



بحث علمي

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون  
لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

قدمه الباحثة

إعداد الطالبة

روحيفا

الرقم الجامعي: 2019G1A025T

تحت إشراف

المشرف الأول: حسنان الماجستير

المشرفة الثانية: نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٣



بحث علمي

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون

لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

قدمته الباحثة لحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

روحيفا

الرقم الجامعي: 2019G1A025T

تحت إشراف

المشرف الأول: حسان الماجستير

المشرفة الثانية: نور جنة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢-٢٠٢٣

## صفحة الموافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعدتها الطالبة:

الإسم : روحيفا

الرقم الجامعي : 2019G1A025T

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماتارام

العنوان : تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نخصة


الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠٢٣

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة

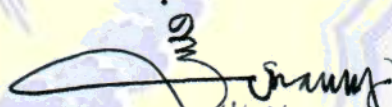
نور جنة الماجستير بتاريخ ٤ يناير ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

  
نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

  
حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الاعتماد



عميد كلية الدينية الأ

  
سوندي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة:

الإسم : روحيفا

الرقم الجامعي : 2019G1A025T

العنوان : تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نفضة الوطن

تالون أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

قد قدمته الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

الدكتور أحمد حلوني الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

نورجنا الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



سوندي الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : روحيفا

الرقم الجامعي : 2019G1A025

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون هذا البحث العلمي تحت العنوان " تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نفضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. كله أصلي من تأليف إلا مانقلت من المراجع المذكورة في البحث العلمي غش فيما نقلت فأنا مستغدة لتنازيل الشهادة لجامعة التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام ١٠ يناير ٢٠٢٣

الطالبة



روحيفا

الرقم الجامعي : 2019G1A025T



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROHIPA  
NIM : 2019G1A025T  
Tempat/Tgl Lahir : NYERE DEP. 07-08-2000  
Program Studi : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp : 081861713857  
Email : Rohifa@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis\* saya yang berjudul :

Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah  
Mw Taun Ambon Lombok Tengah Tahun Ajaran 2022/2023

**Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 100%**

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis\* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milih orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 27 Januari ..... 2023  
Penulis



ROHIPA  
NIM. 2019G1A025T

Mengetahui,  
Kepala UPT, Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904

\*pilih salah satu yang sesuai



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROHIPA  
NIM : 201961A025T  
Tempat/Tgl Lahir : NYEREDEP, 01-08-2000  
Program Studi : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 08786112857, Rohifa@gmail.com  
Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI  Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah  
NW Talun Ambon Lombok Tengah Tahun Ajaran 2022/2023

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 27 Januari 2023  
Penulis



ROHIPA  
NIM. 201961A025T

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

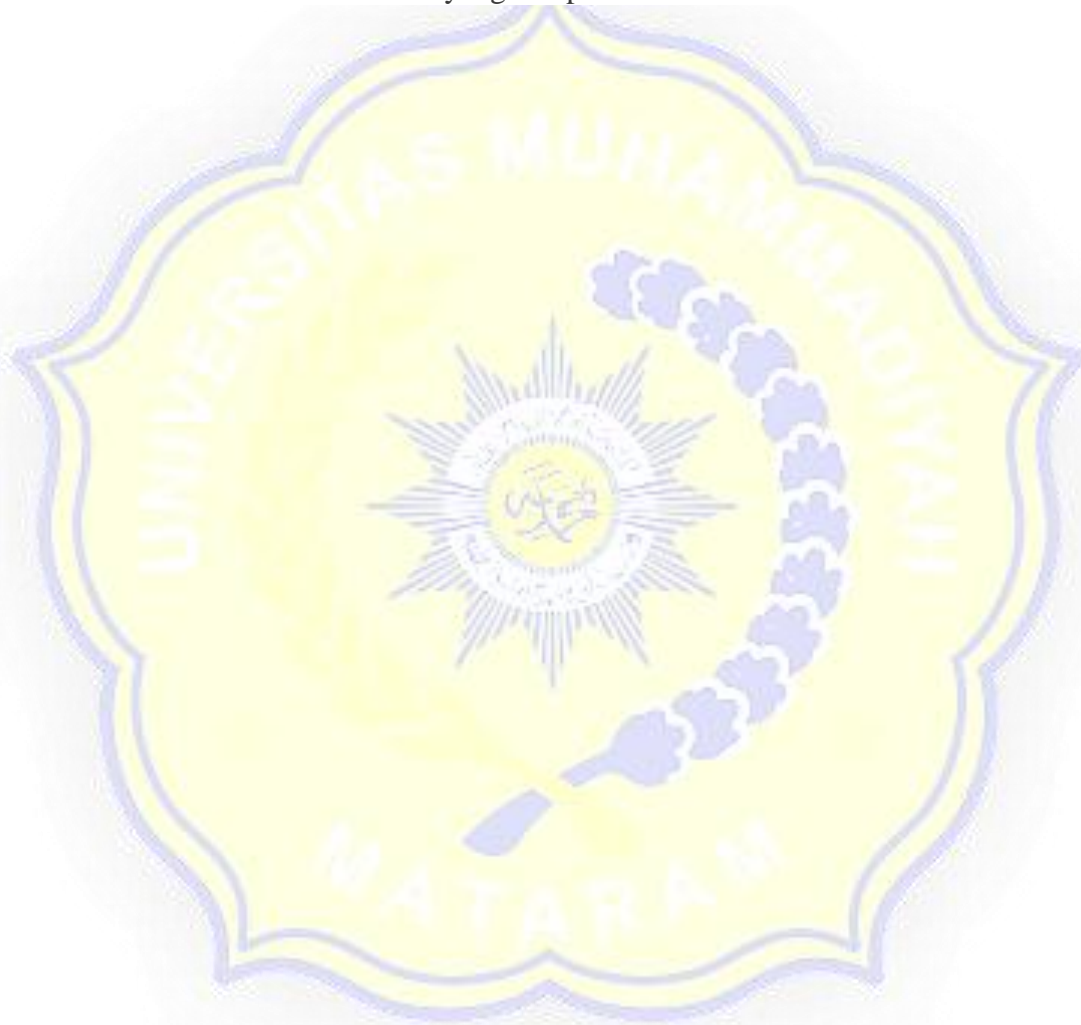


Iskandar, S.Sos.,M.A.  
NIDN. 0802048904

## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ<sup>١</sup>

sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.



---

<sup>1</sup> القرآن سورة الرعد في الآية ١١



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ١- . شكراً الى والدي المحبوبين، يعني أبي كريم مسترة وامي الكريمة سودة، اللذان قدما لي دعماً ودعواتاً لا نهاية لها، لولا أبي وأمي، لم أكن لأدرس حتى الآن. أشكركم لأنكم علمتموني عن الروح القتالية التي لا تلين، حيث يمكننا تحقيق كل شيء بجهد قوي وصلاة لا تنقطع. شكراً جزيلاً لكم، أتمنى أن يصبح نضالكم درساً للأجيال، بالطبع للفتيات القرويات في أن التعليم مهم. ولا تستسلم بسهولة مع الظروف.
- ٢- وأخي صغير المحبوبة محمد محيمن، وأختي الكبيرة عيد ناوتي، وأختي نور حياتي، وأختي راحمة شكراً لكونك دعاء الدعم والنضال الذي لا ينتهي من أجلي.
- ٣- . شكراً لصديقتي صوفيائي رسمله الذي قدم الحافز والدعم لمواصلة العمل على هذه الأطروحة حتى الانتهاء منها.
- ٤- وجميع أسرتي واصدقاء المحبوبة الذين قد يعطوني رحمة حتى نجحت في عملية التعليم.
- ٥- وجميعاً لساتذة الكرماء، ومن قد علمني وربياني بالجهد والصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.
- ٦- وجميع أصحابي الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحد، خصه في قسم تعليم اللغة العربية وفي مدرسة الابتدائية الإسلامية نخضة الوطن تالون امبون لومبوك الوسطى.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يجب ربنا ويرضى، وصلى الله وسلّم وبارك على النبيّ الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فبتوفيق من الله وعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطالعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط للحصول على شهادة جامعة مطرم المحمدية. يدرك المؤلف أن إعداد هذا البحث العلمي لن يتم بشكل صحيح دون دعم الجهات المختلفة، سواء في شكل توجيه أو إرشاد أو نصيحة أو تشجيع روحي أو معنوي، من البداية إلى الانتهاء من هذا البحث العلمي.

وفي هذه المناسبة الباحث جزيل الشكر إلى:

- أ- فضيلة المحترم رئيس جامعة محمدية ماترام د.ر.س. عبد الوهاب
- ب- فضيلة المحترم سواندي الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام.
- ج- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام
- د- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كمشرف الأول على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- هـ- فضيلة المحترم نورجنة الماجستير كالمشرفة الثانية على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- و- مدير المدرسة الأ ابتدائية نهضة الوطن تالون أمبون الذي أذن للباحث لإجراء البحث العلمي في المدرسة الابتدائية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى.

ز- كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية ماترام الذين ساعد

الباحث في البحث وجمع البيانات

ح- كل الأساتذ في المدرسة الإبتدائية نهضة الوطن تالون ا مبون الذين يساعد

الباحث في البحث وجمع البيانات.

ط- وجميع إخوان واخوات التي قد ساعدني في كتابة هذ البحث العلم في سبيل

إتمام في هذا البحث

عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الكريم وأن يجزيهم الله خير ويعطيهم

هدايته وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.



ماترام، ٤ منامير ٢٠٢٢

الباحثة

روحيفا

## المستخلص

بحث علمي، روحيفا. الرقم الجامعي 2019G1A025T عنوان تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. في قسم تعليم اللغة العربية الكلية الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام. المشرف الأول حسنان الماجستير والمشرفة الثانية نورجنة الماجستير.

أهداف هذا البحث هي معرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة وطن تالون أمبون لومبوك الوسطى ومعرفة المشكلات تكون في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة وطن تالون أمبون لومبوك الوسطى. واستخدام هذا البحث المدخل الكيفي بالنوع الوصفي. ونتائج هذا البحث هي (١) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة وطن تالون أمبون لومبوك الوسطى تتكون من خطوات ثلاث أنشطة هي الأنشطة التمهيديّة والأساسية والخاتمة، وتفاعل المعلم والطلاب مع العناصر التعليمية الأخرى تعني استخدام الطريقة والوسيلة. (٢) والمشكلات تكون في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة وطن تالون أمبون لومبوك الوسطى هي: نقصان وسائل التعليم وضيق الوقت ومحدودية المواد التعليمية وأقل حماس الطالب.

الكلمة الأساسية: عملية، التعليم، اللغة العربية،

## ABSTRAK

Skripsi, ROHIPA: 2019G1A025T yang berjudul Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathon Talun Ambon Lombok Tengah Tahun Ajaran 2022-2023”. Pembimbing I : Husnan, M.Pd.I. Pembimbing II : Nurjanah, M. Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Wathan Talun Ambon Lombok Tengah dan untuk mengetahui permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Watan Talun Ambon Lombok Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini adalah: 1) Proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Watan Talon Ambon Lombok Tengah terdiri dari tiga langkah yaitu kegiatan pendahuluan, dasar, dan penutup, serta interaksi guru dan peserta didik dengan unsur pendidikan lainnya berarti penggunaan metode dan sarana. 2) Permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Talun Ambon Lombok Tengah adalah: sarana pendidikan yang kurang, waktu yang terbatas, materi pendidikan yang terbatas, dan kurangnya antusiasme siswa.

**Kata kunci** : Peroses Pembelajaran, Bahasa Arab

## ABSTRACT

**Thesis, ROHIPA: 2019G1A025T entitled Learning Arabic at Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wathan Talun Ambon Central Lombok Academic Year 2022-2023". Consultant I: Husnan, M.Pd.I. Consultant II : Nurjanah, M. Pd.**

*This study aims to determine the Arabic language learning process in Nahdhatul Wathan Talun Ambon Madrasah Ibtidaiyah in Central Lombok and to identify the problems in Arabic language learning at Nahdhatul Wathan Talun Ambon Madrasah Ibtidaiyah in Central Lombok. A qualitative descriptive method is used in this study. The findings of this research are: 1) The Nahdhatul Wathan Talun Ambon Madrasah Ibtidaiyah in Central Lombok has a three-step process for learning Arabic: introductory activities, basic activities, and closing activities. There is also an interaction between the teacher and students with other educational elements, which refers to using tools and resources. 2) The issues with learning Arabic at Nahdhatul Wathan Talun Ambon Madrasah Ibtidaiyah in Central Lombok are: poor learning environments, constrained time, constrained educational resources, and lack of student passion.*

**Keywords: Learning Process, Arabic**



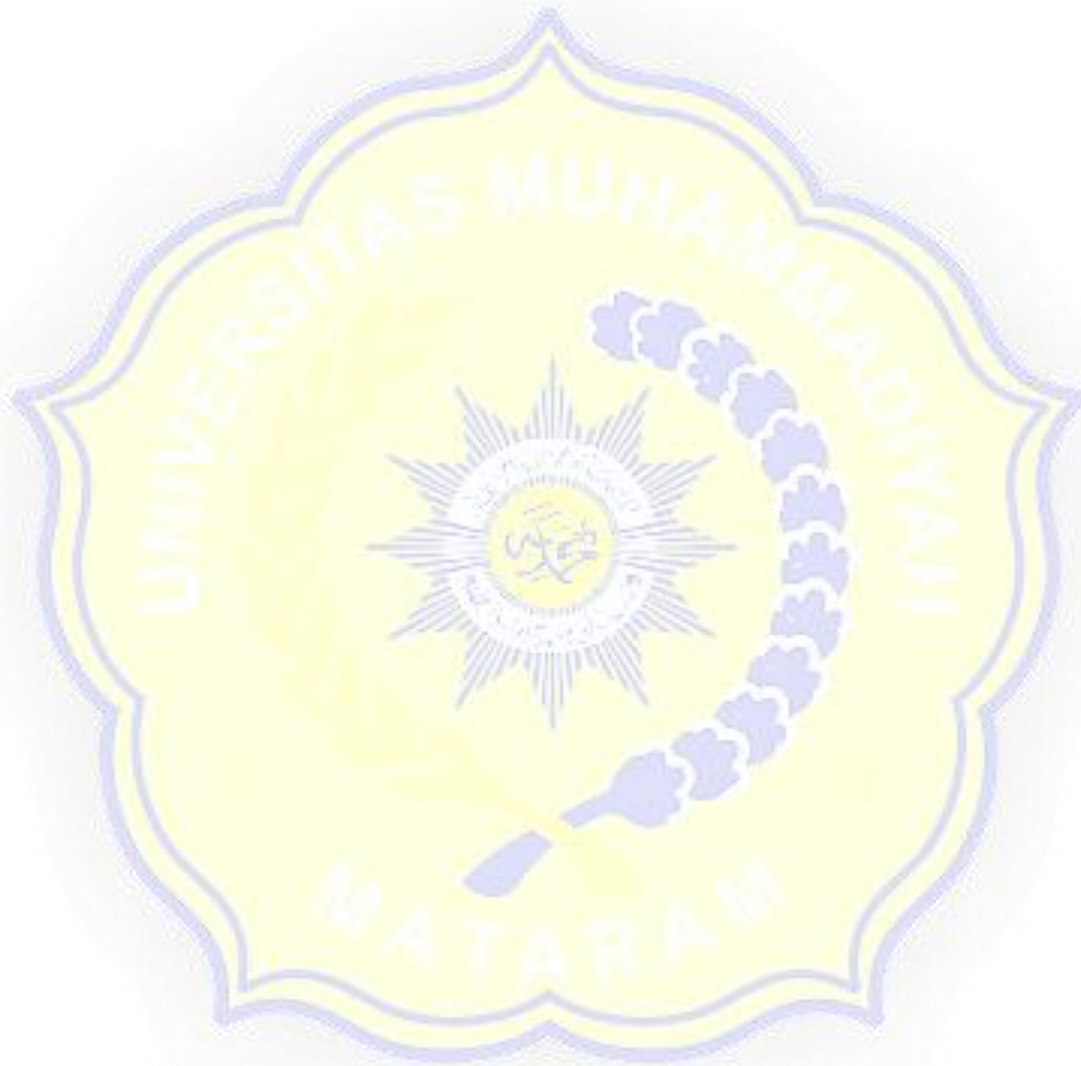
## المحتويات

أ.....	عنوان البحث
ب.....	التقدير عن أصالة البحث
ج.....	صفحة موافقة على مناقشة البحث
د.....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ه.....	التقرير عن أصالة البحث
و.....	PLAGIARISME
ز.....	PUBLIKASI KARYA ILMIAH
ح.....	الشعار
ط.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المستخلص العربي
م.....	المستخلص الاندوني
ن.....	المستخلص الانجليزي
س.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- نوافع البحث
٦.....	و- حدود البحث ومكان البحث
٦.....	ز- تحديد المصطلحات
٧.....	ح- الدراسات السابقة

١١	ط- الإطار النظري .....
١٢	١. معنى تعليم اللغة العربية .....
١٤	٢. نطاق تعليم اللغة العربية .....
١٦	٣. أهداف تعليم اللغة لعربية.....
١٨	٤. العوامل التي تؤثر على التعليم.....
٢٠	٥. العوامل التي تؤثر على التعليم.....
٢٠	٦. طريقة تعليم اللغة العربية .....
٢٣	٧. نتائج تعليم اللغة العربية.....
٢٧	٨. تقييم التعليم.....
٢٨	ي- منهج البحث .....
٢٩	١. حضور باحث.....
٣٠	٢. موقع البحث .....
٣١	٣. مصدر البيانات.....
٣٩	الفصل الثاني: عرض البيانات .....
٣٩	أ. وصف مواقع البحث .....
	ب. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نُهضة وطن تالون أمبون
٤٧	لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .....
٥٦	ج. المشكلات تكون في المدرسة الابتدائية نُهضة وطن تالون أمبون لومبوك الوسطى .....
٦٠	الفصل الثالث: المناقشة .....
	أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نُهضة وطن تالون أمبون لومبوك
٦٠	الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .....
٦٨	ب. المشكلات تكون في المدرسة الابتدائية نُهضة وطن تالون أمبون لومبوك الوسطى .....
٧٢	الفصل الرابع : الخاتمة .....



٧٢	..... أ. النتائج
٧٢	..... ب. الأقتراحات
٧٤	..... المصادر والمراجع



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تُستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتُستخدم لإصدار الأفكار التي في الاعتبار، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة.<sup>2</sup> إتقان أي شخص للغة لا يضمن كفاءته في تدريس تلك اللغة للآخرين. إتقان اللغة شيء، وإتقان تدريس اللغة شيء آخر. يجب أن يتقن مدرس اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل، وهي: (١) إتقان اللغة، (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية، (٣) تعليم اللغة العربية. وفقًا للطبيعة التي يمتلكها البشر بالفعل، هناك ميل لدى البشر دائمًا لاستخدام كل شيء بكفاءة وفعالية والحصول على نتائج عالية نسبيًا، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للتواصل. يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق التعود. التعود نفسه هو شكل من أشكال الممارسة التي تتكرر في برامج التكرار التي يتم تضمينها في عناصر الأساليب. مع ممارسة الاستماع. يمكن التعرف على مهارات الاستماع من خلال الكشف عن ما يمكن فهمه من خلال التحدث، لأنه من المستحيل أن يكون الشخص ماهرًا في التحدث دون مهارات الاستماع السابقة. لذا فإن مهارة التحدث عما يُستمع إليه تُظهر مهارته في الاستماع. هذا لأن اللغة يتم التحدث بها وسماعها. الماهر في اللغة يعني المهارة في التحدث والاستماع وكذلك المهارة في الاستماع والتحدث.

تعليم لغة أجنبية لا ينفصل عن دراسة المهارات اللغوية وعناصر اللغة. تتكون المهارات اللغوية من مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.<sup>3</sup> يشار إلى مهارات الاستماع والقراءة على أنها مهارات استقبالية بينما يشار إلى مهارات التحدث والكتابة بالمهارات الإنتاجية. أما عناصر اللغة التي يجب تعلمها في

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2020, Hal.3-4

<sup>3</sup> Mochamad Syaifudin, *Pembelajaran Unsur Bahasa*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. III, No.1, Hal.73

عملية تعليم اللغة العربية فهي تتكون من ثلاثة أجزاء وهي: الصوت والمفردات والقواعد. الأول هو مجموعة من الحروف الساكنة والمتحركة. والثاني هو نتيجة الكلمات والمعاني التي يعرفها الإنسان وتتم ووتتطور بمرور الزمن. بينما الثالث هو النح وفي شكل النهو والصرف. هو وصف لتكوين الجمل وقواعد التغيير في نهاية الكلمات. في الوقت نفسه الصرف، هو تغيير أصل الكلمة إلى العديد من الأنماط التي لها معنى.

في عملية التعليم، بالطبع، تتطلب الوسائط والأساليب المناسبة لدعم عملية التعليم. تعد الوسائط بمثابة حاوية لتسهيل تفاعل المعلم والطالب بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم على النح والأمثل، في حين أن الطريقة هي أداة لعرض المواد أو المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها إلى الطلاب. ستكون نتائج الدرس فعالة إذا كان تصميم التعليم متوافقًا مع المادة الأساسية للمتعلم لتعلم المهارات اللغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك إذا كان الشخص غير قادر على إتقان مهارة اللغة الرابعة، فإنه غير قادر على إتقان المهارة اللغوية الرابعة. بالطبع ستتم ممارسة المهارات اللغوية في درس يكون فيه تعليم اللغة العربية نشاطًا تعليميًا يتم تنفيذه على النح والأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون لغة عربية معينة بتنفيذ أنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث يكون ذلك مفيدًا لتحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية. يتطلب تعليم اللغة العربية مفهومًا تعليميًا مساعدًا لتحقيق أهداف تعليمية جيدة للطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بشكل صحيح شفهيًا وكتابيًا. الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية والتي تشمل أربعة جوانب للإتقان وهي: (١) مهارات الاستماع، (٢) مهارات القراءة، (٣) مهارات الكتابة، (٤) ومهارات التحدث. يتطلب التعليم العملي، بالطبع، الوسائط والأساليب الصحيحة لدعم عملية التعليم. تعد الوسائط بمثابة حاوية لتسهيل تفاعل المعلم والطالب بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم على النح والأمثل، في حين أن الطريقة هي أداة

لعرض المواد أو المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها إلى الطلاب.<sup>٤</sup>

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، يُطلب من الطلاب دراسة مواضيع مختلفة تتناسب مع المناهج المستخدمة. يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم العلم المكتوب باللغة العربية أو فهم المهارات اللغوية التي تتكون من الاستماع والقراءة والتحدث (الكلام) والكتابة. تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني، غالبًا ما تسمى اللغة العربية لغة ثانية لأنها المكون الاستراتيجي الوحيد في الممارسة التعليمية في المؤسسات التعليمية. المدرسة الابتدائية، لذلك يتعين على المعلمين أن يكونوا ماهرين بشكل إبداعي ومبتكر في عملية التعليم التي يقومون بها لطلابهم وأن يوفرُوا دافعًا قويًا.<sup>٥</sup>

ولذلك بالطبع في عملية التعليم في المدرسة، بالطبع، هناك حاجة إلى طرق التعليم المناسبة لمستوى مدرسة الابتدائية لتسهيل عملية التعليم التي ستنفذها المدرسة. يحتاج المعلمون إلى الإبداع والابتكار في استخدام الأساليب في كل عملية تعليم والتعليم بما يتماشى مع مواقف الطلاب واهتماماتهم في المادة المقدمة.<sup>٦</sup>

عملية التعليم هي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.<sup>٧</sup> عملية التعليم هي جانب من جوانب البيئة المدرسية التي يتم تنظيمها بهدف توجيه الأنشطة التعليمية وتحقيق الأهداف. في سياق التدريس والتعليم أو عملية التعليم التي تحدث في المدارس الدينية، من الضروري أن يكون للمعلم دور في مراقبة التطور الأكاديمي للطلاب. من المأمول أن يزيد ذلك من حماس الطلاب للتعليم لأن المعلم هو الذي يمكنه فهم ما يحتاجه الطلاب وكيف يحتاجون إليه في محاولة لزيادة ذكائهم في العلوم. يعد موضوع اللغة العربية من الموضوعات المهمة، لذلك في عملية تعلم اللغة

<sup>4</sup>Mustari Bostra dkk, *Nalar Monoteistik Pendidikan*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2020. Hal. 24

<sup>5</sup> Teuku Sanwil, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/ MI*, PT: Yayasan Penerbit Zaini Aceh, 2021, Hal. 4

<sup>6</sup> Azkia Muharom Albantani, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Sebuah Ide Terobosan*, Jurnal Of Elementary Education, Vol.2, No.2, Desember 2018, Hal.147.

<sup>7</sup> Arina Restian, *Psikologi Pendidikan Teori dan aplikasi*, Malang 2020, Hal.98.

العربية، يتعين على المعلم أن يكون قادرًا على تطبيق طرق التعليم واستخدام الوسائط الأخرى من أجل خلق تعلم نشط وخلق وممتع. في عملية تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم فقط نفس الوسائط والأساليب، مثل المحاضرات وأساليب السؤال والجواب، ولكنه يحتاج إلى دعم من خلال طرق التعليم الأخرى مثل طرق العرض التوضيحي وطرق التدريب والعديد من طرق التعليم الأخرى. سيتم تنفيذ التعليم بشكل جيد إذا تمكن المعلم من تخطيط الفصل وإدارته جيدًا، بمعنى آخر، لا يكون المعلم مسؤولاً فقط عن نقل الموضوع في الفصل، ولكن المعلم مسؤول أيضًا عن رعاية الطلاب وحل مشاكل التعليم التي يواجهها الطلاب حتى يكونوا قادرين حقًا على استخدام الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التي تم الحصول عليها في الفصل بشكل مستقل ويمكنهم أيضًا حل المشكلات التي طرحها المعلم.

استنادًا إلى الوصف والخلفية التي يصفها المؤلف في تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة الوطن تالون أمبون، لا يزال المعلمون غير قادرين على توفير التعليم الأمثل لأن الأساليب المستخدمة لا تزال غير مناسبة، وبالتالي فإن عملية التعليم لا تزال غير مثالية. استنادًا إلى الظواهر والخلفية التي وصفها المؤلفان أعلاه، يهتم المؤلف برفع العنوان: كيف "عملية تعليم اللغة العربية الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

## ب- أسئلة البحث

أسئلة البحث في التالي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون

أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

٢. كيف المشكلات تكون في تعليم لغة العربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية

الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

؟٢٠٢٣

## ج- أهداف البحث

إن أهداف هذا البحث العلمي كما يلي:

- ١- لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية نُحضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- ٢- لمعرفة المشكلات تكون في عملية التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية نُحضة الوطن تالون لمبوك لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

## د- نوافع البحث

بشكل عام، فإن فوائد البحث هي كما يلي:

١. نظريا

أما بالنسبة لنتائج البحث الذي تم إجراؤه، فمن المؤمل أن توفر مدخلات ونتائج جديدة يمكن أن توسع العقلية المتعلقة بأهمية مشاركة المجتمع في تنفيذ التعليم.

٢. عمليا

من المتوقع أيضاً أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة مفيدة للمجتمع، ويمكن استخدامها كدليل حتى يتمكنوا من زيادة الاهتمام بأهمية التعاون في عالم التعليم.

يقدم هذا البحث فوائد لجهات مختلفة وهي المدارس والمعلمين والباحثين والطلاب

وهي:

(١) بالنسبة للمؤسسات (المدارس)، يعتبر هذا البحث وسيلة لزيادة المعرفة ومساهمة فكرية لتحسين جهود المدرسة في تحسين جودة التعلم، وخاصة لطلاب اللغة العربية.

(٢) بالنسبة للباحثين أنفسهم كمعرفة جديدة إضافية، خاصة في تعليم اللغة العربية.

(٣) بالنسبة لمدرسي المواد العربية، يؤمل أن يزدادوا من احترافهم في التدريس حتى يمكن

تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

## و- حدود البحث ومكان البحث

أ. الحد الموضوعي

العنوان: عملية تعليم اللغة العربية للصف الخامس وكذلك ما هي المشكلات التي تعيق عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية حتى لا يكون لدى الطلاب رغبة وقلّة الحماس في تعليم اللغة العربية المدرسة لإبتدائية الإسلامية نفضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. المكان: مدرسة الإبتدائية الإسلامية الصف الخامس الواقع في قرية أيك بوال، منطقة كوبانج، لومبوك الوسطى، نوسا تينجارا العربية .

ت. الزمان : تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٨ أكتوبر إلى ١٩ نوفمبر

## ز- تحديد المصطلحات

إن هذا البحث بعض المصطلحات المهمة التي يجب تفسيرها، تقريبا إلى الفهم المطلوب وإبعادا عن توهم القارئ الكريم. ومن أهم تلك المصطلحات هي:

### ١. عملية التعليم

عملية التعليم هي تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. عملية التعليم هي جانب من جوانب البيئة المدرسية التي يتم تنظيمها بهدف توجيه الأنشطة التعليمية وتحقيق الأهداف.<sup>٨</sup> عملية التعليم هي جانب من جوانب البيئة المدرسية التي يتم تنظيمها بهدف توجيه الأنشطة التعليمية وتحقيق الأهداف.

<sup>8</sup> ArinaRestian, *Psikologi Pendidikan Teori dan aplikasi*, (Malang 2020, Hal.98).

## ٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النح والأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون لغة عربية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.<sup>٩</sup>

في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى مفاهيم التعليم التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم الجيدة للطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بشكل صحيح وصحيح على حد سواء شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية والتي تشمل أربعة جوانب للإتقان وهي: (١) مهارات الاستماع، (٢) مهارات القراءة، (٣) مهارات الكتابة، (٤) ومهارات التحدث. في عملية التعليم، بالطبع، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام والأساليب الصحيحة لدعم عملية التعليم. وسائل الإعلام كمنتدى لتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل مساعدة الطلاب على التعليم على النح والأمثل. بينما تتمثل الطريقة في تقديم المواد أو المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها إلى الطلاب.

### ح- الدراسات السابقة

استخدم الباحث البحوث لعلمية المتقدمة التي تتعلق بهذا الموضوع منها:

١. البحث العلمي Amirudin بعنوان مشاكل تعليم اللغة العربية في الصف الثامن جامعة الحمديّة الإعدادية ثانوية مكاسار. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة المشاكل الإشكالية لتعليم اللغة العربية في الصف الثامن جامعة الحمديّة الإعدادية ثانوية مكاسار، لاكتشاف الحلول والجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في جامعة الحمديّة الإعدادية ثانوية مكاسار. نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو نوع من النهج النوعي. أي البيانات التي تم جمعها في

<sup>9</sup> Zulkarnaini, Fahrurazi, Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak –anak Tingkat Dasar Pada Program Pembinaan Desa Tertinggal, Vol.0.No.1.2019.Hal.4



هذه الدراسة تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات والتوثيق وغيرها.<sup>10</sup>

من نتائج البحث أعلاه، هناك أوجه تشابه بين البحث الذي تم فحصه مسبقاً و الباحث الحالي الذي يستخدم كلا من الأساليب النوعية وتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. والفرق بين الباحثة وهذا البحث هو أن الباحثة تدرس عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون، بينما البحث أعلاه. موقع المعادلة هو نفسه البحث عن التعليم.

معادلة هذه الدراسة هي أن كلاهما يستخدم البحث النوعي بينما يختلف الاختلاف بين بحث الشخص والباحثة، أي أن البحث الشخص يشير إلى بحثين يركزان على معرفة مشاكل التعليم أو المشكلات التي تواجه عملية تعليم اللغة العربية. الطلاب الصف الثامن من المدرسة الإعدادية، ومعرفة الحلول والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل وكذلك مواقع البحث المختلفة والتركيز على مشاكل تعليم اللغة العربية أو الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية في الطلاب الصف الخامس فيفي الصف الثامن جامعة الحمديّة الإعدادية ثانوية مكاسار، مثل، تعمل مدرسة بروشا على زيادة ضمانات المساواة للمعلمين، فضلاً عن استكمال المرافق والبنية التحتية في التدريس. وفي الوقت نفسه، يركز بحثي على كيفية عملية تعليم اللغة العربية الطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون وكيفية نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب.

٢. البحث العلمي من Lutfiana Iskandar (ألفان وسبعة عشر) بعنوان تطبيق أسلوب اللعبة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المعارف ونهضة العلماء باجراجي واحد.<sup>11</sup>

<sup>10</sup>Amirudin , 2018. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, Skripsi ,” Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhamadiyah Makasar.

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق أسلوب اللعبة التعليمية في تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المعارف ١ باجراجي. نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي يجري في مدرسة نهضة العلماء باجراجي. وكان موضوع هذه الدراسة مدرس واللغة العربية ووكلاء المناهج. تم جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنية تحليل البيانات Huberman Milesand والتي تتكون من ثلاثة تدفقات للأنشطة، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وأظهرت النتائج أن أساليب اللعب المستخدمة في تعلم اللغة العربية متنوعة منها طريقة لعبة SentenceCube وطريقة لعبة السيخ. تم تكييف استخدام الألعاب مع المواد التي تلي مؤشرات تحصيل مادة الرياضيات وتتوافق مع أهداف اللعبة التي طرحها أندانج إسماعيل. يتم نقل مفهوم المواد العربية من خلال طريقة اللعبة التعليمية التي يستخدمها المعلم.

من نتائج البحث أعلاه، فإن أوجه التشابه بين البحث السابق والباحثة الحالية تستخدم كلا من الأساليب النوعية وتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. وموقع الاختلاف بين الباحثة وهذا البحث هو أن الباحثة يفحص عملية تعليم اللغة والطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية، والتي يستخدم فيها الباحثة أساليب مثل: الأسلوب النفسي، الطريقة للترجمة، طريقة القراءة، طريقة الوحدة، طريق السماء المحافظة، هذه الطريقة هي طريقة يستخدمها الطلاب من خلال الاستماع إلى ما يقدمه المعلم ثم يقلده الطلاب تعليم اللغة العربية الطلاب الصف الخامس من مدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون. في حين أن البحث أعلاه يفحص بشكل عام ولا يركز على فصل واحد فقط ويركز على

---

<sup>11</sup> Muhamd Lutfiana Iskandar. 2017. *Penerapan Metode Permainan Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab*, Skripsi. Insitut Agama Islam Negri Purwokerto.

أساليب اللعب المختلفة التي تعتبر مفيدة الطريقة أو الأداة التعليمية. مثل طريقة لعبة المكعب، لعبة السيخ.

٣. البحث العلمي تي وندا نينجروم(٢٠١٣)، بعنوان تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع فيمدرسة الصناعيةNegri Model Purwokerto. تصف هذه الأطروحة تنفيذ تعلم اللغة العربية من قبل سيتي مفلخاتون كمدرس مادة اللغة العربية للصف السابع في فيمدرسة الصناعيةNegri Model Purwokerto. خلفية الدراسة هي أن معظم الطلاب لا يستطيعون قراءة القرآن وكتابته كما أن قدرة الطلاب على الحفظ غير متوفرة. نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي يتم إجراؤه في فيمدرسة الصناعيةNegri Model Purwokerto. تم تحليل جميع البيانات من خلال البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها بشكل منهجي من خلال تصنيف البيانات إلى فئات، ووصفها في وحدات، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وأي منها سيتم تعلمها التوصل إلى استنتاجات. من السهل فهمها بنفسك.المرحلة الأخيرة هي تقييم التعليم ، يقوم المعلم بتقييمه عن طريق الاختبارات الكتابية والشفوية. والاختبار الكتابي للاستقامة والكتاب والاختبار الشفوي لمادة المحاضرة والكتاب. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية وفقاً للنظرية القائمة، حيث أن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو شكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب وهي علاقة نشطة وحميمة ترتبط بوجود هدف وهو أن يكون لدى الطلاب معرفة. والتفاهم.

من نتائج البحث أعلاه، فإن أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي تدرس عملية تعليم اللغة العربية، وتستخدم الأساليب النوعية وتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. الفرق بين الكاتب والباحث هو مكان البحث.

أوجه الشبه بين هؤلاء الباحثين والبحث الذي أجراه الباحثة هو أن كلاهما يناقش تعليم اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في موقع البحث. أجرى الكاتب بحثًا في المدرسة الابتدائية نهضة الوطن تالون امبون بينما قامت الأخت تيتي ويندا نينجرومباجراء بحث في مدرسة التسناوية Negeri Model Purwokerto. والبيانات يتم الحصول على البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكذلك كلاهما يستخدم البحث النوعي.

ولا أي شخص آخر. يحتوي تطبيق تعليم اللغة العربية على ٣ (ثلاث) مراحل تخطيط وتنفيذ وتقييم. يحتوي التخطيط على خطة درس حيث يقوم المعلم أولاً بوضع خطة درس قبل التدريس في الفصل. تنفيذ تعليم اللغة العربية، أجرى المؤلفون الملاحظات الصفية. في تعليم اللغة العربية، هناك ٤ (أربعة) مهارات لغوية، وهي الاستقامة والمحافظة والقراءة والكتابة.

#### ط- الإطار النظري

عند الحديث عن التعليم، يكون التركيز والتوجيه الأول على جودة الطلاب كمخرجات في عملية التعليم. عند تنفيذ العملية المعيارية في كل وحدة تعليمية، من الضروري فهم ثلاثة أشياء على الأقل، أولها هو الفهم في تخطيط البرامج التعليمية، أي فهم محتوى المنهج الدراسي والمقرر الدراسي وعمل خطة تنفيذ التعليم (خطة الدرس). والثاني هو فهم إدارة التعليم، والثالث هو فهم التقييم، وتقييم العملية ونتائج التعليم.

والنظرية المهمة للتطبيق في عالم التعليم هي نظرية إنسانية. وفقًا لنظرية الإنسانية هذه، فإن تركيز التعليم هو التعليم. (التعليم - التعليم) وليس التدريس (التدريس).<sup>١٢</sup>.

<sup>12</sup> Syamsyudin Asyrofi ,Tini Pransiska ,Teori-teori Bahasa Arab , PT : Pustaka Ilmu .2021.Hal. 17.

## ١. معنى تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية توصيل المعرفة من قبل المعلمين للطلاب باستخدام اللغة العربية، والتي تهدف إلى جعل الطلاب يفهمون اللغة العربية ويتقنونها أو يمكنهم تطويرها.<sup>١٣</sup>

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار، وهي مراحل تسليم المادة ليتم تدريسها للطلاب. (٣) مبدأ التقييم، بعد تنفيذ سلسلة من عمليات التعليم، من الضروري أن يكون لديك تقييم لمعرفة مدى مستوى النجاح الذي تم تحقيقه من عملية التعليم. طرق التدريس هي طرق لتنفيذ عملية التدريس، أو كيفية تقديم مادة الدرس من الناحية الفنية للطلاب في المدرسة. كلما كانت الطريقة أكثر دقة، زادت فعالية الجهود في تحقيق أهداف التدريس.

حسب طيار يوسف وسيف أنور نقلا عن مهتدي، هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية، وهي: (١) طريقة المحاضرة، وهي كيفية عرضها من خلال المحادثة بين المعلم والطلاب أو زملائه الطلاب، وذلك لإثراء مفردات اللغة العربية. (٢) منهج المطالعة أسلوب تعليمي يعرض الدروس بالقراءة. (٣) طريقة الإملاء: حيث يقرأ المعلم المادة ويقوم الطلاب بكتابتها في دفاترهم. (٤) طريقة إنسيا (التأليف) هي كيفية تقديم المواد التعليمية عن طريق مطالبة الطلاب بالتأليف باللغة العربية. (٥) طريقة المحفوظات، وكيفية تقديم هذه المادة يكون بمطالبة الطلاب بحفظ جمل مثل القصائد والقصص وكلمات الحكمة وغيرها.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup>Nurul Hidayatul Amalina, Muh.Nashirudin, Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Volume 15 No.2 – Desember 2017, Hal. 179

<sup>14</sup>Ibid ,,Hal.178

تم تصميم أنشطة التدريس والتعليم لاتباع مبادئ التدريس والتعليم والمبادئ التحفيزية في تعليم اللغة العربية. هناك ثلاثة مبادئ يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية (١) مبدأ التخطيط، قبل القيام بعملية تعليم اللغة العربية، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي ستعطي للطلاب أولاً.

في عملية تعليم اللغة العربية، يحتاج مدرس واللغة العربية إلى الاهتمام بالعديد من الأشياء في عملية التعلم. هناك عدة أسباب لتعليم اللغة العربية، وهي اللغة العربية هي لغة القرآن التي يتم دراستها من أجل فهم أو تفسير آيات من القرآن والأحاديث والنصوص التي تستخدم اللغة العربية. والعربية سياسياً وعالمياً معترف بها الآن كلغة دولية وتستخدم كواحدة من اللغات الدبلوماسية الرسمية في منظمات الأمم المتحدة، لأن دول الشرق الأوسط لديها ثروة وفيرة من المواد البترولية والتعدين التي تجعل هذا البلد شريكاً تجارياً عالمياً المستوى .

يتطلب تدريس مادة اللغة العربية إعداداً دقيقاً خاصة في وضع خطط الدرس أو كنت سادرس. في كتاب الإضافة، يكتب المعلمون جميع المواد التي سيتم تسليمها، بحيث يتم تسليم عملية تنفيذ التعليم بالإضافة إلى نتائج التعليم.

اللغة هي مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات، وبعبارة أخرى، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يفهمها الآخرون. اللغة هي وسيلة اتصال بين الناس على شكل رموز تصدر أصواتاً أو أصواتاً بشرية ذات مغزى للمحاور بحيث يسهل فهمها والتكيف معها. وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي تشهد تطوراً اجتماعياً وعلمياً. اللغة العربية في الدراسات التاريخية هي عائلة لغوية سامية،

وهي العائلات اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهر دجلة وفارات، بما في ذلك سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). تعتبر المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية تقليدياً لتشمل أربعة أنواع من القدرات التي تم فيها ترتيب عملية تدريس اللغة بالترتيب، وهي: (١) القدرة على الاستماع، لفهم اللغة المستخدمة شفويًا، (٢) القدرة على التحدث، للتعبير عن الذات. لفظيًا لفظيًا (٣) القدرة على القراءة، وفهم اللغة المعبر عنها بالكتابة، (٤) القدرة على الكتابة للتعبير عن الذات كتابة.

يشمل تدريس اللغة العربية أربع مهارات لغوية وهي (المهارة اللغوية أو ما يعرف بالمهارات اللغوية. والمهارات الأربع هي ١) مهارات الاستماع، (مهارة الاستقامة ٢) مهارات التحدث (مهارة الكلام)، (٣) مهارات القراءة ( مهارة القرون)، (٤) مهارات الكتابة (مهارات الكتابة).

## ٢. نطاق تعليم اللغة العربية

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية موضوعات حول المقدمات، ومعدات المدرسة، والعمل، والعناوين، والأسرة، والأطراف، والمنازل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة في المقصف، الساعات، العمل اليومي الأنشطة والمنزل والاستحمام.

يتماشى نطاق تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبداع مع معايير المحتوى التي تنفذها الحكومة، وتتكون دروس اللغة العربية بشكل عام من أربعة مكونات تعليمية، وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث والقراءة والكتابة، ويتم ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد لتوفير تجربة هادفة للطلاب.

يتم تقديم هذه الأربعة في خمسة جوانب على النحو التالي:

أ. المفردات، على شكل قائمة بالكلمات المستخدمة في الفصل. يتم حفظ هذه الكلمات قدر الإمكان من قبل الطلاب. تتيح القدرة على حفظ

- هذه الكلمات للطلاب الفهم جيداً. لتحقيق هذا الهدف، يطلب المعلم من الطلاب القيام بالتمارين التي يتم تقديمها.
- ب. الاستماع أو الاستماع على شكل قصص أو محادثات يقرأها المعلم أو محادثات من قبل المعلمين أو الطلاب. بعد الاستماع إلى القراءة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن القراءة في جملهم الخاصة.
- ت. محادثة أو محادثة في شكل محادثة عملية من قبل الطلاب. في هذه المادة، يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.
- ث. القراءات أو القراءة التي يقرأها الطلاب. يقوم المعلم بالإشراف على الطلاب وتوجيههم بحيث يكون لدى الطلاب معلم يشرف على الطلاب ويوجه الطلاب للفهم الصحيح.
- ج. كتابات أو كتابات على شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية. أهداف تعليم اللغة العربية
- الغرض من تعليم اللغة العربية هو تحديد النهج وطريقة تقنيات التعلم. لذلك، يجب صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة تجعل الاتجاه المقصود صحيحاً على الهدف. يمكن صياغة أهداف تعليم اللغة العربية في أهداف عامة وأهداف محددة. تشمل الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية ما يلي:
- أ. الطلاب قادرون على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة وتعاليم.
- ب. قادر على فهم وفهم الكتب الدينية الثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ت. ماهر في التحدث والتأليف باللغة العربية.
- ث. لاستخدامها كأداة مساعدة للأدوات الأخرى.
- ج. لتنمية لغويين عرب محترفين حقاً.
- تنقسم الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما



١. الهدف العلمي هو اكتساب الخبرة التي تقتصر على الخبرة في مجال الدراسة أو لدعم علم أو مهنة معينة.

٢. الغرض من الاستخدام العملي لاكتساب مهارات الاتصال باللغة العربية شفهيًا وخطيًّا.

أي من الهدفين المحددين لتعليم اللغة العربية يهدف إلى جعل اللغة العربية هدفًا لإتقان المهارات اللغوية، والعربية كأداة لإتقان المعرفة الأخرى باستخدام اللغة العربية كوسيلة.

### ٣. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية هو تحديد النهج وطريقة تقنيات التعلم. لذلك، يجب صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة تجعل الاتجاه المقصود صحيحًا على الهدف. يمكن صياغة أهداف تعليم اللغة العربية في أهداف عامة وأهداف محددة. تشمل الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية ما يلي:

- الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة وتعاليم.
- قادر على فهم وفهم الكتب الدينية الثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ماهر في التحدث والتأليف باللغة العربية.
- لاستخدامها كأداة مساعدة للأدوات الأخرى.
- هـ. لتنمية لغويين عرب محترفين حقًا.

تنقسم الأهداف الخاصة لتعلم اللغة العربية إلى قسمين، وهما

١. الهدف العلمي هو اكتساب الخبرة التي تقتصر على الخبرة في مجال الدراسة أو لدعم علم أو مهنة معينة.

٢. الغرض من الاستخدام العملي لاكتساب مهارات الاتصال باللغة العربية شفهيًا وخطيًّا.

أي من الهدفين المحددين لتعليم اللغة العربية يهدف إلى جعل اللغة العربية هدفًا لإتقان المهارات اللغوية، والعربية كأداة لإتقان المعرفة الأخرى باستخدام اللغة العربية كوسيلة.<sup>١٥</sup>

إذا كان تعليم اللغة العربية هو إتقان المهارات الأكاديمية في مختلف المؤسسات التعليمية والمنتديات الرسمية، فإن ما يجب أن يكون له الأولوية هو تعليم اللغة العربية (الفصحى)، ولكن إذا كان الأمر يتعلق بأن تصبح قوة عاملة أو تتواصل مع عامة الناس، في الشارع أو في الأماكن العامة ثم تدرس اللغة غير الرسمية (الأمية). ومع ذلك، بشكل عام، يميل تعليم اللغة إلى استخدام اللغة العربية (الفصحى) لأن لها قيمة أكبر عند مقارنتها بالأمية العربية. ومن نقاط قوتها أنها تستخدم لتحسين الجودة الروحية للعبادة، لأن فهم التعاليم الدينية الإسلامية ينشأ في القرآن والسنة، وكذلك نصوص الكنوز الفكرية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية الفصحى.

لذلك في تعليم اللغة العربية التي يتم دراستها في مدرسة المدرسة الابتدائية هي لغة الفصحى، حيث يوجد للغة العربية الفصحى مادتها الخاصة المدرجة في كتاب الحزمة. يعد التعليم للغة العربية أمرًا ضروريًا حتى يتمكن الطلاب أو أي شخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع أقرانهم شفهيًا وكتابيًا. في تطورها، يمكن تفصيل أهداف تعليم اللغة العربية على النحو التالي:<sup>١٦</sup>

أ. يقرأ الطلاب النص بسرعة معدلة ويمكنهم فهمه بشكل صحيح، ويمكنهم التمييز بين النقاط الرئيسية (الجملة) والجملة الإضافية، ويمكنهم أخذ دروس مما يقرؤون لتطبيقه في الحياة.

<sup>15</sup> Ibid , Hal. 92

<sup>16</sup> Ibid , 194

- ب. قادر على تنمية قدرة الطلاب على الاستماع إلى ما يسمعهو قادر على فهمه بشكل صحيح وعلى نطاق واسع.
- ج. يمكن للطلاب استنتاج القواعد الأساسية للغة العربية الموجودة في اللغة والكتابة.
- د. الطلاب قادرون على استخدام القواميس وقادرون على استخدام العديد من الكتب المرجعية.
- هـ. يستطيع الطلاب فهم معنى الجملة أثناء قراءة القرآن وعند تلاوة القصيدة.
- و. الطلاب قادرين على كتابة اللغة العربية باستخدام (القات) أو كتابة واضحة ومرتبة.

#### ٤. العوامل التي تؤثر على التعليم.

العوامل التي يجب مراعاتها والنظر فيها من قبل المربي عند اختيار طريقة التعليم كما ذكر اسكندر واسيد، تشمل:<sup>١٧</sup>

إذا كان تعليم اللغة العربية هو إتقان المهارات الأكاديمية في مختلف المؤسسات التعليمية والمنتديات الرسمية، فإن ما يجب أن يكون له الأولوية هو تعليم اللغة العربية (الفصحى)، ولكن إذا كان الأمر يتعلق بأن تصبح قوة عاملة أو تتواصل مع عامة الناس، في الشارع أو في الأماكن العامة ثم تدرس اللغة غير الرسمية (الأمية). ومع ذلك، بشكل عام، يميل تعلم اللغة إلى استخدام اللغة العربية (الفصحى) لأن لها قيمة أكبر عند مقارنتها بالأمية العربية. ومن نقاط قوتها أنها تستخدم لتحسين الجودة الروحية للعبادة، لأن فهم التعاليم الدينية الإسلامية ينشأ في القرآن والسنة، وكذلك نصوص الكنوز الفكرية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية الفصحى.

<sup>17</sup>bid , 194

لذلك في تعليم اللغة العربية التي يتم دراستها في مدرسة المدرسة الابتدائية هي لغة الفصحى، حيث يوجد للغة العربية الفصحى مادتها الخاصة المدرجة في كتاب الحزمة. يعد تعليم اللغة العربية أمرًا ضروريًا حتى يتمكن الطلاب أو أي شخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع أقرانهم شفهيًا وكتابيًا. في تطورها، يمكن تفصيل أهداف تعليم اللغة العربية على النحو التالي:<sup>18</sup>

- أ. يقرأ الطلاب النص بسرعة معدلة ويمكنهم فهمه بشكل صحيح، ويمكنهم التمييز بين النقاط الرئيسية (الجمل) والجمل الإضافية، ويمكنهم أخذ دروس مما يقرؤون لتطبيقه في الحياة.
- ب. قادر على تنمية قدرة الطلاب على الاستماع إلى ما يسمعهو قادر على فهمه بشكل صحيح وعلى نطاق واسع.
- ج. يمكن للطلاب استنتاج القواعد الأساسية للغة العربية الموجودة في اللغة والكتابة.
- د. الطلاب قادرون على استخدام القواميس وقادرون على استخدام العديد من الكتب المرجعية.
- هـ. يستطيع الطلاب فهم معنى الجملة أثناء قراءة القرآن وعند تلاوة القصيدة.
- و. الطلاب قادرين على كتابة اللغة العربية باستخدام (القات) أو كتابة واضحة ومرتبطة.

---

<sup>18</sup>Ibid , 194

## ٥. العوامل التي تؤثر على التعلم.

العوامل التي يجب مراعاتها والنظر فيها من قبل المربي عند اختيار طريقة

التعليم كما ذكر اسكندر واسيد، تشمل:<sup>١٩</sup>

- أ. خصائص الطالب
- ب. الكفاءات الأساسية المتوقعة
- ج. المواد التعليمية
- د. الوقت المتاح
- هـ. مرافق التعليم / البنية التحتية
- و. قدرة المعلم على اختيار واستخدام طرق التعليم.

## ٦. طريقة تعليم اللغة العربية

طرق التعليم هي تقنيات في تقديم المواد الدراسية للطلاب من مختلف

الأنواع ويتم تعديل الفوائد حسب الاحتياجات.<sup>٢٠</sup>

يمكن أيضًا تفسير الطرق على أنها طرق ووسائل لعرض الموضوع،

وبالتالي فإن الدقة في اختيار طريقة ما تحدد حقا نجاح عملية التعليم. الأشياء

التي يجب مراعاتها عند استخدام الطريقة هي كما يلي:

١. أن يكون الأسلوب المستخدم متوافقاً مع شخصية الطلاب ومستوى

تطورهم الفكري والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.

٢. يولي المعلم اهتماماً للقواعد العامة في تقديم الدروس، مثل القواعد من

السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الملموس إلى المجرد.

٣. يراعي المدرس الفروق في قدرات الطلاب من النواحي المعرفية والعاطفية

والنفسية الحركية.

<sup>19</sup>Nur Maziyah Ulya , *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksprimen Pada MAN 1 Semarang)*,Jurnal Pendidikan Islam, Vol.10, No.1,April 2016,Hal.8

<sup>20</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajarn Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press,2020. Hal.68

٤. يمكن أن يخلق موقفًا ملائمًا للطلاب خلال مراحل التعلم، إذا كان بإمكانه إشراك الطلاب في تلقي الأسئلة وتقديم الإجابات والتعبير عن الأفكار والتجارب السابقة وإبعاد الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعدون عن الدروس التي تؤدي إلى الملل.

٥. تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم وتوليد المواقف الإبداعية.

٦. يمكن للطريقة المستخدمة أن تجعل التعليم مثل الألعاب الممتعة والأنشطة المفيدة وكذلك الأساليب التي تلتزم بأساسيات التعلم مثل منح المكافآت والعقوبات والتمارين الممتعة وتمكين الطلاب من القيام بشيء.

لذلك في عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعلم خاصة على المستوى الأساسي، مثل: (١) استخدام غناء الأغاني في دروس اللغة العربية في المفردات التي يمكن أن تقضي على التشعب في التعلم ويمكن أن توفر المتعة للمتعلمين وبالطبع يمكن أن تحسن المفردات تمكن. (٢) عرض الأشياء المعنية (٣) مطالبة الطلاب بالقراءة بشكل متكرر، (٤). الاستماع إلى القراءة وتقليدها وتكرار قراءتها وكتابتها حتى يفهمها الطلاب حقًا ويتقنوها.<sup>٢١</sup>

جنبًا إلى جنب مع تطور الوضع والتكنولوجيا في التعليم، تم تطوير طرق مختلفة هي تطوير الطريقة السابقة، وتشمل اللغات الأجنبية:

١. الأسلوب النفسي (منهج نفسي).

هي طريقة تدرب الطلاب على التفكير في الدروس بقوة خيالية. وتمثل خصائص هذه الطريقة في أن المدرس يستخدم الأشياء أو الصور لخلق تخيلات ثم يربطها بالكلمات.

٢. الأسلوب القرائي (طريقة القراءة).

<sup>21</sup>Ibid,,,

إنها طريقة للمدرسين لتدريب طلابهم على قراءة اللغة العربية التي يتعلمونها. يتكون الموضوع من القراءة التي تنقسم إلى عدة أجزاء. في كل قسم يتم ذكر قائمة من المفردات أو المفردات الصعبة، ثم يبدأون في تعليم القراءة، إما في شكل قصص أو حكايات للتعميق في استخدام المفردات. ٣. طريقة القواعد والترجمة (النح و- طريقة الترجمة).

طريقة لتعليم اللغة عن طريق حفظ قواعد الحوية والشرفية والمفردة والتركيب. لا يولي المعلم في هذه الطريقة اهتمامًا كبيرًا للغة العربية ولكنه يهتم أكثر بتعلم القواعد في التعليم ٤. طريقة الترجمة (طريقة الترجمة)

هذه الطريقة هي طريقة تم إنشاؤها لإعادة إنتاج ترجمة الدروس في موضوع خاص ثم يشرح المعلم القواعد الواردة فيه. باستخدام هذه الطريقة، يسهل على الطلاب فهم الدرس جيدًا لأن لغة الاتصال المستخدمة في التعليم هي اللغة المحلية أو اللغة الوطنية. هذه الطريقة ليست لتعليم اللغة المنطوقة ولكن الهدف الرئيسي هو توفير مهارات القراءة وفهم القراءة بشكل جيد.

٥. الطريقة-القواعد والترجمة (القواعد - طريقة الترجمة).

هذه الطريقة هي مزيج من طريقتين، وهما القواعد والترجمة. يقوم المعلمون في عملية التعليم بتدريب طلابهم على التعود على ترجمة موضوع ما إلى اللغة العربية أو العكس، ثم يشرحون من ناحية القواعد. لذا فإن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو توفير مهارات الترجمة وتعليم القواعد والشرفية معًا.

٦. طريقة الوحدة (طريقة الوحدة)

الطريقة هي طريقة التعليم التي عند استخدامها من قبل المعلم ستؤدي خمس خطوات وهي المقدمة، والعرض، وتوليد الاستمباعات

والتطبيق أو المراجعة. يبدأ التعليم باستخدام هذه الطريقة باختيار الطلاب لموضوع ما، ثم يقوم الآخرون بإعداد محادثة بلغتهم ثم ترجمتها إلى اللغة العربية بمساعدة المعلم، بينما يتعلم الآخرون معاني الكلمات المستخدمة في ذلك الموضوع. وفي نهاية الدرس، يتعلم الطلاب المفردات لكتابة الإنسياق المجاني وترجمة التمارين الصفوية والقرعة.

#### ٧. طريق السماء المحافظة

هذه الطريقة هي طريقة يستخدمها الطلاب من خلال الاستماع إلى ما يقدمه المعلم ثم يقلده الطلاب. في هذه الطريقة، يستخدم المعلم الوسائط الحسية لتوفير تمارين القواعد ورواية الكلمات واستخداماتها. عندما يقول المعلم كلمة، يتابعها الطلاب ويكررونها حتى يتم حفظها.

تتطلب هذه الطريقة أيضاً استخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل أشرطة الأفلام وما إلى ذلك. لا تزال هذه الطريقة تستخدم لغة المساعدة في عملية التعليم.

#### ٨. الثوريات العماليات والنضارية (طريقة الممارسة النظرية).

هذه الطريقة هي طريقة تعلم اللغة العربية تبدأ من تدريس كلمات بسيطة ومماثلة للغة الطلاب. ثم يستخدم الطلاب كلمات بسيطة للتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم في شكل شفهي وكتابي.

#### ٧. نتائج تعليم اللغة العربية

##### أ. فهم نتائج تعليم اللغة العربية

يعرف رومسكي نتائج التعليم على أنها سلوكيات يحصل عليها الطلاب بعد المرور بعملية التعليم، والتي يمكن أن تكون في شكل معرفة ومهارات.



وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوبريجون والذي يشير إلى رأي جاني في تفسير نتائج التعليم كنمط من الإجراءات والقيم والتفاهم والمواقف والتقدير والمهارات، والتي تشمل المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والاستراتيجيات المعرفية والحركية النفسية والمواقف.<sup>٢٢</sup>

نتائج التعليم هي تغييرات في الأفراد الذين يتعلمون، ليس فقط عن المعرفة ولكن أيضاً تكوين المهارات والتقدير لدى الفرد الذي يتعلم. تظهر بعض الآراء الواردة أعلاه أنه قيل إن نتائج الشخص قد تعلمت شيئاً ما إذا كان هناك تغيير فيه. لذا فإن نتائج التعليم هي تحقيق أهداف التعليم ونتائج التعليم كنتاج لعملية التعليم، لذلك يمكن الحصول على نتائج التعليم.

وفقاً لسودجانا، فإن نتائج التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعليم. فيما يتعلق بالرأي أعلاه، وحيد مورني وآخرون. أوضح أن يمكن القول إن الشخص نجح في التعليم إذا كان قادراً على إظهار التغيير في نفسه.

تشمل هذه التغييرات من حيث القدرة على التفكير أو المهارات أو المواقف تجاه شيء ما. لذلك بعد الحصول على مخرجات التعليم، بالطبع ستكون هناك إنجازات تعليمية يتم إنتاجها من خلال عملية التعليم.

التحصيل التعليمي هو نتيجة لمهارات الشخص أو قدراته في مجالات معينة للوصول إلى مستوى النضج الذي يمكن قياسه مباشرة عن طريق الاختبارات. هذا التقييم في شكل أرقام أو أحرف. التحصيل التعليمي في التقييم هو القيمة التي حققها الطلاب في عملية التعليم.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Agus Suprijono, *Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013) Hal.5-6

<sup>23</sup> Abin Syamsudin, *Psikologi Pendidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), Hal.157

يوجد تنوع بين علماء النفس في كيفية شرح وتعريف معنى التعليم، ولكن كلاهما صريحًا (غير معقد) وضمنيًا في النهاية هناك تشابه في المعنى، أي أن تعريف ومفهوم التعليم يظهران دائمًا تغييرًا في الشخص. السلوك أو الشخصية على أساس الممارسة أو الممارسة. خبرة معينة.

الغرض من تغيير هذا السلوك هو القدرة على التفكير الإبداعي والفضول والتعاون والثقة بالنفس وتطوير السمات الإيجابية بفضل الخبرة والفكر والممارسة. التغييرات التي تحدث وفقًا لاحتياجات المدارس والمجتمع سواء نجح الشخص في التعلم أم لا، ناتجة عن عدة عوامل تؤثر على تحقيق مخرجات التعليم، وهي تنشأ داخل وخارج ذات المتعلم.

مخرجات التعليم هي تغييرات في السلوك يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية والتي تتحقق بكفاءة اللغة العربية. تأتي الكفاءة من كلمة مختص والتي تعني امتلاك القدرة أو المهارات في مجاله بحيث يكون قادرًا على امتلاك السلطة أو السلطة للقيام بشيء في حدود معرفته.

ب. العوامل التي تؤثر أو تدعم مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب. تنقسم العوامل التي تؤثر على نتائج تعليم الطلاب أو تدعمها إلى عاملي، وهما العوامل الداخلية والخارجية.

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ داخل الفرد نفسه. أما العوامل الداخلية، أي الرغبة والرغبة في النجاح، والحاجة والحاجة، وآمال وتطلعات المستقبل. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. أما ما يتضمنه من عوامل خارجية، الأو هي وجود التقدير في التعليم، ووجود أنشطة شيقة في التعلم، ووجود بيئة تعليمية مواتية. لذلك فإن

هذين العاملين الداخليين والخارجيين قادرين على توفير قوة دفع قوية للغاية في التعلم.

إن العوامل الداعمة لنجاح اللغة العربية هي عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية، أي الوعي لدى الطلاب ينشأ بشكل شخصي في قلوب وعقول الأطفال الذين يحبون تعليم اللغة العربية دون أي عبء ، هناك موهبة لإتقان اللغة العربية دون أي عبء.

تشمل العوامل الخارجية: (١) المعلم، وهو مدرس اللغة العربية، والمعلم لديه القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد، والمعلم لديه القدرة على ربط المواد والأساليب بشكل جيد. (٢) مرافق التعليم، وتشمل هذه المرافق التعليمية حزمة اللغة العربية المكتبورة عمل الطلاب وغيرها، توافر كتب قراءة عربية بسيطة في مكتبة المدرسة، توفر الكتب المصورة والمفردات باللغة العربية في المكتبة، توافر القواميس العربية، توافر الوسائل التعليمية، توافر السبورات. (٣) البيئة، أي خلق بيئة أسرية متناغمة وتدعم الأبناء عند الدراسة، هناك بيئة تدعم تعليم اللغة العربية. (٤) دور الوالدين، دور الوالدين هو أيضاً عامل دعم خارجي بما في ذلك خلق بيئة أسرية متناغمة ودعم الأطفال أثناء الدراسة، يوفر الآباء الدافع للأطفال عندما يتعلم الأطفال اللغة العربية.<sup>٢٤</sup>

العوامل التي تدعم الطلاب هي العوامل الداخلية، بما في ذلك العوامل الجسدية والعوامل النفسية. والعوامل الخارجية هي العوامل الأسرية والعوامل المدرسية وعوامل المجتمع.

من الوصف أعلاه، يمكن فهم أن نتائج التعليم للطلاب يمكن أن تتأثر بعدة عوامل، وهي العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي

<sup>24</sup> Hanifah Fauziyah , Zainul Abidin Arief dkk , *Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab* , Jurnal Tawazun , Vol.12,No.1, Juni , 2019, Hal.117

عوامل داخل الفرد نفسه من حيث الجسدية والنفسية والضعف. بينما العوامل الخارجية هي عوامل من خارج الفرد أو البيئة ويمكن أن تؤثر وتشكل شخصية الطلاب في تعلمهم. سواء من حيث الأسرة والمدرسة والمجتمع. وبالتالي فإن نجاح التعليم يتأثر بالعديد من هذه العوامل سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

## ٨. تقييم التعليم

التقييم بشكل عام هو عملية منهجية لتحديد قيمة الشيء (الأحكام، الأنشطة، القرارات، عمليات الأداء، الأشخاص، الأشياء، إلخ) بناءً على معايير معينة.

بينما تقييم التعليم هو عملية لتحديد قيمة التعليم والتعليم الذي يتم من خلال أنشطة التقييم أو قياس التعليم.<sup>٢٥</sup> من خلال تقييم التعليم يمكن للطلاب معرفة مدى النجاح الذي تم تحقيقه أثناء حضورهم التعليم. في ظل الظروف التي يحصل فيها الطلاب على درجات مرضية، سيكون لها تأثير في شكل حافز، حافز حتى يتمكن الطلاب من تحسين الإنجاز. في الظروف التي تكون فيها النتائج المحققة غير مرضية، سيسعى الطلاب جاهدين لتحسين أنشطة التعليم، ومع ذلك، من الضروري توفير حافز إيجابي من المعلم / المعلم حتى لا ييأس الطلاب. وفي الوقت نفسه، يأخذ التقييم في تعليم اللغة العربية عددًا متعلقًا بتعليم اللغة العربية لمعرفة مدى انسجام نجاح التعليم مع عملية تعليم اللغة العربية كهدف للتعليم بحد ذاته.

تشمل أهداف تقييم التعليم ما يلي:

أ. اتخاذ قرارات بشأن نتائج التعليم

ب. فهم الطلاب

<sup>25</sup> Ibid Hal. 118

### ج. تحسين وتطوير برامج التعلم

علاوة على ذلك، فإن اتخاذ القرارات بشأن نتائج التعليم أمر ضروري للمعلم حتى يتمكن من معرفة نجاح أو فشل الطلاب في عملية التعليم لأنه من بين أمور أخرى، تكون قدرة الطلاب منخفضة، وجودة المواد التعليمية لا تتوافق مع مستوى عمر الطفل، وكمية المواد التعليمية أكثر من اللازم، لذا فهي لا تتوافق مع الوقت المعطى، ومكونات عملية التعليم لا تتوافق مع الأهداف التي حددها المعلم نفسه.

أصبح التقييم عنصراً أساسياً في عملية التعليم المستمرة ويفضل أن يتم كل يوم من خلال مخطط منظم ومخطط. وظيفة التقييم هي تحديد مستوى تحصيل الطلاب في عملية التعليم، وهي: (١) تفعيل فعالية الملاحظات والأنشطة المخطط لها. (٢) توفير أساس لتقارير تقدم الطلاب. (٣) تحديد التخرج. (٤) توفير الدافع التعليمي (٥) التعرف على شذوذ الطلاب وفحصها (٦) تطوير المنهج.<sup>٢٦</sup>

من خلال تقييم التعليم في المدارس، يمكن أن يوفر مدخلات للطلاب والمدرسة من حيث معرفة تطور التعليم وتطوير مخططات التعليم وتخرج طلابهم.<sup>٢٧</sup>

### ي- منهج البحث

استخدمت باحثة هو بحث نوعي وصفي. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية حيث يكون البحث أداة رئيسية. غالبًا ما يطلق على الطريقة الوصفية النوعية الطريقة الطبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية (بيئة طبيعية)، ويشار إليها بالطريقة النوعية لأنه يتم جمع البيانات وتحليلها.

<sup>26</sup>Idrus, *Evaluasi Pembelajaran, Manajemen Pendidikan Islam*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol.9, No. 2 Agustus 2019, Hal.922.

<sup>27</sup>Ibid,, Hal. 93

البحث النوعي هو مخطط أو برنامج يحتوي على ما يجب على الباحثين القيام به، بدءًا من الأسئلة وحتى البيانات النهائية التي يجب القيام بها.<sup>28</sup>

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة بحثًا نوعيًا وصفيًا يهدف إلى وصف وصف، بمزيد من التفصيل بقصد شرح وشرح والإجابة على مشاكل الباحثين. الطريقة النوعية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية التي تستخدم لفحص الحالة الطبيعية للأشياء.<sup>29</sup>

من خلال دراسة فرد أو مجموعة أو حدث قدر الإمكان، اهدف الباحثة إلى تقديم رؤية كاملة ومتعمقة للموضوع قيد الدراسة. في الختام، البحث النوعي هو بحث يؤكد على فهم عميق لمشكلة ما بحيث يمكن وصفها بالتفصيل.

يكشف هذا البحث عن عملية تعليم اللغة العربية في المدارس بهدف تخريج كوادر تربوية قادرة على القراءة والكتابة باللغة العربية. يستخدم منهج البحث النوعي لفهم الخطوات المتخذة في المدارس بعمق ولجعل تعليم اللغة العربية مجالاً رائدًا للدراسة في عملية تعلم اللغة العربية كمجال رائد للدراسة، ويمكن وصف العملية التي يتم إجراؤها بوضوح.

## ١. حضور الباحثة

وفقًا بوغدان وبيكلسن، فإن وجود الباحثة مهم جدًا في البحث النوعي.<sup>30</sup> البحث النوعي هو البحث الذي ينطلق من العقلية الاستقرائية، والتي تقوم على الملاحظات الموضوعية التشاركية لظاهرة اجتماعية.<sup>31</sup> على هذا الأساس، من المتوقع أن يكون استخدام طرق البحث سهل الفهم.

<sup>28</sup> Jejen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah* Cet. 1 (Jakarta:PT . Fajar Interpratama Mandiri,2016), Hal.54

<sup>29</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: Alfabeta), 2017, cetamat 26, Hal.54

<sup>30</sup> Ahmad Tanzeh, *Mtodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta Teras, 2011), Hal.43

<sup>31</sup> Ahmad Tanzeh, *Mtodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta Teras, 2011), Hal. 43

في هذه الدراسة، عمل الباحثة كأداة بالإضافة إلى جامع البيانات حتى يتمكن من إقناع الأشخاص في هذه الدراسة. في البحث النوعي، هناك حاجة إلى وجود الباحثة في الميدان من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات والسعي إلى صحة البيانات التي تم الحصول عليها. لذلك كان وجود الباحثين في موقع البحث هو الحصول على البيانات الصحيحة من عدة مصادر بيانات مثل مدير المدرسة والمعلمين والعديد من الطلاب الذين كانوا في مدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون. من أجل الحصول على المعلومات والبيانات الصحيحة، أجرى الباحثة المقابلات والملاحظات والتوثيق مع الأطراف المعنية مثل مديري المدارس والمعلمين والطلاب في البيئة المدرسية. وفي هذه الحالة، أجرى الباحثة بحثًا للحصول على بيانات حول كيفية تعليم الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون، لومبوك أوسطي. الهدف من هذا البحث هو الرئيس حول التاريخ المختصر مدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك أوسطي، ومعلمي الدراسات العربية والطلاب.

## ٢. موقع البحث

من حيث المكان يتم تضمين الباحثة في نوع البحث الميداني من البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات وصور وليس من الأرقام لأنه في هذه الدراسة باستخدام الأساليب النوعية تم إجراء موقع البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون لومبوك الوسطي.

مدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون هي وحدة تعليمية ذات مستوى أساسي في قرية ائيك بوول منطقة كوبغ لومبوك الوسطي، نوسا تنجارا العربية. مدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطي تحت رعاية وزارة الدين.

وفي الوقت نفسه، كان سبب اختيار البحث لهذا الموقع هو معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية ومعرفة كيف تؤدي نتائج تعليم اللغة العربية إلى تحسين كفاءة الطلاب في مادة اللغة العربية. ويستغرق البحث النوعي في الأساس وقتاً طويلاً لجمع البيانات والحصول على صورة مفصلة. نظراً لضيق الوقت ونقص الأموال في البحث، لا يزال البحث يختار المدرسة الابتدائية لأنها قريبة من المكان الذي يعيشون فيهو المدرسة مكان ممارسات التعليم الميداني.

### ٣. مصدر البيانات

وبحسب Suharsimi Arikunto، فإن "مصادر البيانات تشرح مصادر الحصول على البيانات، وما هي البيانات التي يتم جمعها، وكيفية المخبر أو الموضوع، وكيف يتم الحصول على بيانات الباحثة من الملاحظة والتوثيق والمقابلات". خصائص الموضوع والمخبر لضمان المصداقية وتجميع مصادر البيانات لهذا البحث هو:

١. البيانات الأولية

صرح سوجيون وأن "البيانات الأولية هي مصدر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات أو الباحثين أو المراقبين." <sup>٣٢</sup> البيانات الأساسية هي البيانات التي تأتي من مصدر أصلي حيث لا تكون البيانات في شكل ملف، ولكن في شكل بيانات يجب البحث عنها من خلال المصادر، أي الأشخاص الذين نصنعهم كأشياء في البحث أو الأشخاص الذين نصنعهم مصادر المعلومات أو البيانات. في هذه الدراسة، كان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم مدرسين وطلاب المدرسة الابتدائية نهضة الوطن تالون أمبون، لومبوك الوسطى، غرب نوسا تنجارا العربية.

<sup>32</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2016), h.137



## ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لا يوفر البيانات بشكل مباشر لجمع البيانات، على سبيل المثال من أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. في إحدى الدراسات، كان من الضروري استخدام تقنيات جمع البيانات للحصول على بيانات ومعلومات حول كيفية عملية تعليية الثانوية هي مصدر لا يوفر البيانات بشكل مباشر لجمع البيانات، على سبيل المثال من أشخاص آخرين أو من خلال المستندات البيانات الثانوية التي يستخدمها الباحثة هي الكتب المدرسية وغياب الطلاب وخطط الدروس وغيرها.

اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية نُهضة وطن تالون أمبون. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة، أي المراقبة الميدانية مباشرة، يمكن للباحثين الحصول على أشياء لن يكشف عنها المستجيبون في المقابلات، وذلك للحصول على انطباعات شخصية، ويشعرون بـج والوضع الاجتماعي قيد الدراسة.<sup>٣٣</sup>

الملاحظة كعملية لجمع البيانات في البحث حيث يرى الباحثة الوضع. تتميز الطريقة أو الطريقة عمومًا بملاحظة ما يقوم به الفرد فعليًا، وتدوين ملاحظات موضوعية حول ما يتم ملاحظته. تتكون طريقة عمل الملاحظات من ٧ مراحل: الاختيار والتحرير والتسجيل والتميز وسلسلة من السلوكيات والـج ووالأهداف التجريبية.<sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) Hal. 225

<sup>34</sup> Hasyim Hasanah "Teknik-teknik Observasi", *Jurnal-Taqaddum*, Vol.8, No.1 Juli. 2016

تنقسم المراقبة إلى ثلاثة أنواع، وهي الملاحظة التشاركية، والمراقبة العلنية والسرية، والملاحظة غير المنظمة.

أ. الملاحظة التشاركية، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.

ب. الملاحظة صريحة ودقيقة، في جمع البيانات تذكر الباحث بصراحة ل مصدر البيانات أنه يجري البحث.

ج. الملاحظة غير المنظمة، هي ملاحظة لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته.<sup>35</sup>

كانت الملاحظة التي أباها الكاتب أثناء المسح التمهيدي للحصول على بيانات أولية هي نوع من الملاحظة غير المشاركة التي تم استخدامها للحصول على بيانات حول جميع الأنشطة التي تم تنفيذها كانت الملاحظات التي أخذها المؤلفون لإجراء البحث ملاحظات صريحة ودقيقة، وعند جمع البيانات ذكر الباحث بصراحة لمصدر البيانات أنه كان يجري البحث.

شبكة مراقبة نشاط المعلم في تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية.

## ٢. مقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل الاتصالات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة حتى يساهموا في معنى موضوع معين. المقابلة هي عملية تفاعل يتم فيها تبادل أو مختلف القواعد والمسؤوليات والمشاعر والمعتقدات والدوافع والمعلومات. المقابلات هي التقنية الرئيسية لجمع البيانات لأن معظم البيانات يتم الحصول عليها من خلال المقابلات.<sup>36</sup>

يمكن تقسيم أنواع المقابلات إلى نوعين ، وهما:

### أ. مقابلة منظمة

<sup>35</sup>Mita Rosaliza, "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif", Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 11, No.2 Februari Tahun 2015. Hal..3

<sup>36</sup> Sugiyono , *Metode Penelitian Pendidikan* Hal.194

المقابلة المنظمة هي شكل من أشكال المقابلة المنظمة التي يديرها عدد من الأسئلة بدقة.<sup>37</sup> في المقابلات المنظمة، تم تحديد الأسئلة والإجابات البديلة المقدمة للمقابلات مسبقًا. ميزة هذا النهج هو أنه تم تنفيذه. وبسبب ذلك يمكن تجميع الإجابات وتحليلها بسهولة.

ب. مقابلة غير منظمة

المقابلات غير المنظمة هي شكل مجاني من المقابلات حيث لا يستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي لجمع البيانات.<sup>38</sup> تحتوي هذه المقابلة على أسئلة حول وجهات نظر الموضوع حول الحياة، والمواقف، والمعتقدات، أو حول المعلومات الأخرى التي يمكن تقديمها بحرية للموضوع. يمكن استخدام تقنية المقابلة على الفور للقياس مع الأخذ في الاعتبار أن الموضوع يتمتع بحرية الإجابة كما يحل وهو أن الأسئلة التي يطرحها المحاور يمكن أن تنحرف عن الخطة الأصلية.

أسلوب المقابلة الذي استخدمت الباحثة هو مقابلة متعمقة مع نوع شبه غير منظم، أي مقابلة تستخدم إرشادات في شكل أسئلة مجانية بحيث يكون المحاور حرًا في الإجابة ويمكن للمحاور وضع قائمة بالأسئلة وفقًا على مسار المقابلة.

تم استخدام أسلوب المقابلة من قبل المؤلفون للحصول على معلومات من المصادر المتعلقة بتعليم اللغة العربية التي أجريت في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون، لومبوك الوسطى. وفي هذه الحالة، عقدت الباحثة سؤالاً وجواباً مع أستاذة سوسنياتي أوليا. كمدرس لدروس اللغة العربية والعديد من طلاب الصف الخامس لمعرفة تطور

<sup>37</sup> Nursapiah Harhaf, *Penelitian Kualitatif* ( Medan : Wal Ashri Publishing, 2020), Hal. 81

<sup>38</sup>Umar Sidiq dan Moh. Miftahul Khoiti Penelitian kualitatif di bidang Pendidikan (Ponorojo : CV. Nata Karya , 2019 )Hal.63-64, *Metode Penulisan Pendidikan* Hal.194

المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى.  
وللحصول على بيانات حول كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية للصف  
الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون، لومبوك  
الوسطى.

في شكل الحصول على معلومات موضوعية ودقيقة، يجب أن يكون  
كل من يجري المقابلة قادراً على تكوين علاقة جيدة مع المحاور، وفي هذه  
المقابلة، قامت الباحثة باستخلاص المعلومات مباشرة إلى معلم مادة اللغة  
العربية.

#### ج. مقابلة غير منظمة

هذه المقابلة غير رسمية بطبيعتها. يمكن طرح الأسئلة حول وجهات  
نظر الحياة، أو مواقف معتقدات الشخص، أو حول معلومات أخرى،  
بحرية للموضوع. يمكن استخدام تقنية المقابلة هذه على الفور لقياس  
استدعاء الموضوع، والحصول على حرية الإجابة كما يحل ولهم، ويمكن أن  
تنحرف الأسئلة التي يطرحها المحاور أو الباحثة عن الخطة الأصلية.  
أما بالنسبة لتقنية المقابلة التي يستخدمها المؤلفون فهي المقابلات  
المتعمقة (المقابلات المتعمقة) بنوع شبه غير منظم، أي المقابلات التي  
تستخدم المبادئ التوجيهية في شكل أسئلة مجانية بحيث يكون للمحاور  
الحرية في وضع قائمة الأسئلة حسب مسار المقابلة.

استخدم المؤلف طريقة المقابلة للحصول على معلومات من  
المخبرين فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في المدرسة الابتدائية  
الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون، لومبوك الوسطى. وفي هذه الحالة  
عقد المؤلف جلسة أسئلة وأجوبة مع السيدة سوسنياقي عليا كمدرس للغة  
العربية الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نهضة الوطن تالون

أمبون والعديد من طلاب الصف الخامس لمعرفة المزيد عن تطور ال  
المدرسة الابتدائية نُهضة وطن تالون أمبون كيف تتم عملية تطبيق تعليم  
اللغة العربية الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نُهضة  
الوطن تالون أمبون.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب للعثور على بيانات حول المتغيرات في شكل  
ملاحظات وكتب ومجلات وصحف وجداول أعمال ونقوش ونصوص  
ومحاضر اجتماعات. بالمقارنة مع الطرق الأخرى، هذه الطريقة سهلة للغاية،  
بمعنى أنه إذا كان هناك خطأ، فإن مصدر البيانات لا يزال ثابتًا أو لم  
يتغير.<sup>٣٩</sup>

يمكن أن تكون المستندات في شكل صور أو كتابات أو أعمال  
ضخمة لشخص ما ستكون نتائج البحثة أيضًا أكثر مصداقية إذا كانت  
مدعومة بالكتابات الأكاديمية والفنية الحالية.

المستندات هي سجلات الأحداث الماضية، والتي يمكن أن تكون في  
شكل صور مثل الصور والرسومات وغيرها. دراسة الوثيقة هي مكمل  
لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.<sup>٤٠</sup>

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول تاريخ المدرسة،  
والموقع الجغرافي، والصور أو الرسومات، والهيكلة التنظيمي لمنشآت البنية  
التحتية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نُهضة الوطن تالون أمبون، لومبوك  
الوسطى.

<sup>39</sup> Sugiyono *metodelogi Penelitian Pendekatan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bndung, Alfabeta, Hal.14 S

<sup>40</sup> Sugiyono *Metode Penulisan Pendidikan* hal...244

#### ٤. تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والعمل الميداني والتوثيق وتجميعها من خلال التنظيم في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليدها<sup>٤١</sup>، وتجميعها في أنماط لاختيار أي منها مهم وتعليم استخلاص النتائج حتى يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم - وأناو الآخرين.

الغرض من تحليل البيانات هو وصف البيانات بحيث يمكن فهمها، ويتم إجراء تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر بحيث يكون الوصول مشبعًا. الخطوات المتخذة في تحليل البيانات عالميًا هي كما يلي: <sup>٤٢</sup>

##### ١. جمع البيانات

الطريقة التي استخدمها الباحثة في جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي تتم بمصادر مختلفة ثم دراستها ودراستها وفهمها وتحليلها بشكل صحيح.

##### أ. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعًا. يمكن أيضًا تفسير عمق البصيرة على أنه عملية تلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والتلخيص، والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة تلك غير الضرورية التي تظهر من الملاحظات الميدانية.

يقدم عرض البيانات مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في هذه الحالة اعتماد

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Tahun 2017, Hal....244

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* hal....337

الباحثة على تقديم البيانات أو المعلومات التي حصل عليها بشكل وصفي.

ب. استخلاص النتائج (التحقق)

تم استخدام تحليل البيانات التي تم إجراؤها أثناء جمع البيانات لاستخلاص النتائج، وذلك من أجل الوصف المتعمق لعملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف الخامس في نهضة وطن تالون أمبون، لومبوك الوسطى.

في نموذج التحليل هذا، يكون الكاتب بين البيانات ومجال البحث. أي، في عملية التحليل، عندما لا تكون البيانات متاحة بعد، سيعود الكاتب ذهاباً وإياباً إلى الموقع. لذلك يجب أن يكون الكاتب جاهزاً للتنقل بين المحاور الأربعة وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أثناء جمع البيانات. ثم تحرك جيئة وذهاباً. من بين أنشطة التخفيض، عرض البيانات واستخلاص النتائج خلال بقية وقت البحث.<sup>٤٣</sup>

<sup>43</sup> Sugiyono metode penelitian pendidikan hal....335

## الفصل الثاني

### عرض البيانات

#### أ. وصف مواقع البحث

#### ١. تاريخ إنشاء المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك

##### الوسطى

تأسست المدرسة الابتدائية في ٢٧ أبريل ١٩٦٧ من قبل السيد قمر الدين، وهو كياي من شرق لومبوك الذي هاجر إلى قرية تالون أمبون الصغيرة. تأسست هذه المدرسة الابتدائية على أرض وقف من قبل أحد السكان المحليين لتصبح مدرسة ومسجد. وخضعت لتغييرات عدة للحصول على شهادة استبدال رخصة تشغيل المدرسة رقم: Kd.19.02 / 4-c / PP.00 / 393/2013. مع رقم إحصاءات المدرسة: ١١١٢٥٢٠٢٠٠٧٧، سنة التأسيس ١٩٦٧. تلقت المدرسة الابتدائية تصريح تشغيل كما يتضح من خطاب بضاعة مفقودة من منتجع لومبوك المنتجعات في قطاع كوبانج رقم: LK / 57 / IV / 2013 / POLSEK، تاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٣. والمدرسة الابتدائية نهضة الوطن تالون أمبون والمديرة المعنية أعطيت الحقوق القانونية لتنظيم التعليم والتدريس وتم منحها الحق في إجراء الامتحانات في المدرسة مثل المدارس الأخرى.<sup>٤٤</sup>

مدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى هي مدرسة خاصة كشكل من أشكال خدمة المجتمع بالإضافة إلى أنها تهدف إلى إثارة جيل من الناس المخلصين والأذكياء. مدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون حاصلة على الاعتماد جيد لذلك لا تزال تحاول تحسين الموارد البشرية التي تؤمن بالتقوى والأخلاق الحميدة والذكاء ولديهم الشخصية المناسبة.

<sup>44</sup>Dokumentasi :Surat Keterangan Penganti Izin Oprasional Madrasah Nomor. Kd.19.02/4-c/PP.00/393/2013. Di Kutif tanggal 20 Oktober 2022



مدرسة الإبتدائية الإسلامية نفضة الوطن تالون أمبون، لومبوك الوسطى هي مستوى من التعليم الرسمي يعادل التعليم الابتدائي، تديره وزارة الدين. المدرسة الإبتدائية تؤخذ في التعليم في غضون ست سنوات. بدءًا من الصف الأول إلى الصف السادس، يمكنك الانتقال إلى مستوى المدرسة السنوية أو كما ل وكانت المدرسة الإعدادية. منهج المدرسة الإبتدائية هو نفسه مثل المدرسة الإبتدائية، إنه فقط في المدرسة الإبتدائية الإسلامية يوجد جزء أكبر من التعليم الديني الإسلامي. بالإضافة إلى تدريس المواد كمدرسة الإبتدائية، فإنه يضاف أيضًا إلى دروس دينية مثل: حديث القرآن، عقيدة أخلاق، الفقه، تاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية.<sup>45</sup>

تلقت مدرسة الإبتدائية الإسلامية نفضة الوطن تالون أمبون تقييماً لمؤسسة تعليمية فيما يتعلق بجودة وأداء مؤسسة تعليمية من قبل مجلس الاعتماد الوطني للمدارس/ المدارس (BAN-S / M)، مما يؤدي بعد ذلك إلى الاعتراف بتصنيف الجيد.

ينص رئيس مكتب وزارة الدين في مقاطعة لومبوك المركزية على ما يلي:

اسم المدرسة: مدرسة الإبتدائية الإسلامية نفضة الوطن تالون أمبون

العنوان: تالون أمبون، قرية أيك بوال، منطقة كوبانغ لومبوك الوسطى

رقم التعريف المدرسة الوطنية : ١١١٢٥٢٠٢٠٠٧٧

## ٢. الملف الشخصي للمدرسة<sup>46</sup>

أ. اسم المدرسة: المدرسة الإبتدائية نفضة واطن تالون أمبون لومبوك الوسطى

ب. رقم التعريف المدرسة الوطنية : ١١١٢٥٢٠٢٠٠٧٧

ج. رقم التعريف الأحصاء الوطني : 60721703/50205124

<sup>45</sup> Kepala Madrasah Ibtidaiyah, Wawancara, Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon Lombok Tengah, Di kutip tanggal 20 Oktober 2022

<sup>46</sup> Kepala Madrasah Ibtidaiyah, Wawancara, Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon Lombok Tengah, Di kutip tanggal 20 Oktober 2022

د. الفعل توثيقيا: لال وداود نورجادي، بكالوريوس قانون، رئيس كونوتاريفما

جستير في رقم ٧ سبتمبر ٢٠٢٠

ه. اعتماد المدرسة: جيد"

ف. العنوان الكامل: تالون أمبون، قرية أيك بوال منطقة كوبانغ، المقاطعات

لومبوك الوسطى.

ز. الرمز البريدي: ٨٣٥٥٣

ح. الاسم: احمد مسنى بكالوريوس تربية

خ. المنصب: رئيس المدرسة

ي. رقم. هاتف:-

ك. العنوان: عنوان تالون أمبون هاملت، RT. 03 حي قرية كوبانغ أيك بوال،

منطقة لومبوك الوسطى.

ل. حالة الأرض: أرض الوقف

م. مساحة الأرض: ٤٠٠ متر مربع

ن. حالة المبنى: دائم

س. منطقة بناء: -

ملاحظة. رقم. هاتف: ٠٨١٩٠٧٧٢٥٤٦٢

٣. رؤية ورسالة مدرسة لإبتدائية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك الوسطى

أ. الرؤية: تحقيق مدارس تتفوق في إتقان العلم والتكنولوجيا على أساس الإيمان

والتقوى

المهمة: لتحسين التعليم وزيادة قيمة الأمم المتحدة والطائرات بدون طيار.

#### ٤ . حالة الطلاب

يمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بحالة نخضة واطن تالون أمبون سنترال لومبوك لطلاب مدرسة لومبوك المركزية لعام ٢٠٢١-٢٠٢٢ بالكامل في الجدول التالي.<sup>٤٧</sup>

#### بيانات طلاب مدرسة ابتدائي

رقم	الفصل	عدد الفصول	طالب	طالبات	العدد
١	الأول	-	٩	٤	١٣
٢	الثاني	-	٤	٤	٨
٣	الثالث	-	٤	٧	١١
٤	الرابع	-	٣	-	٣
٥	الخامس	-	٤	٣	٧
٦	السادس	-	٥	٣	٨
					٤٠
					العدد

بيانات عن طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نخضة واطن تالون أمبون، لومبوك الوسطى.<sup>٤٨</sup>

<sup>47</sup>Observasi, Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon Lombok Tengah, ,21 Oktober 2022

<sup>48</sup>Observasi, Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon Lombok Tengah, ,21 Oktober 2022

الرقم	اسم الطلاب
١	آيات العمريني
٢	محمد الياف رزقي عزاني
٣	محمد زيدني إعلمان
٤	محمد تيجوه أديتيا
٥	محمد رزقي
٦	روزيتا سافيتري
٧	ستي وحدة ليلم

بلغ عدد طلاب الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية سبعة أشخاص، أربعة فتيان وثلاث فتيات. يوجد عدد قليل جداً من طلاب الصف الخامس هذا العام على عكس السنوات السابقة. على عكس العام السابق الذي كان أكثر. لكن عملية التعلم تستمر في العمل بشكل جيد كالمعتاد.

#### ٥. البنية التحتية

فيما يلي المرافق والبنية التحتية لمدرسة ابتدائية نهضة وطن تالون أمبون سنترال لومبوك للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.<sup>٤٩</sup>

أ. مبنى مدرسة نهضة وطن تالون أمبون الابتدائية، لومبوك الوسطى.

مبنى المدرسة الابتدائية كبير ونظيف للغاية، ويعد ومجال المدرسة في بيئة المدرسة جميلاً جداً لأنه لا يزال هناك الكثير من النباتات الخضراء بالقرب من ميدان المدرسة. ويستمر المعلمون في تنظيفه كل يوم من خلال جدول الإضراب المدرج وعدد الطلاب الآخرين الذين تمت مساعدتهم. لذلك خارج مجال المدرسة

<sup>49</sup>Observasi, Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon Lombok Tenggara, 21 Oktober 2022

وداخلها لا يزال بيد ونظيفاً ومرتّباً. المدرسة مجاورة لطريق رئيسي وبجوارها مسجد للصلاة للمعلمين والطلاب. وهذه المدرسة بالتأكيد ليست بعيدة جداً عن المناطق السكنية حتى يتمكن الطلاب من الذهاب إلى المدرسة سيراً على الأقدام.

ب - المرافق المدرسية<sup>50</sup>

ب - المرافق المدرسية

١. مجال المدرسة

يمكن استخدام ملعب المدرسة الابتدائية الواسع لممارسة الرياضة من قبل الطلاب الذين يلعبون الكرة. حالة الحقل نظيفة جداً لأنه يتم تنظيفها كل يوم.

٢. شروط المكتبة

حالة مكتبة المدرسة الابتدائية ليست كبيرة جداً لأن بعضها يستخدم لمقاعد المعلمين. ولا يزال هناك العديد من غرف المكتبات التي تحتاج إلى تجديد مرة أخرى.

٣. غرفة مدير المدرسة الابتدائية

غرفة المدير لطيفة للغاية وأنيقة لذا فهي مريحة جداً للمعلمين الآخرين للمناقشة في الغرفة. لكن الغرفة ليست كبيرة ولكنها جيدة جداً.

٤. مرحاض / مرحاض

يوجد في المدرسة الابتدائية عدد ٢ مرحاض، الأولى للطلاب والثانية للمعلمين. مراحيض الطلاب خلف المدرسة.

٥. يتم وضع القمامة أمام كل فصل باستخدام سلال القمامة بحيث إذا كان هناك الكثير من القمامة يتم جمعها في مكان واحد، أي خلف المدرسة لئلا يذوقها ثم حرقها. مكب النفايات آمن بما فيه الكفاية لذلك لا يوجد خطر نشوب حريق أو أشياء أخرى.

<sup>50</sup> Dokumentasi, Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon Lombok Tengah, Tanggal 22 Oktober 22

## ٦. فصول دراسية

الفصول الدراسية في هذه المدرسة الابتدائية الإسلامية لطيفة للغاية ونظيفة وتتكون ككل من ست غرف، وهي الفئة الأولى والفصل الثاني والثالث والفصل الرابع ووجرفة الصف السادس.

## ٦. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي هو ترتيب المكونات أو وحدات العمل في المنظمة، وهناك تقسيم للعمل، ووظائف كل وحدة، والأنشطة التي تم تنسيقها. يمكن أن يوفر الهيكل التنظيمي أيضًا نظرة عامة على المهام والأوامر من الرؤساء إلى الأهداف عند إرسال تقارير العمل. يمكن تفسير الهيكل التنظيمي على أنه علاقة بين وحدات العمل، وتعتمد كل وحدة على بعضها البعض. بحيث تكون وحدة العمل، كل وحدة تعتمد على بعضها البعض. لذلك إذا واجهت الوحدة مشكلة، فإنها ستؤثر على الوحدات الأخرى وهذا هو المقصود بوحدات الاعتماد على بعضها البعض.

ما يلي هو الهيكل الإداري في مدرسة ابتدائية نُهضة واطن تالونأمبون.<sup>٥١</sup>

١. تركيبة الإدارة التي تم تحديدها هي: ٢٠١٥-٢٠٢٢

رئيس المدرسة: أحمد مصني ليسانس

مجلس اللجنة: ليسانس

وحدة المكتبة: محمد الرفاعي ليسانس

تاتا أوشا: رياض اللجنة ليسانس

٢. رئيس المدرسة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢٢

مواصفات واجبات رئيس المدرسة هي تجميع برامج النشاط، وتنظيم، وتشجيع الإبداع، والتنفيذ، والمراقبة، والتقييم.

<sup>51</sup>Kepala Mdrsalh Ibtidaiyah, Wawancara, Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon Lombok Tengah ,Di kutip tanggal 22 Oktober

يواجه مدير والمدارس الابتدائية في المدارس الابتدائية عدة تغييرات من سنة إلى أخرى.<sup>52</sup>

أ. ٢٠٠٣ - ٢٠٠٧ : نصرود ليسانس

ب. ٢٠١١ - ٢٠٠٧ : ادحم خالد ليسانس

ج. ٢٠١١ - ٢٠١٤ : بوشيري ليسانس

د. ٢٠١٤ - ٢٠٢٢ : احمد مسني ليسانس

والشخص الذي أصبح مدير المدرسة حتى الآن هو احمد مسني ليسانس. من ي حمل السلطة والمسؤولية الكاملة في المدرسة.

من الهيكل التنظيمي، يتم أيضاً توضيح واجبات وأشكال السلطة التي يمتلكها القائد أو مدير المدرسة كقادة رسميين يتمتعون بسلطات شرعية. مع هذا الهيكل التنظيمي، يصبح كل شيء منظماً ومخططاً له. يمتلك مدير المدرسة السلطة والمسؤولية لتنفيذ القواعد في المدرسة. والتحكم في كل شيء في المدرسة سواء المالية وظروف المدرسة والموارد وغيرها.

تشمل وظائف الهيكل التنظيمي ما يلي:

١. مسؤوليات واضحة

يجب أن تكون كل وحدة أو عض ومسؤولاً عن واجباته الموكلة إليه. لذا فإن مسؤولية أحدهما مع الآخر مختلفة.

٢. موقف الأعضاء واضح

يمكن أن توفر وظيفة الهيكل التنظيمي بعد ذلك الوضوح فيما يتعلق بموقف كل عضو، بحيث يمكن للأعضاء الذين لديهم السلطة بسهولة توفير التنسيق وتقسيم المهام بين الأعضاء الآخرين، على سبيل المثال في هذا الهيكل يوفر الوضوح فيما يتعلق بالرؤساء والمرؤوسين.

<sup>52</sup>Wawancara, Kepala Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon Lombok Tengah, 24 Oktober 2022

٣. الوضوح فيما يتعلق بمسار العلاقة

في تنفيذ العلاقة أو الروابط التي تنعكس في الهيكل بحيث يتم العمل بشكل فعال ويمكن أن يقدم فوائد لبعضنا البعض.

وفيما يتعلق بمزايا الهيكل التنظيمي، من بين أمور أخرى، زيادة التواصل مع الأعضاء، وزيادة الكفاءة التشغيلية، ومنع التعقيدات الداخلية، ومع وجود الهيكل التنظيمي في المدارس سيكون بعيداً عن التعقيدات غير المرغوب فيها.

ب. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة وطن تالون

أمبون لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نهضة وطن تالون أمبون هي طريقة تعليم يتفاعل فيها المعلمون والطلاب في الفصل عند الدراسة مع العناصر التعليمية.

#### ١- خطوات التعليم

(١) الأنشطة التمهيديّة: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته الإدراك وينقل المعلم أهداف التعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية: شيفاً تراقب صور أجزاء الجسم ويتم منح الطلاب الفرصة ل طرح الأسئلة أو الإجابة ويرى الطلاب ويستمعون ويرددون النصوص المتعلقة بالأطراف ويقراً الطلاب المفردات بشكل متكرر وفقاً لتوجيهات المعلم فيما يتعلق بموضوع أجزاء الجسم ويربط الطلاب الكلمة بالصورة المناسبة ويقراً الطلاب ويهتمون بالأنماط ويعطي الطلاب علامات اختيار وفقاً للجمل التي يتحدث بها المعلم وينظر الطلاب إلى النصوص المتعلقة بأجزاء الجسم ويقرونها وأنا بعد قراءة النص يجب الطلاب على الأسئلة ويقول الطلاب لبعضهم البعض وفقاً للصورة معاً يسأل الطلاب بعضهم البعض مع الأصدقاء عن أجزاء الجسم ذات أنماط الأسئلة ويقوم الطلاب بإجراء محادثات حول جداول الحصص ويكتب الطلاب الحروف في تكوين الكلمة بناءً على مثال : يكتب الطلاب جملاً وفقاً للصور ويكتب الطلاب كلمات



عشوائية لتكوين جملة وملاحظة. يكتب الطلاب جمل حسب الصورة المتعلقة بأجزاء

الجسم

(٣) الخاتمة: يجتتم المعلم والطلاب المواد معاً و يقوم المعلمون والطلاب بالتفكير في المواد التالية وتعيينها أو تقديمها وختام الصلاة والتحيات.

## ٢. استخدام الطريقة

طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النح والأمثل. إن طريقة التعلم المستخدمة هي بالطبع محدد لنجاح أو فشل عملية التعلم. لذا من الشرح أعلاه يستنتج المؤلف أن طريقة التعليم هي الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل محتوى المادة للطلاب لتسهيل تحقيق النجاح. طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النح والأمثل.<sup>٥٣</sup> إن طريقة التعلم المستخدمة هي بالطبع محدد لنجاح أو فشل عملية التعليم. لذا من الشرح أعلاه يستنتج المؤلف أن طريقة التعليم هي الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل محتوى المادة للطلاب لتسهيل تحقيق النجاح.

تشمل الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية ما يلي:

(١) الطريقة النفسية هي طريقة تدرب الطلاب على التفكير في الدرس بقوة الخيال. وتتمثل خصائص هذه الطريقة في أن المدرس يستخدم الأشياء أو الصور لخلق تخيلات ثم يربطها بالكلمات.

(٢) الأسلوب القرائي (طريقة القراءة) هي طريقة يقوم بها المعلمون بتدريب طلابهم على قراءة اللغة العربية التي يتعلمونها. يتكون الموضوع من قراءات مقسمة إلى عدة أجزاء. في كل قسم يتم ذكر قائمة المفردات أو المفردات الصعبة، ثم يبدأون في تعلم القراءة إما على شكل قصة أو حكايات لتعميق استخدام المفردات.

<sup>53</sup> Ibu Susniati Ulya, Wawancara , Guru Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah MI NW Talun Ambon : 3 Desember 2022

- (٣) ثارت والقواعد والترجمة (النح و - طريقة الترجمة) طريقة لتعليم اللغة عن طريق حفظ قواعد الحوية والشرفية والمفردة والتركيب. لا يولي المعلم في هذه الطريقة اهتماماً كبيراً للغة العربية ولكنه يهتم أكثر بتعلم القواعد في التعليم
- (٤) طريقة الترجمة (طريقة الترجمة) هذه الطريقة هي طريقة تم إنشاؤها لإعادة إنتاج ترجمة الدروس في موضوع خاص، ثم يشرح المعلم القواعد الواردة فيها. باستخدام هذه الطريقة، يفهم الطلاب الدروس بسهولة أكبر لأن لغة الاتصال المستخدمة في التعلم هي اللغة المحلية أو اللغة الوطنية. هذه الطريقة ليست لتعليم اللغة المنطوقة، ولكن الغرض الرئيسي منها هو توفير مهارات قراءة وفهم جيدة.
- (٥) الأسلوب والترجمة (القواعد - طريقة الترجمة). هذه الطريقة هي مزيج من طريقتين، وهما القواعد والترجمة. يقوم المعلم في عملية التعلم بتدريب طلابه على التعود على ترجمة موضوع ما إلى اللغة العربية أو العكس، ثم يشرح من ناحية القواعد. لذا فإن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو توفير مهارات الترجمة وتعليم القواعد والشرفية معاً.
- (٦) الأسلوب: القواعد والترجمة (النح و - طريقة الترجمة). هذه الطريقة هي مزيج من طريقتين، وهما القواعد والترجمة. يقوم المعلم في عملية التعليم بتدريب طلابه على التعود على ترجمة موضوع ما إلى اللغة العربية أو العكس، ثم يشرح من ناحية القواعد. لذا فإن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو توفير مهارات الترجمة وتعليم القواعد والشرفية معاً.
- (٧) طريقة الوحدة (طريقة الوحدة) الطريقة هي طريقة تعليم، إذا استخدمها المعلم، فإنه يقوم بخمس خطوات، وهي: المقدمة، والعرض، والاستمبات، والتطبيق، والمراجعة. سيبدأ التعليم باستخدام هذه الطريقة بدءاً من اختيار الطلاب لموضوع ما ثم يقوم الآخرون بإعداد محادثة بلغتهم ثم ترجمتها إلى اللغة العربية بمساعدة المعلم، بينما يتعلم الآخرون معاني الكلمات المستخدمة في هذا الموضوع. وفي نهاية

الدرس يدرس الطلاب المفردات لكتابة الانسيك وترجمة التمارين الصفوية والقرعة.

(٨) طريق السماء المحافظة هذه الطريقة هي طريقة يستخدمها الطلاب من خلال الاستماع إلى ما يقدمه المعلم ثم يقلده الطلاب. في هذه الطريقة، يستخدم المعلم الوسائط الحسية لتوفير تمارين القواعد وقول الكلمات واستخدامها. عندما ينطق المعلم كلمة، يتبعها الطلاب ويتكرر حتى يحفظها. تتطلب هذه الطريقة أيضًا استخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل أشرطة الأفلام وما إلى ذلك. لا تزال هذه الطريقة تستخدم المساعدة اللغوية في عملية التعليم.

(٩) ثالثا، العماليات والنضارية (طريقة الممارسة النظرية). هذه الطريقة هي طريقة لتعلم اللغة العربية تبدأ من تدريس كلمات بسيطة تشبه لغة الطلاب. ثم يستخدم الطلاب كلمات بسيطة للتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم في شكل منطوق ومكتوب. يحدد بالتأكيد نجاح أو فشل عملية التعلم. لذا من الشرح أعلاه يستنتج المؤلف أن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في نقل محتوى المادة للطلاب لتسهيل تحقيق النجاح.

### ٣ - استخدام وسائل التعليم

ترتبط وسائط التعليم في نظام تخطيط التعليم باستخدام كل ما يتم استخدامه لنقل الرسائل في المواد التعليمية إلى الطلاب. من خلال وسائط التعليم، من المأمول أن يفهم الطلاب مواد التدريس ويفهمونها بسهولة أكبر وفي نفس الوقت يكون لهم تأثير على ظهور الدافع القوي لدى الطلاب. يتم تجميع الوسائط المستخدمة في عملية التعليم في ثلاثة أجزاء، وهي: الوسائط السمعية، والوسائط المرئية، والوسائط السمعية والبصرية.

عند استخدام وسائط التعليم، يجب ألا يستخدمها المعلمون بالضرورة.

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام وسائط التعليم، بما في ذلك:

١. يجب أن يعرف خصائص كل وسيط.

٢. اختيار الوسيلة الإعلامية المناسبة للأهداف المراد تحقيقها.
٣. يجب أن تكون الوسائط متوافقة مع الطريقة التي نستخدمها.
٤. اختيار الوسيلة الإعلامية حسب المادة المراد نقلها.
٥. اختيار وسائل الإعلام حسب ظروف الطلاب وعددهم وسنهم ومستواهم التعليمي.
٦. يجب اختيار الوسائط المناسبة مع الظروف البيئية التي يتم فيها استخدام الوسائط.
٧. عدم اختيار الإعلام على أساس أن الإعلام جديد أو جديد أنواع وسائط التعليم في تعليم اللغة العربية هي كالتالي ويمكن تقسيمها إلى ثلاث وهي:
  ١. الوسائط المرئية (بصرية / بشارية)  
تتضمن أمثلة الوسائط المعروضة السبورات السوداء وألواح الفانيلأو جميع الرسوم البيانية وبطاقات الفلاش وما إلى ذلك.
  ٢. وسائل الإعلام السمعية (سمعية / سمعية)  
تتضمن أمثلة وسائط الاستماع الرادي ووسجلات الأشرطة ومختبرات اللغة
  ٣. وسائط الاستماع (السمعية البصرية / السمعية-بشارية)  
تشمل أمثلة وسائط الاستماع التلفزيون وأجهزة الكمبيوتر  
في حين أن تفاصيل وسائط تعلم مهارات اللغة العربية هي:
    ١. وسائط التعليم الاستماعية. أما ما تتضمنه هذه الوسائط فهو: الأقراص المضغوطة (CD)، ومسجلات الكاسيت، والعروض التوضيحية، وغيرها.
    ٢. كلام كلام وسائط تعليم. التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة
    ٣. تعليم القراءات الإعلامية (قراءة). تشمل وسائط التعليم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات القراءة: قراءة النصوص ومختبرات القراءة وغيرها.

٤. وسائل الإعلام التعليمية الكتابية (كتابة). تشمل الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها لتعليم الكتاب: تسجيلات الأشرطة والصور والرسومات ونسخ من الكتابات.

فيما يلي النصائح الخاصة باختيار وسائط التعليم: وسائط التعليم التي تتوافق مع أهداف التعليم، والوسائط التي تهم الطلاب، والوسائط ذات الصلة بالمنهج المطبق

من الفهم أعلاه، استنتج المؤلفون أن وسائط التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعليم وتعمل على توضيح الرسالة أو المعلومات التي يتم نقلها، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعليم التي تم التخطيط لها.

٤. وسائط التعليم

ترتبط وسائط التعليم في نظام تخطيط التعليم باستخدام كل ما يتم استخدامه لنقل الرسائل في المواد التعليمية إلى الطلاب.<sup>٥٤</sup> من خلال وسائط التعليم، من المأمول أن يفهم الطلاب مواد التدريس ويفهمونها بسهولة أكبر وفي نفس الوقت يكون لهم تأثير على ظهور الدافع القوي لدى الطلاب. يتم تجميع الوسائط المستخدمة في عملية التعليم في ثلاثة أجزاء، وهي: الوسائط السمعية، والوسائط المرئية، والوسائط السمعية والبصرية.

من الفهم أعلاه، استنتج المؤلفون أن وسائط التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعليم وتعمل على توضيح الرسالة أو المعلومات التي يتم نقلها، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها.

#### ٥. مصادر التعليم

يتعلق بكل ما هو موجود حول بيئة نشاط التدريس والتي يمكن استخدامها وظيفيًا للمساعدة في تحسين نتائج التعلم. يمكن رؤية تحسين نتائج التعلم ليس فقط من

<sup>54</sup>Observasi, Madrasah Ibtidaiyah MI NW Talun Ambon : 3 November 2022

خلال نتائج التعليم ولكن أيضاً من عملية التعليم بين تفاعلات الطلاب مع المصادر المختلفة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم وتسريع فهم وإتقان مجالات المعرفة التي يدرسونها.<sup>55</sup>

من الفهم أعلاه، استنتج المؤلفون أن مصادر التعلم عنصر مهم في عملية التعلم. لأن توافر مصادر التعلم يمكن أن يشجع على زيادة قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية.

#### ٦) تقييم مخرجات التعليم.

يرتبط تقييم نتائج التعليم بالأساليب أو التقنيات التي تحدد النتائج التي يحققها الطلاب.<sup>56</sup> في سياق تخطيط التعليم، يتم إجراء التقييم أو التقييم من قبل المعلم كجزء لا يتجزأ من التعليم نفسه. بشكل عام، يهدف تقييم نتائج التعليم إلى معرفة إلى أي مدى يمكن لبرنامج التعليم أن يحقق الأهداف التي تم تحديدها. تتمثل أهداف تقييم مخرجات التعليم فيما يلي:

- (١) تعزيز أنشطة التعليم
- (٢) اختبار فهم الطلاب وقدرتهم
- (٣) دعم تنفيذ أنشطة التعليم
- (٤) الحفاظ على معايير الجودة
- (٥) تحقيق تقدم في عمليات التعليم ومخرجاته
- (٦) توقع أداء التعليم اللاحق
- (٧) تقييم جودة التعليم.

لذلك، من الشرح أعلاه، استنتج المؤلف أنه من خلال التقييم أو نتائج التعليم، يمكن للمعلمين معرفة كيف يحقق الطلاب في إتقان وفهم المواد التي يتم تدريسها. لا ينطبق فقط على المعلمين ولكن على الطلاب أنفسهم. يمكن

<sup>55</sup>Ibu Susniati Ulya, Wawancara, Guru Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah MI NW Talun Ambon : 5 Desember 2022

<sup>56</sup>Observasi Madrasah Ibtidaiyah Kelas V NW Talun Ambon 5 November 2022

للطلاب معرفة المواد التي يجب دراستها مرة أخرى أم لا، وبالطبع لتطوير المناهج الدراسية، خاصة فيما يتعلق بالتحسينات الإضافية للبرنامج.

#### ٤ - تقييم التعليم

تقييم تعلم اللغة العربية هو نشاط يقوم به كل معلم لغة عربية وفيه يوجد في هذا التقييم عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة بالفعل لاتخاذ قرارات بديلة. الغرض من التقييم هو الحصول على معلومات دقيقة بشأن مستوى تحصيل الطلاب للكفاءة وفقاً للمؤشرات التي تمت صياغتها.<sup>٥٧</sup>

تشمل الأهداف وفي نفس الوقت وظيفة التقييم ما يلي:

١. لتحديد مدى تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم بعد تجربة أو تنفيذ أنشطة تعليمية لفترة زمنية معينة.

٢. تحديد مستوى نجاح البرامج التدريسية. تشمل المكونات المشار إليها الأهداف والمواد والمواد التعليمية وطرق وأنشطة التدريس والتعليم وأدوات وموارد التعلم والإجراءات وأدوات التقييم.

٣. للأغراض والإرشاد والاستشارة. يمكن استخدام نتائج التقييم الذي أجره المعلم على طلابه كمصدر للمعلومات أو البيانات لخدمات المرشد المدرسي.

٤. لغايات تطوير وتحسين المناهج الدراسية المعنية.

بالنسبة لإجراء التقييم، من الضروري الانتباه إلى المبادئ التالية:

أ) التكامل، والتقويم جزء لا يتجزأ من برامج التدريس بالإضافة إلى الأهداف التعليمية للمادة وطرق التدريس.

ب) مشاركة الطلاب، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء أنشطة تساعد الطلاب على تحسين أساليب التعلم والنتائج.

<sup>57</sup> Ibu Susniati Ulya, Wawancara, Guru Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah MI NW Talun Ambon : 9 Desember 2022

ج) التماسك، بمعنى أن التقييم يجب أن يكون مرتبطاً بالمواد التعليمية التي تم تقديمها أو وفقاً لمجال القدرة الذي تريد قياسه.

د) علم أصول التدريس، يجب أيضاً تطبيق التقييم كمحاولة لتحسين المواقف والسلوك من وجهة نظر تربوية. يجب الشعور بنتائج التقييم كمكافأة (تقدير) وعقاب لأولئك الذين لم يجحوا.

يمكن تقسيم الاختبارات المستخدمة إلى أجزاء مختلفة، وهي: الاختبارات الذاتية والاختبارات الموضوعية. من حيث إعدادها، يمكن تمييزها إلى اختبارات قياسية واختبارات من صنع المعلم. وعند النظر إليها من استخدامها لقياس نجاح الطالب أو قدرته، هناك أربعة أنواع من الاختبارات، وهي: الاختبارات التشخيصية، والاختبارات التكوينية، والاختبارات الذاتية أو التي تسمى غالباً اختبارات مقالية، وهي الأسئلة التي تتطلب إجابات الطلاب في شكل أوصاف باستخدام الخاصة بهم. لغة. بينما غالباً ما تسمى الاختبارات الموضوعية الاختبارات التي تتطلب فقط من الطلاب تقديم إجابات قصيرة واختيار رموز معينة.

الاختبار الذي يقوم به المعلم هو اختبار يقوم به مدرس الفصل نفسه. بينما غالباً ما تسمى الاختبارات الموضوعية الاختبارات التي تتطلب فقط من الطلاب تقديم إجابات قصيرة واختيار رموز معينة.

الاختبار الذي يقوم به المعلم هو اختبار يقوم به مدرس الفصل نفسه. يهدف الاختبار إلى قياس مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف بعد إدارة عملية التدريس من قبل مدرس الفصل المعني. في حين أن الاختبار التشخيصي هو اختبار يستخدم لمعرفة نقاط الضعف لدى الطلاب بحيث يمكن القيام بذلك بناءً على نقاط الضعف هذه لإعطاء العلاج المناسب.

من نتائج المقابلات والعروض التقديمية أعلاه، استنتج المؤلفون أن تقييم تعليم اللغة العربية هو عملية تخطيط والحصول على وتقديم المعلومات الضرورية للغاية لاتخاذ قرارات



بديلة. بحيث يكون نشاط التقييم عملية يتم التخطيط لها عن عمد للحصول على معلومات أو بيانات ومن ثم اتخاذ قرار. والاختبارات المستخدمة لقياس قدرات الطلاب في تقويمهم هي اختبارات ذاتية موضوعية، واختبارات تشخيصية. واختبار المعلم.

ج. المشكلات في المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن تالون أمبون لومبوك

### الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

أما بالنسبة للمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية بناءً على نتائج مقابلات الطلاب، فهناك ثلاثة افتراضات لأن الطلاب قد يكونون أساس تكوين الطلاب في المدارس الابتدائية الإسلامية، وأنها أن الطلاب لا يفهمون معنى اللغة العربية نفسها. والثاني هو أن الطلاب ليس لديهم الدافع لتعليم اللغة العربية وكذلك عدم وجود دعم بيئي لتعليم اللغة العربية نفسها.<sup>٥٨</sup>

علاوة على ذلك، يتواجد الطلاب في بيئة ريفية حيث يصعب ممارسة المفردات العربية المستخدمة لأن البيئة المحيطة لا تستخدمها على الإطلاق. ويفتقر الطلاب أحياناً إلى الدافع الذي يدفعهم إلى تعليم اللغة العربية، لذلك ليس من المستغرب أنه في عملية تعليم اللغة العربية لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالملل والملل بسهولة من تعليم اللغة العربية نفسها. هذا، بالطبع، له تأثير على طلاب مدرسة نهضة الوطن تالون أمبون المدرسة الابتدائية لأنهم في بعض الأحيان ما زالوا يستخدمون اللغة المحلية.

### ١. ضعف الكفاءة

تعد قيود الوسائط أيضاً عاملاً مسانداً لعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية. لكن هنا نقص في الإعلام الباحثة يصبح عقبة أو عقبة أمام الطلاب في تعليم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية وهم محمد علما، فإن إحدى العقبات التي

<sup>58</sup>Muhamad Teguh Aditya, Wawancara, Siswa kelas V madrasah Ibtidaiyah MI NW Talun Ambon Lombok Tengah, 16 Oktober 2022.

يواجهها الطلاب هي عدم وجود وسائل الإعلام الكافية بحيث لا تزال عملية التعليم متواضعة بحيث يشعر الطلاب غالبًا بالملل عند الدراسة. .

يعني الافتقار إلى الوسائط التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة أن الأطفال أقل اهتمامًا بتعليم اللغة العربية. تعد الوسائط المتعددة مهمة جدًا في الدرس. لكن في المدرسة الابتدائية الإسلامية "نهضة الوطن تالون أمبون" ما زالت غير متوفرة. لذلك لا يستخدم المعلم سوى السبورات البيضاء والكتب وأقلام التحديد.

لذا من نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع مدرسي اللغة العربية، يتضح أن معوقات الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية هنا هي الإعلام وعدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية بسبب نقص وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية. لذلك في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون أكثر إبداعًا وأن يكون لديه القدرة على ربط المواد بالطرق. وليس ذلك فحسب، يجب دعم عملية التعليم من خلال الاقتراحات والبنية التحتية المناسبة، مثل: أ) توافر الكتب الداعمة لتعلم اللغة العربية مثل أوراق العمل والكتب المدرسية وما إلى ذلك، ب) توفر كتب القراءة باللغة العربية في المكتبة ج. ) توافر الكتب المصورة مع المفردات العربية في مكتبة المدرسة، د) توافر القواميس العربية، هـ) توافر الوسائل التعليمية مثل الصور الجدارية، وتوافر السبورات.

## ٢. ضيق الوقت

تحديد الوقت هو دافع لقيود تعليم اللغة في الصف الخامس نهضة الوطن تالون أمبون المدرسة الابتدائية. من المؤكد أن الوقت المحدود الممنوح لتعليم اللغة العربية يجعل الطلاب والمعلمين يشعرون بعدم الرضا عند تعليم اللغة العربية.<sup>59</sup>

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع طلاب الصف الخامس في مدرسة نهضة الوطن تالون أمبون مدرسة ابتدائية، أي محمد رزقي، فإن الوقت الضئيل جدًا أو حتى القصير جدًا يجعله متسرعًا جدًا في التعلم والمواد الموضحة في بعض الأحيان غير

<sup>59</sup> Muhamad Rizki, Wawancara, Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon Lombok Tengah , 17 Oktober 2022.

واضحة، اللغة العربية لغة سهلة الفهم. يجب أن يكون لتعلم اللغة العربية تخصيص وقت أطول من المواد الأخرى.

### ٣. محدودية المواد التعليمية

تعد قيود المواد التعليمية بالطبع عاملاً مثبطاً لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نخصه الوطن تالون أمبون، لأن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي تُستخدم لمساعدة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم في الفصل. يمكن أن تكون المواد في شكل مواد مكتوبة وغير مكتوبة.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع مدرسي اللغة العربية، وتحديدًا السيدة سوسنياتي أولياء، فإن المواد التعليمية هي مواد تعليمية أو مواد مرتبة بشكل منهجي يستخدمها المعلمون والطلاب في التعليم. تحتوي المادة التعليمية على مادة رسالة أو محتوى موضوع في شكل أفكار وحقائق ومفاهيم ومبادئ وقواعد ووفقًا للتخصصات وغيرها من المعلومات في التعليم.

لذلك خلص الباحث إلى أنه مع محدودية المواد التعليمية في أنشطة التعليم، فمن غير المحتمل بالتأكيد أن الطلاب لن يكونوا قادرين على تعليم الكفاءة ككل، وأن تطوير المواد التعليمية هو أهم جزء من كفاءة الشخص، والمواد التعليمية للمعلمين يتم نقلها بشكل صحيح، بالطبع، مع قيود هذه المواد التعليمية. جعل تعليم الطلاب أقل جودة.

### ٤. الطلاب أقل حماسًا للتعليم.

وبالتبع فإن قلة الاهتمام أو عدم وجود دافع لدى الطالب للتعلم يؤدي إلى عقبة أمام تعليم اللغة العربية، خاصة في المدرسة الابتدائية، وهي بداية تعليم اللغة العربية. يفتقر الطلاب إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وبالطبع هناك عوامل مثل صعوبة فهم الطلاب للغة العربية نفسها، وعدم معرفة معنى المفردات وعدم وجود دافع للتعليم.

<sup>60</sup> Ibu Susniati Ulya, Wawancara, Guru Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon : 18 Oktober 2022

بناءً على المقابلات التي أجراها باحثة مع طلاب الصف الخامس، وتحديدًا روزيتا سافيتري، فإن سبب قلة الحماس في تعليم اللغة العربية هو صعوبة فهم الكلمات في اللغة العربية نفسها، وهو تعليم خطير للغاية ولكنه يجعله مملاً لأن طريقة التعليم في بعض الأحيان غير مناسب.<sup>61</sup>

من نتائج المقابلات أعلاه، خلص الباحث إلى أن الطلاب لم يكونوا مهتمين بتعليم اللغة العربية، بل كانوا أقل حماسًا، واضطر بعضهم إلى أخذ الدروس لأنهم واجهوا صعوبة في تعلم اللغة العربية، ولم يفهموا المعنى، ولم يفعلوا ذلك. فهم المواد التي يتم نقلها، بالملل من الطريقة التي تم بها تسليم الطريقة.



---

<sup>61</sup>Rosita Safitri, Wawancara, Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah NW Talun Ambon : 17 Oktober 2022.