

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini adalah uji normalitas kemampuan berpikir kritis siswa pada materi komponen ekosistem kedua kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran berbasis lingkungan dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran NHT memiliki data yang berdistribusi normal. Hasil ditunjukkan dari nilai rata-rata pre-test kelompok eksperimen sebesar 25,81% setelah diberikan perlakuan dengan pembelajaran berbasis lingkungan nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen mengalami peningkatan menjadi 57,86% sedangkan nilai rata-rata pre-test kelompok kontrol 23,39% dan nilai rata-rata post-test kelas kontrol mengalami peningkatan dari perhitungan nilai rata-rata tersebut, hasil tes kelas kontrol mengalami peningkatan menjadi 49,45%. Kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar 32,% sedangkan hasil tes kelompok kontrol mengalami peningkatan sebesar 26% .

Setelah diketahui adanya perbedaan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dari masing-masing kelas, peneliti selanjutnya menganalisis hipotesis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya yaitu dengan menggunakan program aplikasi a SPSS 20.0 *for windows* diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,330 \geq 0,021$ dan nilai signifikan $\leq 0,05$ yaitu $0,025 \leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada

pengaruh penggunaan pembelajaran berbasis lingkungan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada materi ekosistem di SDN 1 Badrain.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang ingin peneliti sampaikan:

1. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan lagi tujuan serta materi yang dapat digunakan pada penelitian ini terkait pembelajaran berbasis lingkungan dalam pendidikan IPA dan mengembangkan lagi pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk memahami ekosistem dari materi yang diajarkan dengan lebih baik.
2. Bagi seorang pendidik diharapkan dapat menerapkan pembelajaran berbasis lingkungan dalam proses pembelajaran IPA pada materi yang terkait dengan pembelajaran tersebut dan menambah lagi aktivitas siswa menggunakan pembelajaran berbasis lingkungan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi peserta didik diharapkan dapat menerapkan pembelajaran berbasis lingkungan dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dan lebih bersungguh-sungguh serta focus dalam belajar agar dicapai pembelajaran yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arrofa Acesta, Juli 2020, Analisis Kemampuan Hinger Oerder Thingking Skills (Hots) Siswa Materi Ipa Di Sekolah Dasar, Pgsd Universitas Kuningan, Volume 12, Nomor 2.
- Aryo Andri Nugroho Dkk, 2020, Pengaruh Mode Pembelajaran Berbasis Penemuan Dan Lingkungan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Meta Analisis, Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Volume 9, No.1.
- Binofatiu Sigit Yuniharto Dkk, Implementasi Berorientasi Hots Dan Kreativitas Pada Muatan Ipa Siswa Sd Negeri Sariharjo, Pendidikan Dasar Direktorat Pascasarjana Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Bonifatius Sigit Yuniharto & Ana Fitrotun Nisa, Implementasi Pembelajaran Berorientasi Hots Dan Kreativitas Pada Muatan Pelajaran Ipa Siswa Sd Negeri Sariharjo, Jurnal Pendidikan Modern, Vol. 07, No. 03.
- Bonifatius Sigit Yuniharto Dkk, 202, Implementasi Pembelajaran Berorientasi Hots Dan Kreativitas Pada Muatan Ipa Siswa Sd Negeri Sariharjo, Pendidikan Dasar Direktorat Pascasarjana Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa 116.
- Hamalik, O. 2013. Kurikulum dan pembelajaran. Jakarta: bumi aksara
- Indah Afrianti Dkk, April 2022, Pembelajaran Berbasis Lingkungan Untuk Menambah Penguasaan Leksikon Bahasa Inggris Mahasiswa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Stkip Yapis Dompu, Volume 3, Nomor 2,
- Kadek Hengki Primayana Dkk, Tahun 2019, Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Minat Outdoor Pada Siswa Kelas Iv, Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia, Volume 9 Nomor 2.
- Lina Erviana, 2015, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sebagai Sarana Praktikum Ipa Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Di Smp-It Ar Rahmah Pacitan, Urnal Dinamika Pendidikan Dasar Vol. 7, No. 2.
- Mariza Fitriati Dkk, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Pada Materi Pencemaran Lingkungan, Program Studi Pendidikan Kimia Fk Ip Untan Pntianak.
- Oktyas Wahyu Kurniawati, Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Materi Ipa Tema Ekosistem Kelas V Di Sekolah Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Oktyas Wahyu Kurniawati, 2020, Analisis Kemam;UAN Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Ipa Tema Ekosistem Kelas V Di Sekolah Dasar, (Skripsi, Fkip Universitas Jember, Jember)
- Oktyas Wahyu Kurniawati, Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Materi Ipa Tema Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- SUGIONO, (Bandung: Alfabeta, 2019), Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.

- Sugiyono, (Bandung: Alfabeta, 2019), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Weni Nopriani, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Negeri 87 Kota Bengkulu, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Weni Nopriani, 2022, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Negeri 87 Kota Bengkulu, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu)
- WENI NOPRIANI, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Negeri 87 Kota Bengkulu, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Univeritas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Bonifatius Sigit Yuniharto Dkk, Implementasi Pembelajaran Berorientasi Hots Dan Kreativitas Pada Muatan Ipa Siswa Sd Negeri Sariharjo, Pendidikan Dasar Direktorat Pascasarjana Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Lina erviana, 2 September 2015, Pemanfaatan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sarana praktikum IPA untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa di SMP-IT AR RAHMAN PACITAN, STKIP PGRI Pacitan, volume 7, No.
- Mariza Fitriati, Dkk, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Pada Materi Pencemaran Lingkungan, Artikel Program Studi Pendidikan Kimia Fkip Untan Pontianak.
- Miftachul Mubin Dkk, Analisis Hots Pada Instrumen Evaluasi Siswa Kelas V Sd N 3 Krasak Pecangaan Jepara Tahun 2019/2020, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Semarang.
- Yunus, efektivitas pembelajaran berbasis lingkungan melalui pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V di SDN 43 AMPENAN, (skripsi, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhamadiyah mataram)
- WENI NOPRIANI, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Negeri 87 Kota Bengkulu, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Univeritas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.



Lampiran 1: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama : SDN 01 Badrain
Kelas/Semester : V/1
Mapel : IPA
Subpembelajaran : Ekosistem
Materi : **Komponen Ekosistem**
Alokasi waktu :

A. Kompetensi inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam bentuk tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

NO	Kompetensi dasar	Indikator
1.	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5 menganalisis hubungan antar komponen a ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar
2	4.5 membuat karya tentang konsep	4.5 Membuat

jarring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	karya tentang konsep jarring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.
---	--

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
2. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan non hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang di pimpin oleh seorang siswa 3. Menyanyikan lagu Indonesia raya dilanjutkan dengan lagu nasional lagu bendera merah putih 4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 6. Guru melakukan apresepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu, Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan kegiatan atau pengalaman lainnya. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang 	

	<p>ekosistem.</p> <p>2. Langkah persiapan. Pada tahapan ini guru menentukan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat di capai oleh siswa setelah melakukan pembelajaran, dan menentukan objek yang tepat sebagai sumber belajar siswa.</p> <p>3. Langkah pelaksanaan. Pada tahap ini belajar ditempat tujuan sesuai dengan rencana yang dipersiapkan. Kegiatan pembelajaran diawali dengan pemberian teori yang dilakukan guru kepada siswa untuk membuka wawasan mereka mengenai materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Guru membagi siswa kedalam kelompok</p> <p>5. Setiap kelompok diberikan LKS</p> <p>6. Setelah itu guru mengajak siswa untuk sama-sama keluar kelas</p> <p>7. Guru mengenalkan pembelajaran berbasis lingkungan.</p> <p>8. Kemudian guru menjelaskan tentang ekosistem (hubungan</p>	
--	---	--

	<p>timbang balik antara komponen abiotic dan biotik).</p> <p>9. Guru minta siswa mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya, (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5 memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5 membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p> <p>10. Tindak lanjut. Tindak lanjut dari kegiatan ini adalah guru mengajak siswa kembali ke kelas untuk menyimpulkan kembali atau mengevaluasi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan selama di lapangan. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa seputar pembelajaran yang telah dilaksanakan</p>	
Kegiatan penutup	<p>Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari 2. Menyimpulakan apa yang telah mereka pelajari 3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti 	

	kegiatan hari ini 4. Guru meminta salah satu siswa memimpin do,a	
--	---	--

E. Sumber dan media pembelajaran

1. Buku pedoman guru IPA kelas V buku siswa kelas V SD
2. Buku bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya,
3. Gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah serta lingkungan sekitar.

F. Materi pembelajaran

- Komponen ekosistem

G. Pendekatan dan metode pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, Tanya jawab dan diskusi

H. Kegiatan penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi
 - b. Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya
2. Instrument penilaian
 - a. Penilaian Nontes (Tabel hewan berdasarkan jenis makanan)
KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifian hewan berdasarkan	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan	Semua bagian tabel yang kosong terisi	Tidak semua bagian tabel yang kosong	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang

<p>jenis makanannya</p>	<p>tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat</p>	<p>dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar</p>	<p>terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar</p>	<p>benar.</p>
<p>Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel</p>	<p>Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi</p>	<p>Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi</p>	<p>Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun oenulisann ya masih kurang dapat dimengerti.</p>	<p>Tabl terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.</p>

SDN 1 BADRAIN 14 Desember 2022

Mahasiswa

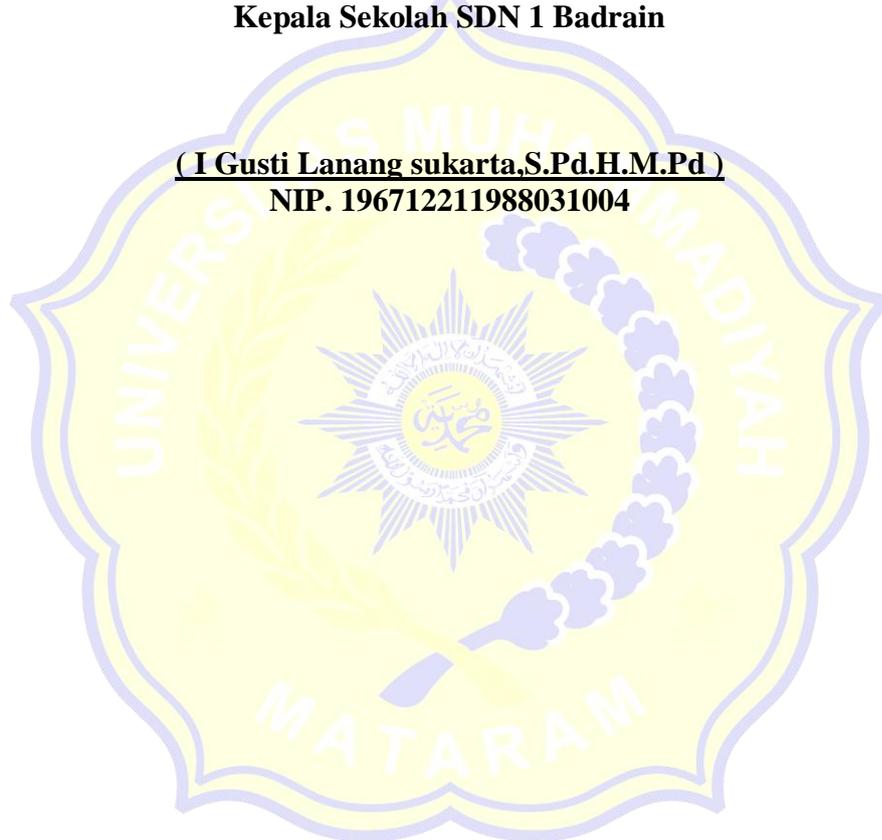
Guru Kelas V

(Tazkiah Annafas)
Aeni,S.Pd)
NIM. 2019A1H101
199296952922212931

(Qurratul
NIP.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 1 Badrain

(I Gusti Lanang sukarta,S.Pd.H.M.Pd)
NIP. 196712211988031004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Nama : SDN 01 Badrain
Kelas/Semester : V/1
Mapel : IPA
Subpembelajaran : Ekosistem
Materi : Komponen Ekosistem
Alokasi waktu :

A. Kompetensi inti

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam bentuk tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

NO	Kompetensi dasar	Indikator
1.	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5 menganalisis hubungan antar komponen a ekosistem dan jarring-jaring

		makanan di lingkungan sekitar
2	4.5 membuat karya tentang konsep jarring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5 Membuat karya tentang konsep jarring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

C. Tujuan pembelajaran

3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan non hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam,menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do,a yang di pimpin oleh seorang siswa 3. Menyanyikan lagu Indonesia 	

	<p>raya dilanjutkan dengan lagu nasional lagu bendera merah putih</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 6. Guru melakukan apresepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu, Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan kegiatan atau pengalaman lainnya. 	
<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang pembelajaran model NHT (Numbered Head Together) yaitu suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggotanya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya. 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada peserta didik sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai. 3. Guru memberikan kuis secara 	

	<p>individu kepada peserta didik untuk mendapatkan skor awal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagikan kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik setiap anggota kelompok diberi nomor yang akan menjadi identitasnya ketika ditunjuk secara acak sebagai perwakilan yang menjawab. 5. Guru mengajukan permasalahan untuk dipecahkan bersama dalam kelompok 6. Mengecek pemahaman peserta didik dengan memanggil salah satu anggota kelompok untuk menjawab. 7. Guru memfasilitasi peserta didik dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberikan penegasan ulang pada akhir pembelajaran. 8. 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran: 2. Guru mengulas kembali apa yang telah mereka pelajari 3. Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari 4. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti 	

	kegiatan hari ini	
	5. Guru meminta salah satu siswa memimpin do,a	

E. Sumber dan media pembelajaran

Buku pedoman guru IPA kelas V buku siswa kelas V SD

Buku bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, Gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah serta lingkungan sekitar.

F. Materi pembelajaran

- Komponen ekosistem

G. Pendekatan dan metode pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Metode : ceramah, Tanya jawab dan diskusi

H. Kegiatan penilaian

1. Teknik penilaian
 - c. Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi
 - d. Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya
2. Instrument penilaian
 - b. Penilaian Nontes (Tabel hewan berdasarkan jenis makanan)
KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua	Semua	Tidak	Tidak semua

tentang pengklasifian hewan berdasarkan jenis makanannya	bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat	bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabl terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

SDN 1 BADRAIN 14 Desember 2022
Guru Kelas V

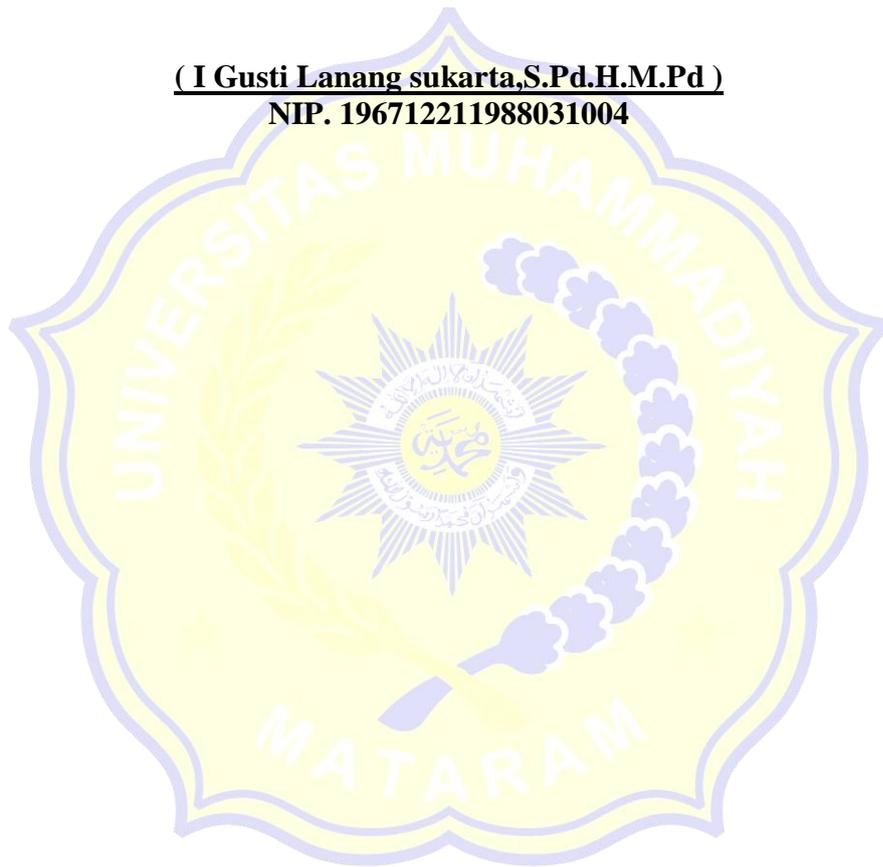
Mahasiswa

(Tazkiah Annafas)
NIM. 2019A1H101

(Niswatul Jannah,S.Pd)
NIP. 199296952922212931

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 1 Badrain

(I Gusti Lanang sukarta,S.Pd.H.M.Pd)
NIP. 196712211988031004



Lampiran 2: LEMBAR KERJA SISWA KELAS EKSPERIMEN

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : IPA

judul : Ekosistem

Kelas/semester : V/1

1. Alat Dan Bahan

- Pensil
- Balpoin
- kertas

2. Cara Kerja

- Diskusi dengan teman di sampingmu tentang komponen ekosistem
- Uraikan jawaban yang kamu dapatkan pada soal essay tersebut
- Bila tidak mengerti dengan soal tersebut bias tanyakan pada teman di sampingmu
- Tanyakan hal yang kalian tidak pahami pada soal tersebut pada guru kalian.

3. Tabel komponen ekosistem

No	Komponen ekosistem	Biotik	Abiotic
1	Hewan		
2	Cahaya		
3	Manusia		
4	Air		
5	Tanah		
6	Udara		
7	Tumbuhan		

Kesimpulan:

KELAS KONTROL
LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : IPA
judul : Ekosistem
Kelas/semester : V/1

1. Alat Dan Bahan

- Pensil
- Balpoin
- kertas

2. Cara Kerja

- Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok
- Dalam kelompok diberikan penomoran
- Diskusi dengan teman di sampingmu tentang komponen ekosistem
- Uraikan jawaban yang kamu dapatkan pada soal essay tersebut
- Bila tidak mengerti dengan soal tersebut bias tanyakan pada teman di sampingmu
- Tanyakan hal yang kalian tidak pahami pada soal tersebut pada guru kalian.

3. Tabel komponen ekosistem

No	Komponen ekosistem	Biotik	Abiotic
1	Hewan		
2	Cahaya		
3	Manusia		
4	Air		
5	Tanah		
6	Udara		
7	Tumbuhan		

Kesimpulan:

Lampiran 3: Lembar Observasi keterlaksanaan pembelajaran kelas eksperimen

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
KEGIATAN AWAL			
1.	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.		
2.	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.		
3.	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.		
4.	Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan		
5.	Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.		
6.	Guru memberikan <i>pretest</i> kepada siswa.		
7.	Guru membentuk siswa dalam kelompok kecil yang heterogen.		
8.	Siswa diajak keluar kelas untuk melakukan ke Pengamatan di sekitar lingkungan sekolah .		
9.	Siswa dibimbing untuk mengidentifikasi		

	masalah pada LKP-1 Upercobaan)		
10.	Siswa diminta untuk menyampaikan hasil identifikasinya secara bergantian.		
11.	Guru menampung semua yang di sampaikan kelompok, kemudian memberikan konfirmasi dengan memberikan penguatan pada masalah yang berkaitan dengan LKPD-1.		
12.	Siswa di berikan LKPD-2 berkaitan dengan gaya yang berupa dorongan dan gaya yang berupa tarikan.		
13.	Kemudian kelompok siswa diminta mendiskusikan LKPD-2 dengan bimbingan guru untuk mengumpulkan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan pada gambar.		
14.	Siswa diminta untuk mencari pada buku tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 tentang ekosistem		
15.	Guru meminta bantuan 2-4 orang siswa untuk melakukan percobaan tentang gaya di dalam kelas.		

Mataram2022

Obsever

(Niswatul Jannah, S.Pd)

199220605 202221 2 031



Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran kelas kontrol

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian	
		Terlaksana	Tidak Terlaksana
KEGIATAN AWAL			
1.	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.		
2.	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.		
3.	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.		
4.	Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan		
5.	Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.		
6.	Guru menjelaskan tentang pembelajaran model NHT (Numbered Head Together) yaitu suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggotanya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya.		
7.	Guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada peserta didik sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai.		
8.	Guru memberikan kuis secara individu kepada peserta didik untuk mendapatkan skor awal.		

9.	Guru membagikan kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik setiap anggota kelompok diberi nomor yang akan menjadi identitasnya ketika ditunjuk secara acak sebagai perwakilan yang menjawab.		
10.	Guru mengajukan permasalahan untuk dipecahkan bersama dalam kelompok		
11.	Mengecek pemahaman peserta didik dengan memanggil salah satu anggota kelompok untuk menjawab.		
12.	Guru memfasilitasi peserta didik dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberikan penegasan ulang pada akhir pembelajaran.		

Mataram2022

Obsever

(Qurratul Aeni, S.Pd)
199210032022212010

**Lampiran 4: hasil *Pre Test* dan *Post Test* kelas eksperimen
Pre-test dan *Post-test* kelas kontrol**

No	Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	AA	14	32
2	AAS	20	56
3	AMS	12	46
4	AR	12	68
5	AZ	34	36
6	AZ	30	60
7	ANA	12	68
8	ANF	6	38
9	BF	36	68
10	BSS	40	62
11	DL	38	56
12	DR	14	32
13	DAA	12	32
14	HN	28	56
15	IZAK	26	36
16	IJ	20	46
17	KAA	22	46
18	LF	26	50
19	LAAM	30	62
20	LAAB	22	36
21	LFA	38	62
22	LI AA	30	56
23	LIA	16	38
Jumlah		538	1142
Rata-rata		23,39	49,45
Nilai Rendah		6	32
Nilai Tinggi		40	68

Lampiran 5: hasil *Pre Test* dan *Post Test* kelas kontrol

Pre-test dan Post-test kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	LP	22	44
2	LS	34	68
3	MJP	22	64
4	MRS	24	52
5	MSS	20	52
6	MKP	12	24
7	MIR	36	69
8	MSIH	20	54
9	NZ	24	65
10	N	34	67
11	OS	20	60
12	RS	32	64
13	RH	32	65
14	SJA	32	64
15	SA	38	70
16	SI	20	55
17	SO	24	49
18	SSM	30	60
19	WA	30	68
20	YIU	20	56
21	ZN	26	58
22	ZY	16	45
Jumlah		568	1273
Rata-rata		25,81	57,86
Nilai Rendah		12	45
Nilai Tinggi		38	70

Lampiran 6: Lembar Validasi

Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA MATERI BANGUN RUANG

Judul Penelitian pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi komponen ekosistem Siswa Kelas V SDN 1 Badrian Tahun Pelajaran 2022/2023

Peneliti : tazkia annafas

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator :

Hari/tanggal :

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan apakah layak atau tidaknya soal tes komponen ekosistem menggunakan pembelajaran berbasis lingkungan yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. Petunjuk Pengisian

1. Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Kriteria Skor
 - a. Skor 4 = Sangat Baik
 - b. Skor 3 = Baik
 - c. Skor 2 = Cukup Baik
 - d. Skor 1 = Kurang Baik
3. Cara Perhitungan

$$\text{skor} = \frac{\text{total nilai yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang di nilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I.	Kelengkapan Isi					
	1. Terdapat judul				✓	

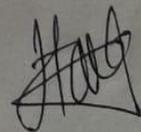
	2. Terdapat tujuan pembelajaran				✓	
	3. Terdapat petunjuk penggunaan LKS				✓	
	4. Terdapat gambar di LKS				✓	
	5. Terdapat ringkasan materi			✓	✓	
II.		Bahasa				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
III.		Waktu				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pengerjaan LKS				✓	
Jumlah						

D. Komentar/Saran

Mohon sertakan gambar yg mendukung pada soal tes

Mataram..... ber 2022

Validator



Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI

AHLI MATERI

Judul : pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi komponen ekosistem kelas V sekolah dasar negeri 1 Badrain

Peneliti : Tazkiah Annafas

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.pd

Hari/tanggal : 25 November 2022

A. Petunjuk

- Jawaban diberikan pada kolom skala nilai penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian
 - = Tidak Baik
 - = Kurang Baik
 - = Cukup Baik
 - = Baik
 - = Sangat Baik
- Mohon berikan tanda ceklis pada kolom skala sesuai dengan pendapat bapak/ibu
- Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang sudah disediakan. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih banyak.

Aspek Materi

No	Pernyataan	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran						
1	Relevansi materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
2	Materi yang disajikan sistematis				✓	
3	Ketetapan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami penggunaan bahasanya				✓	

4	Kesjelasan judul program							✓
5	Kemenarikan materi dalam membantu pemahaman pengguna							✓
6	Kejelasan rumusan soal atau tes							✓
Isi materi								
7	Materi sesuai dengan tujuan yang dirumuskan							✓
8	Kejelasan isi materi							✓
9	Kejelasan bahasa yang digunakan							✓
10	Kesesuaian isi soal dengan materi							✓
Jumlah skor								

B. Komentar Dan Saran

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, maka pembelajaran berbasis lingkungan yang digunakan ini dinyatakan:

- a. Layak diuji coba cobakan tanpa revisi
- b. Layak di uji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(mohon bapak/ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram 25 November.....2022

Validator

(Dr. Iatan Dwi Hastuti, M.Pd.)
NIDN: 0823078802

Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 1 Badrain
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/I
 Hari/tgl Pelaksanaan :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis lingkungan

B. Petunjuk Pengisian

1. Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Kriteria Skor
 - a. Skor 4 = Sangat Baik
 - b. Skor 3 = Baik
 - c. Skor 2 = Cukup Baik
 - d. Skor 1 = Kurang Baik
3. Cara Perhitungan

$$\text{skor} = \frac{\text{total nilai yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang di nilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
I.	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar				✓
	2. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran.				✓
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indicator			✓	

	4. Kesesuaian indicator dengan tujuan pembelajaran				✓
II.	Isi Yang Disajikan				
	1. Sistematika penyusunan RPP				✓
	2. Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓
	3. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran berbasis lingkungan				✓
III.	Bahasa				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
IV.	Waktu				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓

Mataram,.....2022

Validator



(Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd.)
NIDN: 0823078802

Lampira 7: instrument soal

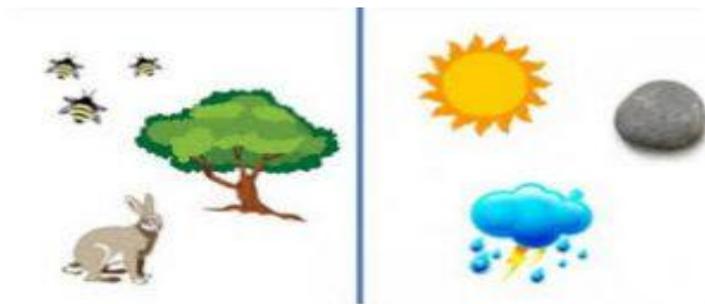
Nama kelompok :

No absen :

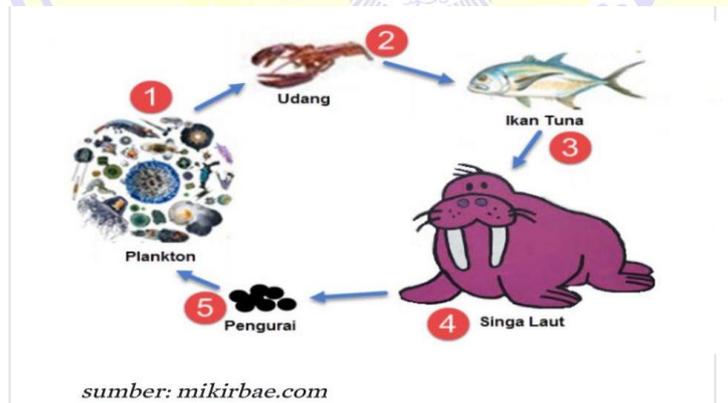
Kelas/semester :

Soal essay

1. dari gambar dibawah manakah yang merupakan komponen biotik dan abiotik!



2. jelaskan peran masing-masing makhluk hidup dalam rantai makanan pada gambar dibawah serta alasannya!



3. Ekosistem ada suatu system ekologi yang berbentuk hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk dengan lingkungannya. Coba jelaskan Mengapa ekosistem sangat penting bagi kelangsungan makhluk hidup?

4. Berdasarkan jenis makanan yang dikonsumsi, hewan terbagi kedalam 3 kategori yaitu. Jelaskan 3 kategori tersebut dan berikan masing-masing contohnya!
5. Jelaskan mengapa bila satu komponen ekosistem berubah maka keseimbangan ekosistem juga berubah!
6. Kegiatan makan dan dimakan dalam kehidupan sehari-hari Jelaskan apa itu rantai makanan.?
7. Dari gambar dibawah uraikan rantai makanan yang ada di lingkungan sawah!



8. Berikan 1 contoh hewan yang mengalami metamorphosis sempurna!
9. komponen biotik dan abiotik sangat mudah ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, termaksud saat didalam lingkungan sekolah. Coba berikan contoh komponen biotik dan abiotik yang ada di lingkungan sekolah!
10. Sebutkan dan jelaskan macam-macam ekosistem!

KUNCI JAWABAN

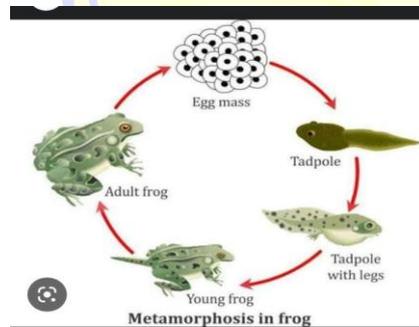
1. Biotik: Kelinci, lebah, pohon.
Abiotik: Batu, matahari, awan.

2.
 - Plankton sebagai produsen; dapat menghasilkan makanan sendiri
 - Udang sebagai konsumen primer; memakan langsung produsen
 - Ikan tuna sebagai konsumen; memakan konsumen primer

3. Karena keseimbangan ekosistem menjaga integritas lingkungan melalui keseimbangan Karbon dioksida dan Oksigen, dan berfungsi mengendalikan banjir, menyediakan pembangkit energi, sumber makanan dan obat-obatan, produksi kayu, estetika, sarana rekreasi dan wisata dan seterusnya.

4. a. Herbivora: Hewan pemakan tumbuhan saja atau disebut herbivora. Herbivora dapat memakan bagian tumbuhan berupa daun, batang, biji dan juga umbi-umbian. Contoh herbivora pemakan rumput dan dedaunan misalnya sapi, kuda dan kambing. Kelinci sangat menyukai jenis umbi-umbian seperti wortel.
b. Karnivora: Hewan yang memakan hewan lain disebut karnivora. Hewan karnivora yang hidup di sekitar kita seperti anjing dan kucing. Anjing memakan daging dan tulang. Di rumah kucing memangsa tikus, memakan daging ayam dan ikan. Harimau dan serigala merupakan hewan karnivora yang hidup di hutan belantara. Mereka berburu untuk mendapatkan makanannya.
c. Omnivora: Hewan omnivora atau pemakan segala yang sering kita jumpai sehari-hari seperti: ayam, tikus, bebek, ikan, dan lain-lain. Contoh: ayam memakan biji-bijian seperti beras dan jagung dapat pula makan cacing. Ikan memakan tumbuhan air dan cacing yang ada di kolam atau akuarium.

5. Bila satu komponen ekosistem berubah maka keseimbangan ekosistem juga berubah, sebab seluruh organisme penyusun ekosistem saling terhubung satu sama lain dalam rantai makanan. Misalnya, bila jumlah satu komponen berubah, maka jumlah pemangsa (predator) akan berkurang sementara jumlah yang dimangsa akan meningkat.
6. Rantai makanan atau biasa disebut Jaringan Makanan adalah suatu ekosistem makhluk hidup yaitu perpindahan energi makanan dari sumber daya tumbuhan melalui seri organisme atau melalui jenjang makan di mana suatu organisme memakan satu sama lain untuk mendapatkan energi dan nutrisi dari organisme yang dimakan.
7. Adapun contoh dari rantai makanan di lingkungan sawah ialah terdiri dari padi => belalang => katak => ular sawah => burung elang. Ketika elang mati, tubuhnya akan diurai oleh dekomposer seperti bakteri ataupun jamur dan berubah menjadi pupuk untuk menyuburkan tanah bagi padi.
8. Selain kupu-kupu, hewan yang bermetamorfosis sempurna adalah nyamuk, semut, dan katak. Seperti apakah tahapan metamorfosis katak? Berikut adalah penjelasan singkatnya: Telur => Berudu => Berudu dua kaki => Berudu empat kaki => katak muda => Katak dewasa.



9. Contoh-Contoh Komponen Biotik dan Abiotik
 Komponen biotik dan abiotik sangat mudah ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, termasuk saat berada di sekolah.
 Berikut beberapa contoh komponen biotik: Guru, murid, satpam, lalat, kucing, jangkrik, pohon, rumput, tanaman, bakteri.

Adapun contoh komponen abiotik di sekolah sebagai berikut: Buku, tas, rumah, sepeda, air, udara, angin, matahari, gerbang, sekolah.

10. a. Ekosistem air merupakan ekosistem yang komponen terbesarnya terdiri dari air. Secara umum, ekosistem air dibedakan menjadi ekosistem air tawar dan air laut.
- b. Ekosistem buatan atau ekosistem artifisial adalah ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Definisi ekosistem buatan juga mencakup ekosistem yang terbentuk karena aktivitas atau usaha manusia dalam pengelolaan atau untuk mengadakan perubahan terhadap lahan.



Lampiran8: Hasil Nilai Kelas Kontrol Pretest

No	Nama Siswa	Jumlah Soal										Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ahmad Arfa	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	14
2	Ahmad Azam Santiawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
3	Ahmad Maliki Sukri	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	12
4	Ahmad Rizki	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	12
5	Ahmad Zamroni	1	1	1	5	1	1	2	1	2	2	17	34
6	Ahmad Zuliadain	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	15	30
7	Aqila Ni'matul Aini	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	12
8	Arika Nizam Firdaus	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	6
9	Baiq Fania	1	1	1	5	1	1	2	2	2	2	18	36
10	Baiq Sania Sahrin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40
11	Devita Lestari	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4	38
12	Dias Rifqi	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	14
13	Dinina Aulia Adha	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	12
14	Hairin Nisa	1	1	1	5	1	1	2	1	2	0	14	28
15	Imam Ziad Al Kafi	1	1	0	5	1	1	1	1	2	1	13	26
16	Intan Juliana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
17	Kinanti Aulia Aziz	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	22
18	Laely Fitriani	1	1	0	5	1	1	1	1	2	1	13	26
19	Lalu Ahmad Aldi Maulana	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	30
20	Lalu Azmi Arif Bakhtiar	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	22
21	Lalu Fauzan Ariyadi	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	19	38
22	Lalu Irham Ali Akbar	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	15	30
23	Lalu Irza Aiman	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	16

Lampiran 9: Hasil Nilai Kelas Kontrol Posttest

No	Nama Siswa	Jumlah Soal										Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ahmad Arfa	1	2	1	5	1	1	2	1	2	1	16	32
2	Ahmad Azam Santiawan	2	1	5	5	1	5	2	1	5	1	28	56
3	Ahmad Maliki Sukri	5	1	5	1	1	1	5	1	2	1	22	44
4	Ahmad Rizki	5	2	2	5	5	2	5	5	2	1	34	68
5	Ahmad Zamroni	1	2	1	5	1	1	2	2	2	1	18	36
6	Ahmad Zuliadain	5	1	5	2	2	5	2	5	1	2	30	60
7	Aqila Ni'matul Aini	5	2	2	5	5	2	5	5	2	1	34	68
8	Arika Nizam Firdaus	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	19	38
9	Baiq Fania	5	2	2	5	5	2	5	5	2	1	34	68
10	Baiq Sania Sahrin	5	2	5	2	2	5	2	5	1	2	31	62
11	Devita Lestari	2	1	5	5	1	5	2	1	5	1	28	56
12	Dias Rifqi	1	2	1	5	1	1	2	1	2	1	16	32
13	Dinina Aulia Adha	1	2	1	5	1	1	2	1	2	1	16	32
14	Hairin Nisa	2	1	5	5	1	5	2	1	5	1	28	56
15	Imam Ziad Al Kafi	1	2	1	5	1	1	2	2	2	1	18	36
16	Intan Juliana	5	1	5	1	1	2	5	1	2	1	23	46
17	Kinanti Aulia Aziz	5	1	5	1	1	2	5	1	2	1	23	46
18	Laely Fitriani	5	1	5	1	2	2	5	2	2	1	25	50
19	Lalu Ahmad Aldi Maulana	5	2	5	2	2	5	2	5	1	2	31	62
20	Lalu Azmi Arif Bakhtiar	1	2	1	5	1	1	2	2	2	1	18	36
21	Lalu Fauzan Ariyadi	5	2	5	2	2	5	2	5	1	2	31	62
22	Lalu Irham Ali Akbar	2	1	5	5	1	5	2	1	5	1	28	56
23	Lalu Irza Aiman	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	19	38

Lampiran 10: Hasil Nilai Kelas Eksperimen Pretest

No	Nama Siswa	Jumlah Soal										Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Lalu Paozi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	22
2	Lelita Safitri	1	2	1	5	0	1	2	1	2	2	17	34
3	M. Jolian Pratama	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	22
4	M. Randy Setiawan	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	24
5	Maulidin Sabril Salim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
6	Medianti Kartika Putri	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	12
7	Muhammad Iqbal Rahman	1	2	1	5	0	1	2	2	2	2	18	36
8	Muhammad Syarif Irsyad Hasbi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
9	Naura Zakhro	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	24
10	Noviani	1	2	1	5	0	1	2	1	2	2	17	34
11	Ogik Satriadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
12	Raega Satiya	1	2	1	5	0	1	2	1	2	1	16	32
13	Ratmaji Hottama	1	1	2	0	5	1	2	1	2	1	16	32
14	Sherin Junia Afika	1	2	1	2	0	1	2	1	5	1	16	32
15	Sila Aulia	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	19	38
16	Sila Istiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
17	Silvia Oktaviani	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	24
18	Siti Syahrotul Maulina	1	1	1	2	0	1	2	1	5	1	15	30
19	Wiwit Astiwi	1	1	1	2	0	1	2	1	5	1	15	30
20	Yolla Intan Utami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
21	Zilnazura	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	26
22	Zilpara Yuliana	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	16

Lampiran 11: Hasil Nilai Kelas Eksperimen Post-tes

No	Nama Siswa	Jumlah Soal										Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Lalu Paozi	2	2	2	5	2	2	1	2	5	1	22	44
2	Lelita Safitri	5	2	2	5	5	2	5	5	2	1	34	68
3	M. Jolian Pratama	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	32	64
4	M. Randy Setiawan	5	2	5	1	2	2	5	2	2	1	26	52
5	Maulidin Sabril Salim	5	1	5	1	2	2	5	2	2	1	26	52
6	Medianti Kartika Putri	1	1	2	1	2	2	2	1	0	0	12	24
7	Muhammad Iqbal Rahman	5	2	2	5	5	2	5	5	2	1	34	68
8	Muhammad Syarif Irsyad Hasbi	5	2	5	1	2	2	5	2	2	1	27	54
9	Naura Zakhro	2	2	2	5	2	5	5	5	2	2	32	64
10	Noviani	1	2	5	5	2	5	5	5	1	1	33	66
11	Ogik Satriadi	5	2	5	2	2	5	1	5	1	2	30	60
12	Raega Satiya	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	32	64
13	Ratmaji Hottama	5	2	2	5	2	5	5	2	2	2	32	64
14	Sherin Junia Afika	2	2	2	5	2	5	5	5	2	2	32	64
15	Sila Aulia	5	2	2	5	5	2	5	5	2	2	35	70
16	Sila Istiani	5	2	5	1	2	2	5	2	2	1	27	54
17	Silvia Oktaviani	5	2	2	5	1	2	2	2	1	2	24	48
18	Siti Syahrotul Maulina	5	2	5	2	2	5	1	5	1	2	30	60
19	Wiwit Astiwi	5	2	2	5	5	2	5	5	2	1	34	68
20	Yolla Intan Utami	2	1	5	5	1	5	2	1	5	1	28	56
21	Zilnazura	5	2	5	5	2	1	2	1	5	1	29	58
22	Zilpara Yuliana	2	2	2	5	2	2	1	2	5	1	22	44

Lampiran 12: Hasil Uji Validasi Soal dan reliabilitas

Correlations

	ESSA Y1	ESSA Y2	ESSA Y3	ESSA Y4	ESSA Y5	ESSA Y6	ESSA Y7	ESSA Y8	ESSA Y9	ESSA Y10	TOTAL SKOR
ESSAY 1 Pearson Correlation	1	.427	.052	-.110	.276	.107	.040	.421	.105	.083	.454*
Sig. (2- tailed)		.060	.826	.643	.238	.654	.868	.065	.658	.727	.045
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ESSAY 2 Pearson Correlation	.427	1	.202	.059	.491*	.073	.210	.682**	.117	-.071	.604**
Sig. (2- tailed)	.060		.393	.806	.028	.760	.373	.001	.623	.768	.005
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ESSAY 3 Pearson Correlation	.052	.202	1	.370	-.218	.278	.190	.300	.353	.284	.524*
Sig. (2- tailed)	.826	.393		.108	.355	.236	.421	.199	.127	.224	.018
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ESSAY 4 Pearson Correlation	-.110	.059	.370	1	.143	.315	.297	-.148	-.015	.658**	.472*
Sig. (2- tailed)	.643	.806	.108		.548	.176	.204	.534	.950	.002	.036
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ESSAY 5 Pearson Correlation	.276	.491*	-.218	.143	1	.264	.143	.101	.090	.311	.492*
Sig. (2- tailed)	.238	.028	.355	.548		.260	.548	.673	.707	.183	.028
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ESSAY 6 Pearson Correlation	.107	.073	.278	.315	.264	1	.314	-.106	.500*	.440	.601**
Sig. (2- tailed)	.654	.760	.236	.176	.260		.177	.657	.025	.052	.005
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ESSAY 7 Pearson Correlation	.040	.210	.190	.297	.143	.314	1	.135	.309	.312	.568**
Sig. (2- tailed)	.868	.373	.421	.204	.548	.177		.570	.185	.181	.009

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ESSAY 8	Pearson Correlation	.421	.682**	.300	-.148	.101	-.106	.135	1	.375	-.155	.495*
	Sig. (2-tailed)	.065	.001	.199	.534	.673	.657	.570		.103	.513	.026
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ESSAY 9	Pearson Correlation	.105	.117	.353	-.015	.090	.500*	.309	.375	1	.026	.555*
	Sig. (2-tailed)	.658	.623	.127	.950	.707	.025	.185	.103		.915	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ESSAY 10	Pearson Correlation	.083	-.071	.284	.658**	.311	.440	.312	-.155	.026	1	.529*
	Sig. (2-tailed)	.727	.768	.224	.002	.183	.052	.181	.513	.915		.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL SKOR	Pearson Correlation	.454*	.604**	.524*	.472*	.492*	.601**	.568**	.495*	.555*	.529*	1
	Sig. (2-tailed)	.045	.005	.018	.036	.028	.005	.009	.026	.011	.016	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

uji hasil reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.551	10

Lampiran 13: hasil uji tingkat kesukaran

Statistics

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10
N Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2.55	3.10	3.60	2.65	3.20	3.75	2.65	3.15	2.85	3.55

soal1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	50.0	50.0	50.0
2	3	15.0	15.0	65.0
5	7	35.0	35.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

soal2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	1	5.0	5.0	5.0
1	3	15.0	15.0	20.0
2	7	35.0	35.0	55.0
5	9	45.0	45.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

soal3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	1	5.0	5.0	5.0
1	2	10.0	10.0	15.0
2	5	25.0	25.0	40.0
5	12	60.0	60.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

soal4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	40.0	40.0	40.0
	2	5	25.0	25.0	65.0
	5	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	5.0	5.0	5.0
	1	4	20.0	20.0	25.0
	2	5	25.0	25.0	50.0
	5	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	20.0	20.0	20.0
	2	3	15.0	15.0	35.0
	5	13	65.0	65.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	5.0	5.0	5.0
	1	9	45.0	45.0	50.0
	2	2	10.0	10.0	60.0
	5	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	20.0	20.0	20.0
2	7	35.0	35.0	55.0
5	9	45.0	45.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

soal9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	1	5.0	5.0	5.0
1	8	40.0	40.0	45.0
2	2	10.0	10.0	55.0
5	9	45.0	45.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

soal10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	10.0	10.0	10.0
2	7	35.0	35.0	45.0
5	11	55.0	55.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Lampiran 14: Hasil Uji Normalitas, Homogenitas Dan Hipotesis

UJI NORMALITAS

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Berbasislingkungan	pre-test kelas eksperimen	.148	22	.200*
	post-test kelas eksperimen (pembelajaran berbasis lingkungan)	.169	22	.102
	pre-test kelas kontrol	.129	23	.200*
	post-test kelas kontrol (pembelajaran NHT)	.170	23	.084

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
berbasislingkungan	Based on Mean	2.561	1	43	.117
	Based on Median	2.614	1	43	.113
	Based on Median and with adjusted df	2.614	1	39.901	.114
	Based on trimmed mean	2.657	1	43	.110

Uji Hipotesis UJI SAMPLE T-TEST

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Berbasislingkungan	2.561	.117	2.330	43	.025	8.211	3.524	1.105	15.318
			2.339	42.467	.024	8.211	3.511	1.128	15.295

Lampira 15: Foto Dokumentasi

Kelas eksperimen (pre-test/post-test)

Pembagian soal pre-test



Siswa mengerjakan soal post-test





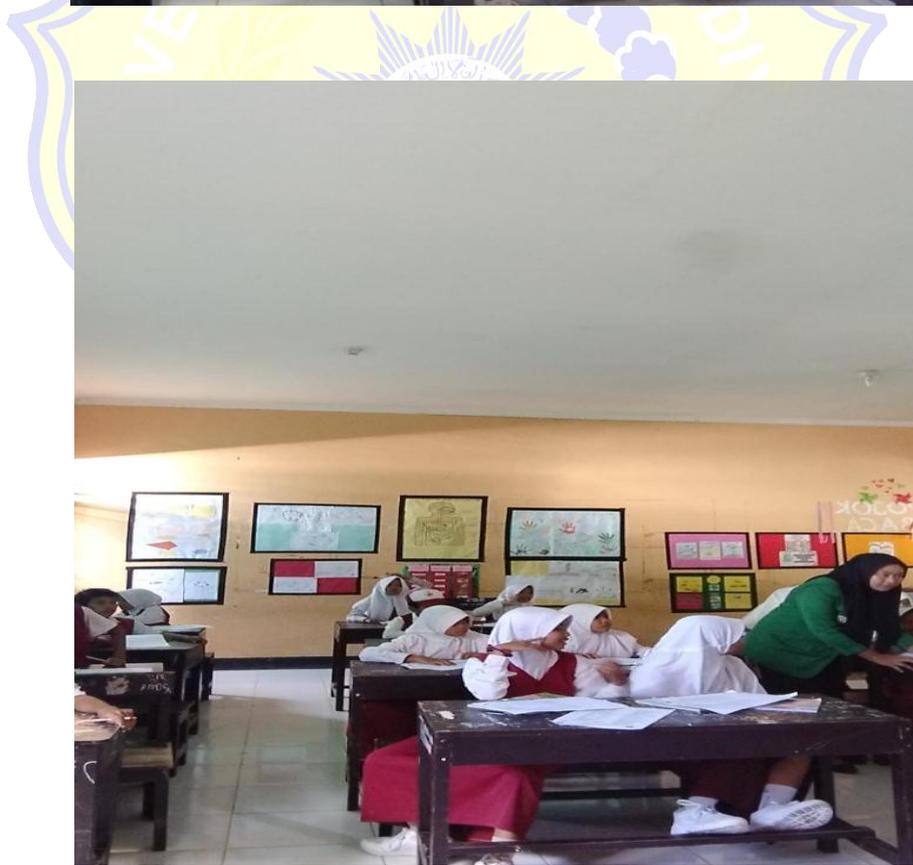
Pembelajaran berbasis lingkungan yang mengajak siswa untuk keluar kelas





Siswa mengerjakan soal post test setelah diajak keluar kelas setelah menggunakan pembelajaran yang berbasis lingkungan







KELAS KONTROL

pembagian soal pre-test



Siswa mengerjakan soal pre-test



Pembagian dan pemberian nomor tiap-tiap kelompok kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran model NHT



Siswa mengerjakan soal post-test







Lampiran 16: Surat Ijin dan Balasan Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 751/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Badrain
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Tazkiah Annafas
NIM : 2019A1H101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Komponen Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Badrain Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 1 Badrain

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 29 November 2022
a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Sri Marvani, M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEDUDAYAAN
SDN 1 BADRAIN**

Jalan Lingkar Penganten, Dusun Medain, Desa Badrain, Kec. Narmada Kab. Lombok Barat, NTB
NPSN 50200891 Telp. 087765080390 Fax. – Email: sdn1badrain@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor ; . hal
ijin penelitian tertanggal 19 oktober 2022, maka Kepala SDN 01 Badrain menerangkan nama
mahasiswa dibawah ini :

Nama : Tazkiah Annafas
Tempat/Tgl. Lahir : Dompu, 05 Oktober 2000
Nim : 2019A1H101
Jurusan : PGSD
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram

Benar-benar telah mengadakan penelitian di SDN 1 Badrain pada tanggal 1 Desember
2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran
Berbasis Lingkungan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Komponen
Ekosistem Kelas V SDN 1 Badrain Tahun Pelajaran 2022/2023” Kecamatan Narmada
Kabupaten Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Badrain, 14 Desember 2022

Kepala Sekolah



(I GUSTI LANANG SUKARTA, S.Pd.H,M,Pd)
NIP. 19671221 198803 1 004