

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa media interaktif animasi memiliki pengaruh terhadap minat belajar IPA siswa kelas VI SD Negeri Bebie. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan skor rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan jumlah sampel kelas kontrol 22 siswa yang tidak diberi perlakuan media interaktif animasi yaitu 18,68, sedangkan pada kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan berupa media interaktif animasi, rata-rata meningkat menjadi 28,57 dengan jumlah sampel 21 orang yang dihitung dengan bantuan aplikasi perhitungan *SPSS* versi 29.0

Diketahui selang kepercayaan yang diinginkan adalah 95% dan hasil uji *t* menunjukkan nilai 0,05 signifikan, maka taraf signifikansinya adalah 100-95 atau 5%. (0,05). Dalam penelitian ini, tingkat signifikansi adalah $0,000 < 0,05$, menolak hipotesis nol dan menerima hipotesis satu. Menurut H_1 , nilai rata-rata sebelum perlakuan lebih besar dari nilai rata-rata setelah perlakuan.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa variabel independen (X) atau media interaktif animasi berpengaruh secara parsial terhadap variabel dependent (Y) atau minat belajar siswa kelas VI SD Negeri Bebie terhadap pembelajaran IPA

5.2. Saran

Berikut saran yang diberikan dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa berdasarkan hasil penelitian:

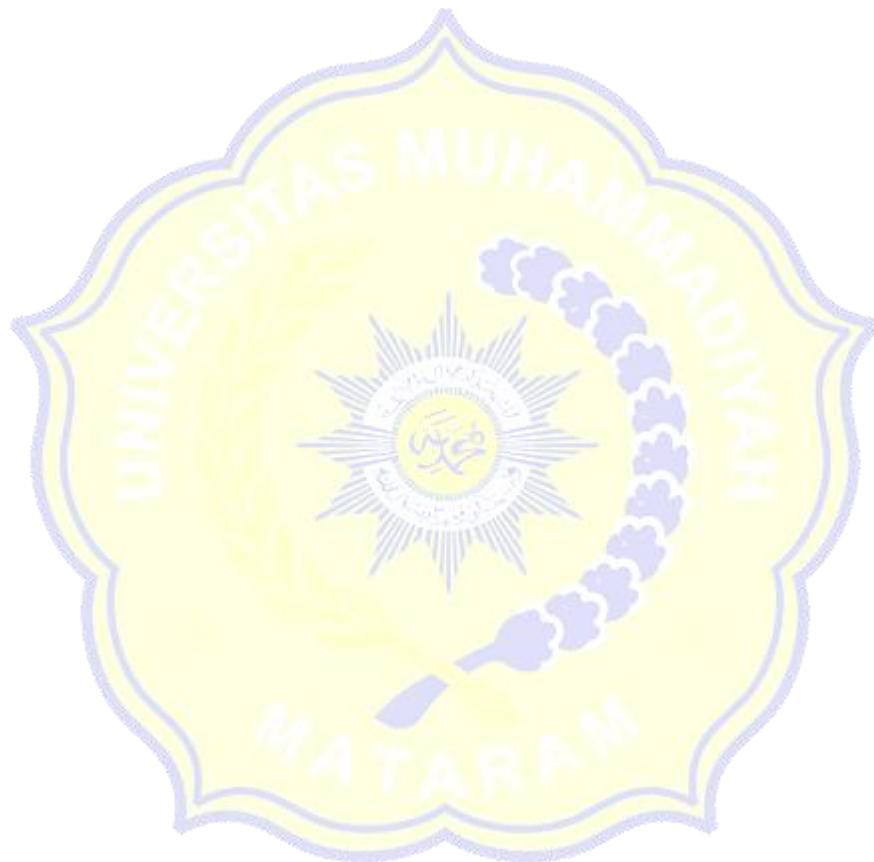
1. Kepada pihak sekolah dalam proses belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran IPA itu sendiri, agar mendorong pihak sekolah untuk lebih memperhatikan fasilitas sekolah seperti penyediaan alat bantu pembelajaran elektronik.
2. Kepada guru agar memperhatikan minat belajar siswa karena minat belajar siswa akan mempengaruhi hasil belajar siswa kedepannya dan guru diharapkan merancang media pembelajaran sebelum pembelajaran dilakukan, agar lebih memudahkan siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan dengan bantuan media, termasuk media interaktif animasi.
3. Agar siswa dapat mempraktekkan apa yang telah dipelajarinya dari guru dan senantiasa memperdalam pemahamannya terhadap setiap pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

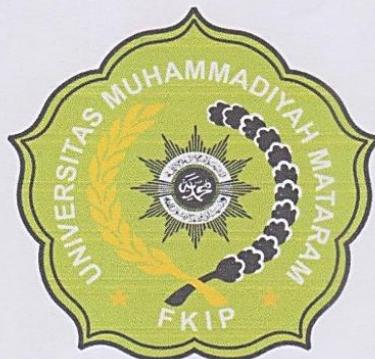
- Agustina, L. (2021). *Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 124 Kota Agung Bengkulu Utara* tahun ajaran 2021/2022. (skripsi). Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
- Amelia, R. (2022). *Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Ipa Sumber Energi Siswa Kelas IV Upt Spf Sd Inpres Bontomanai* tahun ajaran 2022/2023 (skripsi). Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Arsyad. & Azhar. (2016.). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Astutik, M., Wanarti, P., & Rusimanto. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Multimedia Interaktif Berbantuan Software Lectora Inspire Untuk Meningkatkan Hasil Brlajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik di SMK Negeri 2 Surabaya*. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Vol. 5, No.1. Diakses 18 Mei 2021 dari <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/1373>
- Bahri, S & Lestari, E. (2015). *Penerapan Teknik Bertanya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kelas Viii di Madrasah Tsanawiyah Darul Khairat Pontianak*. Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial Vol. 2, No. 1, Juni 2015 ISSN 2407-5299. Diakses 2015 dari <https://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/sosial/article/view/54>
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Farida, & Hanik. (2014). *Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Siswa Kelas IV SDIT Mta Matesih Tahun Ajaran 2013/2014*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Haifaturrahmah, H., Hidayatullah, R., Maryani, S., Nurmiwati, N., & Azizah, A. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEAM untuk Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran, Vol. 6, No. 2, Hal. 310-318
- Hidayat & Djamilah. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Open Ended dengan Pendekatan CTL*. Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 13, No. 1, Hal. 63-75.
- Lestari, & Mokhammad. (2017). *Peneltian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Munir. (2012). *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Nazilah, N., Sulisyati & Pramulia, P. (2022). *Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SDN Kapuh Kiriman I Waru Sidoharjo*. Surabaya: Jurnal Kewarganegaraan, Vol 6. No. 3. Diakses tanggal 4 Agustus 2022 dari <https://doi.org/10.31316/jk.v6i3.3947>
- Nizaar, M., Haifaturrahmah., Abdillah., Sari, N. & Sirajuddin. (2021). *Pengembangan Model Tematik Berbasis Model Direct Instruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu. Vol. 5 No. 6, Hal. 6151-6157 ISSN 2580-1147. Diakses 2021 dari <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>
- Rahmayanti, L. & Istianah, F. (2018). *Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo*. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol 6, No.4. Diakses 2018 dari <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/view/23606>
- Rosidah., Muhardini, S., Haifaturrahmah. & Mariyati, Y. (2022). *Efektifitas Media Pembelajaran Game Interaktif Berbasis Power Point Untukmeningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD*. Seminar nasiona paedogoria, Vol 2. Diakses 16 Agustus 2022 dari <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/9749>
- Saleh, D. (2021). *Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa Siswa Kelas V Sd Negeri Minasa Upa tahun ajaran 2021/2022* (skripsi). Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Simbolon, Naeklan. (2013). *Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. Elementary School Jurnal*, Vol. 1. No. 2. Diakses Tanggal 15 April 2021 dari <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementary/article/view/1323/1>.
- Slameto. (2013). *Belajar & Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumiharsono, M., Rudy & Hasanah, H. (2018). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi
- Suseno, (2020). *Mengukur Minat Profesi Guru* . Jakarta Timur: UNJ Press.
- Tiro & Arif. (2008). *Statistika Terapan*. Makassar. Andira Publisher
- Wulandari, A. (2022). *Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV Upt Spf Sd Inpres Bontomanai Tahun Ajaran 2022/202*.(skripsi). Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar.

Yunitasari, Ria & Hanifah, Umi. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 2, No 3, hal 232-243 ISSN 2686-049X | 2686. Diakses 2020 dari <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/142>





Lampiran 1**LAMPIRAN 1 LEMBAR VALIDASI****LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA****PENGARUH MEDIA INTERAKTIF ANIMASI TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SD NEGERI
BEBIE TAHUN PELAJARAN 2022/2023****A. Identitas Validator**

1. Nama : Yuni mariyati, M.pd
2. NIP/ NIDN : 0806068802

B. Petunjuk

Bapak / ibu memberikan respon pada pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar validasi materi. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kevalidasian media.

Keterangan skor penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Kurang Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan media yang menarik	✓				
2	Penggunaan gambar menarik sesuai dengan KD dan indikator	✓				
3	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan dan karakteristik		✓			
4	Media yang dikembangkan dapat membuat siswa ikut dalam proses pembelajaran	✓				
5	Kualitas gambar yang disajikan jelas	✓				
6	Mempermudah siswa memahami materi	✗	✓			
7	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran		✓			
8	Media pembelajaran mudah disimpan	✓				
9	Penyajian konsep sesuai dengan kebenaran		✓			
10	Media mudah dibawa dan dipindahkan	✓				

Jumlah Skor =

Komentar dan saran terhadap media interaktif animasi

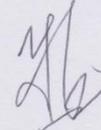
Media ini valid untuk digunakan

Media ini perlu direvisi

Media ini tidak valid

Mataram, 5 Desember 2022

Validator



YUNI MARIYATI, M.Pd
NIDN. 0806068802

Lampiran 2

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 792/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri Bebie
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

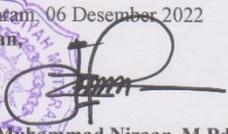
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ade Irwansya Putra
NIM : 2019A1H110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI SD Negeri Bebie Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SD Negeri Bebie

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 06 Desember 2022
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip

Lampiran 3**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD Negeri Bebie**

Kelas / Semester : VI / II

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 1 : Keteraturan yang menakjubkan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan

Fokus : IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**IPA**

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1. Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya	3.1.1. Mengetahui sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar 3.1.2. Membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri
2	4.1. Membuat model sistem tata surya	4.1.1. Menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri 4.1.2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar di buku, siswa dapat mengetahui sistem tata surya dengan keingintahuan yang tinggi
- Setelah melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang tinggi

D. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>menjelajahi angkasa luar</i>" ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati gambar ilustrasi. yang tersedia pada buku tentang tata surya Communication ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. ▪ Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. Mandiri ▪ Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui 	45 menit

	<p>gambar-gambar yang tersedia dan meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan sesuai rasaingin tahu mereka lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok. Collaboration ▪ Guru berkeliling memastikan proses diskusi berjalan dengan baik. ▪ Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa didorong untuk mencatat atau menggaris bawahi informasi-informasi menarik dari bacaan. ▪ Siswa dapat juga mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa dapat menjelaskan kembali hasil catatannya kepada teman sebangkunya. ▪ Guru memfasilitasi diskusi jika ada pertanyaan siswa dari bacaan yang telah mereka baca. Collaboration 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk untuk memperagakan cara kerja sistem tata surya. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan cara dalam memeragakannya sekreatif mungkin. ▪ secara bergantian setiap kelompok akan 	

	<p>memperagakan sistem tata surya di depan kelas.</p> <p>Kegiatan ini akan dinilai dengan rubrik bermain peran cara kerja sistem tata surya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan rubrik membuat laporan pengamatan cara kerja sistem tata surya melalui bermain peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada penghujung materi siswa secara individu menjawab pertanyaan yang terdapat pada games tata surya. ▪ jawablah pertanyaan berikut inii <ol style="list-style-type: none"> 1. planet apakah yang paling dekat dengan Matahari? Merkurius (Nilai 1) 2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari? Neptunus (Nilai 1) 3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya? Merkurius (Nilai 1). 4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya? Jupiter (Nilai 1) 5. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling cepat? Merkurius Mengapa? Karena Merkurius terletak paling dekat dengan Matahari sehingga waktu yang diperlukannya untuk mengelilingi Matahari 	
--	---	--

	<p>menjadi paling cepat. (Nilai 1)</p> <p>6. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama? Neptunus Mengapa? Karena Neptunus terletak paling jauh dengan matahari sehingga waktu yang diperlukan untuk mengelilingi matahari membutuhkan waktu yang lama</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan anggota tata surya • Cermat dan teliti dalam mengamati gambar 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <p><i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yangtelah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatanpembelajaran) <i>Religius</i> 	5 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Buku Siswa Tema : *Menjelajahi Angkasa Luar* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku, materi,

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya.
- Mengurutkan planet berdasarkan kategori yang berbeda-beda
- Membuat model tata surya sederhana

G. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian**1. Bermain Peran**

KD IPA 3.1 dan 4.1

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrument Penilaian : Rubrik

Rubric Bermain Peran Cara Kerja Sistem Tata Surya



Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detil.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik.	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja system tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan.

2. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.1 dan 4.1

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrument Penilaian : Rubrik

Rubruk Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya Melalui Bermain Peran

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan laporan	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Laporan tidak lengkap dan tidak detil.
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.

Remedial

Mengurutkan Planet Berdasarkan

- Jarak Dari Matahari
- Ukuran Diameter Planet
- Kecepatan Rotasi
- Kecepatan Revolusi

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri Bebie**
Kelas / Semester : VI / II
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1 : Keteraturan yang menakjubkan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Fokus : IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**IPA**

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1. Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya	3.1.1. Mengenal sistem tata surya melalui media interaktif animasi dengan keingintahuan yang besar 3.1.2. Membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri
2	4.1. Membuat model sistem tata surya	4.1.1. Menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri 4.1.2. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingin tahuan yang besar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar yang ditayangkan melalui media interaktif animasi, siswa dapat mengetahui sistem tata surya dengan keingintahuan yang tinggi
- Setelah melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang tinggi

D. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "menjelajahi angkasa luar" ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati gambar ilustrasi. yang tersedia pada buku tentang tata surya Communication ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. ▪ Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. Mandiri ▪ Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui 	45 menit

	<p>gambar-gambar yang diamati siswa melalui media interaktif animasi dan meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan sesuai rasa ingin tahu mereka lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok. Collaboration ▪ Guru berkeliling memastikan proses diskusi berjalan dengan baik. ▪ Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa didorong untuk mencatat atau menggaris bawahi informasi-informasi menarik dari bacaan. ▪ Siswa dapat juga mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa dapat menjelaskan kembali hasil catatannya kepada teman sebangkunya. ▪ Guru memfasilitasi diskusi jika ada pertanyaan siswa dari bacaan yang telah mereka baca. Collaboration 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk untuk memperagakan cara kerja sistem tata surya. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan cara dalam memeragakannya sekreatif mungkin. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ secara bergantian setiap kelompok akan memperagakan sistem tata surya di depan kelas. <p>Kegiatan ini akan dinilai dengan rubrik bermain peran cara kerja sistem tata surya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Kegiatan ini dinilai dengan menggunakan rubrik membuat laporan pengamatan cara kerja sistem tata surya melalui bermain peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada penghujung materi siswa secara individu menjawab pertanyaan yang terdapat pada games tata surya. ▪ jawablah pertanyaan berikut inii <ol style="list-style-type: none"> 1. planet apakah yang paling dekat dengan Matahari? Merkurius (Nilai 1) 2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari? Neptunus (Nilai 1) 3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya? Merkurius (Nilai 1). 4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya? Jupiter (Nilai 1) 5. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling cepat? Merkurius Mengapa? Karena Merkurius terletak paling dekat dengan Matahari sehingga waktu yang 	
--	---	--

	<p>diperlukannya untuk mengelilingi Matahari menjadi paling cepat. (Nilai 1)</p> <p>6. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama? Neptunus Mengapa? Karena Neptunus terletak paling jauh dengan matahari sehingga waktu yang diperlukan untuk mengelilingi matahari membutuhkan waktu yang lama</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan anggota tata surya • Cermat dan teliti dalam mengamati gambar 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <p><i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	5 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Buku Siswa Tema : *Menjelajahi Angkasa Luar* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku, materi, media interaktif animasi

H. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya.
- b. Mengurutkan planet berdasarkan kategori yang berbeda-beda
- c. Membuat model tata surya sederhana

I. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- c. Pendekatan : Saintifik
- d. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian**3. Bermain Peran**

KD IPA 3.1 dan 4.1

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrument Penilaian : Rubrik


Rubric Bermain Peran Cara Kerja Sistem Tata Surya

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detil.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik.	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja system tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan.

4. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.1 dan 4.1

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrument Penilaian : Rubrik

Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya Melalui Bermain Peran

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan laporan	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Laporan tidak lengkap dan tidak detil.
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.

Remedial

Mengurutkan Planet Berdasarkan

- e. Jarak Dari Matahari
- f. Ukuran Diameter Planet
- g. Kecepatan Rotasi
- h. Kecepatan Revolusi

Refleksi Guru

2. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

3. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

4. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

5. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

LAMPIRAN 4**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

Nama :

Kelas :

planet apakah yang paling dekat dengan Matahari?

1. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari?
2. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?
3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya?
4. Satelit alami bumi adalah?
5. Planet manakah yang berada pada urutan ke 4?
6. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling cepat? Berikan alasan!
7. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama? Berikan alasan!

Jawaban

LKPD KELAS KONTROLLembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)

Nama : Daffa Luthri khairi

Kelas : VI(B)

1. Planet apakah yang paling dekat dengan Matahari?
2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari?
3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?
4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya?
5. Satelit alami bumi adalah?
6. Planet manakah yang berada pada urutan ke 4?
7. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling cepat?
Berikan alasan!
8. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama?
Berikan alasan!

Jawaban

1. Merkurius
2. Neptunus
3. Merkurius
4. Jupiter
5. Matahari
6. Mars
7. Venus karena Planet ini sangat dekat dengan matahari
8. Neptunus karena Planet ini sangat jauh dari matahari

Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)

Nama : Linda elissiana

Kelas : VI (B)

1. planet apakah yang paling dekat dengan Matahari?
2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari?
3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?
4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya?
5. Satelit alami bumi adalah?
6. Planet manakah yang berada pada urutan ke 4?
7. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling cepat?
Berikan alasan!
8. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama?
Berikan alasan!

Jawaban

1. merkurius
2. neptunus
3. merkurius
4. jupiter
5. venus
6. mars
7. merkurius
8. neptunus yg paling lambat

LKPD KELAS EKSPERIMENLembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)

Nama : ASRIANI

Kelas : VI (A)

1. planet apakah yang paling dekat dengan Matahari?
2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari?
3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?
4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya?
5. Satelit alami bumi adalah?
6. Planet manakah yang berada pada urutan ke 4?
7. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling cepat?
Berikan alasan!
8. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama?
Berikan alasan!

Jawaban

1. Merkurius
2. ~~uranus~~ neptunus
3. ~~jupiter~~ mars
4. ~~sat~~ jupiter
5. bulan
6. planet mars
7. merkurius karena planet terdekat dengan bumi
8. neptunus adalah planet yang terjauh dari matahari

Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)

Nama: Rendi Oktavia

Kelas: VI(A)

1. planet apakah yang paling dekat dengan Matahari? ~~Asteroid~~
2. Planet apakah yang berada paling jauh dari Matahari? ~~Asteroid~~
3. Planet apakah yang memiliki ukuran paling kecil dalam sistem tata surya?
4. Planet apakah yang memiliki ukuran paling besar dalam sistem tata surya?
5. Satelit alami bumi adalah?
6. Planet manakah yang berada pada urutan ke 4?
7. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling cepat?
Berikan alasan!
8. Planet manakah yang mengalami revolusi terhadap Matahari yang paling lama?
Berikan alasan!

Jawaban

1. merkurius
2. neptunus
3. merkurius
4. jupiter
5. Bulan dan matahari
6. mars
7. merkurius karena terdekat dengan matahari
8. neptunus karena paling jauh dari matahari

*Lampiran 5***LEMBAR ANGKET PENELITIAN****KELAS KONTROL****I. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : Yuni

Kelas : VI B

No. Absen :

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda Silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebagai berikut:

S : Selalu

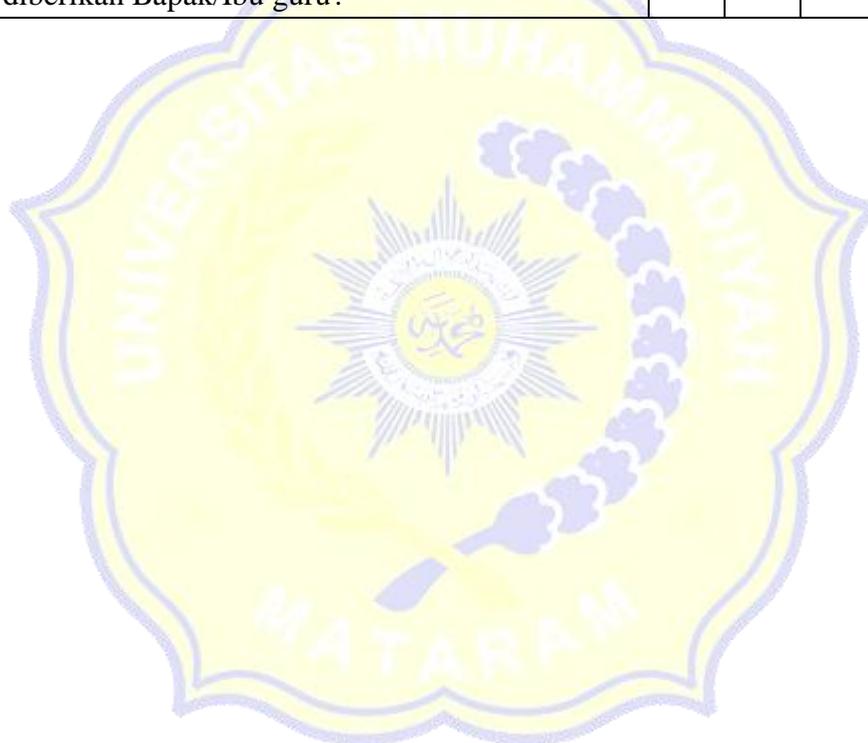
KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

P : Pernah

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	P	KK	TP
1	Apakah anda selalu dapat menerima mata pelajaran IPA dengan menggunakan media konvensional?		X		
2	Apakah anda selalu mempunyai rasa ingin tahu dalam setiap mata pelajaran IPA dengan menggunakan media konvensional?			X	
3	Apakah anda bisa merespon tentang pelajaran IPA dengan menggunakan media konvensional?		X		
4	Dengan adanya media konvensional apakah anda selalu semangat untuk belajar IPA?		X		
5	Dengan adanya media konvensional apakah anda selalu tertarik dalam mengikuti pelajaran IPA?			X	

6	Apakah anda selalu antusias untuk menguasai pelajaran IPA dalam menggunakan media konvensional?		X		
7	Apakah anda selalu memperhatikan guru saat pelajaran IPA dalam menggunakan media konvensional?		X		
8	Apakah anda berpartisipasi saat pelajaran IPA dalam menggunakan media konvensional?			X	
9	Apakah anda memahami mata pelajaran IPA dengan menggunakan media konvensional?		X		
10	Apakah anda selalu berminat mengerjakan tugas IPA saat menggunakan media konvensional yang diberikan Bapak/Ibu guru?		X		



LEMBAR ANGKET PENELITIAN

KELAS KONTROL

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Eka ramdanisa

Kelas : VI B

No. Absen :

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

4. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
5. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
6. Berilah tanda Silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebagai berikut:

S : Selalu

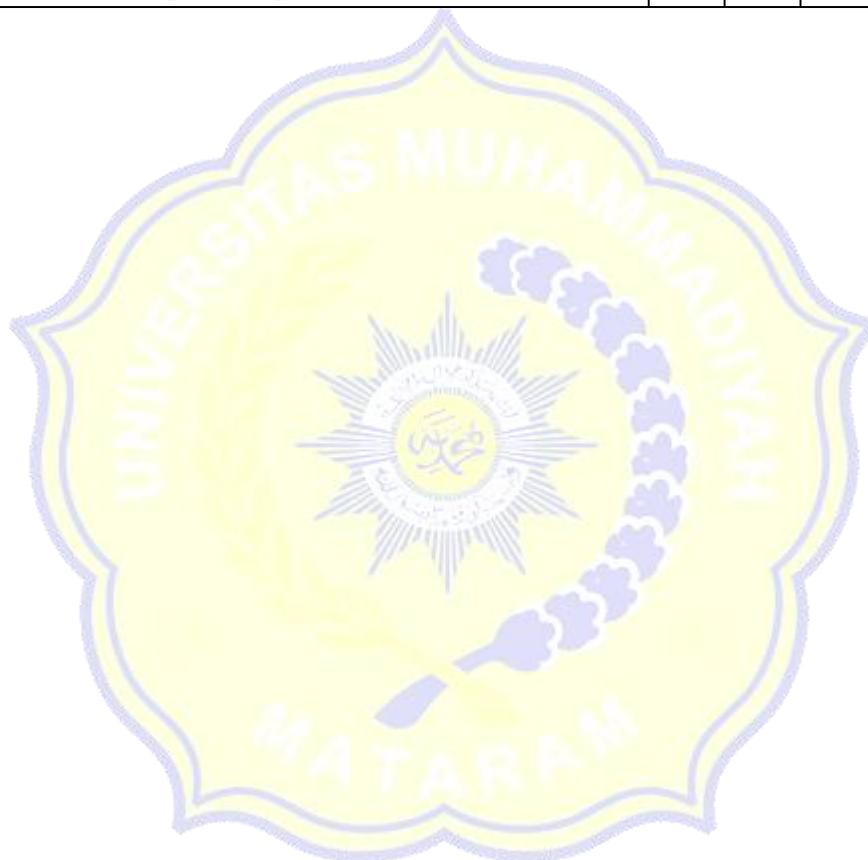
KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

P : Pernah

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	P	KK	TP
1	Apakah anda selalu dapat menerima mata pelajaran IPA dengan menggunakan media konvensional?		X		
2	Apakah anda selalu mempunyai rasa ingin tahu dalam setiap mata pelajaran IPA dengan menggunakan media konvensional?		X		
3	Apakah anda bisa merespon tentang pelajaran IPA dengan menggunakan media konvensional?	X			
4	Dengan adanya media konvensional apakah anda selalu semangat untuk belajar IPA?	X			
5	Dengan adanya media konvensional apakah anda selalu tertarik dalam mengikuti pelajaran IPA?	X			
6	Apakah anda selalu antusias untuk menguasai pelajaran IPA dalam menggunakan media konvensional?	X			

7	Apakah anda selalu memperhatikan guru saat pelajaran IPA dalam menggunakan media konvensional?		X		
8	Apakah anda berpartisipasi saat pelajaran IPA dalam menggunakan media konvensional?		X		
9	Apakah anda memahami mata pelajaran IPA dengan menggunakan media konvensional?		X		
10	Apakah anda selalu berminat mengerjakan tugas IPA saat menggunakan media konvensional yang diberikan Bapak/Ibu guru?		X		



LEMBAR ANGKET PENELITIAN

KELAS EKSPERIMEN

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Ulan Purnamawati

Kelas : IV A

No. Absen :

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda Silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebagai berikut:

S : Selalu

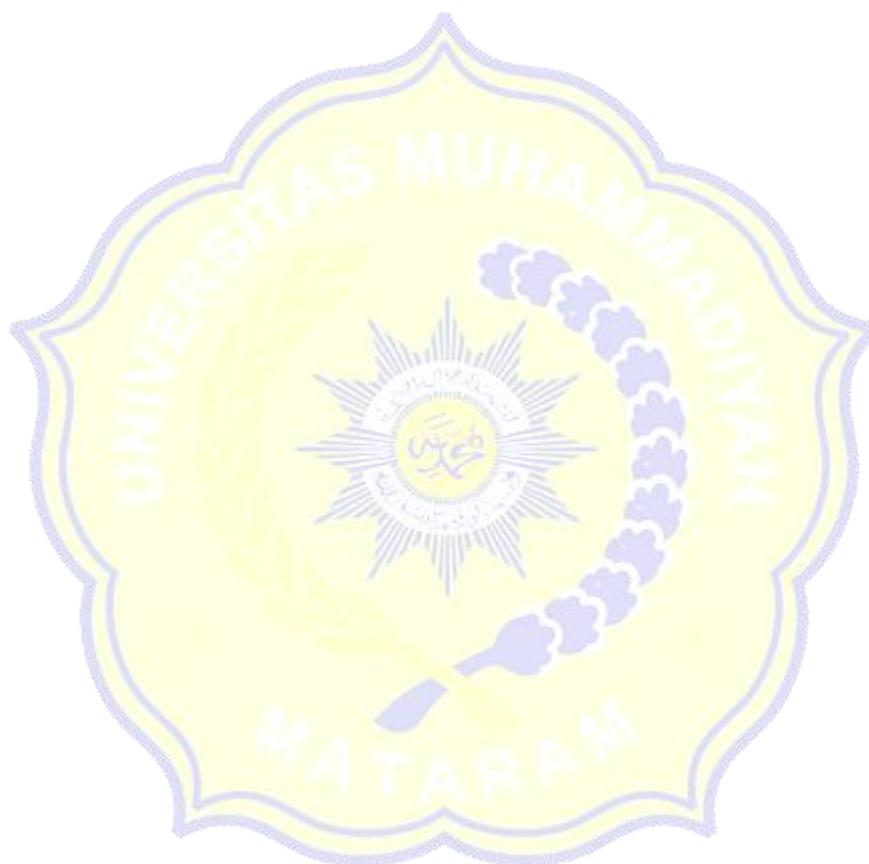
KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

P : Pernah

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	P	KK	TP
1	Apakah anda selalu dapat menerima mata pelajaran IPA dengan menggunakan media animasi?		X		
2	Apakah anda selalu mempunyai rasa ingin tahu dalam setiap mata pelajaran IPA dengan menggunakan media animasi?			X	
3	Apakah anda bisa merespon tentang pelajaran IPA dengan menggunakan media animasi?		X		
4	Dengan adanya media animasi apakah anda selalu semangat untuk belajar IPA?			X	
5	Dengan adanya media animasi apakah anda selalu tertarik dalam mengikuti pelajaran IPA?		X		
6	Apakah anda selalu antusias untuk menguasai pelajaran IPA dalam menggunakan media animasi?			X	
7	Apakah anda selalu memperhatikan guru saat		X		

	pelajaran IPA dalam menggunakan media animasi?				
8	Apakah anda berpartisipasi saat pelajaran IPA dalam menggunakan media animasi?		X		
9	Apakah anda memahami mata pelajaran IPA dengan menggunakan media animasi?			X	
10	Apakah anda selalu berminat mengerjakan tugas IPA saat menggunakan media animasi yang diberikan Bapak/Ibu guru?		X		



LEMBAR ANGKET PENELITIAN

KELAS EKSPERIMEN

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Leni Aulia

Kelas : IV A

No. Absen :

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda Silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebagai berikut:

S : Selalu

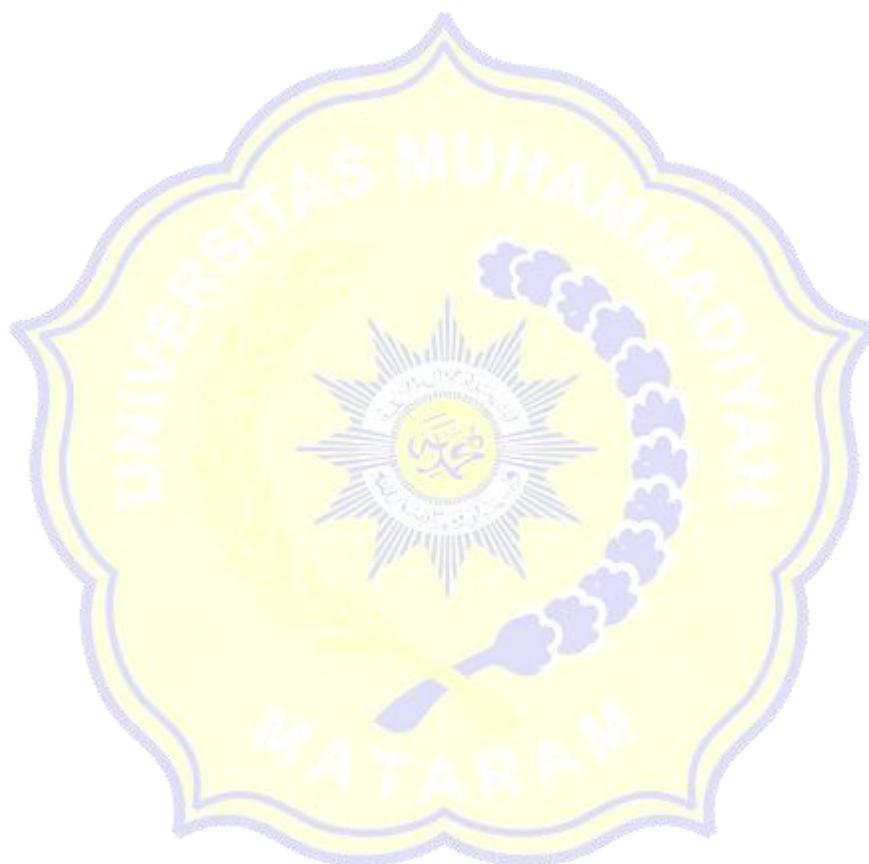
KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

P : Pernah

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	P	KK	TP
1	Apakah anda selalu dapat menerima mata pelajaran IPA dengan menggunakan media animasi?		X		
2	Apakah anda selalu mempunyai rasa ingin tahu dalam setiap mata pelajaran IPA dengan menggunakan media animasi?		X		
3	Apakah anda bisa merespon tentang pelajaran IPA dengan menggunakan media animasi?		X		
4	Dengan adanya media animasi apakah anda selalu semangat untuk belajar IPA?		X		
5	Dengan adanya media animasi apakah anda selalu tertarik dalam mengikuti pelajaran IPA?	X			
6	Apakah anda selalu antusias untuk menguasai pelajaran IPA dalam menggunakan media animasi?	X			
7	Apakah anda selalu memperhatikan guru saat	X			

	pelajaran IPA dalam menggunakan media animasi?				
8	Apakah anda berpartisipasi saat pelajaran IPA dalam menggunakan media animasi?		X		
9	Apakah anda memahami mata pelajaran IPA dengan menggunakan media animasi?		X		
10	Apakah anda selalu berminat mengerjakan tugas IPA saat menggunakan media animasi yang diberikan Bapak/Ibu guru?	X			



*Lampiran 6***DATA ANGKET KELAS KONTROL**

No responden	Pernyataan Variabel										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	14
3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	15
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	23
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	16
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	16
10	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	24
11	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	16
12	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	15
13	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	17
14	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	14
17	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	14
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	19
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	15
Jumlah	46	42	44	35	35	39	41	46	42	41	411

DATA ANGKET KELAS EKSPERIMEN

No responden	Pernyataan Variabel										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	30
2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2	26
3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	32
4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	36
5	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	30
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	36
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
10	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	34
11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	32
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	32
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	35
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Jumlah	59	64	55	61	65	58	62	56	60	60	600