

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan analisis kesulitan belajar matematika materi FPB dan KPK kelas IV SDN I Midang dapat di peroleh kesimpulanya sebagai berikut: 1) Siswi-siswi kelas IV SDN I Midang kurang semangat saat mengikuti dan memperhatikan pembelajaran FPB dan KPK. 2) Guru matematika sering menggunakan metode ceramah dalam penjelasan di papan tulis. 3) pembelajaran matematika dianggap sulit oleh siswa kelas IV SDN 1 Midang karena mengalami kesulitan dalam perkalian, pembagian, bilangan bulat, bilangan prima, serta materi FPB dan KPK.

Selain dari itu ada juga faktor-faktor penyebab siswa kelas IV SDN I Midang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi FPB dan KPK diantaranya adalah: 1) siswa tidak memiliki minat untuk mempelajari materi FPB dan KPK. 2) kemampuan siswa berpikir yang kurang dalam menerima penjelasan dari guru di kelas. 3) Orang tua kurang memberikan motivasi kepada anaknya di rumah. 4) Kurangnya rutinitas belajar siswa di sekolah dan di rumah. 5) Kurangnya sarana belajar siswa, contohnya buku, media pembelajaran, dan informasi sebagai penunjang untuk pembelajaran matematika baik di sekolah maupun di rumah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, seperlunya peneliti memberikan sumbangan pemikiran berupa saran-saran bagi pihak terhadap analisis kesulitan belajar matematika materi FPB dan KPK siswa kelas IV di SDN I Midang sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran diperlukan persiapan dan strategi belajar agar siswa lebih menarik dan mudah untuk dipahami oleh siswa. Seharusnya guru mempersiapkan media- media pembelajaran yang terkait dengan materi FPB dan KPK, serta guru memberikan motivasi belajar kepada siswa agar siswa mempunyai perhatian dan minat dalam belajar matematika materi FPB dan KPK.
2. Bagi Siswa, siswa seharusnya memperhatikan secara konsentrasi terhadap apa yang disampaikan oleh guru tentang materi FPB dan KPK agar bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Namun apabila hasil belajar sudah baik seharusnya ditingkatkan lagi dengan cara aktif dalam kegiatan proses pembelajaran.
3. Bagi Sekolah, sekolah diharapkan agar bisa meningkatkan hasil belajar siswa dengan meningkatkan mutu peserta didik dan diharapkan kepada pihak guru menyediakan media/alat peraga matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Arg hob Khofya Haqiqi, (2018). *Analisis Faktor Penyebab kesulitan Belajar Ipa Siswa SMP Kota Semarang*. Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika, Vol. No:1: 2018.
- Aulia Ar Rakman Awaludin, (2021) , dkk, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Profinsi Aceh. Oktober 2021.
- Berry Suprata Ginting, (2019). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi FPB dan KPK di Kelas IV Swasta Anatasia Pacar Batu tahun 2018/2019*. Skripsi, Universitas Analiti Medan 2019.
- Dalyonoo, (2014). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar siswa melalui Metode Pembelajaran Think Pair –Share (TPS) Mata pelajaran PKN kelas V semester 2 di SDN Prawoto 02 Kecamatan Sukollo Kabupaten Pati tahun Ajaran 2013/2014*. Loccit , Hlm 247. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
- Delfi Eliza Dkk. (2005), *Studi Deskriptif Profesionalisme Guru Paut Berdasarkan prinsip Profesional Guru pada Undang-Undang No.14 Tahun 2005*. Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 3 tahun 2022 halaman4663-4671
- Deded Koswara, (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik*. (Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media, 2013).
- El-Ibtidaiy, (2020). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Pada Materi KPK dan FPB Madrasah Ibtadiyah Negeri 2 Kota Palembang*. Jurnal Of Primary Education, Vol.3 No.1 April 2020, Hal-38
- Fida Rahmantika Hadi, (2021). *Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Meyelesaikan Soal Hots Matematika Berdasarkan Teori Newma*. Jurnal Madrasah Ibtadiyah, Vol, 6, No 2 April 2021
- Gazali Yuliana Rahmita, (2016). *Pembelajaran Matematika yang Bermakna*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 2, No 3, September 2016.
- Hera Deswita, (2015). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Meyelesaikan Soal Pembagian Di Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Edu Research Vol.4 No 2 (2015), 115-120. Diakses dari [https://e-journal .upp.ac.id/ index.php/ EDU /article/view/597](https://e-journal.upp.ac.id/index.php/EDU/article/view/597).
- Hasibuan Khairani Eka, (2016). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada pokok bahasan Bangun Ruang sisi Datar di SMP Negeri 12 Bandung*.
- Ruhyana, (2016). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Jurnal Computech dan Bisnis Vol.10, No. 2,(2016) .106-118 Dari <https://core.ac.uk/reader/291480056>.

- Idris Apandi, M.Pd. Dra.Sri Rosdianawati,M,M, (2017). *Guru Profesional bukan Guru Abal-Abal*. Cetakan pertama maret 2017. Hlm.17.5x 25 cm
- Ika Maryani,M.Pd, Laila Fatmawati, M.Pd. dkk. (2018). *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*, Yogyakarta, Media, 2018,hlm 22.
- Isrok'atun Amelia Rosmala, (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* , PT bumi Aksara, No .18, Maret 2018.
- Jamaris, Martini. *Kesulitan belajar: prespektif, asesmen dan penanganulangnya* . bogor Ghalia Indonesia.
- J.Tombokan Runtukahu, (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Yoqyakarta : Ar-Ruzz Media. 2014
- Kenedi Kriswanto Ary,dkk.(2018). *Kemampuan koneksi matematis siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Matematika* Jurnal Numeracy. Universitas Negeri Pandang SDN 26 Singkarak, vol. 5, No. 2, Oktober 2018.
- Lukman Hakim .(2016). *Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisten Pendidikan Nasional*.Jurnal Edu Tech. Vol. 2, No. 1 Maret 2016.
- Mohammad Fahmi Nugraha, *Penghantar Pendidikan Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Catakan Pertama Juli 2020, Jawa Barat
- Mohammad Kholil, (2020). *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtadiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldimo Kabupaten Bayungwangi*.Jurnal Of Primary Education, Vol.1, No.6 Juni 2020, pp 151-168
- Mufida Aminatun, Setyawan Agung,(2020). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika dan cara Mengatasinya pada siswa Kelas IV SDN Bacaran 4 Bangkalan*, Jurnal Prosiding Nasional Pendidikan:LPPM IKIP PGRI Bojonegoro 1(1), 2020
- Muhammad Daut Siagian, *Kemampuan matematika Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Of MathematisAnd Science Prodi PendidikanMatematika FKIP UISU
- Mufida Amina , Setyawan Agung, *Analisis Kesulitan Belajar Matematika dan cara Mengatasinya pada siswa Kelas IV SDN Bacaran 4 Bangkalan*, Jurnal Prosiding Nasional Pendidika :LPPM IKIP PGRI Bojonegoro 1(1), 2020
- Muhammad Daut Siagian, *Kemampuan matematika Matematika*,Jurnal Of MathematisAnd Science Prodi PendidikanMatematika FKIP UISU
- Mulyadi, (2018) . *Diagnosis Kesulitan Belajar di Sekolah*, Jurnal Tarbiyah Al-Awla Vol.8 No.1 2018 dari <https://ejournal.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/view/1596/1995>

- Nurul Amalia, Een Unaenah, (2018). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. Jurnal: Of Elementary Education. Vol. 3 (2) Desember 2018.
- Nina Indriani,dkk. *Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika Materi FPB dan KPK melalui Media Pakonta dengan Teori Dienes*, Jurnal Elementary Education, Vol.1 No.2, November 2022, hal 12-18
- Ono, (2008). Metode Penelitian Kualitatif dan R dan D .247, Ibid. 249 Beni Saebani, *Metode Penelitian*, (Bandung CV Pusaka ,Setia, 2008), hlm 186
- Sari Lukita Yayuk, (2020). *Analisis Kesulitan Belajar Pemecahan Masalah Matematika Materi FPB dan KPK Kelas IV SD*, Jurnal:Universitas PGRI Semarang, Vol. 4 (3) Juni 2020. Hlm.183-184.
- Saragih Andriani Hotlina, (2022: 32) *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi KPK dan FPB Siswa Kelas IV SD Negeri 48 Pekan Baru*, Jurnal : Of Islamic Studies- vol3.3, No.01 (2022), pp,27-23
- Suharti Ayu Dyah, (2018). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Soal Cerita FPB dan KPK Siswa Kelas 5 SDN Lirboyo 4 Kediri Tahun Ajaran 2016/2017*. Kripsi. Universitas Nusantara PGRI Kediri. vol. 02, No 3 Tahun 2018.
- Siti Nusroh, Eva Luthfi Fakhruh Ahsani, (2020). *Anlisis Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Cara Mengatasinya*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol.1 September 2020, hlm 73.
- Suparno, 1997. *Filsafat Knstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yoqyakarta, Konisius.
- Slameto, R. 2000. *Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta Jakarta.
- Sartika Ayu, Nurafni, (2022). *Dinamika Learning Loss Materi KPK dan FPB di Masa Kebiasaan Baru*. Jurnal Basicedu. Volume 6 .Nomor 4 tahun 2022 dari <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif R dan D*,247 Ibid 249
- Trizki Yuliana, *Analisis Kesulitan Belajar*, hlm 105
- Waskitoningtyas Sri Rahay, (2015). *Analisis kesulitan Belajar matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kota Balikpapan Materi Satuan Waktu Tahun Ajaran 2015/2016*
- Gasong, (2018) .*Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan Pertama Juni 2018
- Gazali Yuliana Rahmita, (2016). *Pembelajaran Matematika yang Bermakna*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 2, No 3, September 2016

Yeni Mukhlesi Ety, (2015). *Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar*.
Jurnal Jupendas. Vol.2. September 2015.





Lampiran 1. Surat Izin Penelitian


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 372/IL.3.AU/FKIP-UMM/F/VIII/2022
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Midang
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Eka Wandriani
 NIM : 2019A1H024
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi FPB dan KPK Siswa Kelas IV SDN 1 Midang Tahun Pelajaran 2022/2023
 Tempat Penelitian : SDN 1 Midang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


 26 Agustus 2022
 Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
 NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian

 **DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN LOMBOK BARAT** 
SEKOLAH DASAR SDN 1 MIDANG
Jl. Raya Midang- Gunung Sari Lombok Barat

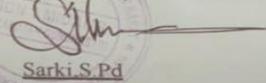
SURAT KETERANGAN
Nomor: 019/MD.01/SD/IX/2022

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor : 353/II.3.AU.FKIP-UMMAT/F/VII/2022. Hal izin mengadakan penelitian tertanggal 28 Agustus 2022, maka Kepala SDN 1 Midang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eka Wandriani
NIM : 2019A1HO24
Jurusan /Prordi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 1 Midang pada tanggal 28 Agustus 2022 s/d 29 Agustus 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi FPB dan KPK Siswa Kelas IV di SDN 1 Midang Tahun Pelajaran 2022/2023 "

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 25 September 2022
Kepala Sekolah

Sarki S. Pd
NIP: 1966123119881198

Lampiran 3

**LEMBAR ANKET RESPON SISWA KESULITAN BELAJAR
MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK KELAS IV SDN I MIDANG**

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Alamat Sekolah :

B. Petunjuk

1. Instrumen ini berisikan tentang sejumlah pertanyaan hasil belajar siswa, isilah semua pernyataan tanpa ada nomor yang akan dilewatkan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan secara teliti
3. Berikan tanda centang (✓) pada nomor yang disediakan
4. Kterangan pilihan jawaban

SS : Selalu

SR :Sering

KK : Kadang-Kadang

TP : Tidak pernah

| No | Indikator | Pernyataan | SL | SR | KK | TP |
|----|-------------|--|----|----|----|----|
| 1. | Intelegensi | 3 Saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK. | | | | |
| | | 4 Saya mengalami kesulitan dalam mengingat materi pelajaran yang sudah di pelajari. | | | | |
| | | 5 Apabila dalam menyampaikan materi berkaitan dengan FPB dan KPK saya kurang jelas dalam pendengaran | | | | |
| | | 6 Pembelajaran matematika lebih sulit dimengerti dari pada apa yang saya bayangkan | | | | |
| | | 7 Saya tidak menjawab pertanyaan dari guru karena merasa takut jawaban salah | | | | |
| 2. | Bakat | 8 Saya kurang bakat dalam pembelajaran matematika ,di bandingkan dengan materi lainnya. | | | | |
| | | 9 Saya kurang berkemampuan dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK. | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|--|
| | | 10 Saya lebih lambat dalam menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK | | | | |
| | | 11 Saya cepat mudah lelah dalam memahami pelajaran matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK. | | | | |
| | | 12 . Nilai-Nilai dalam pelajaran matematika Kurang memuaskan, sehingga saya mengikuti remidi. | | | | |
| 3. | Minat | 13 Saya kurang minat dalam pelajaran Matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK. | | | | |
| | | 14 Saya lebih tertarik untuk belajar yang baik di rumah maupun di sekolah. | | | | |
| | | 15 Saya merasa malas ketika pelajaran matematika di sekolah tanpa menggunakan media pembelajaran. | | | | |
| | | 16 Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK. | | | | |
| | | 17 Saya merasa malas membaca buku Matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|
| | | 18 Apabila saya mengerjakan soal yang berkaitan dengan pembelajaran FPB dan KPK saya kurang semangat. | | | | |
| | | 19 .Kadang saya merasa bosan ketika pembelajaran FPB dan KPK di sekolah | | | | |
| 4. | Motivasi | 18.Apakah kamu berusaha untuk mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran dengan baik pada pelajaran matematika materi FPB dan KPK. | | | | |
| | | 19) Apabila anda menerima tugas rumah yang berkaitan dengan FPB dan KPK yang kurang jelas, apakah kamu berusaha untuk bertanya kepada guru | | | | |
| | | 20) Jika beberapa hasil tes matematika anda masih kurang baik,(belum mencapai KKM) apakah kamu tetap semangat dalam belajar | | | | |
| | | 21)Apakah anda akan berusaha mendapatkan nilai matematika yang setinggi-tingginya. diantara teman-teman satu kelas | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 22) Orang tua saya selalu membelikan aku buku untuk belajar agar saya selalu giat dalam belajar. | | | | |
| | | 23) Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru di sekolah , walaupun tidak dibimbing oleh orang lain. | | | | |
| | | 24) Saya selalu bersemangat untuk belajar matematika untuk mempengaruhi keberhasilan | | | | |
| | | 25) Saya selalu mentargetkan nilai tes ulangan matematikalebih baik lagi,dibandingkan dengan tes sebelumnya. | | | | |

Lampiran 4 :**HASIL PENGISIAN ANGKET RESPON SISWA KELAS IV SDN I
MIDANG**

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA FPB DAN
KPK**

A. Identitas

Nama : *TEGAR RIZKY ANANDA ALFAN*

Kelas : *IV/A*

Hari/ Tanggal : *Senin/ 28 Agustus 2022*

Alamat Sekolah : *Sd 1 Midang*

Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda !

B. Petunjuk Penggunaan

1. Instrumen ini berisikan tentang sejumlah pernyataan hasil belajar siswa, isilah semua pernyataan tanpa ada nomor yang akan dilewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan secara teliti
3. Berikan tanda centang (✓) pada nomor yang disediakan
4. Saya mengucapkan banyak terimakasih atas kesediaan dan kerja sama dalam mengisi instrument ini
5. Keterangan pilihan jawaban
 SS : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang- Kadang
 TP : Tidak Pernah

| No | Indikator | Pernyataan | SL | SR | KK | TP |
|----|-------------|---|----|----|----|----|
| 1. | Intelegensi | 1) Saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK. | | | ✓ | |
| | | 2) Saya mengalami kesulitan dalam mengingat materi pelajaran yang sudah di pelajari. | | | ✓ | |
| | | 3) Apabila dalam menyampaikan materi berkaitan dengan FPB dan KPK saya kurang jelas dalam pendengaran | | | | ✓ |

SL SR KK TP

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---|---|
| | | 4) Pembelajaran matematika lebih sulit dimengerti dari pada apa yang saya bayangkan | | | | ✓ |
| | | 5) Saya tidak menjawab pertanyaan dari guru karena merasa takut jawaban salah | | ✓ | | |
| 2 | Bakat | 6) Saya kurang bakat dalam pembelajaran matematika di bandingkan dengan materi lainnya. | | | | ✓ |
| | | 7) Saya kurang bermampuan dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK. | | | ✓ | |
| | | 8) Saya lebih lambat dalam menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK | ✓ | | | |
| | | 9) Saya cepat mudah lelah dalam memahami pelajaran matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK. | | | | ✓ |
| | | 10) Nilai-Nilai dalam pelajaran matematika Kurang memuaskan, sehingga saya mengikuti remidi. | | | ✓ | |
| 3 | Minat | 11) Saya kurang minat dalam pelajaran Matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK. | | ✓ | | |
| | | 12) Saya lebih tertarik untuk belajar yang baik di rumah maupun di sekolah. | ✓ | | | |
| | | 13) Saya merasa malas ketika pelajaran matematika di sekolah tanpa menggunakan media pembelajaran. | | ✓ | | |
| | | 14) Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK. | ✓ | | ✓ | |
| | | 15) Saya merasa malas membaca buku Matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK | | | ✓ | ✓ |
| | | 16) Apabila saya mengerjakan soal yang berkaitan dengan pembelajaran FPB dan KPK saya kurang semangat. | | | ✓ | |
| | | 17) Kadang saya merasa bosan ketika pembelajaran FPB dan KPK di sekolah | ✓ | | | |
| 4 | Motivasi | 18) Apakah kamu berusaha untuk mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran dengan baik pada pelajaran matematika materi FPB dan KPK. | | ✓ | | |
| | | 19) Apabila anda menerima tugas rumah yang berkaitan dengan FPB dan KPK yang kurang jelas, apakah kamu berusaha untuk bertanya kepada guru | ✓ | | | |
| | | 20) Jika beberapa hasil tes matematika anda masih kurang baik, (belum mencapai KKM) apakah kamu tetap semangat dalam belajar | | ✓ | | |
| | | 21) Apakah anda akan berusaha mendapatkan nilai matematika yang setinggi-tingginya, diantara teman-teman satu kelas | ✓ | | | |
| | | 22) Orang tua saya selalu membelikan aku buku untuk belajar | | | ✓ | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | agar saya selalu giat dalam belajar. | | | | |
| | 23) Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru di sekolah, walaupun tidak dibimbing oleh orang lain. | ✓ | | | |
| | 24) Saya selalu bersemangat untuk belajar matematika untuk mempengaruhi keberhasilan | ✓ | | | |
| | 25) Saya selalu menargetkan nilai tes ulangan matematikalebih baik lagi.dibandingkan dengan tes sebelumnya. | ✓ | | | |

Lampiran 6:

Pedoman Wawancara

1.1 Guru Kelas IV di SDN I Midang

1. Bagaimana kemampuan siswa terhadap pembelajaran matematika materi FPB dan KPK Siswa Kelas IV di SDN I Midang?
 - 1) Kalau boleh tau bu, bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas yang ibu terapkan?
 - 2) Apa saja kendala-kendala siswa yang ibu temui saat pembelajaran matematika materi FPB dan KPK?
 - 3) Masalah apa saja yang ibu temui ketika pembelajaran di sekolah?
2. Bakat Siswa Dalam Pembelajaran Matematika materi FPB dn KPK
 - 1) Apakah siswa bakat dalam belajar matematika?
 - 2) Adakah siswa yang ibu temui yang cepat bosan dalam pembelajaran matematika khususnya materi FPB dan KPK?
 - 3) Apakah ada siswa yang tidak senang mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK?
 - 4) Siapakah siswa yang paling cenderung diam, dan siapakah siswa yang paling aktif pada pembelajaran matemtika materi FPB dan KPK?
3. Minat Siswa Dalam Pembelajaran Matematika
 - 1) Adakah keinginan siswa belajar matematika untuk hasil belajar matematika materi FPB dan KPK bagaimana bu?

- 2) Apakah ada siswa yang suka membaca buku matematika yang ibu temui di sekolah?

4. Motivasi dalam Pembelajaran Matematika Materi FPB dan KPK

- 1) Bagaimana solusi yang ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan siswa dalam belajar matematika materi FPB dan KPK?
- 2) Bagaimana penerpan ibu dalam memotivasi siswa saat pembelajaran langsung di kelas?
- 3) Adakah bimbingan khusus terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar?
- 4) Adakah remedi bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika khususnya materi FPB dan KPK?

1.2 Siswa Kelas IV di SDN I Midang

1. Bagaimana kemampuan siswa terhadap pembelajaran matematika materi FPB dan KPK Siswa Kelas IV di SDN I Midang?
 - 1) Apakah kamu suka pembelajaran matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK?
 - 2) Apakah kamu paham saat ibu guru mengajarkan materi FPB dan KPK yang di sampaikan?
2. Apa saja kendala- kendala siswa dalam belajar matematika
 - 1) Apakah anda merasa kesulitan tidak dalam pelajaran matematika yang berkaitan dengan FPB dan KPK?
 - 2) Apabila anda mengerjakan soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK, apakah anda merasa kesulitan?

3. Bagaimana solusi dalam mengatasi kesulitan belajar matematika

- 1) Pembelajaran seperti apa yang bisa membantu kamu dalam memahami pembelajaran matematika materi FPB dan KPK?
- 2) Apakah dengan diskusi kelompok dalam ruangan kamu merasa bersemangat dalam belajar matematika?
- 3) Bagaimana dengan cara mengajar guru matematika, apakah lebih mudah untuk dipahami?
- 4) Apa saja faktor-faktor yang mengalami kesulitan belajar matematika?
- 5) Bagaimana harapan anda untuk meningkatkan nilai matematika pada materi FPB dan KPK

Lampiran II:

Hasil Wawancara 1

Guru Matematika : Lindra Defita S.Pd

Sekolah : SDN I Midang

Hari/Tanggal : Kamis 30 Agustus 2022

Peneliti : Bagaimana pemahaman konsep siswa dalam memahami materi FPB dan KPK bu?

Gur : tidak semua siswa kelas IV bisa memahami, hanya beberapa saja menguasai materi FPB dan KPK

Peneliti : Konsep seperti apa yang ibu maksud dalam pembelajaran matematika khususnya materi FPB dan KPK?

Guru : Konsep dasar yang ibu lakukan untuk memulai pembelajaran matematika materi FPB dan KPK konsep

dasarnya yaitu kepada anak mulai awal masuk sekolah di kelas IV berturut-turut dalam 1 minggu , ibu tekankan untuk menghafal perkalian dulu satu persatu anak itu di panggil di depan kelas untuk hafal perkalian 1 sampai 10. Dan ibu menjalin hubungan dengan orang tua masing-masing untuk membatu anaknya di rumah .

- Peneliti : bagaimana cara untuk mengevaluasi pemahaman siswa terkait dengan materi FPB dan KPK?
- Guru : ibu akan mengevaluasi kepada anak-anak yang setengah dari kesulitan, dan ibu akan mengadakan remidi di luar jam pelajaran di kelas.
- Peneliti : Bagaimana keterampilan dalam perkalian dan pembagian siswa di sekolah bu?
- Guru : karena ibu baru mulai mengajar kelas IV ibu tekankan siswa kelas IV dasarnya harus hafal perkalian dulu . Jadi, satu minggu masuk sekolah kelas IV itu perkalian yang ibu utamakan. Meskipun demikian ada saja salah satu siswa yang belum hafal perkalian semaksimal mungkin.
- Peneliti :Apakah siswa yang bakat dalam pembelajaran matematika bu?
- Guru : tentang bakat pembelajaran matematika setelah ibu evaluasi dari 26 siswa hanya 9 orang yang masih dalam bimbingan ibu dan selalu ibu pantau
- Peneliti : Adakah siswa yang ibu temui yang cepat bosan dalam pembelajaran matematika khususnya materi FPB dan KPK?
- Guru : ohh ada....itu ada 9 orang cepat bosan tadi , kadang metode lain yang ibu gunakan pemberian tugas. Siswa yang 9 orang tadi itu ibu akan memberikan tugas yang lebih mudah dan yang dia senangi. saat proses pembelajaran berlangsung.

- Peneliti : Apakah ada siswa yang tidak senang mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK?
- Guru : Ada, tiga anak salah satu penyebabnya dia bosan, jenuh.
- Peneliti : Bagaimana sikap anak-anak dalam menerima belajar materi FPB dan KPK bagaimana bu?
- Guru : tiga minggu berturut –turut kemarin dan ibu mengulang, dan kesimpulanya anak-anak senang dan suka dari materi ibu yang sampaikan yang boleh di katakana 80% anak-anak bisa
- Peneliti : apakah ada minat siswa sisw tentang pembelajaran matematika ?
- Guru : oo berminat.....dari jumlah siswa yang ibu 26 iswa setelah ibu evaluasi, sekitar 15 anak berbakat dalam belajar matematika,
- Peneliti ; Bagaimana motivasi kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya bu?
- Guru : motivasi siswa dalam belajar matematika itu juga tidak lepas dari hubungan orang tua dan juga mungkin dari bimbingan gurunya selalu tekun dalam mengarahkan siswanya.
- Peneliti : ada siswa yang suka membaca buku matematika yang ibu temui di sekolah?
- Guru : Banyak sekali, bahkan ketika saya tidak masuk dalam ruangan mereka selalu baca buku dalam kelas.
- Peneliti : Adakah remidi bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika khususnya materi FPB dan KPK?
- Guru : Pasti ada, dalam sati kopetensi dasar yang ibu sampaikan ibu kasih latihan harian lima soal dari latihan harian itu setelah ibu mengoreksi ada lima siswa yang tidak mencapai ketuntasan ibu lakukan remidi. Apabila

anak yang remidi tersebut belum mendapat nilai ketuntasan ibu lakukan remidi yang kedua.

Wawancara Siswa 1

Peserta Didik : Oryza Febriandini

Hari/ Tanggal : Kamis 30 Agustus 2022

1. Bagaimana kemampuan siswa terhadap pembelajaran matematika materi FPB dan KPK Siswa Kelas IV di SDN I Midang?

Pewawancara : Apakah kamu suka pembelajaran matematika yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK?

Oriza : Suka

Pewawancara : Apakah kamu paham saat ibu guru mengajarkan materi FPB dan KPK yang disampaikan?

Oriza : sangat paham

Pewawancara : Apakah anda merasa kesulitan tidak dalam pembelajaran matematika yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK?

Oriza : tidak ada ,soalnya pembelajaran matematika materi FPB dan KPK sangat gampang diajarkan

Pewawancara : Apabila anda mengerjakan soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK, apakah anda mengalami kesulitan?

Oriza : tidak ada

Pewawancara : Pembelajaran seperti apa yang akan membantu kamu dalam memahami pembelajaran matematika materi FPB dan KPK?

Oryza : Pembelajaran yang disertai dengan media yang berkaitan materi FPB dan KPK

Pewawancara : Apakah dengan diskusi kelompok dalam ruangan kamu merasa bersemangat dalam belajar matematika?

Oriza : Sangat bersemangat, karena dengan diskusi kelompok bersama teman kita semakin paham

2. Bakat Siswa dalam Belajar Matematika

Pewawancara : Bagaimana dengan cara mengajar guru matematika, apakah lebih mudah untuk dipahami?

Oriza : Sangat mudah dimengerti, karena ngajar bu lindra di rungan kelas tidak terlalu cepat

Pewawancara : Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar matematika?

Oriza : Kurang pemahaman tentang perkalian

Pewawancara : Bagaimana harapan anda untuk meningkatkan nilai matematika pada materi FPB dan KPK?

Oriza : Belajar dengan sungguh-sungguh agar nilai ulangan harian materi FPB dan KPK semakin tinggi

Wawancara dengan Siswa 2

Nama Siswa : Aufa

Hari/ Tanggal : Kamis 30 Agustus 2022

1. Bagaimana kemampuan siswa terhadap pembelajaran matematika materi FPB dan KPK Siswa Kelas IV di SDN I Midang?

Pewawancara : Apakah kamu suka pembelajaran matematika yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK?

Aufa : tidak terlalu

Pewawancara : Apakah kamu paham saat ibu guru mengajar materi FPB dan KPK yang disampaikan?

Aufa : kadang-kadang

Pewawancara : Apakah anda merasa kesulitan tidak dalam pelajaran matematika yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK?

Aufa : ada

Pewawancara : Apabila anda mengerjakan soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK, apakah anda mengalami kesulitan?

Aufa : sangat ada, soalnya saya kurang paham dengan perkalian

Pewawancara : Pembelajaran seperti apa yang akan membantu kamu dalam memahami pembelajaran matematika materi FPB dan KPK?

Aufa : Pembelajaran dengan media atau dengan media

Pewawancara : Apakah dengan diskusi kelompok dalam ruangan kamu merasa bersemangat dalam belajar matematika?

Aufa : semangat ka, soalnya dengan diskusi kelompok saya bisa bertanya dengan teman saya soal yang tidak di mengerti.

Pewawancara : Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar matematika?

Aufa : Kurangnya semangat dalam diri untuk belajar di rumah mupun di sekolah bu

Pewawancara : Bagaimana harapan anda untuk meningkatkan nilai matematika pada materi FPB dan KPK?

Aufa : Belajar dengan giat lagi, supaya nilai ulangan harian saya semakin tinngi

Wawancara Siswa Ketiga

Hari/ Tanggal : Kamis 30 Agustus 2022

1. Bagaimana kemampuan siswa terhadap pembelajaran matematika materi FPB dan KPK Siswa Kelas IV di SDN I Midang

Pewawancara : Apakah kamu suka pembelajaran matematika yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK?

Ayudia : tidak bu, karena sulit

Pewawancara : Apakah kamu paham saat ibu guru mengajar materi FPB dan KPK yang disampaikan?

Ayudia : belum paham bu

Pewawancara : Apakah kamu merasa kesulitan tidak dalam pembelajaran matematika yang berkaitan dengan materi FPB dan KPK?

Ayudia : Kadang-kadang sulit bu

Pewawancara :Apabila dalam mengerjakan soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK , apakah anda mengalami kesulitan?

Ayudia : sangat mengalami kesulitan bu, karena susah membuat pohon faktor

Pewawancara :Pembelajaran seperti apa yang bisa membantu kamu dalam memahami pembelajaran matematika materi FPB dan KPK?

Ayudia :Pembelajaran dengan bantuan himpunan faktor persekutuan yang menggunakan bantuan pohon faktor atau faktorisasi prima bu

Pewawancara :Apakah dengan diskusi kelompok dalam ruangan kamu merasa bersemangat dalam pembelajaran matematika?

Ayudia :sangat bersemangat bu, karna dengan diskusi kelompok kita semakin banyak pengetahuan dari teman-teman lainnya.

2. Bakat Siswa dalam Belajar Matematika

Pewawancara : Bagaimana dengan cara mengajar guru matematika, apakah lebih mudah untuk dipahamkan?

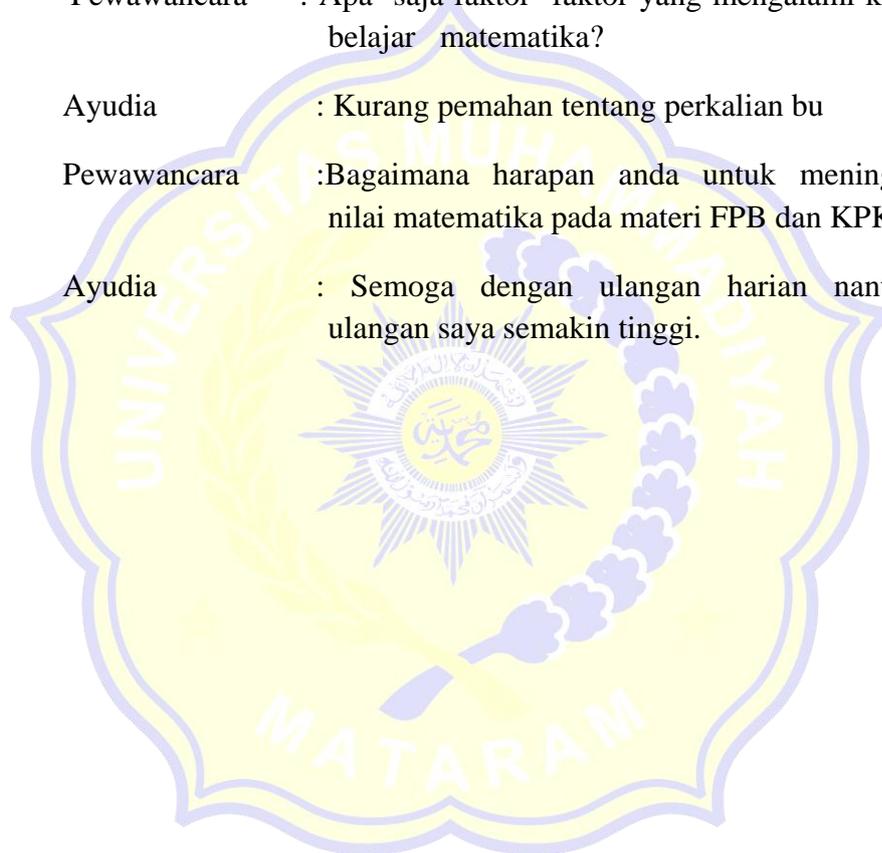
Ayudia : Sangat paham, karena cara ngajar bu guru sangat pelan dan tidak terlau buru-buru dalam menyampaikan materi

Pewawancara : Apa saja faktor- faktor yang mengalami kesulitan belajar matematika?

Ayudia : Kurang pemahan tentang perkalian bu

Pewawancara : Bagaimana harapan anda untuk meningkatkan nilai matematika pada materi FPB dan KPK ?

Ayudia : Semoga dengan ulangan harian nanti nilai ulangan saya semakin tinggi.



*Lampiran 3***TES ANALISIS KESULITAN KEMAMPUAN SISWA DALAM BELAJAR
MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK****A. Identitas**

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

Hari/Tanggal :

B. Soal FPB dan KPK

1. Kelipatan 5 kurang dari 20 adalah.....
2. Kelipatan dari 9 adalah.....
3. Kelipatan Persekutuan dari 5 dan 6 adalah.....
4. Kelipatan persekutuan dari 6 dan 9 adalah.....
5. Kelipatan 8 yang habis di bagi 3 adalah.....
6. KPK dari 2 dan 6 adalah.....
7. KPK dari 6 dan 7 adalah.....
8. KPK dari 8 dan 9 adalah.....
9. FPB dari 5 dan 6 adalah.....
10. FPB dari 2 dan 4 adalah

Lampiran 4

**HASIL TES BELAJAR MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK
SISWA KELAS IV DI SDN 1 MIDANG**

Lembar soal Essay FPB dan KPK

A. Identitas

Nama : ONIDA, FEBRIANINGSI
 Kelas : 4A
 Mata pelajaran : MTK
 Hari/Tanggal : Senin (29 Agustus, 2022)

B. Soal FPB dan KPK

1. Kelipatan 5 kurang dari 20 adalah 5 dan 10
2. Kelipatan dari 9 adalah 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90
3. Kelipatan Persekutuan dari 5 dan 6 adalah 30 dan 60
4. Kelipatan persekutuan dari 6 dan 9 adalah 18 dan 36
5. Kelipatan 8 yang habis di bagi 3 adalah 24
6. KPK dari 2 dan 6 adalah 6
7. KPK dari 6 dan 7 adalah 42
8. KPK dari 8 dan 9 adalah 72
9. FPB dari 5 dan 6 adalah 1
10. FPB dari 2 dan 4 adalah 2

gs/11.

Lembar soal Essay FPB dan KPK

A. Identitas

Nama : Amelia zahra
 Kelas : 4^A
 Mata pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : 29 Agustus 2022

B. Soal FPB dan KPK

1. Kelipatan 5 kurang dari 20 adalah... 15.....
2. Kelipatan dari 9 adalah 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90 ✓
3. Kelipatan Persekutuan dari 5 dan 6 adalah 30 dan 60 ✓
4. Kelipatan persekutuan dari 6 dan 9 adalah 54 dan 108 ✓
5. Kelipatan 8 yang habis di bagi 3 adalah 24 ✓
6. KPK dari 2 dan 6 adalah 6.....
7. KPK dari 6 dan 7 adalah 42.....
8. KPK dari 8 dan 9 adalah 72 ✓
9. ~~KPK~~ dari 5 dan 6 adalah 30.....
10. FPB dari 2 dan 4 adalah FPB = 2 ✓

B = 28
 s = 2

Lembar Jawaban Soal Essay

Nama : M. RIAN SYHPUTA
 Kelas : IVA
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Hari/Tanggal : Senin / 29 / 2022 / 2905609

C. Penyelesaian

- ① 5, 10 ② 15, 20, 25 ✓
 ② 9, ①8, 27, 36 ✓
 ③ 5, 10, 15, 20, 25 ③0, 35, 40, 45, 50 55 ⑥0 ✓
 6, 12, 18, 24, ③0, 36, 42, 48, 54 ⑥0 ✓
 ④ 6, 12, ①8, 24, 30, ③6, 42, 48, ⑤4, 60 ✓
 9, ①8, 27 ⑦6, ⑤4, 63, 72, ⑧1, 90 ✓
 ⑤ 8 = 8, 16 ②7 ✓
 ⑥ 2, 4, 6, 8, 10 ② ✓
 ② 10, 24, 30 ✓
 ⑦
- 49 //

Dokumentasi



Saat Pembelajaran Matematika di Kelas IV



Dokumentasi Pemberian Angket Kepada Siswa



Wawancara dengan Guru Matematika kelas IV



Wawancara dengan siswa kelas IV



Dokumentasi saat Pengisian Angket



Dokumentasi Saat Mengerjakan Soal Tes