

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SDN Bebie yang di lakukan tentang faktor penyebab kesulitan menulis karangan pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas III. Dari sini peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kesulitan dalam menulis karangan Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada siswa yaitu FAS,ZK,IM,NA,AA siswa kelas III tentang problematika siswa dalam menulis karangan, dapat diketahui bahwa kesulitan siswa dalam menentukan tema adalah karena masih terdapat sebagian siswa yang belum memahami bagaimana cara memilih tema yang baik, serta siswa masih kebingungan dalam membedakan antara tema dan judul karangan. Selain itu dalam menulis karangan yang menjadi kesulitan siswa yaitu dalam menempatkan huruf kapital dan juga siswa perlu memperhatikan tanda baca. Ini dibuktikan dengan yang di lakukan peneliti kepada 2 orang siswa yaitu ZK dan IM bahwa mereka mengalami kesulitan dalam membuat paragraf.
2. Faktor yang mempengaruhi siswa dalam kesulitan menulis karangan, yaitu siswa kesulitan membedakan antara tema dengan judul karangan, siswa belum mengerti membuat kalimat yang baik dan benar dan mengalami kesulitan dalam membuat paragraf.
3. Solusi permasalahan siswa dalam menulis karangan yaitu siswa dalam memilih tema adalah tema yang mereka kuasai, kemudian harus memperhatikan tanda baca sebelum menulis. Untuk menemukan ide baru

menentukan tema yaitu siswa harus mengamati lingkungan sekitarnya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya harus lebih banyak memberikan latihan menulis supaya siswa terbiasa dalam menulis karangan. Hendaknya guru harus lebih memperhatikan siswa dalam penulisan Bahasa Indonesia, membiasakan dan membimbing siswa menulis sesuai dengan aturan yang benar. Guru harus menciptakan pembelajaran yang menyenangkan menggunakan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya membiasakan diri untuk sering-sering berlatih untuk menulis dan memahami aturan penulisan yang benar dalam Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Arfani, L. (2018). *Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran. PPKn & Hukum*, 81-97)
- Cahyani, Isah. (2010). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Dalman. (2015). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fajirah,dkk.2021. *Analisi Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas V SD Negeri Selapajang 3 Tahun Ajaran 2020/2021*. Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas FKIP Univ. Muhammadiyah Tangerang, Tangerang.
- Iskandarwassid. (2013). *Strategi Pembelajaran Berbahasa*. Bandung: Remaja.
- Keraf, Gorys. (2010). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Khotimah, H & Suryandi, K. C. 2016. Analisis Kesulitan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Panjer, Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Univ. Sebelas Maret, Surakarta.
- Kusumaningsih, dewi, dkk. (2013). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta : Andi Offeset.
- Malladewi, & S (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Siswa Kelas IV Di Sd Negeri Balasklumprik 1/434 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 01(02),1-11.
- Mulyani, Y. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: PDF Ut.ac.id.
- Mulyati, S.dkk. 2021. Kesulitan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD Univ. Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Mulyati. S. 2021. Analisis Kesulitan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <http://repository.upi.edu/65372>
- Mulyati. Y. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: PDF Ut.ac.id
- Nursapiah, penelitian kualitatif (Medan : Wal Ashri Publishing, 2020), hlm.69-70

- Rusmiati, Yanti. (2014). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Melalui Model Quantum Writing Pada Pelajaran Bahasa Indonesia*. Skripsi: UIN Sunan Gunung Djati;
- Sardiman, AM. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suotopo, HB. 2006, *Metode Penelitian Kualitatif*, Surakarta: UNS Press.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, A.(2015). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Syafril, & Zen, Z. (2017). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Wicaksono,A. (2014). *Menulis kreatif sastra dan beberapa model pembelajarannya*. Lampung: Garudhawaca.
- Zaenudin. (2015). *Pembelajaran Mengarang Deskripsi di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Zaenudin. (2015). *Pembelajaran Mengarang Deskripsi Di Sekolah Dasar*.



Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI				
Hari/Tanggal :				
Materi Pokok :				
Kelas/Semester :				
Petunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (√) pada pilihan jawaban yang sesuai				
No	Indikator / Aspek yang di amati	Jawaban		Catatan
		Ya	Tidak	
I Kegiatan Awal				
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuka pembelajaran dengan menyapa siswa ▪ Menertibkan kelas ▪ Memeriksa kehadiran siswa 	✓ ✓ ✓		
2.	Melakukan kegiatan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengingat materi sebelumnya ▪ Membuat kaitan dengan materi sebelumnya ▪ Memberikan materi yang akan di pelajari ▪ Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 	✓ ✓ ✓		
II Kegiatan Inti				
A Penguasaan materi pelajaran				
3.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓	
4.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menangkap materi yang disampaikan oleh guru dengan baik 	✓		
5.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan media ▪ Dengan contoh 	✓		
B Pendekatan/Strategi Pembelajaran				
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan di capai dan karakteristik siswa	✓		
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		

8.	Menguasai kelas			
9.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
10.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru ▪ Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti ▪ Siswa mendengarkan dengan seksama ketika guru menjelaskan ▪ Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru ▪ Mengamati aktifitas siswa membuat karangan ▪ Mengajukan pertanyaan kepada siswa ▪ Menjawab setiap pertanyaan yang diajukan siswa 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✗ ✓ ✓	
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
C	Penutup			
12.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓		
13.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan sebagai tugas atau remedi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan tes tertulis ▪ Memberikan PR ▪ Memotivasi siswa untuk belajar di rumah ▪ Menutup pelajaran 	✓		

Lampiran 2**Pedoman wawancara guru**

No	pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana keterampilan siswa dalam menulis karangan ?	
2	Kesalahan apa saja yang sering ditemui pada tulisan karangan siswa ?	
3	Kesulitan apa saja yang sering ditemui siswa ketika pembelajaran menulis karangan ?	
4	Menurut bapak/ibu, apakah faktor penyebab kesulitan siswa dalam menulis karangan ?	
5	Metode pembelajaran apayang biasa digunakan pada pembelajaran di kelas ?	
6	Apa upaya ibu/bapak dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menulis karangan ?	

Pedoman wawancara siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah siswa suka menulis ?	
2	Apa hal yang membuat siswa tertarik/tidak tertarik dengan menulis ?	
3	Kesulitan apa yang sering dialami ketika menulis ?	
4	Apakah dirumah terbiasa berbicara dalam bahasa Indonesia ?	
5	Mengapa siswa kesulitan dalam menentukan tema ?	

Lampiran 3

Surat Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 791/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri Bebie
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

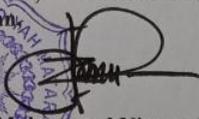
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Wiwik Pajwatin
 NIM : 2019A1H107
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Menulis Karangan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 3 SDN Bebie Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SD Negeri Bebie

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 06 Desember 2022
 Dekan

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
 NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 4

Angket Guru

LEMBAR ANGKET GURU

Hari/Tanggal : Kamis 08 - Desember 2022

Nama Guru : Ahmad Sofyan, S.Pd

Keterangan pilihan jawaban

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KK : Kadang-kadang
- TP : Tidak Pernah

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya membuka pembelajaran dengan menyapa siswa	✓			
2.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya menertibkan kelas terlebih dahulu	✓			
3.	Saya selalu memeriksa kehadiran siswa	✓			
4.	Sebelum memulai pembelajaran saya mengulang materi sebelumnya	✓			
5.	Saya mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya	✓			
6.	Saya menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan di		✓		

	pelajari				
7.	Banya kendala yang saya temui saat siswa menulis karangan		✓		
8.	Saya biasa membimbing siswa menulis karangan		✓		
9.	Saya sering mengarahkan siswa menulis karangan		✓		
10.	Sering menemukan banyak masalah saat siswa menulis karangan		✓		
11.	Saya menemukan banyak siswa yang belum bisa menentukan tema dan judul karangan			✓	
12.	Banyak siswa yang merasa jenuh saat pembelajaran berlangsung			✓	
13.	Siswa belum mampu menentukan ide karangan			✓	
14.	Saya membina siswa agar terampil menulis	✓			
15.	Saya merasa kurang sentuhan dalam hal memberikan strategi menulis karangan yang tepat			✓	

Lampiran 5

Angket Siswa

LEMBAR ANGKET SISWA

Hari/Tanggal : Kamis/08-12-2022

Nama : GIGIH HABIBUR RAHMANN

Kelas/semester : III / 1

Keterangan pilihan jawaban

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KK : Kadang-kadang
- TP : Tidak Pernah

Petunjuk pengisian : Berilah tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia			✓	
2.	Saya suka menulis	✓			
3.	Menurut saya, keterampilan menulis itu penting	✓			
4.	Saya pernah menulis karangan		✓		
5.	Saya pernah merasa kesulitan dalam menulis sebuah karangan			✓	
6.	Saya merasa kesulitan dalam KBM hari ini		✓		

7.	Saya merasa jenuh ketika pembelajaran berlangsung	✓			
8.	Saya kesulitan ketika menentukan tema dalam menulis karangan	✓			
9.	Saya kesulitan ketika menentukan judul dalam menulis karangan		✓		
10.	Saya kesulitan dalam menulis tanda baca ketika menulis karangan			✓	
11.	Saya sering mengantuk saat belajar bahasa indonesia				✓
12.	Keterampilan Menulis Sangat Penting Dalam Pembelajaran			✓	
13.	Saya tidak pernah kesulitan menulis karangan				✓
14.	Saya antusias mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia	✓			
15.	Saya sering bertanya materi yang belum di pahami	✓			
16.	Saya sering menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru		✓		

Hasil perolehan angket siswa di atas dapat di hitung dengan menggunakan rumus di bawah ini

$$P = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{64} \times 100 = 71,87$$

LEMBAR ANGKET SISWA

Hari/Tanggal : *Kemisi Desember*
 Nama : *HAIKAL JAYADI*
 Kelas/semester : *III*

Keterangan pilihan jawaban

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KK : Kadang-kadang
- TP : Tidak Pernah

Petunjuk pengisian : Berilah tanda checklist (√) pada pilihan jawaban yang sesuai

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia			√	
2.	Saya suka menulis	√			
3.	Menurut saya, keterampilan menulis itu penting		√		
4.	Saya pernah menulis karangan	√			
5.	Saya pernah merasa kesulitan dalam menulis sebuah karangan				√
6.	Saya merasa kesulitan dalam KBM hari ini		√		

7.	Saya merasa jenuh ketika pembelajaran berlangsung	✓			
8.	Saya kesulitan ketika menentukan tema dalam menulis karangan		✓		
9.	Saya kesulitan ketika menentukan judul dalam menulis karangan	✓			
10.	Saya kesulitan dalam menulis tanda baca ketika menulis karangan			✓	
11.	Saya sering mengantuk saat belajar bahasa indonesia				✓
12.	Keterampilan Menulis Sangat Penting Dalam Pembelajaran	✓			
13.	Saya tidak pernah kesulitan menulis karangan		✓		
14.	Saya antusias mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia				✓
15.	Saya sering bertanya materi yang belum di pahami		✓		
16.	Saya sering menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru			✓	

Hasil perolehan angket siswa di atas dapat dilihat dari hasil perhitungan

dengan menggunakan rumus

$$P = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{64} \times 100 = 68,75$$

Lampiran 6**Wawancara Guru Kelas III****A. Petunjuk**

Wawancara ditunjukkan kepada guru

B. Identitas

1. Nama : Ahmad Sofyan
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Umur :
4. Tanggal wawancara : 8 Desember 2022

C. Materi Wawancara

P : Bagaimana Keterampilan siswa dalam menulis karangan ?

AS : Jadi dalam menulis karangan tentu disini sering juga kita tekankan kepada anak-anak untuk sering berlatih di dalam menulis apalagi dalam kurikulum K13 ini tentunya anak di tuntut lebih kreatif lebih aktif maka, siswa harus sering-sering berlatih.

P : kesalahan apa saja yang sering di temui pada tulisan karangan ?

AS : kalo dalam penulisan di sini yang masih sangat keliru untuk anak-anak dalam penulisan tanda baca, kemudian huruf capital, menentukan paragraph, dan sulit membedakan tema dengan judul.

P : kesulitan apa saja yang sering di temui siswa ketika pembelajaran menulis karangan ?

AS :

P : Menurut bapak, apakah faktor penyebab kesulitan siswa dalam menulis karangan ?

AS : Tentu faktor kesulitan adalah kemauan dari siswa. Kita sebagai guru harus bisa bagaimana membelajarkan siswa, jadi bukan hanya mengajarkan ,kan kalo mengajar kita hanya mentransferkan ilmu saja. Kalo membelajarkan itu yang benar bagaimana kita bisa membuat siswa itu mau belajar. Entah itu kita menggunakan strategi atau metode yang bagaimana intinya bisa membangkitkan motivasi minat siswa untuk menulis karangan.

P : Metode pembelajaran apa yang biasa digunakan pada pembelajaran di kelas

AS : kalo metode sih pariatif, gak mungkin kita menggunakan satu metode yang

sesuai dengan materinyalah. Biar tidak monoton bisa kita sisipkan permainan-permainan, tentunya juga ada ice breaking untuk membangkitkan minat siswa.

P : Apa upaya bapak dalam mengatasi kesulitan menulis karangan

AS : lebih di suruh untuk sering-sering latihan atau bimbingan langsung kepada siswa kemudian arahan, segala apapun akan kita upayakan untuk membangkitkan motivasi minat siswa dalam menulis karangan.



Wawancara Siswa

A. Petunjuk

Wawancara ditunjukkan kepada siswa

B. Identitas

5. Nama : Fatir Arkan Samudra
6. Jenis Kelamin : Laki-laki
7. Umur : 9 Tahun
8. Tanggal wawancara : 8 Desember 2022

C. Materi Wawancara

- P : Apakah siswa suka menulis ?
FAS : Sangat suka
P : Apa hal yang membuat siswa tertarik/ tidak tertarik dengan menulis
FAS : tertarik karna suka meluangkan pikiran, bercerita sama buku tulis
P : kesulitan apa yang sering dialami siswa ketika menulis karangan?
FAS : kalo di kasi tugas menulis suka bingung buat tema
P : apakah dirumah terbiasa berbicara dalam bahasa Indonesia ?
FAS : kadang-kadang bicara sama bapak menggunakan bahasa indonesia
P : mengapa siswa kesulitan dalam menentuka tema ?
FAS : kesulitan karna gatau bingung bedain tema sama judul itu

Wawancara Siswa

A. Petunjuk

Wawancara ditunjukkan kepada siswa

B. Identitas

1. Nama : Zul Kardinal
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Umur : 9 Tahun
4. Tanggal wawancara : 8 Desember 2022

C. Materi Wawancara

- P : Apakah siswa suka menulis ?
- ZK : tidak terlalu suka
- P : Apa hal yang membuat siswa tertarik/ tidak tertarik dengan menulis
- ZK : karna bingung mau tulis apa
- P : kesulitan apa yang sering dialami siswa ketika menulis karangan ?
- ZK : kesulitannya dalam membuat isi karangan karna tidak tau kata-kata yang mau di tulis
- P : apakah dirumah terbiasa berbicara dalam bahasa Indonesia ?
- ZK : jarang sekali kak
- P : mengapa siswa kesulitan dalam menentuka tema ?
- ZK :

Wawancara Siswa

A. Petunjuk

Wawancara ditunjukkan kepada siswa

B. Identitas

1. Nama : Imam Zaini Makruf
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Umur : 9 Tahun
4. Tanggal wawancara : 8 Desember 2022

C. Materi Wawancara

- P : Apakah siswa suka menulis ?
- IM : Senang
- P : Apa hal yang membuat siswa tertarik/ tidak tertarik dengan menulis
- IM : (-)
- P : kesulitan apa yang sering dialami siswa ketika menulis karangan ?
- IM : karna kalo buat cerita nggak bisa konsentrasi
- P : apakah dirumah terbiasa berbicara dalam bahasa Indonesia ?
- IM : kadang-kadang
- P : mengapa siswa kesulitan dalam menentuka tema ?
- IM : karena harus memilih tema yang baik dan harus di pahami

Wawancara Siswa

A. Petunjuk

Wawancara ditunjukkan kepada siswa

B. Identitas

1. Nama : Nurul Anisa
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Umur : 8 Tahun
4. Tanggal wawancara : 8 Desember 2022

C. Materi Wawancara

P : Apakah siswa suka menulis ?

NA : Suka

P : Apa hal yang membuat siswa tertarik/ tidak tertarik dengan menulis

NA : tertarik karena sering berlatih agar tulisan rapi

P : kesulitan apa yang sering dialami siswa ketika menulis karangan ?

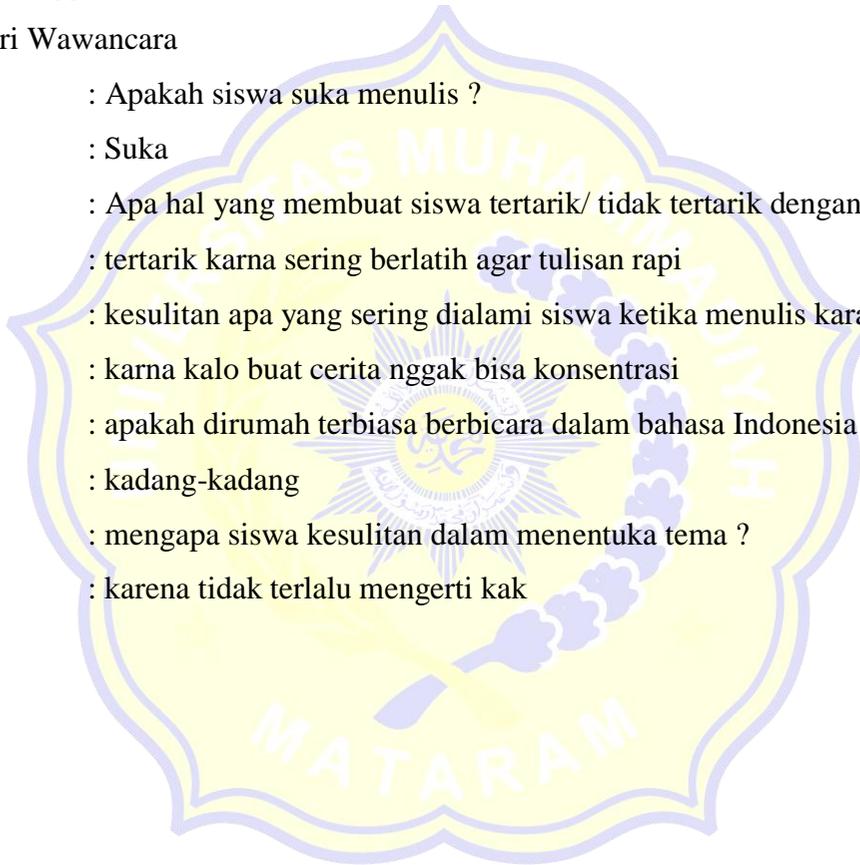
NA : karena kalo buat cerita nggak bisa konsentrasi

P : apakah dirumah terbiasa berbicara dalam bahasa Indonesia ?

NA : kadang-kadang

P : mengapa siswa kesulitan dalam menentukan tema ?

NA : karena tidak terlalu mengerti kak



Wawancara Siswa

A. Petunjuk

Wawancara ditunjukkan kepada siswa

B. Identitas

1. Nama : Arfiana Agustina
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Umur : 9 Tahun
4. Tanggal wawancara : 8 Desember 2022

C. Materi Wawancara

- P : Apakah siswa suka menulis ?
- AA : Senang
- P : Apa hal yang membuat siswa tertarik/ tidak tertarik dengan menulis
- AA : Senang bercerita dan berbagi pengalaman dengan menulis
- P : kesulitan apa yang sering dialami siswa ketika menulis karangan ?
- AA : tidak bisa membuat paragraf berapa baris yang ada dalam satu paragraf
- P : apakah dirumah terbiasa berbicara dalam bahasa Indonesia ?
- AA : Jarang sekali
- P : mengapa siswa kesulitan dalam menentuka tema ?
- AA : sama kayak teman-teman tidak bisa bedakan tema sama judul

Lampiran 7**Dokumentasi****(Observasi Kelas III)****(Kondisi Sekolah)****(Wawancara Dengan Wali Kelas III)**



(Wawancara Siswa)





(Membagikan lembar Angket siswa)

