

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil analisis yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Perhitungan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pada model pembelajaran ini yaitu dengan menghitung uji hipotesisnya menggunakan aplikasi berbantuan spss 22.0 for windows dengan uji independent sample test pada taraf signifikansi 5% maka diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($2,549 > 2,024$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,015 \leq 0,05$) jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa dapat berpengaruh pada metode menyimak cerpen terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas V SD Aisyiyah I Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru Guru hendaknya melakukan peningkatan pembelajaran yang dapat menunjang peningkatan metode menyimak, karena menyimak dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis siswa. Langkah guru yang dapat dilakukan yaitu dengan meningkatkan minat baca siswa, menyediakan buku tentang cerita anak, agar informasi yang diterima oleh siswa dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan menulis siswa

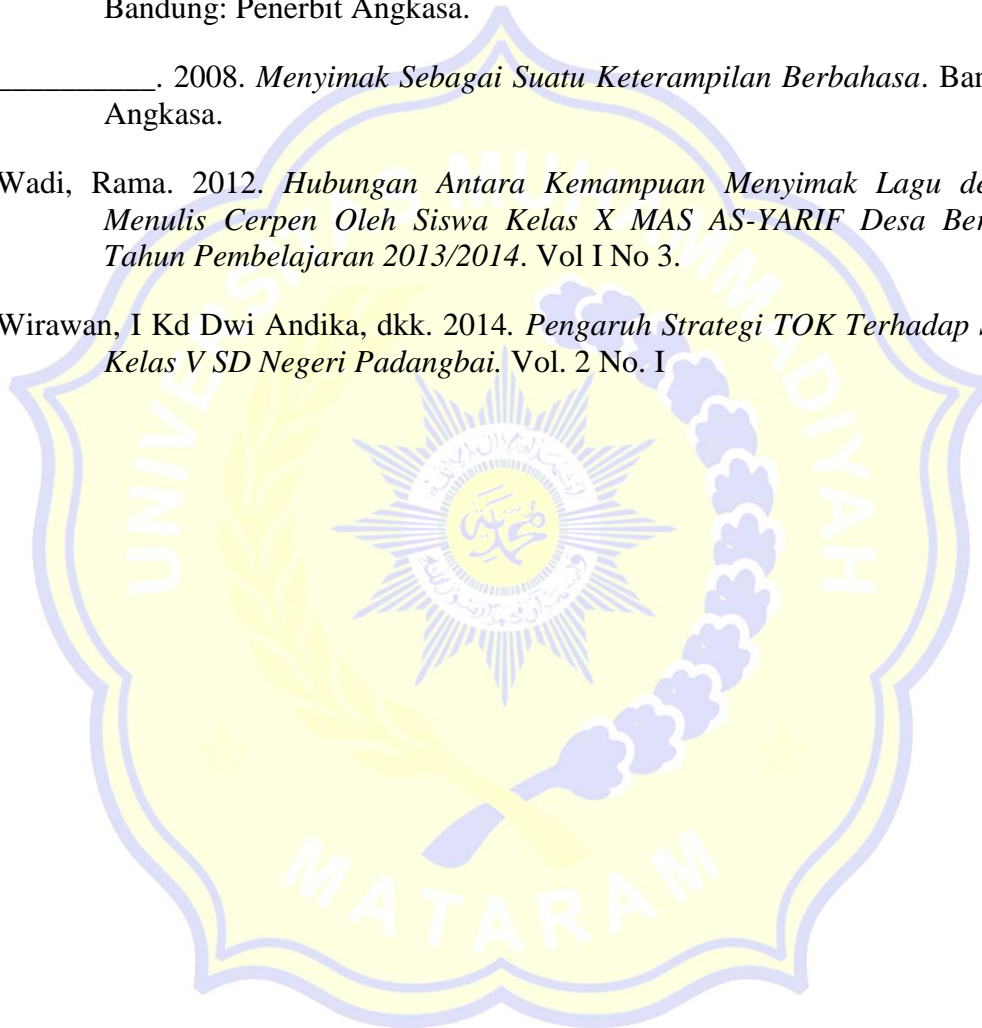
2. Bagi siswa Siswa seharusnya berlatih untuk meningkatkan metode menyimak yang dapat dilakukan dengan mendengarkan berita dan cerita-cerita. Kemudian siswa dapat melatih menuliskan inti cerita serta unsur-unsur yang terdapat dalam cerita dan menjadi cerita yang baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya Untuk peneliti selanjutnya disarankan meneliti variabel lain yang juga mempengaruhi keterampilan menulis isi cerpen seperti minat baca, penguasaan kosakata, tata bahasa, ejaan dan teknik penulisan.



DAFTAR PUSTAKA

- Akdon dan Hadi, S. 2005, *Aplikasi Statistika dan Metodologi Penelitian untuk Administrasi dan Manajemen*. Bandung; Dewa Ruchi.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Chaniago, Sam Mukhtar, ddk. 2014. *Masalah Pengajaran Kemahiran Berbahasa di Sekolah di Indonesia*. Vol. 1 Bil. 1: 109-122.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Darmawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djiwandono, Soernadi. 2011. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa. Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Harini, Ni Kd Juni Seri, dkk. 2014. *Pengaruh Metode Simak Kerjakan Terhadap Hasil Belajar Menyimak Cerpen Siswa Kselas V SD Negeri 17 Daud Putri*. Vol. 2 No. 1.
- Haryadi dan Zamzami. 1996. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surabaya: Lembaga Penerbit FBS Unesa
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nizaar, M dan Utaminingsih R. 2020. *Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa*. Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan. Volume 4, Nomor 2, November 2020, pp. 121 – 129 p-ISSN: 2579-499X, e-ISSN: 2579-5007
- Purwanto, 2012. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. 2014. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumarjo, Jacob. 2007. *Menulis Cerpen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suparno dan Yunus, Mohammad. 2009. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- _____. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung Angkasa.
- Wadi, Rama. 2012. *Hubungan Antara Kemampuan Menyimak Lagu dengan Menulis Cerpen Oleh Siswa Kelas X MAS AS-YARIF Desa Beringin Tahun Pembelajaran 2013/2014*. Vol I No 3.
- Wirawan, I Kd Dwi Andika, dkk. 2014. *Pengaruh Strategi TOK Terhadap Siswa Kelas V SD Negeri Padangbai*. Vol. 2 No. I





LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD AISYIYAH 1 MATARAM

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Hari / Tanggal : Selasa 6 Desember 2022

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

3. Memahami penjelasan nara sumber dan cerita rakyat secara lisan.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit.

C. Indikator

3.2.1 Siswa dapat membaca teks bacaan dengan cepat.

3.2.2 Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.

3.2.3 Siswa dapat melengkapi kalimat suatu teks bacaan

3.2.4. Siswa dapat membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan yang dibaca.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca isi teks bacaan dengan cermat, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks bacaan dengan tepat, setelah berdiskusi kelompok. Karakter yang diharapkan: teliti, gemar membaca, disiplin, tanggung jawab.
3. Siswa dapat melengkapi kalimat suatu teks bacaan dengan teliti, setelah menyimak isi teks
4. Siswa dapat membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan yang dibaca dengan teliti, setelah menyimak isi teks.

E. Materi pembelajaran

Gagasan utama teks bacaan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi).
2. Metode : Tanya jawab, diskusi,ceramah.

G. Langkah – langkah pembelajaran

| Kegiatan | Langkah pembelajaran | Alokasi waktu |
|---------------------|--|---------------|
| Awal (Pembukaan) | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdo'a.2. Guru melakukan presensi.3. Tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari4. Mengajukan pertanyaan tentang penjelasan nara sumber | 10 menit |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membaca teks bacaan dengan cepat.2. Siswa menjawab pertanyaan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru mendampingi siswa selama menulis cerpen4. Siswa melengkapi kalimat suatu teks bacaan berdasarkan teks bacaan fiksi. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru memberi penguatan dari hasil kegiatan belajar menyimak dan menulis cerpen.6. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang belum memahami materi dengan bertanya. | 40 menit |

| | | |
|-------|--|----------|
| Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru dapat menulis cerita cerpen. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan metode menyimak cerita dari guru setiap paragraph cerita. 3. Guru memberikan pesan moral pada siswa untuk teliti, gemar membaca, disiplin, tanggung jawab. | 20 menit |
|-------|--|----------|

H. Media dan Sumber belajar

1. Media : Lembar Cerita
2. Sumber Belajar : Sri Murni hal 103-105 Bahasa Indonesia BSE.

I. Penilaian

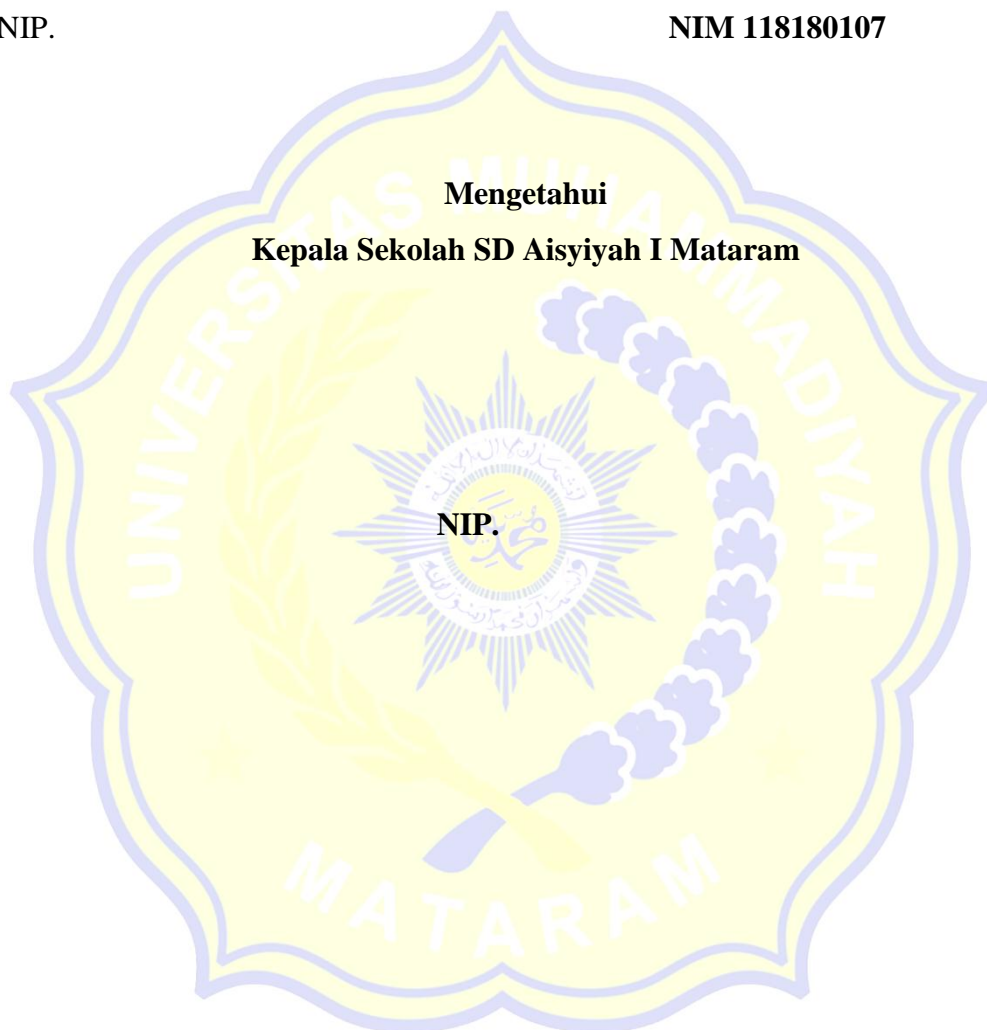
1. Jenis dan bentuk penilaian :
 - a. Penilaian sikap : Non tes (Observasi)
 - b. Penilaian keterampilan : Non tes (proses)
 - c. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (uraian)

Menyetujui
Guru Pamong Kelas V

Mataram, Desember 2022

NIP.

Srikandi
NIM 118180107



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SD AISYIYAH 1 MATARAM

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

Hari / Tanggal : Selasa 6 Desember 2022

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

3. Memahami penjelasan nara sumber dan cerita rakyat secara lisan.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit.

C. Indikator

3.2.1 Siswa dapat membaca teks bacaan dengan cepat.

3.2.2 Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.

3.2.3 Siswa dapat melengkapi kalimat suatu teks bacaan

3.2.4. Siswa dapat membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan yang dibaca

D. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat membaca isi teks bacaan dengan cermat, setelah mendengarkan penjelasan dari guru.

6. Siswa dapat menemukan gagasan utama dari teks bacaan dengan teliti, setelah menyimak isi teks.

7. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks bacaan dengan tepat, setelah berdiskusi kelompok. Karakter yang diharapkan: teliti, gemar membaca, disiplin, tanggung jawab.

E. Materi pembelajaran

Gagasan utama teks bacaan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi).

4. Metode : Tanya jawab, diskusi,ceramah, kartu berantai.

G. Langkah – langkah pembelajaran

| Kegiatan | Langkah pembelajaran | Alokasi waktu |
|---------------------|--|---------------|
| Awal (Pembukaan) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdo'a. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru memotivasi siswa dengan menanyakan kabar agar tetap bersemangat belajar. 4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan masalah kehidupan sehari – hari. Contoh: siapa yang suka membaca novel atau koran?. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai menemukan gagasan utama dari teks bacaan. | 10 menit |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kebiasaan siswa saat membaca. 8. Guru mengamati kebiasaan siswa saat membaca. 9. Siswa menyebutkan manfaat kegiatan membaca. 10. Guru menjelaskan mengenai gagasan utama. 11. Guru memberi contoh cara mencari gagasan utama dari sebuah teks bacaan. | 40 menit |

| | | |
|-------|--|----------|
| | <p>Elaborasi</p> <p>12. Siswa membaca berantai mengenai teks bacaan yang ada pada LKS.</p> <p>13. Siswa memahami isi teks bacaan “Berani Berkata Jujur”.</p> <p>14. Guru mendampingi siswa selama berdiskusi.</p> <p>15. Siswa maju untuk mengmpulkan hasil dari jawaban mereka.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>16. Guru memberi penguatan dari hasil kegiatan belajar menyimak dan menulis cerpen.</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang belum memahami materi dengan bertanya.</p> | |
| Akhir | <p>18. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan menemukan gagasan utama tiap paragraf.</p> <p>20. Guru memberikan pesan moral pada siswa untuk teliti, gemar membaca, disiplin, tanggung jawab.</p> | 20 menit |

H. Media dan Sumber belajar

1. Media : Lembar Cerita
2. Sumber Belajar : Sri Murni hal 103-105 Bahasa Indonesia BSE.

I. Penilaian

1. Jenis dan bentuk penilaian :
 - a. Penilaian sikap : Non tes (Observasi)

- b. Penilaian keterampilan : Non tes (proses)
- c. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (uraian)

Menyetujui
Desember 2022
Guru Pamong Kelas V

Mataram,

NIP.
118180107

Srikandi
NIM

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Aisyiyah I Mataram

NIP.

Lampiran 2

INSTRUMEN OBSERVASI KELAS KONTROL PENGARUH KETERAMPILAN MENYIMAK CERPEN TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS CERPEN PADA SISWA KELAS V SD AISYIYAH I MATARAM

A. Identitas validator

1. Nama :

2. NIP/NIDN :

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media pembelajaran Berbasis video animasi .

Keterangan skor penilaian:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Baik Sekali

C. Penilaian.

| No | Aspek-aspek yang dinilai | Penilaian | | | |
|----------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| KEGIATAN AWAL | | | | | |
| 1 | Mengucap salam dan berdoa | | | | √ |
| 2 | Guru melakukan absen | | | | √ |
| 3 | Guru memotivasi siswa untuk belajar giat dengan cara mendengarkan penjelasan guru | | | | √ |
| 4 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | √ | |
| KEGIATAN INTI | | | | | |
| 5 | Guru cerita pendek di buku paket siswa | | | | √ |
| 6 | Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bercerita di depan kelas | | | √ | |
| 7 | Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang tema cerita pendek | | | √ | |
| 8 | Guru memberikan kesempatan untuk | | | √ | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|---|
| | menjelaskan pengalamannya setelah libur sekolah | | | | |
| 9 | Guru bersama siswa mengevaluasi hasil penulisan siswa tentang cerpen untuk menilai kekurangan dan kelebihan | | | √ | |
| 10 | Guru memberikan 10 butir soal esain yang sudah di buat untuk mengecek kemampuan menyimak cerpen siswa | | | √ | |
| 11 | Siswa mengerjakan soal yang disediakan oleh guru setelah kegiatan menyimak di lakukan | | | √ | |
| KEGIATAN PENUTUP | | | | | |
| 12 | Guru memberikan feedback dan arahan jika siswa merasa kesulitan. | | | √ | |
| 13 | Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. | | | | √ |
| 14 | Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. | | | | √ |
| Jumlah | | 83 | | | |
| | | $3 \times 8 = 24$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 14 = 56$ $= \frac{48}{56} \times 100\% =$ 86% (Baik) | | | |

Mataram,.....2022

Validator

INSTRUMEN OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN
PENGARUH KETERAMPILAN MENYIMAK CERPEN TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS CERPEN PADA SISWA KELAS V SD
AISYIYAH I MATARAM

A. Identitas validator

1. Nama :
2. NIP/NIDN :

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media pembelajaran Berbasis video animasi .

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Baik Sekali

C. Penilaian.

| No | Aspek-aspek yang dinilai | Penilaian | | | |
|----------------------|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| KEGIATAN AWAL | | | | | |
| 1 | Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing. | | | | √ |
| 2 | Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. | | | | √ |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam menyimak cerpen terhadap kemampuan menulis cerpen | | | | √ |
| KEGIATAN INTI | | | | | |
| 4 | Guru memberi tahu siswa bahwa dalam melakukan kegiatan hari ini menggunakan | | | | √ |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|---|
| | cerita Berani Berkata Jujur yang sudah disediakan. | | | | |
| 5 | Guru memberikan penjelasan cara menulis cerita pendek atau cerpen | | | | √ |
| 6 | Siswa menyimak cerpen yang dibacakan oleh guru maupun temanya di depan kelas. | | | √ | |
| 7 | Guru memberikan satu judul cerita tentang Berani Berkata Jujur yang sudah dibuat untuk mengecek kemampuan menulis cerpen siswa. | | | √ | |
| 8 | Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membaca hasil karya menulis cerpen di depan kelas. | | | √ | |
| KEGIATAN PENUTUP | | | | | |
| 9 | Guru memberikan feedback dan arahan jika siswa merasa kesulitan. | | | √ | |
| 10 | Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. | | | | √ |
| 11 | Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. | | | | √ |
| Jumlah | | 83 | | | |
| | | $3 \times 4 = 12$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 11 = 44$ $= \frac{40}{44} \times 100\% =$ 91% (Sangat Baik) | | | |

Mataram,.....2022

Validator

LAMPIRAN 3

➤ INSTRUMEN KEMAMPUAN MENULIS ISI CERPEN

KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN MENULIS CERPEN

| No | Indikator Kemampuan Menulis | Rincian Kemampuan |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | Isi | Isi sesuai dengan maksud tulisan. |
| 2. | Susunan | Tulisan dikemas dalam susunan yang rapi. |
| 3. | Tata bahasa | Tulisan dikemas dalam bahasa yang baik dan benar. |
| 4. | Kosakat | Pemilihan dan penggunaan kata sesuai. |
| 5. | Ejaan dan teknik penulisan | Penggunaan ejaan dan penulisan sesuai. |

PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN MENULIS ISI CERPEN

| No | Kriteria | Rincian Kriteria | Skor |
|----|-------------|---|------|
| 1. | Isi | Isi dan cakupan sudah sesuai dengan maksud tulisan | 4 |
| | | Isi dan cakupan sudah cukup sesuai dengan maksud tulisan | 3 |
| | | Isi dan cakupan sudah kurang sesuai dengan maksud tulisan | 2 |
| | | Isi dan cakupan sudah tidak sesuai dengan maksud tulisan | 1 |
| 2. | Susunan | Tulisan dikemas dalam susunan yang sangat rapi | 4 |
| | | Tulisan dikemas dalam susunan yang cukup rapi | 3 |
| | | Tulisan dikemas dalam susunan yang kurang rapi | 2 |
| | | Tulisan dikemas dalam susunan yang tidak rapi | 1 |
| 3. | Tata bahasa | Tulisan dikemas dalam bahasa yang sudah baik dan benar | 4 |

| | | | |
|----|----------------------------|--|---|
| | | | |
| | | Tulisan dikemas dalam bahasa yang cukup baik dan benar | 3 |
| | | Tulisan dikemas dalam bahasa yang kurang baik dan benar | 2 |
| | | Tulisan dikemas dalam bahasa yang tidak baik dan benar | 1 |
| 4. | Kosa kata | Pemilihan dan penggunaan kata sudah sesuai | 4 |
| | | Pemilihan dan penggunaan kata cukup sesuai | 3 |
| | | Pemilihan dan penggunaan kata kurang sesuai | 2 |
| | | Pemilihan dan penggunaan kata tidak sesuai | 1 |
| 5. | Ejaan dan teknik penulisan | Penggunaan ejaan dan penulisan sudah sesuai dengan kaidah | 4 |
| | | Penggunaan ejaan dan penulisan cukup sesuai dengan kaidah | 3 |
| | | Penggunaan ejaan dan penulisan kurang sesuai dengan kaidah | 2 |
| | | Penggunaan ejaan dan penulisan tidak sesuai dengan kaidah | 1 |

CERPEN UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN MENULIS ISI CERPEN

BERANI BERKATA JUJUR

“Cihuii...!” teriak Adi kegirangan. Ibu baru saja membelikannya sebuah bola. “Hei, ingat main bola harus di luar rumah ,ya!” Ibu mengingatkan. Adi mengangguk saja sambil berlalu. Anak laki-laki itu menggiring bolanya ke luar rumah. Adi senang sekali.

Adi memang penggemar sepak bola. Ia selalu mengikuti tayangan pertandingan sepak bola di televisi. Bahkan ia membayangkan, betapa bangganya main di lapangan luas dan ditonton ribuan penonton. “Ibu, aku ingin jadi pemain bola.” Demikian Adi senantiasa mengatakan keinginannya kepada ibunya. Ibu selalu tersenyum melihat semangat Adi.

Suatu hari Minggu, Ibu berbelanja ke pasar. Adi tinggal seorang diri di rumah. Ia kemudian asyik membaca dan membolak-balik koran olahraga. Ia memusatkan perhatiannya pada berita kemenangan tim sepak bola Ronaldo. Dalam koran itu juga dimuat foto-foto Ronaldo dalam berbagai gaya. Adi sangat terpesona.

Tanpa disadarinya, Adi bermain bola di dalam rumah. Ia membayangkan dirinya sebagai Ronaldo. Ia menendang bola kesana-kemari sambil berlari-lari. Segala gaya Ronaldo ditirukannya. Suatu saat, ia menendang bola dengan kuat... dan...Praaang.... Bola mengenai vas bunga di atas meja tamu. Vas bunga pecah seketika. “Ah, aku melanggar pesan Ibu. Seharusnya aku tidak boleh main bola di dalam rumah” kata Adi dalam hati. Adi menjadi takut. Vas bunga itu vas kesayangan ibunya. “Ibu pasti marah besar,” pikir Adi.

Sejenak Adi diam dan berpikir. Ia mengumpulkan pecahan vas bunga, membungkusnya dengan kertas koran, dan menyimpannya di dalam kolong tempat tidur. Sisa-sisa pecahan kaca vasnya dibersihkan. Adi kemudian duduk terpaku diam sambil menonton TV. Ia tidak berkeinginan bermain apapun.

Sore hari, Adi tidak keluar rumah untuk bermain bola seperti biasanya. Adi hanya duduk sambil melamun di teras rumah. Ketika Ibu mau menghampirinya, baru sadar bahwa vas bunga tidak ada di atas meja. “Adi, di mana vas bunga Ibu?” Adi terkejut mendengar pertanyaan Ibu. Sejenak ia terdiam lalu menjawab “Aa....,eh...., itu Bu. Tadi sewaktu aku menunggu Ibu, aku dan belang bermain kejar-kejaran di dalam. Aku mau menangkap belang, tapi ia loncat ke meja. Aku bisa menangkap ekornya, tapi belang berontak, terlepas dari tanganku, dan menabrak vas bunga Bu.” “Ya...., jadi vas bunganya pecah? “Kamu sudah membuang bekas pecahannya?” tanya Ibu. “Belum, Aku simpan di bawah tempat tidur,” jawab Adi.

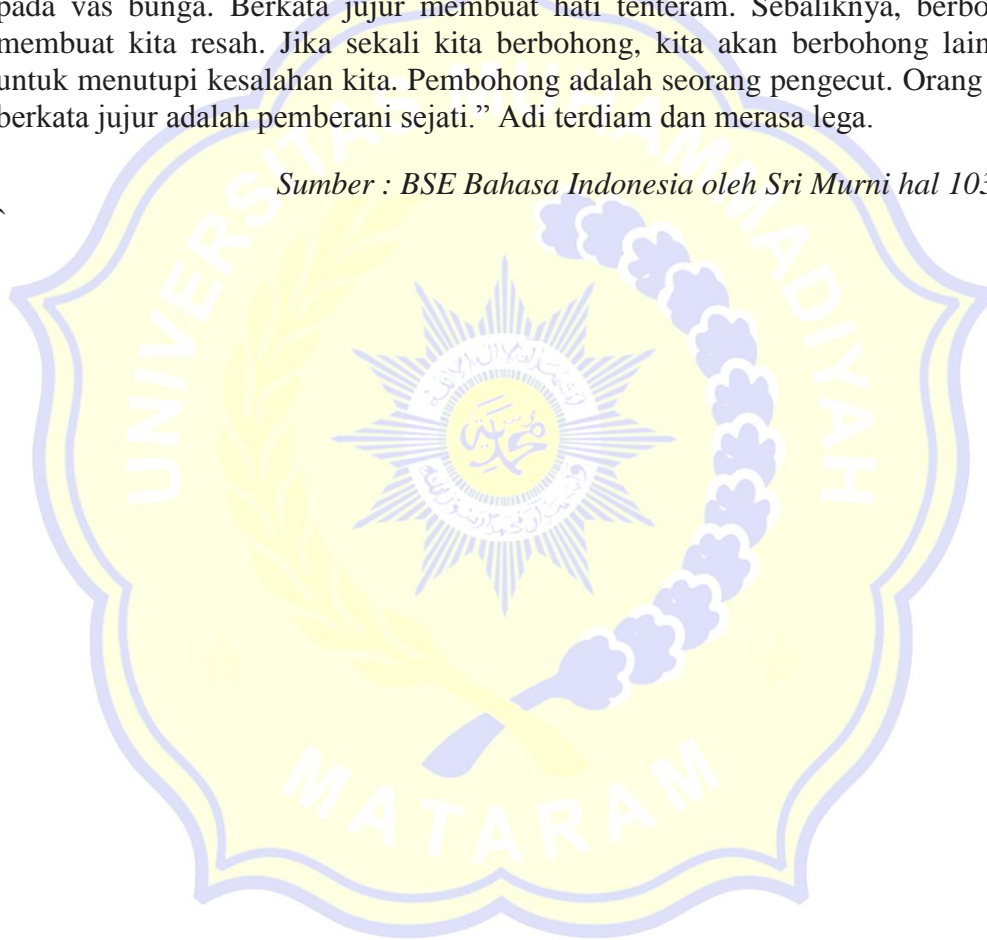
Ibu bergegas memeriksa kolong tempat tidur. Sejenak Ibu mengamati pecahan vas bunga itu, lalu membuangnya ke tempat sampah. “Ah, sayang sekali. Vas bunga itu, kan, kenang-kenangan dari nenek” gumam Adi dan wajahnya terlihat sedih. Adi merasa bersalah.

Malam harinya, Adi tidak bisa tidur. Ia dihantui perasaan bersalah. Ia merasa berdosa pada Ibu karena telah berbohong. Ia merasa bersalah pada belang, kucingnya. Belang tidak bersalah tai dijadikan tersangka. Ah ... Esok harinya, Adi memberanikan diri untuk berbicara kepada Ibu.”Mm..., maaf, Bu. Adi telah membuat Ibu sedih.” Katanya. ”Sedih...? Ibu tidak sedih! Mengapa kamu pikir

Ibu sedih...?” tanya Ibu dengan sedikit keheranan. “ Mm..., vas bunga Ibu kan, pecah. Apakah Ibu tidak merasa kehilangan?” Tanya Adi. “Ooo, itu, tentu saja tidak. Sudah waktunya vas bunga itu pecah, jadi ibu tidak memikirkannya lagi.” Adi tampak tambah tertekan, kemudian ia berkata,”Bu,... aku mau terus terang, tapi ibu jangan marah, ya.”

Ibu tersenyum dan berkata, ”Tentu saja tidak. Katakan saja.” Andi berbicara terputus-putus, ”Ng...sebenarnya Bu, yang memecahkan vas bunga itu bukan belang, Bu. Akulah yang memecahkannya. Aku main bola di dalam rumah dan bola itu mengenai vas bunga itu. Maafkan aku Bu.” Ibu merangkul Adi dan berkata, ”Yah, sebenarnya Ibu sudah curiga, bukan belang yang memecahkannya, tapi Ibu menunggu jawaban jujur dari Adi. Bagi Ibu, kejujuran lebih berharga dari pada vas bunga. Berkata jujur membuat hati tenteram. Sebaliknya, berbohong membuat kita resah. Jika sekali kita berbohong, kita akan berbohong lain lagi untuk menutupi kesalahan kita. Pembohong adalah seorang pengecut. Orang yang berkata jujur adalah pemberani sejati.” Adi terdiam dan merasa lega.

Sumber : BSE Bahasa Indonesia oleh Sri Murni hal 103-105



SOAL UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN MENYIMAK

- 1) Apa yang dilakukan Adi dalam kesehariannya?
- 2) Bagaimana perasaan Adi saat dia memecahkan Vas bunga?
- 3) Apa pesan ibu ke Andi saat di kasih hadiah bola?
- 4) Apakah pengalaman yang diperoleh Andi saat melakukan kesalahan?
- 5) Apakah amanat yang terkandung dalam cerpen tersebut?
- 6) Siapa sajakah tokoh dalam cerpen tersebut?
- 7) Mengapa Andi meminta maaf kepada Ibunya?
- 8) Apa judul cerpen di atas?
- 9) Apa yang dilakukan Andi saat vas bunga pecah?
- 10) Bagaimanakah reaksi Ibu saat mendengarkan pengakuan dari Adi ?



LAMPIRAN 4

TABULASI NILAI KEMAMPUAN MENULIS CERPEN

2. KELAS ESPERIMEN

➤ PRETEST

| NO. | NAMA SISWA | KISI – KISI INSTRUMEN MENULIS CERPEN | | | | | TOTAL | RATA |
|------------------|------------|--------------------------------------|---|---|---|---|------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. | IS | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 85 |
| 2. | AZ | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 3. | SW | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 4. | RA | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 5. | AP | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 |
| 6. | AW | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 7. | IS | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| 8. | A | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 9. | AM | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 |
| 10. | NS | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 11. | SY | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| 12. | AS | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 17 | 85 |
| 13. | MA | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 14. | MZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 |
| 15. | NF | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 85 |
| 16. | SI | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 17. | ZA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 18. | WS | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 |
| 19. | AR | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 95 |
| 20. | PA | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| JUMLAH | | | | | | | 353 | 1765 |
| RATA-RATA | | | | | | | | 88,25 |

➤ **PRETEST**

| NO. | NAMA SISWA | KISI – KISI INSTRUMEN MENULIS CERPEN | | | | | TOTAL | RATA |
|------------------|------------|--------------------------------------|---|---|---|---|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. | IS | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 | 95 |
| 2. | AZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 95 |
| 3. | SW | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 100 |
| 4. | RA | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 19 | 100 |
| 5. | AP | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 90 |
| 6. | AW | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 95 |
| 7. | IS | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 85 |
| 8. | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 95 |
| 9. | AM | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 100 |
| 10. | NS | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 19 | 100 |
| 11. | SY | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 90 |
| 12. | AS | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 95 |
| 13. | MA | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 90 |
| 14. | MZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 85 |
| 15. | NF | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | 100 |
| 16. | SI | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 17. | ZA | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 85 |
| 18. | WS | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 90 |
| 19. | AR | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 100 |
| 20. | PA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 | 90 |
| JUMLAH | | | | | | | 365 | 1860 |
| RATA-RATA | | | | | | | | 93 |

LAMPIRAN 5

HASIL UJI VALIDITAS

➤ MENULIS CERPEN

Correlations

| | | Menulis_1 | Menulis_2 | Menulis_3 | Menulis_4 | Menulis_5 | Total |
|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Menulis_1 | Pearson Correlation | 1 | .468* | .547* | .585** | .439 | .719** |
| | Sig. (2-tailed) | | .038 | .013 | .007 | .053 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Menulis_2 | Pearson Correlation | .468* | 1 | .504* | .698** | .287 | .730** |
| | Sig. (2-tailed) | .038 | | .023 | .001 | .220 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Menulis_3 | Pearson Correlation | .547* | .504* | 1 | .802** | .579** | .796** |
| | Sig. (2-tailed) | .013 | .023 | | .000 | .007 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Menulis_4 | Pearson Correlation | .585** | .698** | .802** | 1 | .583** | .762** |
| | Sig. (2-tailed) | .007 | .001 | .000 | | .007 | .000 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Menulis_5 | Pearson Correlation | .439 | .287 | .579** | .583** | 1 | .704** |
| | Sig. (2-tailed) | .053 | .220 | .007 | .007 | | .001 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Total | Pearson Correlation | .719** | .730** | .796** | .762** | .704** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6

HASIL UJI REABILITAS

➤ KEMAMPUAN MENULIS CERPEN

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .846 | 5 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|-----------|------|----------------|----|
| Menulis_1 | 3.25 | .716 | 20 |
| Menulis_2 | 3.55 | .510 | 20 |
| Menulis_3 | 3.70 | .470 | 20 |
| Menulis_4 | 3.60 | .503 | 20 |
| Menulis_5 | 3.60 | .503 | 20 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Menulis_1 | 14.45 | 2.682 | .617 | .843 |
| Menulis_2 | 14.15 | 3.292 | .588 | .831 |
| Menulis_3 | 14.00 | 3.158 | .756 | .793 |
| Menulis_4 | 14.10 | 2.937 | .843 | .767 |
| Menulis_5 | 14.10 | 3.358 | .560 | .838 |

Scale Statistics

| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 17.70 | 4.642 | 2.155 | 5 |



LAMPIRAN 7

HASIL UJI PRASYARAT

➤ HASIL UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Prestest_Kontrol | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |
| Postest_kontrol | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |
| Prestest_Eksperimen | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |
| Postest_Eksperimen | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error |
|------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| Prestest_Kontrol | Mean | 77.75 | 1.265 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | Lower Bound | 75.10 | |
| | Upper Bound | 80.40 | |
| | 5% Trimmed Mean | 77.94 | |
| | Median | 78.00 | |
| | Variance | 31.987 | |
| | Std. Deviation | 5.656 | |
| | Minimum | 66 | |
| | Maximum | 86 | |
| | Range | 20 | |
| | Interquartile Range | 9 | |
| | Skewness | -.688 | .512 |
| Kurtosis | -.082 | .992 | |
| Postest_kontrol | Mean | 81.40 | 1.409 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | Lower Bound | 78.45 | |
| | Upper Bound | 84.35 | |
| | 5% Trimmed Mean | 81.39 | |
| Median | 80.00 | | |
| Variance | 39.726 | | |

| | | | |
|--------------------|----------------------------------|--|-------|
| | Std. Deviation | 6.303 | |
| | Minimum | 70 | |
| | Maximum | 93 | |
| | Range | 23 | |
| | Interquartile Range | 9 | |
| | Skewness | .247 | .512 |
| | Kurtosis | -.261 | .992 |
| | Mean | 88.25 | 2.029 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound 84.00 Upper Bound 92.50 | |
| | 5% Trimmed Mean | 88.61 | |
| | Median | 90.00 | |
| | Variance | 82.303 | |
| Pretest_Eksperimen | Std. Deviation | 9.072 | |
| | Minimum | 70 | |
| | Maximum | 100 | |
| | Range | 30 | |
| | Interquartile Range | 10 | |
| | Skewness | -.709 | .512 |
| | Kurtosis | -.091 | .992 |
| | Mean | 90.75 | 1.929 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound 86.71 Upper Bound 94.79 | |
| | 5% Trimmed Mean | 91.11 | |
| | Median | 92.50 | |
| | Variance | 74.408 | |
| Postest_Eksperimen | Std. Deviation | 8.626 | |
| | Minimum | 75 | |
| | Maximum | 100 | |
| | Range | 25 | |
| | Interquartile Range | 15 | |
| | Skewness | -.530 | .512 |
| | Kurtosis | -.952 | .992 |

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Prestest_Kontrol | .173 | 20 | .117 | .902 | 20 | .046 |
| Posttest_kontrol | .188 | 20 | .062 | .949 | 20 | .346 |
| Prestest_Eksperimen | .176 | 20 | .103 | .912 | 20 | .069 |
| Posttest_Eksperimen | .189 | 20 | .060 | .884 | 20 | .021 |

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Prestest_Kontrol | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |
| Posttest_kontrol | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |
| Prestest_Eksperimen | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |
| Posttest_Eksperimen | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error |
|------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| Prestest_Kontrol | Mean | 77.75 | 1.265 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | Lower Bound | 75.10 | |
| | Upper Bound | 80.40 | |
| | 5% Trimmed Mean | 77.94 | |
| | Median | 78.00 | |
| | Variance | 31.987 | |
| | Std. Deviation | 5.656 | |
| | Minimum | 66 | |
| | Maximum | 86 | |
| | Range | 20 | |
| | Interquartile Range | 9 | |
| | Skewness | -.688 | .512 |
| | Kurtosis | -.082 | .992 |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------------|-------------|--------|-------|
| | Mean | | 81.40 | 1.409 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 78.45 | |
| | | Upper Bound | 84.35 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 81.39 | |
| | Median | | 80.00 | |
| | Variance | | 39.726 | |
| Posttest_kontrol | Std. Deviation | | 6.303 | |
| | Minimum | | 70 | |
| | Maximum | | 93 | |
| | Range | | 23 | |
| | Interquartile Range | | 9 | |
| | Skewness | | .247 | .512 |
| | Kurtosis | | -.261 | .992 |
| | Mean | | 88.25 | 2.029 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 84.00 | |
| | | Upper Bound | 92.50 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 88.61 | |
| | Median | | 90.00 | |
| | Variance | | 82.303 | |
| Pretest_Eksperimen | Std. Deviation | | 9.072 | |
| | Minimum | | 70 | |
| | Maximum | | 100 | |
| | Range | | 30 | |
| | Interquartile Range | | 10 | |
| | Skewness | | -.709 | .512 |
| | Kurtosis | | -.091 | .992 |
| | Mean | | 90.75 | 1.929 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 86.71 | |
| | | Upper Bound | 94.79 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 91.11 | |
| | Median | | 92.50 | |
| | Variance | | 74.408 | |
| Posttest_Eksperimen | Std. Deviation | | 8.626 | |
| | Minimum | | 75 | |
| | Maximum | | 100 | |
| | Range | | 25 | |
| | Interquartile Range | | 15 | |
| | Skewness | | -.530 | .512 |

| | | |
|----------|--------|------|
| Kurtosis | - .952 | .992 |
|----------|--------|------|

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest_Kontrol | .173 | 20 | .117 | .902 | 20 | .046 |
| Posttest_kontrol | .188 | 20 | .062 | .949 | 20 | .346 |
| Pretest_Eksperimen | .176 | 20 | .103 | .912 | 20 | .069 |
| Posttest_Eksperimen | .189 | 20 | .060 | .884 | 20 | .021 |

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Pretest Kontrol | Posttest kontrol | Pretest Eksperimen | Posttest Eksperimen |
|----------------------------------|----------------|--------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| N | | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 77.75 | 81.40 | 88.25 | 90.75 |
| | Std. Deviation | 5.656 | 6.303 | 9.072 | 8.626 |
| | Absolute | .173 | .188 | .176 | .189 |
| Most Extreme Differences | Positive | .127 | .188 | .098 | .142 |
| | Negative | -.173 | -.162 | -.176 | -.189 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .775 | .840 | .789 | .845 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .585 | .480 | .562 | .473 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

➤ **HASIL UJI HOMOGENITAS**

Case Processing Summary

| | | Kelas | | Cases | | | |
|----------------|------------|-------|---------|-------|---------|---------|---------|
| | | | | Valid | | Missing | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Kemampuan | Eksperimen | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |
| Menulis Cerpen | Kontrol | 20 | 100.0% | 0 | 0.0% | 20 | 100.0% |

Descriptives

| | | Kelas | Statistic | Std. Error |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------|------------|
| Kemampuan Menulis Cerpen | Eksperimen | Mean | 93.00 | 1.376 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 90.12 |
| | | Upper Bound | 95.88 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 93.33 | |
| | | Median | 95.00 | |
| | | Variance | 37.895 | |
| | | Std. Deviation | 6.156 | |
| | Minimum | 80 | | |
| | Maximum | 100 | | |
| | Range | 20 | | |
| | Interquartile Range | 10 | | |
| | Skewness | -.444 | .512 | |
| | Kurtosis | -.735 | .992 | |
| | Kontrol | Mean | 86.75 | 2.029 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 82.50 | |
| Upper Bound | | 91.00 | | |
| 5% Trimmed Mean | | 86.94 | | |
| Median | | 87.50 | | |
| Variance | | 82.303 | | |
| Std. Deviation | | 9.072 | | |
| Minimum | 70 | | | |
| Maximum | 100 | | | |
| Range | 30 | | | |
| Interquartile Range | 14 | | | |
| Skewness | -.289 | .512 | | |

| | | | |
|--|----------|-------|------|
| | Kurtosis | -.499 | .992 |
|--|----------|-------|------|

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Kemampuan Menulis Cerpen | Based on Mean | 2.309 | 1 | 38 | .137 |
| | Based on Median | 2.335 | 1 | 38 | .135 |
| | Based on Median and with adjusted df | 2.335 | 1 | 35.389 | .135 |
| | Based on trimmed mean | 2.351 | 1 | 38 | .134 |

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan Menulis Cerpen

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 2.309 | 1 | 38 | .137 |

ANOVA

Kemampuan Menulis Cerpen

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 390.625 | 1 | 390.625 | 6.500 | .015 |
| Within Groups | 2283.750 | 38 | 60.099 | | |
| Total | 2674.375 | 39 | | | |

LAMPIRAN 8

HASIL UJI HIPOTESA

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Kemampuan Menulis Cerpen | Eksperimen | 20 | 93.00 | 6.156 | 1.376 |
| | Kontrol | 20 | 86.75 | 9.072 | 2.029 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|----|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Df |
| Kemampuan Menulis Cerpen | Equal variances assumed | 2.309 | .137 | 2.549 | 38 | .015 | |
| | Equal variances not assumed | | | 2.549 | 33.436 | .016 | |

LAMPIRAN 9

FOTO DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN




FOTO DOKUMENTASI KELAS KONTROL



LAMPIRAN 10

SURAT IZIN PENELITIAN

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 771/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Aisyiyah 1 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

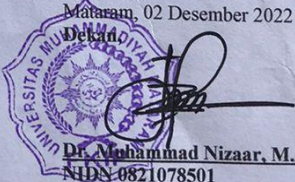
Nama : Srikandi
NIM : 118180107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Keterampilan Menyimak Cerpen terhadap Kemampuan Menulis Cerpen pada Siswa Kelas V SD Aisyiyah 1 Mataram

Tempat Penelitian : SD Aisyiyah 1 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 02 Desember 2022


Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Sip
NIDN: 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH AISIYIAH NUSA TENGGARA BARAT
SD AISIYIAH 1 MATARAM
Jln. Anyelir No 2-4 Mataram| e-mail: sdaisyiah1mtr@gmail.com



No : 48/D/SD/XII/2022
Lamp : 1
Hal : Surat Izin Penelitian

Kepada Yth,
Civitas Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Mataram

Di -
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Aisyiyah 1 Mataram, menerangkan bahwa:

Nama : Srikandi
Nim : 118180107
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram
Program studi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Lokasi penelitian : SD Aisyiyah 1 Mataram
Keterangan : Telah melakukan penelitian

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD Aisyiyah 1 Mataram , pada tanggal: 6 Desember 2022, dengan judul penelitian "Pengaruh Keterampilan Menyimak Cerpen Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas V SD Aisyiyah 1 Mataram".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 16 Desember 2022

Kepala sekolah



Nurlailah S. Ag

NBM. 1080280