

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pengolahan data dapat diketahui bahwa keterampilan menulis narasi siswa kelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa kelompok kontrol. Hasil ditunjukkan dari nilai rata-rata *pretest* kelompok eksperimen sebesar 40,87 setelah diberikan perlakuan dengan media gambar berseri, nilai rata-rata *posttest* kelompok eksperimen mengalami peningkatan menjadi 70,95, sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelompok kontrol 42 setelah diberi perlakuan media gambar potongan puzzle, nilai rata-rata *posttest* kelompok kontrol mengalami peningkatan menjadi 63,91. Dari perhitungan nilai rata-rata tersebut, hasil tes kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar 30,08% sedangkan hasil tes kelompok kontrol mengalami peningkatan sebesar 21,91%. Setelah diketahui adanya perbedaan hasil peningkatan keterampilan menulis narasi dari masing-masing kelas maka peneliti selanjutnya menganalisis hipotesis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya yaitu dengan menggunakan program SPSS 20.0 *for windows* dan diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $4,585 \geq 2,021$, dan nilai $sig \leq 0,05$ yaitu $0,000 \leq 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a . Hal ini menunjukkan bahwa ada “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap

*Keterampilan Menulis Narasi Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
Tema 4 Subtema 2 Siswa Kelas IV SDN 35 Ampenan”.*

5.2. Saran

Berdasarkan hasil temuan, ada beberapa saran penulis jabarkan sebagai berikut:

1. Bagi Guru, baiknya pada pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan media berupa gambar berseri, media dapat menjadi alternative pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi Sekolah, pembelajaran menggunakan media gambar berseri, perlu dikembangkan dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik meningkat dengan baik. Dan dapat memberikan manfaat yang banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
3. Bagi Penelitian Lain, yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kualitas media agar dapat digunakan untuk jangka panjang, sehingga hasil penelitian selanjutnya akan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015 : 27-26). *Penbelajaran multiliterasi: sebuah jawaban atas tantangan abad ke-21 dalam konteks keindonesiaan*. Bandung : Refika Aditama
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Dalman. 2015 : 111-113. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Deni Sutisna, Dyah Indraswati, Nursaptini, Setiani Novitasari, M. S. (2020). Penerapan Program Pendidikan Inklusi Di SDN 1 Sangkawana Lombok Tengah. *Progres Pendidikan*, 1 (2), 115-127.
- Dewi, Kusumaningsih. dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta : Penerbit Andi
- Endarwati, Dwi. 2014. *Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri Langensari* : Jurnal penelitian pgsd.
- Hastuti, Tri. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN di Kecamatan Kebomas Gresik*. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Jauhari, Hery. (2013 :16). *Terampil mengarang*. Jakarta : Nuansa Cendekia
- Keraf (Pujiono, 2013 :53). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Keraf, G. (2012 : 136). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- M. Subana dan Sunarti dkk (2011 : 233-323). *Strategi Belajar Bahasa Indonesia*. Bandung : Pustaka Setia
- Maldewi, M.A & Sukartiningsih Wahyu. (2013). *Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di SD Negeri Balasklumprik i/434 Surabaya*. Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya, 01 (2), hal. 1-11
- Milandari, Baiq Desi. *Analisis Kemampuan Menulis*. Jurnal Ulul Albab Vol.22 No.2 Agustus 2018, hal.64
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran. (Sebuah Pendekatan Baru)* Jakarta : Gaung Persada Press. 2012
- Nurgiyantoro, Burhan. (2010 : 422). *Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Nugraha, Andi Putra. 2013. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri Langensari* Yogyakarta : Skripsi Penelitian Pendidikan.

- Soeparno (dalam Dian, 2015). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Susi Purwandi, (2012). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi dengan Penggunaan Media Gambar Seri pada siswa Kelas 4 SD Mangir LorKecamatan Bantul*. Skripsi. Universitas Indonesia.
- Susanto, Ahmad. Erne. (2013 : 256). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT Kharisma Putra Utama. 2013
- Rofi'uddin Ahmad & Zuchdi Darmiyanti. (1999). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra. Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.
- Resmini, Novi dkk. *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya* Bandung : UPI PRESS.2016
- Nugraha, Putra. (2014). *Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali*. Skripsi Penelitian.
- Suharsimi, Arikunto. (2016 : 150). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sudjana, Nana dan Ahmad, Rivai (2014 : 28). *Media Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono (2013:108-110). *Penelitian pre-ekperimental. Control group pretest-posttets design*.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Tim Penyusun FKIP UMMAT. 2021. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Mataram: FKIP Universitas Muhammadiyah Mataram.

The logo of Universitas Muhammadiyah Mataram is a yellow shield with a scalloped border. It features a central sunburst, a crescent moon, and a sword. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written along the top curve, and "MATARAM" is written along the bottom curve. The word "LAMPIRAN" is superimposed in the center of the shield.

LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia
KELAS	: IV (Empat)
TEMA/SUBTEMA	: Tema 4 Subtema 2
ALOKASI WAKTU	: 45 menit
STANDAR KOMPETENSI	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan narasi, pengumuman, dan pantun anak

A. KOMPETENSI DASAR

Menyusun narasi tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll)

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN

1. Mengamati rangkaian gambar.
2. Menyusun karangan narasi tentang berbagai topik sederhana berdasarkan rangkaian gambar dengan memperhatikan penggunaan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.
3. Menyusun karangan narasi dengan rapi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengamati rangkaian gambar.
2. Siswa dapat menyusun karangan narasi tentang berbagai topik sederhana berdasarkan rangkaian gambar dengan penggunaan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.
3. Siswa dapat menulis narasi dengan tulisan rapi.

4. MATERI PEMBELAJARAN

- **Materi Pokok**

Menulis karangan narasi sederhana

5. METODE PEMBELAJARAN

Active Learnin

6. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 menit)

No	Langkah Kegiatan	Nilai Karakter	Metode/Teknik
1.	Pra Kegiatan		
	a) Pelajaran dimulai dengan membaca do,a yang dipimpin oleh salah satu siswa.	Religius	Ceramah/Klasikal
	b) Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa.	Religius	
	c) Guru mempersensi siswa yang hadir.	Jujur	
	d) Guru memberi semangat sebelum belajar	Aktif	
2.	Kegiatan Awal		
	a) Apersepsi Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa.	Aktif Berani	Tanya Jawab
	b) Guru mennyampaikan indikator pemnbelajaran	Percaya Diri	Ceramah/Klasikal

2. Kegiatan Inti

No.	Langkah Kegiatan	Nilai Karakter	Metode/Teknik
1.	Eksplorasi (15 menit)		
	<p>a) Guru menjelaskan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan karangan narasi (memperhatikan penggunaan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dan kerapihan dalam tulisan.</p> <p>b) Guru mengajak siswa mengamati dan menjelaskan maksud rangkaian gambar berseri yang telah disediakan guru.</p>	<p>Teliti</p> <p>Menghargai</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Ceramah/Klasikal</p> <p>Ceramah/Klasikal</p>
2.	Elaborasi (10 menit)		
	<p>a) Untuk menguatkan keterampilan menulis, guru memberikan tugas kepada siswa untuk menyusun karangan narasi sederhana secara individual dengan memperhatikan penggunaan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.</p> <p>b) Guru menggunakan media gambar berseri yang ditempelkan didepan kelas.</p> <p>c) Siswa bebas memilih judul dalam karya mereka yang sesuai dengan urutan gambar tersebut.</p> <p>d) Guru mempersilahkan siswa yang ingin membaca hasil tulisannya didepan kelas secara bergantian.</p>	<p>Berpikir Kreatif</p>	<p>Kegiatan Individu</p>
3.	Konfirmasi (5 menit)		
	<p>a) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya.</p> <p>b) Guru memberikan penugasan evaluasi kepada setiap siswa.</p>	<p>Aktif</p> <p>Demokrasi</p>	<p>Tanya Jawab</p>

3. Penutup (10 menit)

No.	Langkah Kegiatan	Nilai Karakter	Metode/Teknik
1.	Simpulan		
	Bersama siswa guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari	Aktif Berani	Tanya Jawab Ceramah
2.	Evaluasi		
	Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian indikator, pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar.	Aktif Percaya Diri	Tanya Jawab
3.	Refleksi		
	a) Siswa memberikan kesan dan pesan tentang pembelajaran yang telah diikuti. b) Guru memberikan penghargaan (bintang) kepada siswa karena sudah belajar dengan aktif, rapi an rajin.	Aktif Demokrasi Percaya Diri	Tanya Jawab
4.	Penutup		
	a) Bersama siswa, guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran. b) Guru mengucapkan salam, menutup pelajaran.	Religius	Ceramah


7. SUMBER BELAJAR

Buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV (Empat)

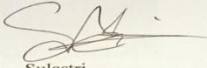
8. PENILAIAN

No.	Indikator	Teknik	Bentuk	Instrument Penilaian
1.	Mengamati rangkaian gambar.			
2.	Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana berdasarkan rangkain gambar dengan memperhatikan	Tes	Tulisan	<i>Terlampir</i>
3.	penggunaan huruf besar,			
4.	tanda titik, tanda koma dll.			
	Siswa dapat menulis karangan narasi dengan rapi.			

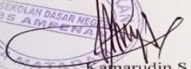
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Fariyan Nur Fitriani, S.Pd
NIP. 1993033022020122012

Mataram, 3 Desember 2022
Peneliti


Sulastris
2019A1H099

Mengetahui,
Kepala SDN 35 Ampenan


Kamarudin S.Pd
NIP.19681231 198803 1 185

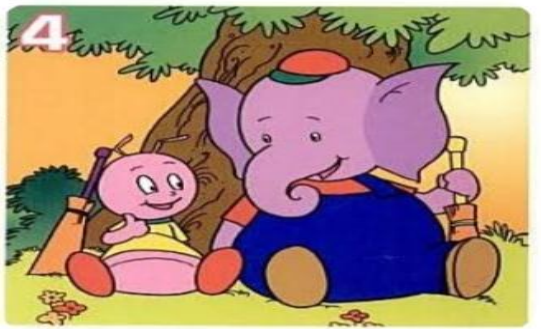


LKS EKPERIMEN

Ayo Menulis!

- 1) Perhatikan gambar di bawah ini!
- 2) Buatlah narasi berdasarkan gambar dibawah ini dengan memperhatikan penggunaan ejaan yang baik dan benar !

nama:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS KONTROL)

MATA PELAJARAN	: Bahasa Indonesia
KELAS	: IV (Empat)
PERTEMUAN KE-	: 1 (Satu)
ALOKASI WAKTU	: 45 menit
STANDAR KOMPETENSI	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan narasi, pengumuman, dan pantun anak

A. KOMPETENSI DASAR

Menyusun narasi tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll)

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN

1. Mengamati rangkaian gambar.
2. Menceritakan rangkain gambar.
3. Menyusun karangan narasi tentang berbagai topik sederhana berdasarkan rangkaian gambar dengan memperhatikan penggunaan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.
4. Menentukan judul narasi sesuai dengan gambar.

C. TUJUAN PEMBELAJARN

1. Siswa dapat mengamati rangkaian gambar.
2. Siswa dapat menceritakan rangkaian gambar.
3. Siswa dapat menyusun karangan narasi tentang berbagai topik sederhana berdasarkan rangkain ganbar dengan penggunaan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.
4. Siswa dapat menentukan judul karangan narasi.

5. MATERI PEMBELAJARAN

▪ Materi Pokok

Menulis karangan narasi sederhana

6. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, diskusi

7. MODEL PEMBELAJARAN

Active Learning

8. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 menit)

No	Langkah Kegiatan	Nilai Karakter	Metode/Teknik
1.	Pra Kegiatan		
	e) Pelajaran dimulai dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.	Religius	Ceramah/Klasikal
	f) Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa.	Religius	
	g) Guru mempersensi siswa yang hadir.	Jujur	
h) Guru memberi semangat sebelum belajar	Aktif		
2.	Kegiatan Awal		
	a) Apersepsi Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa.	Aktif Berani	Tanya Jawab
	b) Guru menyampaikan indikator pembelajaran	Percaya Diri	Ceramah/Klasikal

2. Kegiatan Inti

No.	Langkah Kegiatan	Nilai Karakter	Metode/Teknik
1.	Eksplorasi (15 menit)		
	<p>a) Guru menjelaskan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan karangan narasi.</p> <p>b) Guru mengajak siswa mengamati dan menjelaskan maksud rangkaian gambar yang telah disediakan guru.</p> <p>c) Siswa mengamati rangkaian gambar dengan cermat dan teliti.</p>	<p>Teliti</p> <p>Menghargai</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Ceramah/Klasikal</p> <p>Ceramah/Klasikal</p>
2.	Elaborasi (10 menit)		
	<p>Untuk menguatkan keterampilan menulis, guru memberikan rangkaian gambar puzzle dengan kegiatan kelompok, aturan main sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok secara heterogen. - Guru memberikan sebuah gambar yang berbentuk puzzle. - Guru memberikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan bersama kelompok. - Guru menginstruksikan apa saja yang harus siswa lakukan dalam kelompok, yakni: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyelesaikan puzzle menjadi gambar yang utuh. 2. Siswa mengamati dari rangkaian gambar tersebut. 3. Siswa menyusun karangan sesuai dengan rangkaian gambar tersebut. 4. Siswa menentukan judul dari karangan yang telah dibuatnya. 5. Siswa menentukan pilihan kata yang sesuai dengan judul yang dipilih. 	Kerja Sama	Kegiatan Kelompok

	- Setiap kelompok secara bergilir membacakan hasil tulisannya didepan kelas.		Kegiatan Kelompok
3.	Konfirmasi (5 menit)		
	c) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya. d) Guru memberikan penugasan evaluasi kepada setiap siswa.	Aktif Demokrasi	Tanya Jawab

3. Penutup (10 menit)

No.	Langkah Kegiatan	Nilai Karakter	Metode/Teknik
1.	Simpulan		
	Bersama siswa guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari	Aktif Berani	Tanya Jawab Ceramah
2.	Evaluasi		
	Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian indikator, pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar.	Aktif Percaya Diri	Tanya Jawab
3.	Refleksi		
	c) Siswa memberikan kesan dan pesan tentang pembelajaran yang telah diketahui. d) Guru memberikan penghargaan (bintang) kepada siswa karena sudah belajar dengan aktif, rapi an rajin.	Aktif Demokrasi Percaya	Tanya Jawab

		Diri	
4.	Penutup		
	c) Bersama siswa, guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran. d) Guru mengucapkan salam, menutup pelajaran.	Religius	Ceramah

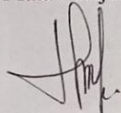
9. SUMBER BELAJAR

Buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV (Empat)

10. PENILAIN

No.	Indikator	Teknik	Bentuk	Instrument Penilaian
1.	Mengamati rangkaian gambar.			
2.	Siswa dapat menyusun karangan narasi tentang berbagai topik sederhana berdasarkan rangkain gambar.	Tes	Tulisan	<i>Terlampir</i>
3.	Siswa dapat menentukan judul karangan narasi.			
4.	Siswa dapat menentukan pilihan kata sesuai dengan judul.			

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

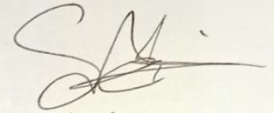


Fariyan Nur Fitriani, S.Pd

NIP. 1993033022020122012

Mataram, 3 Desember 2022

Peneliti



Sulastris

2019A1H099

Mengetahui,
Kepala SDN 35 Ampenan



Kamarudin S.Pd

NIP.19681231 198803 1 185



Kelompok

Nama : 1.

2.

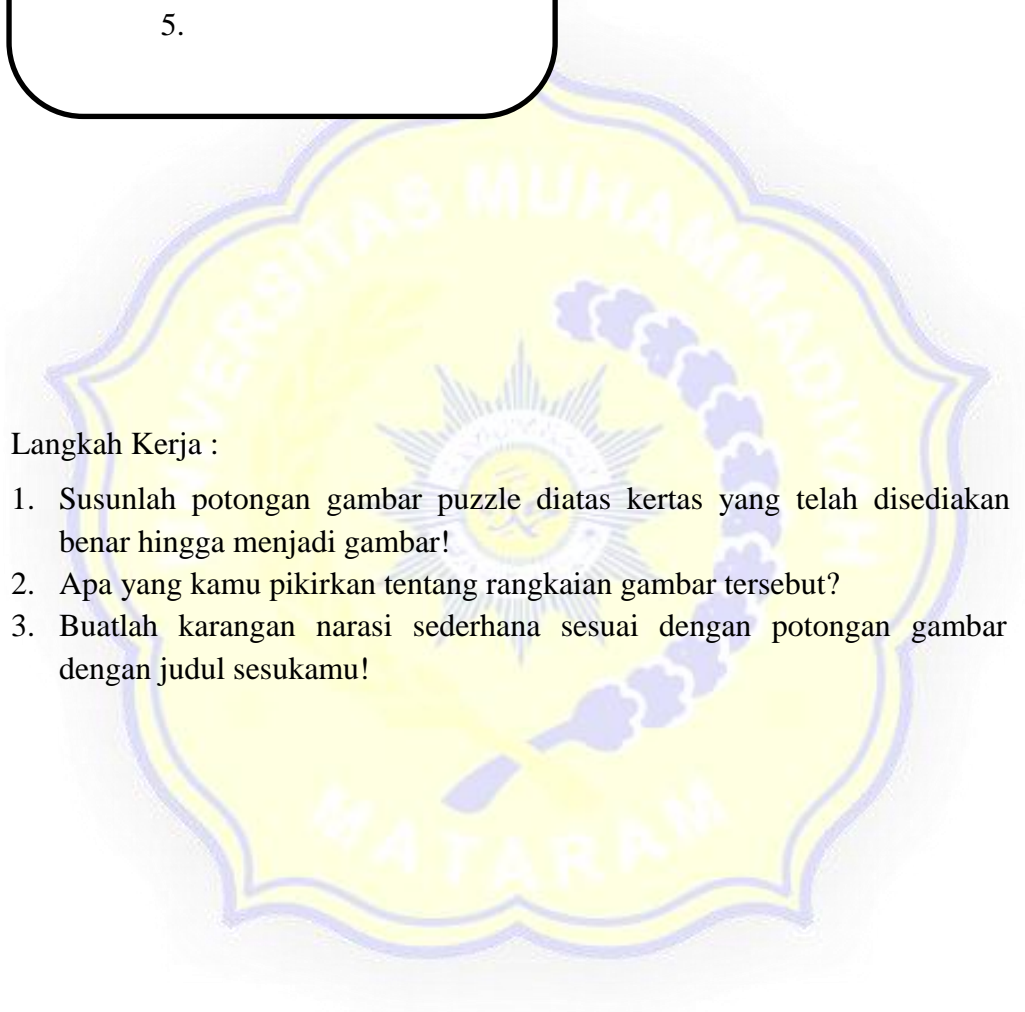
3.

4.

5.

Langkah Kerja :

1. Susunlah potongan gambar puzzle diatas kertas yang telah disediakan dengan benar hingga menjadi gambar!
2. Apa yang kamu pikirkan tentang rangkaian gambar tersebut?
3. Buatlah karangan narasi sederhana sesuai dengan potongan gambar puzzle, dengan judul sesukamu!



Soal Pretest

Nama :

No.Absen :

Apakah kalian
pernah menulis
Diary?
Coba sekarang
buatlah karangan
narasi dengan tema
sesukamulah!



Selamat Mengerjakan

Buatlah sebuah karangan narasi dengan ketentuan sebagai berikut:

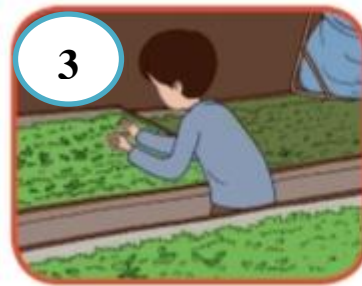
1) Perhatikan rangkaian gambar dibawah ini !



Perkebunan teh



Memetik daun teh



Mengolah daun teh



Pengemasan teh

2) Susunlah karangan narasi sesuai susunan gambar diatas dengan memperhatikan huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma !

3) Tulislah dengan tulisan yang rapi !

Contoh Gambar Berseri dan Karangan Narasi

Unsur-unsur narasi ada lima, yaitu:

- a. Kejadian
- b. Tokoh
- c. Konflik
- d. Alur
- e. Latar

CONTOH GAMBAR BERSERI



KALIMAT

Setiap hari, Budi selalu mengawali pagi harinya dengan penuh semangat. Budi tidak pernah bermalas-malasan ketika ia sudah terbangun dari tidurnya. Ia akan segera merapikan tempat tidurnya tanpa merepotkan ibunya.

Setelah merapikan tempat tidurnya, Budi langsung bergegas menuju kamar mandi. Sebelum ia mengguyur seluruh badannya, ia lebih dulu menyikati giginya. Budi mandi tidak terlalu lama karena ia merasa menggigil akibat kedinginan. Ia pun bergegas keluar dari kamar mandi.

Setelah dari kamar mandi, Budi tidak langsung berpakaian karena ia mengeringkan badannya terlebih dulu. Setelah dirasa sudah kering, Budi langsung berpakaian seragam sekolahnya dengan rapi dan wangi.

Budi pun sudah selesai dengan semua kegiatannya, ia segera berangkat menuju sekolahnya. Tidak lupa ia berpamitan pada ibunya sebelum ia berangkat.



CONTOH GAMBAR POTONGAN PUZZLE



Lampiran 2: Lembar Observasi Kelas Eksperimen

4. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran



Lembar Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran (Kelas Ekperimen)

A. Identitas Validator

1. Nama : Farida Nur Fitriana, S.Pd
2. NIP?NIDN : 1993033022020122012

B. Petunjuk

Melalui proses kegiatan pembelajaran dengan media gambar berseri yang dilakukan guru dan siswa dalam kelas dengan cara member tanda (√) pada kolom skor.

- 1) = Sangat Kurang
- 2) = Kurang Baik
- 3) = Baik
- 4) = Baik Sekali

No	Aspek-aspek yang dilihat	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1	Pelajaran dimulai dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.				√
2	Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa.				√

3	Guru mempresensi siswa yang hadir.				✓
4	Guru memberi semangat sebelum belajar.				✓
5	Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa.				✓
6	Guru menyampaikan indikator pembelajaran				✓
KEGIATAN INTI					
7	Guru menjelaskan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan karangan narasi.			✓	
8	Guru menjelaskan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan karangan narasi (memperhatikan penggunaan huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dan kerapihan dalam tulisan.				✓
9	Guru mengajak siswa mengamati dan menjelaskan maksud rangkaian gambar berseri yang telah disediakan guru.			✓	
10	Guru menggunakan media gambar berseri yang ditempelkan di depan kelas.				✓
11	Siswa bebas memilih judul dalam karya mereka yang sesuai dengan urutan gambar tersebut.			✓	
12	Guru mempersilahkan siswa yang ingin membaca hasil tulisannya di depan kelas secara bergantian.				✓
13	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya.				✓
14	Guru memberikan penugasan evaluasi kepada setiap siswa.				✓
KEGIATAN PENUTUP					
15	Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian indikator, pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar.			✓	
16	Guru memberikan penghargaan (bintang) kepada siswa karena sudah belajar dengan aktif, rapi an rajin.			✓	
17	Guru mengucapkan salam, menutup pelajaran.				✓

92.6

Mataram, 1 Desember 2022

Validator

(Faryan Nur Fitriana, S.Pd.)

Lampiran 3: Lembar Observasi Kelas Kontrol



Lembar Validasi
Lembar Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran
(Kelas Kontrol)

C. Identitas Validator

3. Nama : Fariyan Nur Fitriana, S.Pd.
4. NIP?NIDN : 19930302 2020 12 2 012

D. Petunjuk

Melalui proses kegiatan pembelajaran dengan media gambar berseri yang dilakukan guru dan siswa dalam kelas dengan cara member tanda (√) pada kolom skor.

- 1) = Sangat Kurang
- 2) = Kurang Baik
- 3) = Baik
- 4) = Baik Sekali

No	Aspek-aspek yang dilihat	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1	Pelajaran dimulai dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa.				✓
2	Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa.				✓
3	Guru mempresensi siswa yang hadir.				✓

4	Guru memberi semangat sebelum belajar.				✓
5	Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa.				✓
6	Guru menyampaikan indikator pembelajaran			✓	
KEGIATAN INTI					
7	Guru menjelaskan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan karangan narasi.			✓	
8	Guru mengajak siswa mengamati dan menjelaskan maksud rangkaian gambar yang telah disediakan guru.			✓	
9	Siswa mengamati rangkaian gambar dengan cermat dan teliti.			✓	
10	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok				✓
11	Guru memberikan sebuah gambar yang berbentuk puzzle.			✓	
12	Guru memberikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan bersama kelompok.				✓
13	Guru menginstruksikan apa saja yang harus siswa lakukan dalam kelompok			✓	
14	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya.			✓	
15	Guru memberikan penugasan evaluasi kepada setiap siswa.				✓
KEGIATAN PENUTUP					
16	Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian indikator, pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar.			✓	
17	Guru memberikan penghargaan (bintang) kepada siswa karena sudah belajar dengan aktif, rapi an rajin.			✓	
18	Guru mengucapkan salam, menutup pelajaran.				✓

87,5

Mataram, 5 ..Desember.....2022

Validator

(Fariyan Nur Fitriana, S.Pd.)

Lampiran 3: Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	ALM	40	75
2	AB	50	82
3	AFH	40	70
4	APNS	45	73
5	AN	47	77
6	EM	36	70
7	HN	47	67
8	KA	50	72
9	KA	50	72
10	MS	55	68
11	MNW	52	85
12	MM	40	63
13	MZ	38	60
14	MF	30	60
15	NUA	36	65
16	NQ	38	68
17	PR	32	60
18	PSAZ	42	70
19	RAR	45	72
20	ASJ	55	87
21	SYA	36	62
22	YHD	42	63
23	ZY	55	80
24	ZI	52	82
Jumlah		1053	1703
Rata-rata		43.875	70.95833
Nilai Rendah		32	60
Nilai Tinggi		55	87

Lampiran 5: Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	AK	60	75
2	AZ	55	70
3	AI	40	55
4	AS	45	60
5	AKP	47	65
6	DCS	36	60
7	DHF	42	75
8	HPM	38	67
9	KAD	47	72
10	KZM	52	60
11	MZABN	49	55
12	MZR	40	50
13	ML	38	67
14	MTA	24	50
15	MAP	32	57
16	NA	38	63
17	NAKH	30	57
18	NN	42	73
19	NSK	40	68
20	RA	32	56
21	SAM	36	63
22	SA	42	68
23	UA	55	80
24	MFA	48	68
Jumlah		1008	1534
Rata-rata		42	63.91667
Nilai Rendah		24	50
Nilai Tinggi		60	80

Lampiran 6: Lembar Validasi Validasi Ahli Materi

1. Validasi Ahli Materi



LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI AJAR PEMBELAJARAN TEMA 4 SUBTEMA 2

A. Identitas Validator

1. Nama : Juni Mariyati, M.Pd.
2. NIP/NIDN : 0806068802

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan, dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan bahan ajar.

Keterangan skor penilaian:

- 1.= Sangat Kurang
- 2.= Kurang Baik
- 3.= Baik
- 4.= Baik Sekali

C. Penilaian

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan indikator				✓
2.	Kesesuaian Dengan Tujuan Pembelajaran			✓	
3.	Kedalaman materi			✓	
4.	Kesesuaian konsep dengan definisi				✓
5.	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami				✓
6.	Kesesuaian gambar			✓	

7.	Materi yang disajikan erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.				✓
Komentar dan saran:					

Mataram, 1 Desember 2022

Validator



(Yuni Maryati, M.Pd)
NIDN 0806068802

Lampiran 7: Validasi Ahli Media

2. Validasi Ahli Media



Instrumen Validasi Media

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA 'TEMA 4 SUBTEMA 2' KELAS IV SDN 35 AMPENAN.

A. Identitas Validator

1. Nama : Yuni Maryati, M.Pd
2. NIP/NIDN : 0806068802

B. Petunjuk

Bapak/Ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar respon kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media gambar berseri.

Keterangan skor penilaian:

1. = Sangat Kurang
2. = Kurang Baik
3. = Baik
4. = Baik Sekali

C. Penilaian

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan media yang menarik			✓	
2	Media yang digunakan jelas dan rapi penyajiannya			✓	
3	Kualitas media			✓	

4	Kualitas teks mudah dilihat			✓	
5	Kualitas gambar bagus			✓	
6	Media yang digunakan sesuai dengan KD			✓	
7	Kesesuaian dengan indikator			✓	
8	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✗	✓
9	Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik pembelajaran SD			✓	
10	Media dapat digunakan dimana saja			✓	✓
11	Media dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok				✓

Komentar dan saran

Gambar & perjelas, & perbesar, huruf & perbesar.

Kesimpulan: media pembelajaran ini

✓	Media pembelajar valid digunakan
	Media pembelajar kurang valid digunakan
	Media pembelajar tidak valid digunakan

Mataram, 1 Desember 2022
Validator



(Yuni Maryati)
NIPN 080606886

Lampiran 8: Validasi RPP

3. Lembar Validasi RPP



Lembar Validasi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema/subtema : Tema 1 Subtema 2

Kelas : IV (Empat)

A. Identitas Validator

1. Nama : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

2. NIP/NIDN : 0823078802

B. Petunjuk

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

Keterangan skala penilaian

- 1) = Sangat Kurang
- 2) = Kurang Baik
- 3) = Baik
- 4) = Baik Sekali

2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda cek (✓) disamping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

TR : Dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB : Dapat digunakan dengan revisi besar

PK : Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format					
1.	Kelengkapan rpp (memuat komponen-komponen rpp, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)			✓	
2.	Penulisan rpp (penomoran, jenis dan ukuran huruf)				✓
Isi					
3.	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar			✓	
4.	Kesesuaian materi yang diajar			✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran pada tahap-tahap pembelajaran			✓	
6.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas			✓	
7.	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
Bahasa					
8.	Penggunaan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
9.	Bahasa yang digunakan sangat singkat dan jelas tidak menimbulkan pengertian ganda.				✓

Komentar dan saran

Mataram, 6 Desember 2022

Validator

Dr. Intan Owi Hasudri, M.Pd

Lampiran 9: Validasi Soal

5. Lembar Validasi Soal



Lembar Validasi

Soal Tes Keterampilan Menulis Narasi

Peneliti : Sulastri
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Hari/tanggal :

A. Identitas Validator

1. Nama : Fariyan Nur Fitriana, S.Pd.
2. NIP/NIDN : 19930302 202012 2 012

B. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui banyak atau tidaknya soal tes keterampilan menulis narasi siswa yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

C. Petunjuk

Penilaian soal ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1. = Sangat Kurang
- 2. = Kurang Baik
- 3. = Baik
- 4. = Baik Sekali

D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Validasi isi					
1.	Soal sesuai dengan materi kelas IV SD			✓	
2.	Soal sesuai dengan KD			✓	
Validasi konstruk					
3.	Permasalahan yang disajikan merupakan soal untuk mengetes keterampilan menulis narasi				✓
4.	Permasalahan sesuai dengan kemampuan siswa kelas IV			✓	
Bahasa soal					
5.	Bahasa sesuai EYD			✓	
6.	Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓	
Alokasi waktu					
7.	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan			✓	
Petunjuk					
8.	Jelas dan tidak menggunakan bahasa ganda			✓	
Jumlah skor					
Komentar dan saran					

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan dinyatakan

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Mataram, ... Desember ... 2022

Validator

(Fariyan Nur Fitriana, S.Pd.)

Lampiran 10: Hasil Nilai Kerja Siswa Kelas eksperimen (pretest dan posttest)

Sabil abul Jannah KIS:UB

55

paragraf 1 : suatu hari saya datang pagi - pagi ke sekolah, untuk menyapu halaman sekolah.

paragraf 2 : suatu hari saya membantu ibu mencuci baju, mencuci piring, dan saya membantu ayah untuk membuat kopi.

paragraf 3 : suatu hari saya membantu ibu guru untuk mengangkutkan barang - barangnya ke kantor.

Sabil abul jannah kasiun no: 20

1. Di suatu desa terdapat bhon perkebunan teh yang sangat luas. perkebunan itu berada didataran pegunungan yang cukup tinggi, tampak dari jauh perkebunannya sangat subur dan berwarna hijau segar.
2. Pada musim panen tiba. para pekerja sibuk dengan tugasnya masing-masing untuk memetik daun teh pilihan yang selanjutnya akan mereka olah.
3. Setelah daun teh dipetik, para pekerja yang khusus mengolah daun teh menjadi okhon siap dikonsumsi mereka terlebih dulu memetik daun teh pilihan yang cocok untuk diolahnya.
4. Hasil dahan dari daun teh tersebut yang sudah melewati beberapa langkah akan langsung di kemas untuk diadarkan dipasaran dan siap dikonsumsi untuk semua orang

B7

Lampiran 11: Hasil Nilai Kerja Siswa kelas kontrol (pretest dan posttest)

paragraf 1

Selamat Mengerjakan

Hari ini Pak Aji mengajak Uca dan teman-teman untuk melakukan kegiatan di luar kelas. Siti dan teman-teman menyambutnya dengan gembira.

paragraf 2

Kemana mereka akan melakukan kegiatan? Oh, ternyata mereka menuju ke belakang sekolah. Disana terdapat hamparan sawah dan sungai. Dari belakang sekolah juga tampak daerah pegunungan. Pak Aji menekankan mengenai Penampakan alam Indonesia.

paragraf 3

ketampakan alam disebut juga dengan istilah bentang alam. Indonesia memiliki bentang alam yang berbeda-beda di setiap daerah. Ada daerah dataran tinggi dan ada daerah dataran rendah. Ada juga yang tinggi di daerah Pegunungan.

60

Nama nya Purana Nispu No. 1
2. Di suatu desa terdapat pekebunan teh
yang sangat luas pekebunan itu berada
di pegunungan yang cukup
tinggi, tampak dari jauh maupun
dekat untaannya subur dan berwarna
hijau segar.

3. Saat musim panen tiba para pekerja
langsung dengan tugasnya masing-
masing untuk memetik daun teh
pilihan yang selanjutnya akan merenda
elah.

4. Setelah dipetik, daun teh langsung
dioper ke pekerja lainnya yang

khusus mengolah daun teh menjadi
di

olahan siap dikonsumsi, mereka terlebih
dulu memilih daun teh pilihan yang
cocok untuk diolahnya.

5. Hasil olahan dari daun teh tersebut
yang sudah melewati beberapa
tahap akan langsung dikemas
untuk

distribusi dipasaran dan siap dikonsumsi

untuk semua orang.

80

Lampiran 12: Hasil Uji Validasi Soal

Correlations

		Soal1	Soal2	SkorTotal
Soal1	Pearson	1	.295	.846**
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.285	.000	
	N	15	15	15
Soal2	Pearson	.295	1	.759**
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.285	.001	
	N	15	15	15
SkorTotal	Pearson	.846**	.759**	1
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	
	N	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

No	Nama Siswa	Skor untuk item nomr		TOTAL
		1	2	
1	AM	23	32	55
2	AR	32	38	70
3	AK	28	40	68
4	AS	25	36	61
5	APV	20	36	56
6	AH	23	30	53
7	BNR	32	32	64
8	DWGK	38	40	78
9	HA	28	30	58
10	HH	30	38	68
11	MRI	25	36	61
12	MI	30	30	60
13	MAA	24	36	60
14	MDH	25	30	55
15	MZA	25	38	63

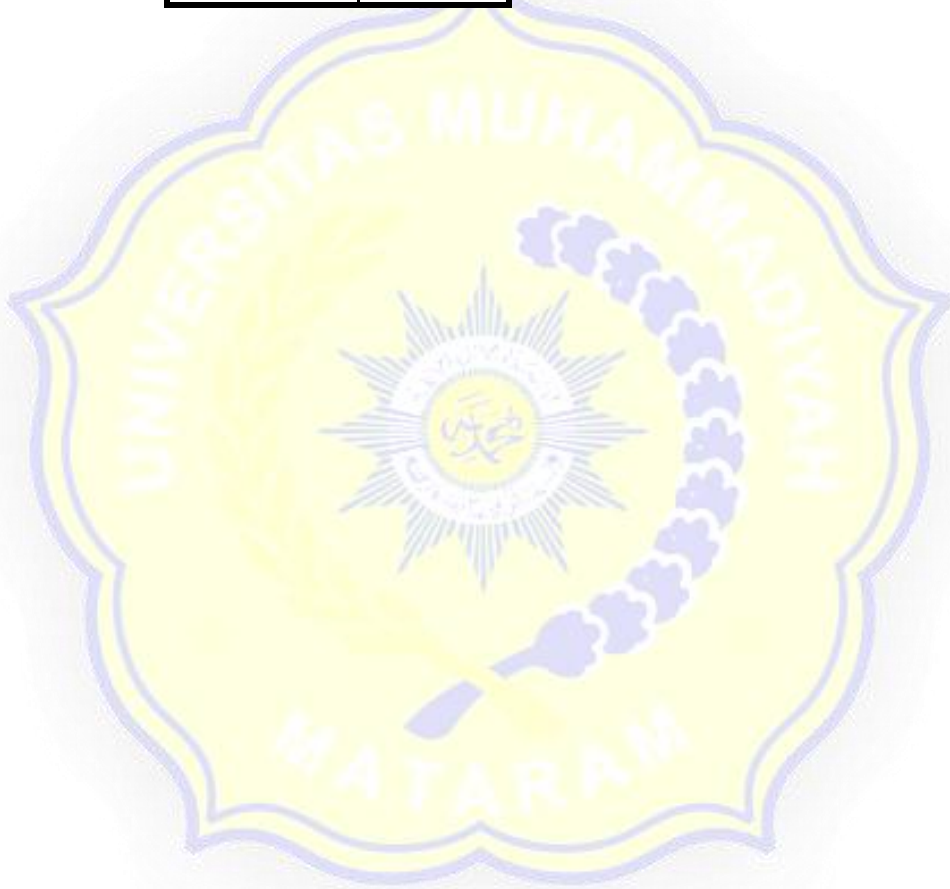
Valid

Valid

Lampiran 13: Hasil Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.834	3



Lampiran 14: Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Statistics

		soal1	soal2
N	Valid	15	15
	Missing	5	5
Mean		27.20	34.80

soal1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	1	5.0	6.7	6.7
	23	2	10.0	13.3	20.0
	24	1	5.0	6.7	26.7
	25	4	20.0	26.7	53.3
	28	2	10.0	13.3	66.7
	30	2	10.0	13.3	80.0
	32	2	10.0	13.3	93.3
	38	1	5.0	6.7	100.0
	Total	15	75.0	100.0	
Missing	System	5	25.0		
Total		20	100.0		

soal2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	4	20.0	26.7	26.7
	32	2	10.0	13.3	40.0
	36	4	20.0	26.7	66.7
	38	3	15.0	20.0	86.7
	40	2	10.0	13.3	100.0
	Total	15	75.0	100.0	
Missing	System	5	25.0		
	Total	20	100.0		



Lampiran 15: Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Keterampilan menulis	pretest kelas eksperimen	.114	24	.200*	.955	24	.353
	post test kelas eksperimen	.115	24	.200*	.947	24	.230
	(keterampilan menulis narasi)						
	pretest kelas control	.125	24	.200*	.985	24	.969
	post test kelas kontrol	.106	24	.200*	.974	24	.759
	(keterampilan menulis narasi)						

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.086	1	46	.771
.120	1	46	.731
.120	1	45.157	.731
.095	1	46	.759



Lampiran 15: Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
Keterampilan menulis	Equal variances assumed	.086	.771	3.025	46	.004	7.042	2.328	2.356	11.727	



Lampiran 16: Dokumentasi

Gambar 1: Izin Penelitian



Gambar 2: Validasi Soal



Gambar 3: Kegiatan Belajar Mengajar Menggunakan Media Gambar Potongan Puzzle (Kelas Kontrol)



Gambar 4: Posttest Kelas Kontrol



Gambar 5: Kegiatan Belajar Mengajar Menggunakan Media

Gambar Berseri (Kelas Eksperimen)



Gambar 6: Postest Kelas Eksperimen





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 765/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 35 Ampenan
di
Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sulastri
NIM : 2019A1H099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Narasi pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Tema 4 Subtema 2 Kelas IV SDN 35 Ampenan
Tempat Penelitian : SDN 35 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 30 November 2022
a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Sri Marwani, M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 35 AMPENAN
Jl. Sultan Salahuddin No. 1 Tanjung Karang, Kecamatan Sekarbela – Mataram
Telp. (0370) 645942

SURAT KETERANGAN

Nomor : 42/421/SDN 35 Amp/XII/2022

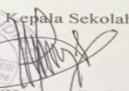
Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor ; . hal ijin penelitian tertanggal 30 November 2022, maka Kepala SDN 35 Ampenan menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : Sulastri
Tempat/Tgl. Lahir : Soro, 16 Agustus 2000
Nim : 2019A1H099
Jurusan : PGSD
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram

Benar-benar telah mengadakan penelitian di SDN 35 Ampenan pada tanggal 30 November 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Tema 4 Subtema 2 Kelas IV SDN 35 Ampenan Tahun Pelajaran 2022/2023" Kecamatan Sekarbela Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Mataram, 12 Desember 2022

Kepala Sekolah

(Kamarudin S.Pd.)

NIP.19681231 198803 1 185