

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1. Simpulan**

Para peneliti sampai pada kesimpulan berikut berdasarkan pentingnya analisis data pada analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi pecahan campuran dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan penyelesaian masalah matematika materi pecahan adalah kesalahan membaca sebanyak 4 kesalahan, kesalahan memahami masalah adalah sebanyak 29 kesalahan, kesalahan transformasi adalah sejumlah 21 kesalahan, kesalahan keterampilan proses perhitungan adalah sejumlah 39 kesalahan, dan kesalahan penulisan jawaban akhir adalah sebanyak 4 kesalahan.
2. Terdapat 3 faktor penyebab siswa melakukan kesalahan, yakni karena kesulitan memahami masalah, tidak memahami konsep dan operasi pecahan, dan penyebab kesalahan karena lupa serta tidak teliti.

#### **1.2. Saran**

1. Bagi Guru

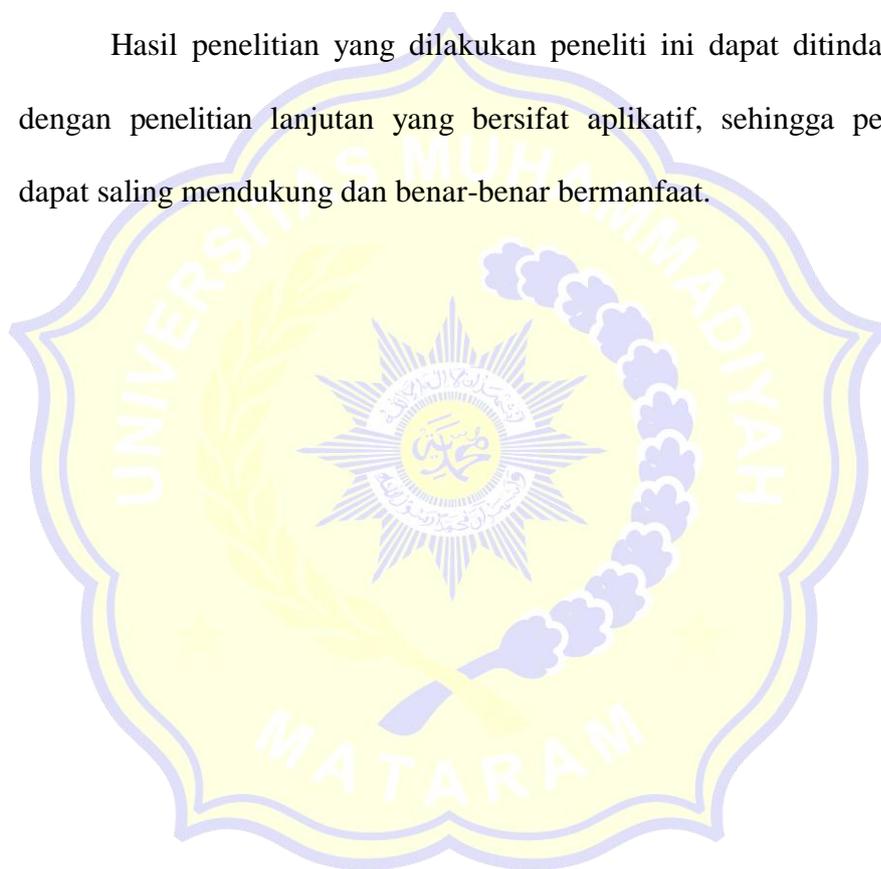
Mengingat pentingnya materi pecahan campuran dalam matematika, maka sebaiknya guru dapat menerapkan pembelajaran pecahan campuran secara lebih intensif menggunakan model yang lebih variatif dengan disertai alat peraga, sehingga siswa dapat lebih termotivasi untuk mempelajari materi matematika yang berkaitan dengan pecahan campuran.

## 2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih aktif dan fokus dalam pembelajaran, sehingga dapat memperoleh pengetahuan dengan maksimal dan meningkatkan hasil belajar. Dalam mengerjakan soal, hendaknya siswa lebih teliti dan cermat, sehingga kesalahan dapat diminimalisir.

## 3. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini dapat ditindaklanjuti dengan penelitian lanjutan yang bersifat aplikatif, sehingga penelitian dapat saling mendukung dan benar-benar bermanfaat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Asri Devi Asmarani. 2016. Analisis Kesalahan Siswa di Kelas VII SMP Aloysius Turi Tahun Ajaran 2015/2016 Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Topik Bilangan Bulat Berdasarkan Metode Analisis Kesalahan Newman.(Online), ([https://repository.usd.ac.id/8050/2/111414083\\_full.pdf](https://repository.usd.ac.id/8050/2/111414083_full.pdf), diakses 24 Desember 2019).
- Arifin, Z. 2011. Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bergeson. 2000. Teaching and Learning Mathematics. (Online), ([www.academia.edu/34830242/Teaching\\_and\\_Learning\\_Mathematics](http://www.academia.edu/34830242/Teaching_and_Learning_Mathematics), diakses 27 September 2020).
- Fian Yulia Nur Fatimah. 2017. Analisis Tipe Kesalahan Mengerjakan Soal Matematika Materi Pecahan Menurut Teori Newman Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Semin.(Online), ([digilib.uin-suka.ac.id](http://digilib.uin-suka.ac.id), diakses 20 September 2020).
- Indah Suciati. 2018. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Pecahan Siswa Kelas VII SMPN Pengawu. (Online), Vol. 1, No. 1, (<https://ejournals.umma.ac.id/index.php/equals/article/view/60>, diakses 29 Januari 2020)
- Karnasih, Ida. 2015. Analisis Kesalahan Newman Pada soal Cerita Matematis, (Online), Vol. 8, No. 1, (<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/paradikma/article/view/3352>, diakses 23 Desember 2019).
- Kemdikbud.2018. Modul Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Jenjang SMP. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Kemendikbud.
- Moleong, J. Lexy. 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moch Mansyur Ag. 2017. Mathematical intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar. Jogjakarta:
- Ar-Ruz Media Mulyadi. 2008. Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap kesulitan belajar Khusus. Malang:
- Nuha Litera Nana Sudjana. 2005. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Pratikipongdan Satoshi Nakamura. 2016. Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure, (Online), (<http://home.hiroshimau.ac.jp/cice/epuperformanceofblications/91>, diakses 23 Desember 2019)

- Purnamasari.2017. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.Tesis Tidak diterbitkan. Purwokerto: Pascasarjana IAIN
- Purwokerto Rindyana, BSB. 2015. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi SPLDV Berdasarkan Analisis Newman (Studi Kasus MAN 2 Makassar). Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Singh. 2015. The Newman Procedure for Analyzing Primary Four Pupils Errors on Written Mathematical Task: A Malaysian Perspective, (Online), (<https://www.sciencedirect.com/science/article/.S1877042810021415>, diakses 23 Desember 2019).
- Syahrudin.2016. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Hubungannya dengan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 4 Binamu Kabupaten Jeneponto.Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: UniversitasNegeri Makassar.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. PT Raja Grafindo Persada (Rajawali Pers): Banjarmasin.
- Sri Rahmawati Fitriatien. 2019. Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Newmanpada Kelas VII-E SMP Dharma Wanita Surabaya.(Online), Vol. 1, No. 8. (<http://journal.upgris.ac.id/index.php/JIPMat/article/view/3550>, diakses 29 Januari 2020)
- Usodo Budi. 2001. Diagnosis Kesulitan Belajar Topik Pecahan dan Alternatif Pemecahannya. Tesis tidak diterbitkan. Surabaya: PPS Unesa



**Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas III SDN 14 Mataram (Penelitian)**

<b>No.</b>	<b>Kode Siswa</b>
1	S1
2	S2
3	S3
4	S4
5	S5
6	S6
7	S7
8	S8
9	S9
10	S10
11	S11
12	S12
13	S13
14	S14
15	S15
16	S16
17	S17
18	S18
19	S19
20	S20
21	S21
22	S22
23	S23
24	S24
25	S25
26	S26
27	S27
28	S28
29	S29
30	S30

**Lampiran 2. Soal Test serta Kunci Jawaban****LEMBAR SOAL**

Matapelajaran : Matematika  
Satuan Pendidikan : SDN 14 Mataram  
Materi Pokok : Pecahan Campuran  
Kelas/Semester : III/II  
Waktu : 45 menit  
Jumlah Soal : 5 butir

**Petunjuk :**

1. Tuliskan Nama dan Kelas Pada Lembar Jawaban
2. Bacalah Soal dengan Baik dan Benar sebelum menjawab
3. Lengkapi setiap penyelesaian sesuai dengan penjelasan

**Soal Uraian :**

1. Ibu membeli  $5\frac{3}{5}$  kg beras di warung. Kemudian, karena merasa kurang ibu membeli lagi beras  $2\frac{2}{5}$  kg. Maka jumlah beras yang ibu miliki sekarang adalah ...
2. Di sebuah Posyandu, terdapat dua bayi yang masing-masing beratnya adalah  $2\frac{1}{4}$  kg dan  $3\frac{4}{4}$  kg. Jika jumlah berat keduanya dijumlahkan, maka total berat kedua bayi tersebut adalah ...
3. Kakak mempunyai sebuah pita dengan panjang  $8\frac{4}{6}$  m. Diberikan kepada Adik  $3\frac{2}{6}$  m. Maka, pajang pita kakak sekarang adalah..
4. Terdapat sebuah truk memuat beras sebanyak  $6\frac{6}{4}$  ton dan harus menurunkan muatan di kota A dan B. Jika di kota A menurunkan  $2\frac{2}{4}$  ton. Maka, jumlah beras yang akan diturunkan di kota B adalah ... ton.
5. Perhatikan operasi perkalian berikut. Operasi perkalian yang hasilnya  $\frac{2}{3}$  adalah....

### Kunci Jawaban

1. **Pembahasan:**

$$\text{Jumlah beras yang ibu miliki sekarang} = 5\frac{3}{5} + 2\frac{2}{5}$$

$$\text{Jumlah beras yang ibu miliki sekarang} = (5+2) + \left(\frac{3}{5} + \frac{2}{5}\right)$$

$$\text{Jumlah beras yang ibu miliki sekarang} = 7 + \frac{5}{5}$$

$$\text{Jumlah beras yang ibu miliki sekarang} = 7\frac{5}{5} \text{ kg}$$

$$\text{Jadi beras yang ibu miliki sekarang adalah } 7\frac{5}{5} \text{ kg}$$

2. **Pembahasan:**

$$\text{Berat total kedua bayi} = 2\frac{1}{4} + 3\frac{4}{4}$$

$$\text{Berat total kedua bayi} = (2+3) + \left(\frac{1}{4} + \frac{4}{4}\right)$$

$$\text{Berat total kedua bayi} = 5 + \frac{5}{4}$$

$$\text{Berat total kedua bayi} = 5\frac{5}{4} \text{ kg}$$

$$\text{Jadi berat total kedua bayi tersebut adalah } 5\frac{5}{4} \text{ kg}$$

3. **Pembahasan:**

$$\text{Panjang pita kakak sekarang} = 8\frac{4}{6} - 3\frac{2}{6}$$

$$\text{Panjang pita kakak sekarang} = (8-3) + \left(\frac{4}{6} - \frac{2}{6}\right)$$

$$\text{Panjang pita kakak sekarang} = 5 + \frac{2}{6}$$

$$\text{Panjang pita kakak sekarang} = 5\frac{2}{6} \text{ m}$$

$$\text{Jadi panjang pita kakak sekarang adalah } 5\frac{2}{6} \text{ m}$$

4. **Pembahasan:**

$$\text{Beras yang akan diturunkan di kota B} = 6\frac{6}{4} - 2\frac{2}{4}$$

$$\text{Beras yang akan diturunkan di kota B} = (6-2) + \left(\frac{6}{4} - \frac{2}{4}\right)$$

$$\text{Beras yang akan diturunkan di kota B} = 4 + \frac{4}{4}$$

$$\text{Beras yang akan diturunkan di kota B} = 4\frac{4}{5} \text{ ton}$$

$$\text{Jadi beras yang akan diturunkan di kota B adalah } 4\frac{4}{4} \text{ ton}$$

5. **Pembahasan:**

$$1\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{4}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{4}{6} = 4 : \frac{2}{6} : 2 = \frac{2}{3}$$

## Lampiran 3. Hasil Kerja Siswa.

**LEMBAR SOAL**

Matapelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SDN 14 Mataram  
 Materi Pokok : Pecahan Campuran  
 Kelas/Semester : III/II  
 Waktu : 45 menit  
 Jumlah Soal : 5 butir  
 Nama : DINGSOFI

**Petunjuk :**

1. Tuliskan Nama dan Kelas Pada Lembar Jawaban
2. Bacalah Soal dengan Baik dan Benar sebelum menjawab
3. Lengkapi setiap penyelesaian sesuai dengan penjelasan

**Soal Uraian :**

1. Ibu membeli  $5\frac{3}{5}$  kg beras di warung. Kemudian, karena merasa kurang ibu membeli lagi beras  $2\frac{2}{5}$  kg. Maka jumlah beras yang ibu miliki sekarang adalah  $7\frac{1}{5}$  kg.
2. Di sebuah Posyandu, terdapat dua bayi yang masing-masing beratnya adalah  $2\frac{1}{4}$  kg dan  $3\frac{4}{4}$  kg. Jika jumlah berat keduanya dijumlahkan, maka total berat kedua bayi tersebut adalah  $5\frac{5}{4}$  kg.
3. Kakak mempunyai sebuah pita dengan panjang  $8\frac{4}{6}$  m. Diberikan kepada Adik  $3\frac{2}{6}$  m. Maka, pajang pita kakak sekarang adalah  $5\frac{2}{6}$  m.
4. Terdapat sebuah truk memuat beras sebanyak  $6\frac{6}{4}$  ton dan harus menurunkan muatan di kota A dan B. Jika di kota A menurunkan  $2\frac{2}{4}$  ton beras. Maka, jumlah beras yang akan diturunkan di kota B adalah  $4\frac{4}{4}$  ton.
5. Arman memiliki pensil sebanyak 12 kotak setiap kotak berisi 36 pensil. Pada hari ulang tahunnya, ia membagikan semua pensilnya sama banyak kepada 27 temannya. Banyak pensil yang di terima setiap teman adalah..... batang

JAWABAN:

$$1 \quad 5 \frac{3}{5} + 2 \frac{2}{5} = 5 + 2 + \left(\frac{3}{5} + \frac{2}{5}\right) = 7 + \frac{5}{5} = 7 \frac{5}{5} = 8$$

$$2 \quad 2 \frac{1}{4} + 3 \frac{1}{4} = (2 + 3) + \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{4}\right) = 5 + \frac{2}{4} = 5 \frac{2}{4} = 5 \frac{1}{2}$$

$$3 \quad 8 \frac{4}{6} - 3 \frac{2}{6} = (8 - 3) + \left(\frac{4}{6} - \frac{2}{6}\right) = 5 + \frac{2}{6} = 5 \frac{2}{6} = 5 \frac{1}{3}$$

$$4 \quad 6 \frac{6}{4} - 3 \frac{2}{4} = (6 - 3) + \left(\frac{6}{4} - \frac{2}{4}\right) = 3 + \frac{4}{4} = 4$$

$$5 \quad 12 \times 36 = 16 \text{ batang}$$

**LEMBAR SOAL**

Matapelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SDN 14 Mataram  
 Materi Pokok : Pecahan Campuran  
 Kelas/Semester : III/II  
 Waktu : 45 menit  
 Jumlah Soal : 5 butir  
 Nama : AZA

**Petunjuk :**

1. Tuliskan Nama dan Kelas Pada Lembar Jawaban
2. Bacalah Soal dengan Baik dan Benar sebelum menjawab
3. Lengkapi setiap penyelesaian sesuai dengan penjelasan

**Soal Uraian :**

1. Ibu membeli  $5\frac{3}{5}$  kg beras di warung. Kemudian, karena merasa kurang ibu membeli lagi beras  $2\frac{2}{5}$  kg. Maka jumlah beras yang ibu miliki sekarang adalah ...
2. Di sebuah Posyandu, terdapat dua bayi yang masing-masing beratnya adalah  $2\frac{1}{4}$  kg dan  $3\frac{4}{4}$  kg. Jika jumlah berat keduanya dijumlahkan, maka total berat kedua bayi tersebut adalah ...
3. Kakak mempunyai sebuah pita dengan panjang  $8\frac{4}{6}$  m. Diberikan kepada Adik  $3\frac{2}{6}$  m. Maka, pajang pita kakak sekarang adalah ..
4. Terdapat sebuah truk memuat beras sebanyak  $6\frac{6}{4}$  ton dan harus menurunkan muatan di kota A dan B. Jika di kota A menurunkan  $2\frac{2}{4}$  ton beras. Maka, jumlah beras yang akan diturunkan di kota B adalah A ton
5. Arman memiliki pensil sebanyak 12 kotak setiap kotak berisi 36 pensil. Pada hari ulang tahunnya, ia membagikan semua pensilnya sama banyak kepada 27 temannya. Banyak pensil yang di terima setiap teman adalah .... batang

$$\textcircled{1} 5\frac{3}{5} + 2\frac{2}{5} = 5 + 2 + \left(\frac{3}{5} + \frac{2}{5}\right) = 7\frac{5}{5} \text{ K 9}$$

$$\frac{5 \times 3}{5} + \frac{5 + 2 \times 2}{5}$$

$$\textcircled{2} 2\frac{1}{4} + 3\frac{4}{4} = (2+3) + \left(\frac{1}{4} + \frac{4}{4}\right) = 5 + \frac{5}{4} = 5\frac{5}{4}$$

$$\textcircled{3} 8\frac{4}{6} - 3\frac{2}{6} = (8-3) + \left(\frac{4}{6} - \frac{2}{6}\right) = 5 + \frac{2}{6} = 5\frac{2}{6}$$

$$\textcircled{4} 6\frac{6}{4} - 3\frac{2}{4} = (6-3) + \left(\frac{6}{4} - \frac{2}{4}\right) = 3 + \frac{4}{4} = 4\frac{4}{4}$$

$$\textcircled{5} 12 \times 36 : 27 = 16 : \text{Batang}$$

## Lampiran 4. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA SISWA (VALIDATOR)

Satuan Pendidikan : SDN 14 Mataram  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pecahan campuran  
 Kelas : III

#### A. Petunjuk Pengisian

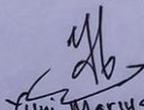
- Bapak/di mohon untuk menilai pedoman wawancara siswa ini dengan cara memberi centang (v) pada kolom Skor 1, 2, 3 dan 4 dengan kriteria sebagai berikut;
  - Jika pertanyaan tidak sesuai
  - Jika pertanyaan kurang sesuai
  - Jika pertanyaan sesuai
  - Jika Pertanyaan Sangat Sesuai
- Apa bila ada hal hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah di sediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskanya pada naskah yang perlu di revisi.

#### B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Materi pertanyaan Pada pedoman Wawancara				
	a. Kesesuaian butir wawancara dengan komponen yang di analisis				✓
	b. Penrtayaan mencu pada tujuan untuk mengetahui penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika dalam menyelesaikan soal pecahan campuran			✓	
	c. Butir pertanyaan di rumuskan dengan singkat dan jelas				✓
2	Bahasa dan tulisan				
	a. Menggunakan Bahasa yang komunikatif			✓	
	b. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
	c. Menggunakan istilah istilah yang mudah di pahami oleh siswa				✓
	d. Menggunakan Bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

Komentar dan Saran

Mataram,  
Validator

  
Yuni Maryati, M.Pd.  
NIDN. 0806668862

## Lampiran 5. Lembar Validasi Soal Pecahan Campuran

### LEMBAR VALIDASI SOAL PECAHAN CAMPURAN SISWA (VALIDATOR)

Satuan pendidikan : SDN 14 Mataram  
Mata pelajaran : Matematika  
Materi : Pecahan campuran  
Kelas/semester : III/II

#### A. Petunjuk pengisian

1. Mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian ditinjau dari segi beberapa aspek yaitu memberi tes, konstruksi tes, dan Bahasa yang di gunakan
2. Untuk pengisian tabel validasi, di mohon bapak ibu memberikan tanda cek (V) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi, hal-hal yang perlu di ceramati adalah sebagai berikut:
  - a. Materi
    - Rumusan butir tes sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
    - Batasan jawaban atau ruanglingkupyang diuji jelas yaitu uraian dan jawaban tentang pecahan campuran
    - Isi materi tes yang dinyatakan sesuai dengan materi pembelajaran tentang pecahan campuran
  - b. Kontruksi
    - Rumusan butir tes tipe uraian
    - Rumusan butir tes tidak menimbulkan penafsiran ganda
  - c. Bahasa
    - Apakah soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
    - Apakah rumusan kalimat soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana, mudah di mengerti, dan

menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.

4. Untuk saran-saran dan revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu di revisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah di sediakan.

No Soal	Materi				Kontruksi				Bahasa dan Penulisan				Skor
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1			✓				✓				✓		
2			✓				✓				✓		
3			✓				✓				✓		
4			✓				✓				✓		
5			✓				✓				✓		

Keterangan

Materi	Kontruksi	Bahasa penulisan soal
4: Sesuai	4: Sesuai	4: Sesuai
3: Cukup Sesuai	3: Cukup Sesuai	3: Cukup Sesuai
2: Kurang Sesuai	2: Kurang Sesuai	2: Kurang Sesuai
1: Tidak Sesyai	1: Tidak Sesyai	1: Tidak Sesyai

Mataram,

Mengetahi Validator

  
Yuni Maryati, M.Pd.  
NIDN. 0806058862

**Lampiran 6. Tabel Distribusi Kesalahan Siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi pecahan campuran.**

**Soal No 1.**

No.	Nama siswa	Jenis Kesalahan				
		K1	K2	K3	K4	K5
1	Sr		√	√		√
2	Hsd	√	√	√	√	
3	Stw	√	√		√	√
4	Ddw					
5	Zidn		√			√
6	Ilm	√		√		
7	Slen			√		√
8	Klv l	√	√			
9	Df		√		√	
10	Hbar		√	√		
11	Aza			√		√
12	Uhr l A	√				
13	Ryn p		√	√	√	
14	Adid					
16	Azr ul		√			√
17	Fth					√
18	Nin m	√				√
19	Dae Ic			√		
20	MPL	√				√
21	Sah			√		
22	Anr b			√	√	
23	Sval		√			
24	Shil	√				√
25	Rio			√		
26	Mdy	√				√
27	Mwt		√		√	
28	Lbd					
29	Abd	√				√
30	Enggf		√		√	

## Soal No. 2

No.	Nama siswa	Jenis Kesalahan				
		K1	K2	K3	K4	K5
1	Sr	√		√		√
2	Hsd		√	√	√	
3	Stw	√	√			√
4	Ddw			√		
5	Zidn		√		√	
6	Ilm	√		√		√
7	Slen		√	√	√	
8	Klv l	√	√		√	
9	Df				√	
10	Hbar	√	√	√		√
11	Aza			√		√
12	Uhr l A	√		√		
13	Ryn p		√	√	√	
14	Adid					
16	Azr ul	√	√			√
17	Fth			√		
18	Nin m	√				√
19	Dae Ic			√		
20	MPL		√			√
21	Sah			√		
22	Anr b	√			√	
23	Sval		√			
24	Shil	√				√
25	Rio			√		
26	Mdy	√				√
27	Mwt		√		√	
28	Lbd	√		√		√
29	Abd	√				√
30	Enggf		√	√	√	

## Soal No. 3

No.	Nama siswa	Jenis Kesalahan				
		K1	K2	K3	K4	K5
1	Sr		√			√
2	Hsd	√			√	
3	Stw		√	√		√
4	Ddw	√			√	
5	Zidn		√	√		√
6	Ilm					√
7	Slen	√	√	√	√	
8	Klv l					
9	Df		√		√	
10	Hbar	√	√			√
11	Aza			√		√
12	Uhrl A	√				
13	Ryn p		√	√		
14	Adid		√			√
16	Azr ul	√	√			√
17	Fth			√		
18	Nin m	√				√
19	Dae Ic			√		
20	MPL	√	√			√
21	Sah		√			
22	Anr B	√		√	√	
23	Sval		√			√
24	Shil	√		√		√
25	Rio			√		
26	Mdy	√	√			√
27	Mwt		√		√	
28	Lbd			√		√
29	Abd	√		√		
30	Enggf		√		√	

## Soal No. 4

No.	Nama siswa	Jenis kesalahan				
		K1	K2	K3	K4	K5
1	Sr		√			√
2	Hsd	√			√	
3	Stw		√	√		√
4	Ddw	√			√	
5	Zidn		√	√		√
6	Ilm					√
7	Slen	√	√	√	√	
8	Klv l					
9	Df		√		√	
10	Hbar	√	√			√
11	Aza			√		√
12	Uhr l A	√		√	√	
13	Ryn p		√	√		√
14	Adid	√			√	
16	Azr ul			√		√
17	Fth	√		√		
18	Nin m	√	√		√	√
19	Dae Ic			√		
20	MPL	√		√		√
21	Sah		√			√
22	Anr b	√			√	
23	Sval		√			√
24	Shil	√		√	√	
25	Rio		√			√
26	Mdy	√			√	
27	Mwt	√	√			√
28	Lbd	√		√		
29	Abd		√			√
30	Enggf	√		√		

## Soal No. 5

No.	Nama Siswa	Jenis Kesalahan				
		K1	K2	K3	K4	K5
1	Sr		√			
2	Hsd			√	√	
3	Stw		√	√		√
4	Ddw				√	
5	Zidn	√	√	√		
6	Ilm					√
7	Slen		√		√	
8	Klv l	√				√
9	Df		√		√	
10	Hbar	√	√			√
11	Aza		√	√		
12	Uhrl A	√		√	√	
13	Ryn p		√	√		
14	Adid				√	
16	Azr ul			√		√
17	Fth			√		
18	Nin m	√	√		√	
19	Dae Ic			√		
20	MPL			√		√
21	Sah		√			
22	Anr b	√			√	
23	Sval		√			
24	Shil	√		√	√	
25	Rio		√	√		
26	Mdy	√			√	
27	Mwt		√			√
28	Lbd			√		
29	Abd		√			√
30	Enggf	√		√		

## Lampiran 7. Pedoman Wawancara

### Lembar Wawancara

1. Coba anda baca soal tersebut?
2. Pernahkah anda melihat soal ini sebelumnya?
  1. Coba anda sebutkan pokok permasalahan dalam soal tersebut?
  2. Apa yang anda ketahui dari soal tersebut?
  3. Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?
  4. Apakah setiap informasi akan anda gunakan untuk menyelesaikan soal?
  5. Operasi hitungapa yang akan anda gunakan?
  6. Apakah operasi hitung yang anda gunakan sudah benar?
  7. Coba tuliskan bagaimana anda menyelesaikan soal tersebut!
  8. Apakah Penyelesaian yang anda tuliskan sudah benar?
  9. Menurut anda apakah jawaban akhir anda sudah benar?
  10. Coba jelaskan pada ibu, bagaimana cara adik menentukan hasil atau kesimpulan yang di tuliskan dalam bentuk cerita

NB. Ragam butir permintaan tiap tiap soal dapat berubah, tergantung dengan kondisi setiap jawaban siswa dan perilaku siswa.

### Lampiran 8. Hasil Wawancara dengan siswa SDN 14 Mataram

1. Petikan wawancara dengan S14 pada butir soal nomor 3

*P: Yuk, cobak kita baca lagi soalnya, karena kemarin adek belum menjawab ya.*

*S : iya buk..*

*S: Kakak mempunyai sebuah pita dengan panjang  $8\frac{4}{6}$  m. Diberikan kepada Witan  $3\frac{2}{6}$ m. Maka, pajang pita kakak sekarang adalah*

*P :berarti yang diketahui apa yang pertama?*

*S: Panjang  $8\frac{4}{4}$  m*

*P :bukan Panjang pita kaka tapi, pita kaka di ketahui Panjang  $8\frac{4}{4}$  meter itu yang pertama*

*S : ohh,, saya belum paham buk,,*

*P : selanjutnya apa lagi yang di ketahui?*

*S : Jumlah pita yang di berikan ke witan ka,*

*P : Nah kan bisa, jadi pita kaka  $8\frac{4}{4}$  setelah di kasih ke witan sisa berapa?*

*S : oh, ia buk guru berarti di kurangi yah?*

*P: ia, jadi (8-3) berapa*

*S: 5 buk*

*P : jadi Panjang pita kaka sekarang adalah  $5\frac{2}{6}$  meter*

*S; oh ia buk guru berate hanya di kuangin.*

*P :seperti ini lho tadi, berapa sisa?*

*S :  $5\frac{2}{6}$*

*P: Bisakan? Paham kan?*

2. Petikan wawancara dengan S 10 pada butir soal nomor 4

*P : berarti sekarang yang ditanya apa ya?*

*S : jumlah beras buk*

*P : untuk mencarinya bagaimana caranya? Diapakan?*

*S :dikali*

*P : seperti ini, missal ini ada mobil lagi angkut beras tapi berasanya di turunkan di Gomong sama di Dasan agung, nah pertanyaan berapakan jumlah beras yang akan di turunkan di gomong?*

*S : ditambah*

*P : hmmm. Ya dikurang ya dek, kan beras  $6\frac{2}{4}$  di bagi di dua tempat di turukan di gomong  $2\frac{2}{4}$ , jadi sisa berapa beras?*

*S: sisa 4 buk*

*P; gimana cara hitungnya? Coba jelaskan?*

*S; mmm (diam)*

*P: jadi gini dek Beras yang akan diturunkan di kota B =  $6\frac{6}{4} - 2\frac{2}{4}$  Beras yang akan diturunkan di kota B =  $(6-2) + (\frac{6-2}{4})$ , Beras yang akan diturunkan di kota B =  $4 + \frac{4}{4}$ , Beras yang akan diturunkan di kota B =  $4\frac{4}{4}$  ton, Jadi beras yang akan diturunkan di kota B adalah  $4\frac{4}{4}$  ton, bisa di pahami?*

*S: bisa Buk.*

1. Petikan wawancara soal nomor 1

*P:coba bacakan soalnya dek.*

*S : ngeh buk ( Ibu membeli  $5\frac{3}{5}$  kg beras di warung. Kemudian, karena merasa kurang ibu membeli kembali beras  $2\frac{2}{5}$  kg beras. Maka jumlah beras yang ibu miliki sekarang adalah?*

*P : jadi jumlah beras ibu berapa dek?*

*S : mmm, masih kurang paham buk*

*P : hmmm, jadi kalau dalam pecahan yang atas namanya pembilang, yang bawah namanya penyebut ya. Jadi yang penyebut itu yang bawah ya?*

*S : iya.*

*P; jadi jumlah beras ibu Jumlah beras yang ibu miliki sekarang =  $5\frac{3}{4} + \frac{2}{5}$  di tambah dengan Jumlah beras yang ibu miliki sekarang =  $(5+2) + (\frac{3}{5} + \frac{2}{5})$   
Jumlah beras yang ibu miliki sekarang =  $7 + \frac{5}{5}$*

*Jadi beras yang ibu miliki sekarang adalah  $7\frac{5}{5}$  kg. bisa di pahami?*

*S: ia buk..*

2. Petikan wawancara pada soal nomor 2

*P : langsung cara menghitungnya.*

*S; ia buk guru*

*P: coba di jelaskan cara hitungnya ?*

*S : berat bayu satu di tambah barat bayi satu lagi, saya masih bingung buk*

*P: jadi gini dek ada dua bayi bayi yang satu, beratnya  $2\frac{1}{4}$  di tambah lagi dengan bayi yang satunya lagi dengan dengan berat bayi  $3\frac{4}{4}$  kira kira jadi berapa bayi?*

*S; mmm ia buk.. jadi 2 bayi + 3 Bayi buk jadi 5*

*P: bukan gitu dek, maksudnya sudah pas tapi kita liat ada 2 bayi dnegan berat*

*$2\frac{1}{4} + 3\frac{4}{4} = ?$*

*P : 2+ 3 berapa?*

*S: 5 buk*

*P : jadi  $(2+3) + \frac{1}{4} + \frac{4}{4}$  jadi  $5 + \frac{5}{4} = 5\frac{5}{4}$  kg ada berat bayi  $5\frac{5}{4}$*

*S: oh nghhe buk*

3. Petikan wawancara dengan S 24 pada butir soal nomor 5

*P : yang ditanya adalah?*

*S : operasi*

*P : operasi apanya?*

*S : perkalian*

*P : berarti kalo ditanya kalian itu apa artinya?*

*S : harus di kalikan*

*P : nah, itu mudeng kalau total haru dijumlah. Kenapa kemarin dikurang yad ek ?*

*S : lupa*

### Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara



Gambar 2. Wawancara



Gambar 3. Uji Tes



Gambar 4. Uji Tes



Gambar 5. Uji Tes



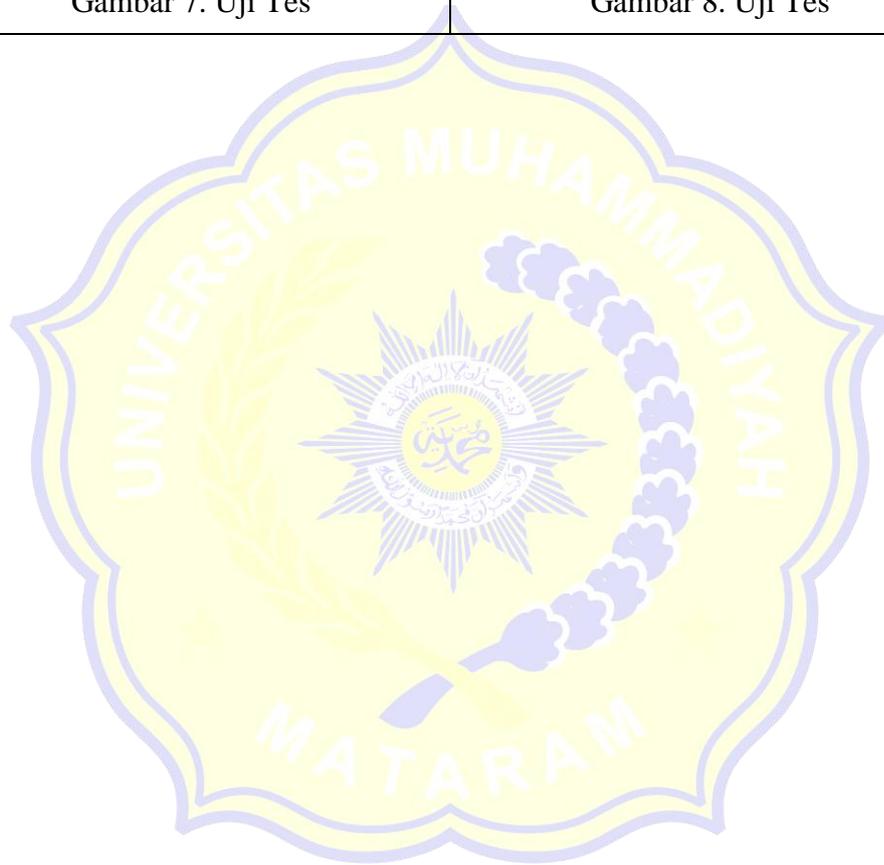
Gambar 6. Uji Tes



Gambar 7. Uji Tes



Gambar 8. Uji Tes



## Lampiran 8. Surat Balasan Dari SDN 14 Mataram

 **DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 14 MATARAM**  
Jl. Kecubung No. 13 Gomong Lama – Mataram Telp. (0370) 7844618 Kode Pos 83126

---

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 421.2/032/SDN-14Mtr/XI/2022**

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor: 763/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2022, hal Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 30 November 2022, Maka Kepala SDN 14 Mataram dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurila

NIM : 2019A1H073

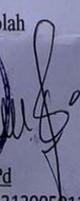
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 14 Mataram pada tanggal 30 November 2022 s/d 13 November 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul “**Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Pecahan Campuran Kelas III Sekolah Dasar**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 13 November 2022

Kepala Sekolah

  
Haniyah S.Pd  
NIP. 196802212005012012



## Lampiran 9. Surat Penelitian Dari Universitas Muhammadiyah Mataram



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 763/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2022  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala SD Negeri 14 Mataram**  
 di  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenalkan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nurila  
 NIM : 2019A1H073  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul : Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Pecahan Campuran Kelas III Sekolah Dasar

**Tempat Penelitian : SD Negeri 14 Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 30 November 2022  
  
**Sri Marwani, M.Pd.**  
 Wakil Dekan I,  
 NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip