BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian pengembangan yang sudah dilaksanakan di kelas III SDN 28 Mataram tahun ajaran 2020/2023 dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan sehingga dapat menghasilkan sebuah media dinding kata pohon keluarga, adapun hasilnya sebagai berikut:

1) Kevalidan media dinding kata pohon keluarga dapat dilihat dari presentase perolehan hasil validasi didapatkan dari para ahli yaitu ahli materi dengan nilai rata-rata presentase 94,64% dengan kriteria (Sangat Valid) sedangkan nilai rata-rata ahli media yaitu 95,83% dengan kriteria (Sangat Valid).
2) Kepraktisan media dinding kata pohon keluarga diperoleh dari hasil respon siswa kelas III A SDN 28 Mataram menggunakan angket respon siswa dengan nilai rata-rata presentase 94,16% dengan kriteria (Sangat Praktis).
3) Keefektifan media dinding kata pohon keluarga di lihat dari hasil jawaban siswa pada lembar soal evaluasi dengan nilai rata-rata presentase 87,05%. Sedangkan nilai skor rata-rata *pretest* 42,94 dan *postest* 88,23 yang menunjukan adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan media dinding kata pohon keluarga, untuk N-Gain skor mendapatkan nilai 0,78 termaksut kategori tinggi dan dikalikan 100% menghasilkan 78% dalam kategori efektif

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil pembahasan penelitian maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1) Penelitian ini terbatas hanya pada tema 4 subtema 1 pembelajaran 1 disarankan pada peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan media dinding kata pohon keluarga agar mengembangkan lebih lanjut dengan materi yang lain yang berkaitan dengan pembelajaran tematik
2) Guru disarankan untuk mengembangkan produk ini dengan cakupan yang lebih luas atau materi lain di masa mendatang karena produk hasil penelitian dan pengembangan dapat bermanfaat bagi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Aghni, Rizqi Ilyasa. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pelajaran Akuntansi. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia 16 (1), 98-107.

Alek. Achmad. (2011). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta: Kencana

Alwi. Hasan, dkk. (2003). Tata Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka

Aqib. (2013). *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual.* Bandung: Yrama Widya

Arikunto, Suharsimi. (2002). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran.* Jakarta PT Raja Grafindo Persada.

Borg, W.R. and Gall, M.D. (1998). *Educational Research*. Edisi Kelima. New York: Longman

Callella, T. (2001). *Making Your Word Wall More Interactive.* Creative Teacing Press

Cronsberry, J. (2004). *Word Wall: A Support for Literacy in Secondary School Classrooms.* www.curriculum.org

Dina Rizkiana, Adnan, M. Yamin. 2017. Kemampuan Menyusun Kalimat Menjadi Paragraf Siswa Kelas V SD Negeri 2 Lampaseh Kabupaten Aceh Besar. Aceh Besar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2 (1), 12-21.

Efendi, M. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran:Pengantar Kearah Pemahaman KBK, KTSP, SBI.* Malang: Fip universitas muhammadiyah malang

Fauziah Turohmah, Elsa Mayori, Resna Yuliana Sari. (2020). Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan mengingat Kosa Kata Bahasa Arab. Bogor: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah 14 (1), 13-19.

Fauziah, Liawati, H. Herlina, & Mawarni V. (2019). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Menggunakan Media Dinding Kata. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara.

Ginting, Betrik. (2017). Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Argumentasi Dengan Menggunakan Media Wall Chart Pada Siswa Kelas VI SDN Binjai. Binjai: Universitas Quality

Haryono, (2015). Media Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Hamalik, Oemar, (2017), *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Bary. Algensindo

Hujair AH. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press

Kunjana. (2010). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta: Erlangga

Kusuma, S. (2018). Pengembangan Media *English Vocabulary Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD/MI. Lampung: UIN Lampung

Lutfiani, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Misteri Untuk Mencapai Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Fluida Dinamis. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta

Moh Aini, (2013). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Madura: Jurnal Bahasa dan Sastra 7 (2).

Mulyono. (2012). Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta

Nursina Sari, Tursina Ratu. (2021). Pengembangan Media Komik Bermuatan IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar. Mataram:JURNALBASICEDU. 5 (88)

Nury Yuniasi. (2011). Pemanfaatan Majalah Dinding Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas IV SDN Bareng 4 Kecematan Klojen Kota Malang. Malang: Universitas Negeri Malang

Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sadiman, S.A, dkk. (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Sari, D. S, Sugiyarto, K. H. (2015). Pengembangan Multimedia Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA. 1 (2) 83

Sudjana, Ahmad Rival. (1992). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&D Edisi Kedua, Bandung Alfabeta.

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. bandung: PT Alfabet

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. bandung: Alfabeta

Sukiman. (2012).*Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: PT Pus taka Insan Madani, Anggota IKAPI.

Syaifuddin. (2017), Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan. Yogyakarta. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Vol 2 No. 2,140*

Wagstaff, J. M. (1999). *Teaching Reading and Writing With Word Wall*. U.S.A : Scholastic Inc

Warsinta, Bambang. (2008) Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya. Jakarta: Rineka

Yayu, Safitri. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram.

Yudhi Munadhi. (2013). Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru. Jakarta: Gaung Persada Press

Yustia Ditya Sari, Grace Swestin. (2014). Tingkat Pengetahuan Siswa SD Bina Putra Surabaya Tentang Majalah Dinding Sekolah. Surabaya: Jurnal Scriptura 4 (2). 78-86

Zaman, Eliyawati. (2010). Bahan Ajar PPG Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Bandung: UPI Benny A. Pri.2009. http://belajar.kemdikbut.go.id

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT IZIN PENELITIAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkip@ummat.ac.id Website : http://fkip.ummat.ac.id
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 476/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Mataram
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama	: Soliana Anjarwati
NIM	: 2019A1H130
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	: Pengembangan Media Dinding Kata Pohon Keluarga untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat pada Siswa Kelas III SDN 28 Mataram Tahun Ajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 28 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 05 Oktober 2022
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 2 SURAT KETERANGAN PENELITIAN

DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 MATARAM
Jln. Guru Bangkol No. 7 Mataram Telp. (0370) 622743

SURAT KETERANGAN
Nomor : 96/422.4/M/X/SD.28/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 28 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan sebenarnya bahwa :

Nama	:	Soliana Anjarwati
NIM	:	2019A1H130
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	Pengembangan media dinding kata Pohon Keluarga untuk meningkatkan kemampuan Menyusun kalimat pada siswa kelas III SDN 28 Mataram.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal, 17 Oktober 2022 yang berjudul : Pengembangan media dinding kata Pohon Keluarga untuk meningkatkan kemampuan Menyusun kalimat pada siswa kelas III SDN 28 Mataram.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 17 Oktober 2022
Kaepala Sekolah,

SITI PARHIAH, S.Pd
NIP. 19710623 200012 2 002

LAMPIRAN 3 RPP

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SDN 28 MATARAM
Kelas	: III / 1
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku Di Rumah)
Pembelajaran	: 1
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	3.10.1 Menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan tubuh yang sehat
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1) Dengan membaca teks, siswa dapat menunjukan ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat
2) Dengan mengamati teks tulis tentang hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat
3) Dengan menyimpulkan apa yang mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia tuhan yang telah menganugerahi orang tua yang memiliki sikap saying, perduli dan bertanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1) membaca teks, siswa dapat menunjukan ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat
2) mengamati teks tulis tentang hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media: Buku teks dan media dinding kata pohon keluarga

Sumber pembelajaran: Buku guru dan buku siswa kelas III, tema 4: kewajiban dan hakku, subtema 1 pembelajaran 1 hak dan kewajibanku di rumah

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Kegiatan Awal	1. Guru menyapa peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, mengabsen, menyiapkan buku pembelajaran 2. Sebelum memulai pembelajaran guru dan peserta didik melakukan tepuk semangat 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	4. Peserta didik di bagikan kelompok yang terdiri dari 3-4 orang dalam 1 kelompok 5. Peserta didik diberikan soal dan media dinding kata pohon keluarga 6. Peserta didik mengamati guru yang menjelaskan cara menggunakan media dinding kata pohon keluarga untuk berdiskusi kelompok dan soal evaluasi 7. Peserta didik menyyanyikan lagu "kasih ibu" dan tepuk semangat sebelum melakukan diskusi kelompok 8. Peserta didik berdiskusi kelompok menggunakan media dinding kata pohon keluarga untuk meningkatkan kemampuan menyusun kalimat 9. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas	100 menit
Kegiatan Akhir	10. Guru mengamati semua peserta didik dan menarik kesimpulan pembelajaran 11. Guru memberikan reward/ penghargaan kepada siswa yang presentasinya bagus 12. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan membersihkan kelas sebelum pulang	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

Mengisi absen, Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negative) yang ditunjukan siswa dalam sikap disiplin, jujur, sopan dan tanggung jawab dalam kerja kelompok

b) **Penilaian Keterampilan**

Teknik penilaian	Bentuk instrument
Penugasan	• Menyusun kalimat saran (tugas kelompok) • Menyanyyikan lagu "kasih ibu" dan tepuk semangat

2. Bentuk Instrumen

1) **Lembar Penilaian**

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan prilaku																Tindak lanjut
			Jujur				Disiplin				Tanggung jawab				Sopan				
			BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	
1.	19/10/2022	AF																	
2.	19/10/2022	MH																	
3.	19/10/2022	KA																	
4.	19/10/2022	S																	
5.	19/10/2022	MA																	

2) **Pedoman Rubrik**

Rubrik Penilaian Sikap:

Aspek Penilaian	BS (Baik Sekali) Nilai 4	B (Baik) Nilai 3	C (Cukup) Nilai 2	PB (Perlu Bimbingan)
Jujur	Siswa melakukan tindakan positif yang sesuai dengan ucapan	Siswa melakukan tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Siswa melakukan tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Siswa melakukan tindakan tidak sesuai ucapan
Disiplin	Siswa selesai mengerjakan tugas sebelum waktu yang	Siswa selesai mengerjakan tugas tepat pada waktu	Siswa selesai mengerjakan tugas setelah 3-5 menit	Siswa selesai mengerjakan tugas setelah 7-

	ditentukan	yang ditentukan	dari waktu yang ditentukan	10 menit dari waktu yang ditentukan
Tanggung jawab	Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Sopan	Siswa selalu berbahasa positif dan bersikap sopan	Siswa berbahasa positif tetapi bersikap kurang sopan	Siswa berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Siswa berbahasa negatif dan tidak sopan

3) Penilaian Soal Evaluasi

Kriteria Kelulusan Minimal/ KKM K13 Tahun Pelajaran 2021/2022

	KKM Kelas 3		
	Interval	Predikar	Keterangan
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	88-100	A	Sangat Baik
	74-87	B	Baik
	60-73	C	Cukup
	< 60	D	Kurang

Nama	KRITERIA								SKOR
	Tepat menjawab soal dari guru				Tepat menyusun kalimat				
	4	3	2	1	4	3	2	1	
AF									
MH									
KA									
S									
MA									

Penskoran: $\frac{\text{Nilai yang didapat}}{\text{Nilai yang di bagi}} \times 100$

Keterangan :

- BS (baik sekali) nilai 4
- B (Baik) nilai 3
- C (cukup) nilai 2
- PB (perlu bimbingan)

Refleksi guru

SDN 28 MATARAM

Guru Kelas III (tiga)

(_____)

NIP/ NIK:.....

LAMPIRAN 4 VALIDASI ANGKET AHLI MEDIA

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama	:	Nurma fani, M.Pd
NIP/NIDN	:	0825059102
Pendidikan	:	
Alamat	:	

Petunjuk:

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu mengamati media dinding kata pohon keluarga yang telah dikembangkan oleh peneliti
2. Instrument ini berisi tentang kolom indikator dan kolom jawaban
3. Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Tampilan media	Media pembelajaran dinding kata pohon keluarga kuat dan tidak mudah rusak				✓
		Warna dan gambar media dinding kata pohon keluarga menarik perhatian siswa				✓
		Media dinding kata pohon keluarga tidak mengandung unsur-unsur negative			✓	
		Ketepatan pemilihan bahan pembuatan media dinding kata pohon keluarga ini menggunakan bahan yang aman untuk siswa				✓
		Media dinding kata pohon keluarga mudah digunakan			✓	
2.	Kesesuaian materi	Desain media pembelajaran dinding kata pohon keluarga dapat meningkatkan motivasi belajar				✓
		Tampilan media dinding kata pohon keluarga ini menarik dan cocok digunakan di kelas III SD sebagai sumber belajar			✓	✓
		Media pembelajaran dinding kata pohon keluarga sesuai dengan tujuan dan indikator pencapaian materi				✓
		Media pembelajaran dinding kata pohon keluarga sesuai dengan kopetensi inti (KI) dan kopetensi dasar (KD)				✓
		Total skor				33

Kritik dan saran:

Media sudah di [illegible] lagi
Saran [illegible]

Mataram, 13 Oktober 2022

Mengetahui, Validator Ahli Media

NIP/NIDN.

LAMPIRAN 5 VALIDASI ANGKET AHLI MEDIA OLEH GURU

LEMBAR VALIDASI PRAKTISI

Nama	: Nuraini S.pd
NIP/NIDN	: 196510051986052003
Pendidikan	: S1
Alamat	:

Petunjuk:

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu mengamati media dinding kata pohon keluarga yang telah dikembangkan oleh peneliti
2. Instrument ini berisi tentang kolom indikator dan kolom jawaban
3. Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Tampilan media	Media pembelajaran dinding kata pohon keluarga kuat dan tidak mudah rusak				✓
		Warna dan gambar media dinding kata pohon keluarga menarik perhatian siswa				✓
		Media dinding kata pohon keluarga tidak mengandung unsur-unsur negative				✓
		Ketepatan pemilihan bahan pembuatan media dinding kata pohon keluarga ini menggunakan bahan yang aman untuk siswa				✓
		Media dinding kata pohon keluarga mudah digunakan				✓
2.	Kesesuaian materi	Desain media pembelajaran dinding kata pohon keluarga dapat meningkatkan motivasi belajar				✓
		Tampilan media dinding kata pohon keluarga ini menarik dan cocok digunakan di kelas III SD sebagai sumber belajar				✓
		Media pembelajaran dinding kata pohon keluarga sesuai dengan tujuan dan indikator pencapaian materi				✓
		Media pembelajaran dinding kata pohon keluarga sesuai dengan kopetensi inti (KI) dan kopetensi dasar (KD)				✓
		Total skor				36

Kritik dan saran:

Mataram, 20 Oktober 2022

Mengetahui, Validator Ahli Media

s

NIP/NIDN.

LAMPIRAN 6 VALIDASI ANGKET AHLI MATERI

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama	:	Nursina Sari
NIP/NIDN	:	0825059102
Pendidikan	:	
Alamat	:	

Petunjuk:

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu mengamati rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti
2. Instrument ini berisi tentang kolom indikator dan kolom jawaban
3. Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disusun sesuai dengan kurikulum 2013			✓	
2.	Materi yang digunakan sesuai dengan media yang dikembangkan dan kopetensi inti (KI) dan kopetensi dasar (KD) sesuai materi			✓	
3.	Tujuan dan indikator pencapaian sesuai materi			✓	
4.	Ketepatan materi dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
5	Kesesuaian materi pada RPP yang dibuat sesuai dengan media dinding kata pohon keluarga pada mata pelajaran bahasa Indonesia				✓
6.	Materi yang dikembangkan dalam media dinding kata pohon keluarga dapat meningkatkan pemahaman siswa				✓
7.	Materi yang dikembangkan dalam media dinding kata pohon keluarga dapat meningkatkan motivasi siswa				✓
	Total Skor				25

Kritik dan saran:

Sudah diperbaiki semua. Saran

Mataram, 13 Oktober 2022

Mengetahui, Validator Ahli Materi

Nursina Sari, M.Pd

NIP/NIDN. 0825059102

LAMPIRAN 7 VALIDASI ANGKET AHLI MATERI OLEH GURU

LEMBAR VALIDASI PRAKTISI

Nama	: Nuraini S.pd
NIP/NIDN	: 196510051986052003
Pendidikan	: S1
Alamat	:

Petunjuk:

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu mengamati rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti
2. Instrument ini berisi tentang kolom indikator dan kolom jawaban
3. Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indikator
4. Untuk kesediaan bapak/ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disusun sesuai dengan kurikulum 2013				✓
2.	Materi yang digunakan sesuai dengan media yang dikembangkan dan kopetensi inti (KI) dan kopetensi dasar (KD) sesuai materi				✓
3.	Tujuan dan indikator pencapaian sesuai materi				✓
4.	Ketepatan materi dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
5	Kesesuaian materi pada RPP yang dibuat sesuai dengan media dinding kata pohon keluarga pada mata pelajaran bahasa Indonesia				✓
6.	Materi yang dikembangkan dalam media dinding kata pohon keluarga dapat meningkatkan pemahaman siswa				✓
7.	Materi yang dikembangkan dalam media dinding kata pohon keluarga dapat meningkatkan motivasi siswa				✓
	Total Skor				28

Kritik dan saran:

Mataram, 20 oktober 2022

Mengetahui, Validator Ahli Materi

NIP/NIDN.

LAMPIRAN 8 ANGKET RESPON SISWA 1

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : Amanda
Kelas : 3
Sekolah : SDN 28 Matatam

Petunjuk:

1. Pada kusioner (angket) ini terdapat 7 indikator
2. Pertimbangkan baik-baik setiap indikator
3. Berikan jawaban yang benar menurutmu dengan memberikan tanda centang (√)
4. Selamat mengisi, terimakasih ☺

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan media pembelajaran dinding kata pohon keluarga ini menarik dan tidak membosankan				√
2.	Materi pelajaran bahasa Indonesia yang terdapat pada media dinding kata pohon keluarga mudah dipahami			√	
3.	Mengetahui peran dan susunan anggota keluarga setelah melihat media dinding kata pohon keluarga				√
4.	Media dinding kata pohon keluarga di mainkan secara berkelompok				√
5.	Peserta didik sudah mampu menyusun kalimat yang sudah di acak menjadi 1 kalimat yang baik dan benar?				√
6.	Media pembelajaran dinding kata pohon keluarga dan LKS ini sangat membantu anda untuk meningkatkan kemampuan menyusun kalimat?				√
7.	Mempresentasikan hasil diskusi atau kerja kelompok di depan kelas				√
8.	Warna dan hiasan media dinding kata pohon keluarga sangat menarik				√
	Total skor				31

Mataram, 21 Oktober 2022

Mengetahui, Siswa Kelas III SDN 28 Mataram

LAMPIRAN 9 ANGKET RESPON SISWA 2

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama	: ZALFA
Kelas	: 3
Sekolah	: SDN 28 Mataram

Petunjuk:

1. Pada kusioner (angket) ini terdapat 7 indikator
2. Pertimbangkan baik-baik setiap indikator
3. Berikan jawaban yang benar menurutmu dengan memberikan tanda centang (√)
4. Selamat mengisi, terimakasih ☺

No	Keterangan	Skor
1.	Tidak sesuai, tidak tepat, tidak jelas dan tidak menarik	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik	2
3.	Tepat, sesuai, jelas, menarik	3
4.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.	4

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan media pembelajaran dinding kata pohon keluarga ini menarik dan tidak membosankan				✓
2.	Materi pelajaran bahasa Indonesia yang terdapat pada media dinding kata pohon keluarga mudah dipahami				✓
3.	Mengetahui peran dan susunan anggota keluarga setelah melihat media dinding kata pohon keluarga				✓
4.	Media dinding kata pohon keluarga di mainkan secara berkelompok				✓
5.	Peserta didik sudah mampu menyusun kalimat yang sudah di acak menjadi 1 kalimat yang baik dan benar?				✓
6.	Media pembelajaran dinding kata pohon keluarga dan LKS ini sangat membantu anda untuk meningkatkan kemampuan menyusun kalimat?				✓
7.	Mempresentasikan hasil diskusi atau kerja kelompok di depan kelas				✓
8.	Warna dan hiasan media dinding kata pohon keluarga sangat menarik				✓
	Total skor				32

Mataram, 21 Oktober 2022

Mengetahui, Siswa Kelas III SDN 28 Mataram

LAMPIRAN 10 LEMBAR SOAL EVALUASI 1

LEMBAR SOAL EVALUASI

KELAS III

SDN 28 MATARAM

TEMA 4 HAK DAN KEWAJIBANKU

SUBTEMA 1 HAK DAN KEWAJIBANKU DIRUMAH

PEMBELAJARAN 1

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

LEMBAR SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN 28 Mataram

Kelas : III

Tema : 4 Hak dan Kewajibanku

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

A. JUDUL KEGIATAN

- Menyusun kalimat saran

B. PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Peserta didik dibagikan kelompok yang terdiri dari 3-4 orang dalam 1 kelompok
2. Peserta didik mengamati guru yang menjelaskan cara menggunakan media dinding kata pohon keluarga untuk diskusi kelompok dan LKPD
3. Perhatikan media dinding kata pohon keluarga dengan cermat !
4. Peserta didik berdiskusi kelompok terlebih dahulu
5. Pesrta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas
6. Setelah melakukan perkerjaan kelompok diatas. Nah isilah kalimat saran secara acak pada bagian A dan buatlah kalimat saran sederhana menggunakan kata yang sudah disediakan oleh guru pada bagian B. pada kolom yang sudah disediakan !
7. Peserta didik mengisi identitas yang terdiri dari nama, kelas, sekolah
8. LKPD dikumpulkan didepan meja guru

C. ALAT DAN BAHAN

- Peralatan menulis seperti pulpen

D. KEGIATAN SISWA

B = 7

100

LEMBAR SOAL

Nama	: Elysia Sila hukti
Kelas	: 3
Sekolah	: SDN 28 Mataram

A. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat benar !

1. **Sebagai – kamu – anak – seorang – harus – orang tua – menyayangi**

   Sebagai seorang anak kamu harus menyayangi orang tuamu

2. **Kamu – karena – orang tuamu – harus – bersyukur – menyayangimu**

   kamu harus bersyukur karena orang tuamu menyayangimu

3. Laksanakanlah – akan – kewajibanmu – maka – menerima – kamu – hakmu

Laksanakalah – kewajibanmu – maka – akan – menerima – kamu – hakmu

4. Kamu – hari – mendoakan – setiap – mereka – harus

kamu – harus – mendoakan – setiap – mereka – hari

B. Buatlah kalimat saran sederhana dengan menggunakan kata di bawah ini !

1. Belajar
2. Kebersihan
3. Sampah

1. Belajarlah dengan benar
2. kebersihan itu indah
3. buang sampah ditempannya

LAMPIRAN 11 LEMBAR SOAL EVALUASI 2

LEMBAR SOAL EVALUASI

KELAS III

SDN 28 MATARAM

TEMA 4 HAK DAN KEWAJIBANKU

SUBTEMA 1 HAK DAN KEWAJIBANKU DIRUMAH

PEMBELAJARAN 1

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

LEMBAR SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN 28 Mataram

Kelas : III

Tema : 4 Hak dan Kewajibanku

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

A. JUDUL KEGIATAN

- Menyusun kalimat saran

B. PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Peserta didik dibagikan kelompok yang terdiri dari 3-4 orang dalam 1 kelompok
2. Peserta didik mengamati guru yang menjelaskan cara menggunakan media dinding kata pohon keluarga untuk diskusi kelompok dan LKPD
3. Perhatikan media dinding kata pohon keluarga dengan cermat !
4. Peserta didik berdiskusi kelompok terlebih dahulu
5. Pesrta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas
6. Setelah melakukan perkerjaan kelompok diatas. Nah isilah kalimat saran secara acak pada bagian A dan buatlah kalimat saran sederhana menggunakan kata yang sudah disediakan oleh guru pada bagian B. pada kolom yang sudah disediakan !
7. Peserta didik mengisi identitas yang terdiri dari nama, kelas, sekolah
8. LKPD dikumpulkan didepan meja guru

C. ALAT DAN BAHAN

- Peralatan menulis seperti pulpen

D. KEGIATAN SISWA

LEMBAR SOAL

Nama	: kamila Azkiya
Kelas	: 3
Sekolah	: SDN 28 Mataram

90

A. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat benar !

1. **Sebagai – kamu – anak – seorang – harus – orang tua – menyayangi**

   sebagai-seorang-anak-kamu-harus-menyayangi-orang tua

2. **Kamu – karena – orang tuamu – harus – bersyukur – menyayangimu**

   kamu-harus-bersyukur-karna-orang tuamu-menyayangimu

3. Laksanakanlah – akan – kewajibanmu – maka – menerima – kamu – hakmu

Laksanakanlah-kewajibanmu-maka-kamu-akan-menerima-hakmu

4. Kamu – hari – mendoakan – setiap – mereka – harus

Kamu-harus-mendoakan-mereka-setiap-hari

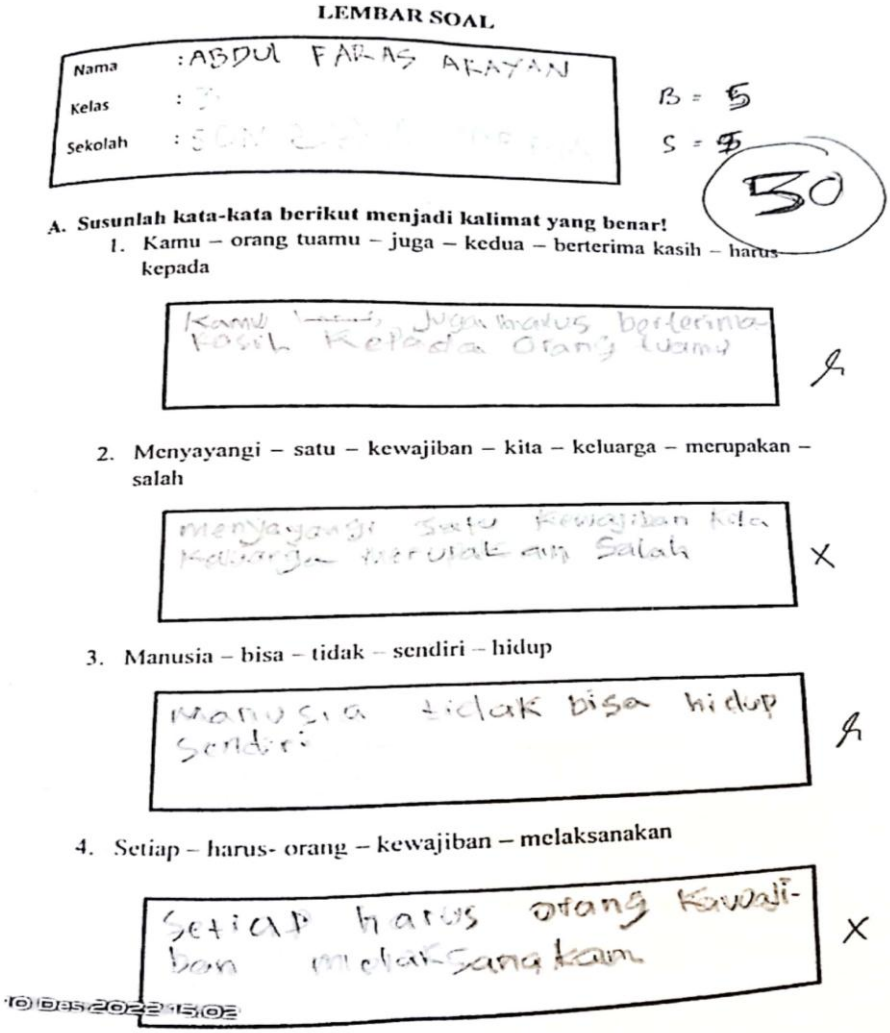
B. Buatlah kalimat saran sederhana dengan menggunakan kata di bawah ini !

1. Belajar
2. Kebersihan
3. Sampah

1. Belajar Saya Selang belajar
2. Kebersihan itu indah
3. Buangah Sampah pada tempat nya

MATARAM

LAMPIRAN 12 *PRETEST*



LEMBAR SOAL

Nama : ABDUL FARAS AKAYAN
Kelas : 3
Sekolah : SDN

B = 5
S = 5

50

A. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!

1. Kamu – orang tuamu – juga – kedua – berterima kasih – harus – kepada

Kamu juga harus berterima kasih kepada orang tuamu

2. Menyayangi – satu – kewajiban – kita – keluarga – merupakan – salah

menyayangi satu kewajiban kita keluarga merupakan salah

3. Manusia – bisa – tidak – sendiri – hidup

Manusia tidak bisa hidup sendiri

4. Setiap – harus- orang – kewajiban – melaksanakan

Setiap harus orang kewajiban melaksanakan

5. Mereka – mendo'akanmu – juga – selalu – dan – menjaga

Mereka mendo'akan juga selalu dan menjaga

X

B. Buatlah kalimat saran sederhana dengan menggunakan kata di bawah ini !

1. Bersyukur
2. Berterima kasih
3. Belajar
4. Jujur
5. Menyayangi

1. Tidak Boleh Bersykur
2. Jangan berterima kasih
3. Belasarlah dengan rajin
4. Jujur
5. Menyayangi

LAMPIRAN 13 *POSTEST*

B : 9
S : 1

90

LEMBAR SOAL

Nama : m. hafiz
Kelas : 3
Sekolah : SDN 28 mataram

A. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!

1. Kamu – orang tuamu – juga – kedua – berterima kasih – harus – kepada

   kamu juga harus berterima kasih kepada orang tuamu

   S

2. Menyayangi – satu – kewajiban – kita – keluarga – merupakan – salah

   Menyayangi keluarga merupakan salah satu kewajiban kita

   S

3. Manusia – bisa – tidak – sendiri – hidup

   manusia tidak bisa hidup sendiri

   S

4. Setiap – harus- orang – kewajiban – melaksanakan

   Setiap orang harus melaksanakan kewajiban

   S

5. Mereka – mendo'akanmu – juga – selalu – dan – menjaga

Mereka juga selalu menjaga dan mendo'akanmu

B. **Buatlah kalimat saran sederhana dengan menggunakan kata di bawah ini !**

1. Bersyukur
2. Berterima kasih
3. Belajar
4. Jujur
5. Menyayangi

1. pandailah bersyukur
2. Selalu ucapkan terima kasih ketika mengembalikan barang temar
3. Belajarlah dan gapailah cita-citamu
4. orang jujur disayang tuhan X
5. kita harus menyangi orang tua

LAMPIRAN 14 DOKUMENTASI VALIDASI AHLI MATERI DAN MEDIA

(Validasi Media Oleh Guru)

(Validasi Materi Oleh Guru)

LAMPIRAN 15 DOKUMENTASI SELAMA PENELITIAN

(Uji Coba Terbatas Yaitu Pengisian Angket Respon Siswa)

(Pemberian Materi)

(Uji Coba Lapangan Operasional/ Empiris)

(Presentasi Kelompok)

(Pemberian Soal Evaluasi)