehkah saya meminta waktu bapak sebentar
 Bapak Camat: iya, ada apa ya?
 Lala: begini pak, saya ingin mewawancarai bapak, apa boleh?
 Bapak Camat: oh iya, silahkan
 Lala: kalau boleh tau sudah berapa lama bapak menjabat sebagai camat?
 Bapak Camat: sekitar 1 tahun
 Lala: apakah bapak menikmati pekerjaan bapak selama menjadi camat?
 Bapak Camat: oh iya tentu
 Lala: kalau boleh tahu, sehari hari bapak pergi kekantor mengendarai apa?
 Bapak Camat: kalau saya naik mobil
 Lala: apakah bapak mempunyai anak, kelas berapa sekarang?
 Bapak Camat: ya saya mempunyai seorang anak laki laki, sekarang kelas 4 SD
 Lala: ya sudah pak, saya rasa ini cukup. Maaf telah mengganggu bapak, terimakasih
 Bapak Camat: iya sama sama

18. Narasumber yang terdapat pada teks wawancara diatas adalah?

- a. Teman lala
 b. Wakil camat
 c. Bapak camat
 d. Lala

19. Teks wawancara yang diatas menceritakan tentang apa?

- a. Kehidupan bapak camat
 b. Kehidupan masyarakat desa
 c. Anak bapak camat

- d. Profesi bapak camat
20. Perubahan yang terjadi pada saat bermain layang layang adalah?
- a. Energy angin menjadi energy panas
 b. Energy angin menjadi energi angina
 c. Energy angin menjadi energi gerak
 d. Energy angin menjadi energi gesek
21. Berikut ini bukan sumber daya yang terdapat di pantai dan laut adalah?
- a. Pohon bakau
 b. Tanaman the
 c. Mutiara
 d. Tiram
22. Perkebunan the merupakan jenis pekerjaan yang banyak dimiliki oleh masyarakat yang tinggal di?
- a. Pantai
 b. Padang rumput
 c. Perkotaan
 d. Dataran tinggi
23. Contoh perubahan energy cahaya menjadi energy listrik adalah?
- a. Sinar matahari yang menyinari panel surya
 b. Sinar air yang memutar turbin dan menghidupkan generator
 c. Aliran listrik yang menghidupkan generator
 d. Aliran listrik yang memanaskan pemanggang roti
24. Sumber energy yang tidak dapat diperbarui adalah?
- a. Minyak bumi, biogas, dan gas alam
 b. Batu bara, uranium, dan minyak bumi
 c. Gas alam, batu bara, dan biosolar
 d. Air, matahari, dan angina
25. Kerusakan lingkungan yang terjadi disebabkan oleh ?
- a. Perubahan alam
 b. Perubahan manusia yang tidak bertanggung jawab
 c. Perubahan iklim
 d. Pemanasan suhu bumi

Lampiran 8 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 41 AMPENAN

Kelas / Semester : 4/2

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI**DASAR (KD)****Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Menganalisis informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	Menganalisis hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Menganalisis berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	Membuat rangkuman hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menganalisis hubungan manusia dengan lingkungan.
4.1 Menyajikan Hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menyimpulkan keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca tentang lingkungan, siswa mengaitkan hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Melalui kegiatan membuat peta pikiran, siswa dapat menyimpulkan hubungan manusia dengan lingkungan sengan penuh tanggung jawab
3. Melalui kegiatan mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat menelaah lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
4. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa menganalisis siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.
5. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa memilih salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
6. Melalui kegiatan mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa menyimpulkan keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

D. PENGUATAN PPK

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Berpikir kritis
4. Kejujuran
5. Bekerjasama
6. Kreativitas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Energi air dan listrik
2. Lingkungan

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Diorama Lipat

Bahan : Buku guru, gambar sumber energi air dan listrik, gambar tentang Lingkungan.

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa sebelum belajar dipimpin oleh salah satu siswa3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.6. Guru menyampaikan teknik evaluasi dan penilaian.	5 menit

<p>Inti</p>	<p><i>Mengorientasikan peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal 2. Siswa memperhatikan media pembelajaran didepan kelas 3. Setelah siswa menyimak media diorama dan mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik. 4. Siswa mengamati dan menganalisa gambar secara cermat. 5. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik”. Listrik menggunakan saklar. 6. Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja 7. Salah satu siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan siswa lain menyimak. <p><i>Mengorganisaasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, kemudian, siswa mencari keterkaitan antar air dengan listrik. <p><i>Membimbing penyelidikan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru mengingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia. 10. Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan. 11. Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan. <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. 13. Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama. 14. Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. 15 Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi ketepatan jawabannya dari setiap jawaban siswa. <p><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa mencari informasi dengan cara bertanya atau 	<p>45 menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya.</p> <p>17. Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan.</p> <p>18. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.</p>	
Penutup	<p>19. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>20. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>21. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>22. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>23. Siswa membacakan Pancasila</p> <p>24. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

Lampiran 9 Tabulasi Angket Respon Siswa

No.	Nama	Angket Respon Siswa															Total	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.	RK	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	69	92
2.	ND	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	70	93
3.	MI	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	70	93
4.	GI	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	73	97
5.	MS	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	69	92
6.	LA	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	65	93

Lampiran 12 Dokumentasi





Lampiran 10 Tabulasi Hasil Pretest

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Skor	
1	NM	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10	40	
2	PT	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	44	
13	SW	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8	32	
4	WF	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	28
5	LA	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11	44	
6	AS	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	52	
7	MRA	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	11	44	
8	IA	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	56	
9	NS	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13	52	
10	RR	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	44	
11	HR	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11	44	
12	MI	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	13	52	
13	GA	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	12	48	
14	NM	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	11	44	
15	RK	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10	40	
16	MA	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10	40	
17	MAM	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13	52	
18	AN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	11	44	
19	RA	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	13	52	
20	RM	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	14	56	



Lampiran 11 Tabulasi Hasil Protest

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Skor
1	NM	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
2	PT	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
3	SW	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
4	WF	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	88
5	LA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
6	AS	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	80
7	MRA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
8	IA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	88
9	NS	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
10	RR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	23	92
11	HR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
12	MI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
13	GA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	96
14	NM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22	88
15	RK	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	80
16	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	96
17	MAM	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	88
18	AN	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	80
19	RA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
20	RM	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	80

