

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan dari penggunaan media kartu kuartet berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD, hasil data tersebut dapat dibuktikan setelah peneliti melakukan perhitungan dengan bantuan *software SPSS 25 for windows* untuk menghitung *Independent Sample T-Test* maka diperoleh hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil membaca permulaan siswa antara media kartu kuartet sebesar 77,38 dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media papan huruf yang hanya memperoleh nilai rata-rata sebesar 66,07 atau terdapat pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan media kartu kuartet dibandingkan dengan penggunaan media papan huruf.

#### **5.2 Saran**

1. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kesempatan dan ruang gerak bagi guru untuk dapat mengembangkan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan ataupun keterampilan siswa.

2. Bagi pendidik, hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam membuat dan menciptakan media ataupun model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan dan memperbaiki segala kekurangan yang ada dalam penelitian, agar penelitian yang dilakukan berikutnya dapat lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adhriana D. P., (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 5, No. 1, 759-764
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Bilal, I., Darmurtika, L. A., Milandari, B. D., & Muhardini, S. (2020). *Meningkatkan ingatan Kemampuan Mendongeng dengan Pendekatan Kooperatif Tipe Role ole Playing Siswa Kelas VII SMPN 5 Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah*. 7(1), 107-112.
- Faiz Amali, Mila R, Erik Aditia Ismaya. (2020). Penerapan Model Time Token Berbantuan Media Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Penelitian dan Pembelajaran*. Vol. 5, No. 1, 643-649.
- Fogarty, R. 1991. *How to Integrate the Curricula*. Palatine, Illionis. IRI/Skylight Publishing, Inc.
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54-58.
- Giwangsa Sendi, F. (2021). Pengembangan Kartu Kuartet Pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 8, No. 1, 40-48
- Glenn, C. E. 2009. The Holistic Curriculum: Addressing the Fundamental Needs of the Whole Child in a Diverse and Global Society. *Natinal Forum of Multicultural Issues Journal*. Vol. 6 No. 2, 1-10.

- Habiba Riefka I. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Media Kuartet Dalam Keterampilan Menyusun Portofolio. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2, No. 1, 85-91.
- Hemas Maya, S., dkk. (2020). Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 4, No. 3, 486-492.
- Indriyani, L., Gani, A.A., & Muhardini, S. (2020). Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Sdn 38 Mataram. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(2), 108. <https://doi.org/10.31764/civicus.V8i2.2931>.
- Ibrahim, I., Utami, L. S., & Damayanti, N. . W. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Game Fisika Asik (Gasik) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Smp Kelas VIII Materi Pokok Cahaya Dan Sifat-Sifat Cahaya. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 4(2), 6. <https://doi.org/10.31764/orbita.v4i2.572>.
- Julaifah, N., & Haifaturrahmah. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Carousel Feedback Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Sekolah Dasar*, 2(2), 44-48. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary/article/view/1300>.
- Karsono, Sujana, Y., Daryanto, J., & Yustinus, N. (2014). Penggunaan Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Pemahaman Keberagaman Seni Tradisi Nusantara Pada Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1 (April), 43-49.
- Keraf, Gorys. (2004). *Komposisi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Kusnadi, D., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., & ... (2020). Pengembangan Modul

Ajar Berbasis Ensiklopedia untuk Menunjang Hasil Belajar Siswa SD. *Seminar Nasional ...*, 2(2021), 142-148.

<http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/10125%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/download/10125/pdf>

Mariyati, Y., Muhardini, S., & Fujiaturrahman, S. (2019). Identifikasi Kesulitan Siswa Sd Dalam Memahami Kemampuan Verbal Dan Numerik Berbasis Masalah Matematika Tahun Pelajaran 2018/2019: *Jurnal Ulul Alhab*, 23(1), 8. <https://doi.org/10.31764/jua.v23il.644>.

Milandari, B. D., Mus, A. H., & . . . (2020). Analisis Strategi Pengembangan TK ABA di Pulau Lombok Sebagai Upaya Menuju Muhammadiyah yang Berkemajuan. ... *Pendidikan Sekolah ...*, 3(1), 16-20. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary/article/view/1685>.

Mitra Rahma & Febrina Dafit. (2021). Analisis Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*. Vol. 13, No. 2, 397-410.

Muchlisoh, dkk. 1993. *Pendidikan Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Peningkatan Mutu Guru Setara D-II dan Pendidikan Kependudukan.

Munirah. 2015. Sistem Pendidikan Di Indonesia: Antara Keinginan Dan Realita. *Jurnal Auladuna*, Vol. 2 No 2 Desember 2015.

Muhardini, S., Rahman, N., Mashup, M., Sudarwo, R., Anam, K., & Fujiaturrahman, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Box Nusantara Untuk Membentuk Kemampuan Memahami Konsep Tematik pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian*

*Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6 (2), 248-291.

Nufaizah, A. P., dkk. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*. Vol. 1, No. 3, 196-204.

Pangesti Rahayu, Wahyu Sukartiningsih. (2012). Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Media Kartu Kuartet di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*. Vol. 1, No. 1, 1-10.

Rostina. 2017. Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar Siswa Kelas VII.1 MTS Matangglumpangdua Kabupaten Bireuen. *Jurnal Media Inovasi Edukasi*. Vol. 03, No.09, 234.

Sawaludin, S., Muttaqin, Z., Sina, S., & Saddam, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kreatif Produktif Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Mahasiswa Melalui Lesson Study Di Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1).

Slekar, T. S., Lachance, A. Klein, B. S. & Klein, K. W. (2003). The environmental thematic methods block: A model for technology immersion. *Contemporary Issue in Technology and Teacher Education*, 3(2), 128-145.

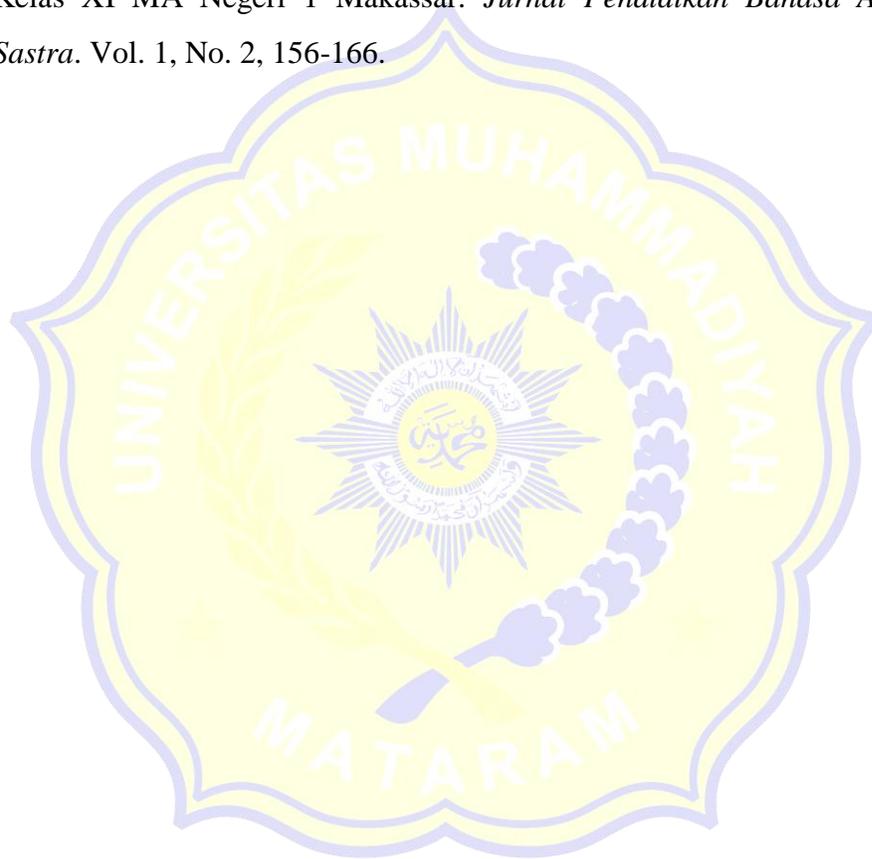
Soulisa, Irwan. 2018. Penggunaan Bahasa Indonesia Lisan Baik Dan Benar Dalam Kelompok Kecil Kalangan Mahasiswa Prodi Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Victory Sorong. *Jurnal Kredo*. Vol. 2 No. 1 Oktober 2018.

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung : Alfabeta, CV

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung : Alfabeta, CV.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Zulfikar & Laelah Azizah. (2017). Kefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas XI MA Negeri 1 Makassar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. Vol. 1, No. 2, 156-166.





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KELAS KONTROL**

**Nama Sekolah** : SDN 38 Mataram  
**Kelas/Semester** : I/1 (satu)  
**Tema** : 2 (Kegemaranku)  
**Subtema** : 4 (Gemar Membaca)  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 3 x 30 (1 kali pertemuan)

**1. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Menjelaskan kegiatan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan tepat.</li> </ul>

<p>cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.</p>	
<p>4.1 Mempraktikkan kegiatan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca dengan disiplin.</li> </ul>

### Matematika

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<p>3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.</li> </ul>
<p>4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p>	

### 3. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca, dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca nyaring, siswa mampu mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca dengan disiplin.
3. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.

### 4. Materi Pembelajaran

1. Posisi cahaya yang benar saat membaca
2. Pola bilangan

### 5. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### 6. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.</li> <li>2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	

	<p>5. Siswa diminta menyimak penjelasan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mereview pembelajaran kemarin tentang jenis-jenis bacaan yang telah diketahui dan yang menjadi kegemarannya dan anggota keluarga.</li> <li>2. Guru menggunakan media papan huruf untuk mengajarkan siswa tentang membaca permulaan</li> <li>3. Siswa mengamati media yang dibawa oleh guru.</li> <li>4. Guru menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan media papan huruf.</li> <li>5. Guru merangkai kata-kata menggunakan media papan huruf</li> <li>6. Kemudian, siswa berlatih membaca nyaring kata-kata yang telah dirangkai</li> <li>7. Guru mengamati dan membimbing siswa</li> <li>8. Siswa satu persatu diminta maju ke depan kelas untuk membaca</li> <li>9. Kegiatan dilanjutkan dengan mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan kelas maupun yang dimiliki siswa (misalnya buku tulis, pensil, penghapus, penggaris, dll).</li> <li>10. Siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dengan pola tertentu bersama</li> </ol>	

	<p>kelompoknya.</p> <p>11. Siswa menghilangkan satu benda, teman sekelompok diminta untuk menebak benda apa yang hilang, agar susunan tetap berpola.</p> <p>12. Guru menguatkan pemahaman siswa tentang pola bilangan.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal di buku siswa sebagai sarana berlatih dan menguatkan pemahaman akan pola bilangan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>2. Guru menanyakan tentang perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.</p> <p>3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</p> <p>4. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.</p> <p>5. Selesai berdoa, siswa memberi salam</p>	

kepada guru.

## 7. Penilaian

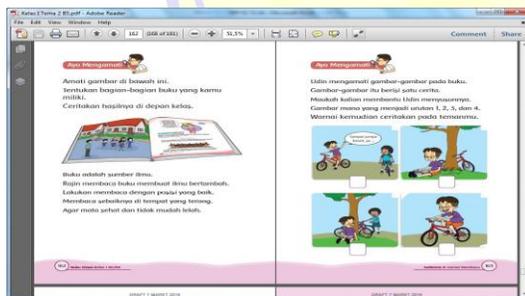
### 1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### 2. Pengetahuan

#### a. Tes lisan menyebutkan pola bilangan



#### b. Lembar latihan mengurutkan gambar berseri.

### 3. Keterampilan

#### a. Keterampilan pencahayaan membaca

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan mempraktikkan posisi cahaya yang baik saat membaca.	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca sambil mengamati buku dengan memperhatikan posisi cahaya tanpa intervensi.	Siswa mempraktikkan Kegiatan Dengan intervensi guru.	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca tanpa memperhatikan posisi cahaya.	Siswa belum mampu mempraktikkan kegiatan membaca.

b. Keterampilan membaca permulaan

No	Indikator yang dinilai	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ketepatan lafal	Kata diucapkan dengan lafal yang sangat tepat dan jelas				
		Kata diucapkan dengan lafal yang tepat dan jelas				
		Kata diucapkan dengan lafal yang tepat, tetapi kurang jelas				
		Kata diucapkan dengan lafal yang kurang tepat dan kurang jelas				
2.	Kelancaran	Kata diucapkan dengan sangat lancar tanpa mengeja				
		Kata diucapkan dengan lancar, tanpa mengeja				
		Kata diucapkan dengan cukup lancar dengan terlebih dahulu mengeja				

		Kata diucapkan dengan kurang lancar dengan terlebih dahulu mengeja				
3.	Kejelasan suara	Kata diucapkan dengan suara yang sangat jelas dan lantang				
		Kata diucapkan dengan suara yang jelas dan lantang				
		Kata diucapkan dengan suara yang cukup jelas				
		Kata diucapkan dengan suara yang kurang jelas				
<b>Jumlah</b>						

c. Matematika: melengkapi baris bilangan dengan pola tertentu.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melengkapi baris bilangan dengan pola tertentu.	Siswa melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru.	Siswa mampu melakukan salah satu cara tepat tanpa intervensi guru.	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan Intervensi guru.	Siswa belum mampu melakukan kedua cara.

## 8. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Kartu kuartet
2. Benda-benda di sekitar

3. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 4: Gemar Membaca, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

*Refleksi Guru*

Mengetahui,  
Wali Kelas I SDN 38 Mataram

**Seri Rusminiati**  
NIP.196509082014062003

Peneliti,  
Mataram, 5 September 2022

**Mita Indriati**  
NIM.2019A1H055

Menyetujui,  
Kepala SDN 38 Mataram

**Hj. Siti Purnamaraya, S.Pd**  
NIP.19660710 198605 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KELAS EKSPERIMEN**

**Nama Sekolah** : SDN 14 Mataram  
**Kelas/Semester** : I/1 (satu)  
**Tema** : 2 (Kegemaranku)  
**Subtema** : 4 (Gemar Membaca)  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 3 x 30 (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Menjelaskan kegiatan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan tepat.</li> </ul>

<p>buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.</p>	
<p>4.1 Mempraktikkan kegiatan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca dengan disiplin.</li> </ul>

### Matematika

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<p>3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.</li> </ul>
<p>4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau</p>	

lainnya.	
----------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca, dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca nyaring, siswa mampu mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca dengan disiplin.
3. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

1. Posisi cahaya yang benar saat membaca
2. Pola bilangan

### E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.</li> <li>2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>5. Siswa diminta menyimak penjelasan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mereview pembelajaran kemarin tentang jenis-jenis bacaan yang telah diketahui dan yang menjadi kegemarannya dan anggota keluarga.</li> <li>2. Guru memperlihatkan media kartu kuartet pada siswa</li> <li>3. Siswa mengamati media yang dibawa oleh guru.</li> <li>4. Guru menjelaskan cara penggunaan media pada siswa.</li> <li>5. Masing-masing siswa mendapatkan kartu kuartet untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa</li> <li>6. Kemudian, siswa berlatih membaca nyaring kata-kata yang ada di kartu kuartet yang telah dibagikan oleh guru</li> <li>7. Guru mengamati dan membimbing siswa</li> <li>8. Siswa satu persatu diminta maju ke depan kelas untuk membaca kartu yang telah didapatkan yang bertujuan untuk mealthi siswa agar dapat membaca dengan lancar berbagai jenis buku</li> <li>9. Kegiatan dilanjutkan dengan</li> </ol>	<p><b>60 Menit</b></p>

	<p>mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan kelas maupun yang dimiliki siswa (misalnya buku tulis, pensil, penghapus, penggaris, dll).</p> <p>10. Siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dengan pola tertentu bersama kelompoknya.</p> <p>11. Siswa menghilangkan satu benda, teman sekelompok diminta untuk menebak benda apa yang hilang, agar susunan tetap berpola.</p> <p>12. Guru menguatkan pemahaman siswa tentang pola bilangan.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal di buku siswa sebagai sarana berlatih dan menguatkan pemahaman akan pola bilangan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> <li>2. Guru menanyakan tentang perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</li> <li>4. Sebagai penutup guru mengajak siswa</li> </ol>	<p><b>15 Menit</b></p>

	<p>untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.</p> <p>5. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.</p>	
--	---	--

## G. Penilaian

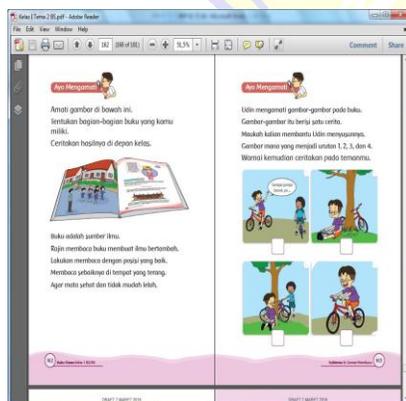
### 1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### 2. Pengetahuan

a. Tes lisan menyebutkan pola bilangan



b. Lembar latihan mengurutkan gambar berseri.

### 3. Keterampilan

#### a. Keterampilan pencahayaan membaca

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan mempraktikkan posisi cahaya yang baik saat membaca.	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca sambil mengamati buku dengan memperhatikan posisi cahaya tanpa intervensi.	Siswa mempraktikkan Kegiatan Dengan intervensi guru.	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca tanpa memperhatikan posisi cahaya.	Siswa belum mampu mempraktikkan kegiatan membaca.

#### a. Keterampilan membaca permulaan

No	Indikator yang dinilai	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ketepatan lafal	Kata diucapkan dengan lafal yang sangat tepat dan jelas				
		Kata diucapkan dengan lafal yang tepat dan jelas				
		Kata diucapkan dengan lafal yang tepat, tetapi kurang jelas				
		Kata diucapkan dengan lafal yang kurang tepat dan kurang jelas				
2.	Kelancaran	Kata diucapkan dengan sangat lancar tanpa mengeja				

		Kata diucapkan dengan lancar, tanpa mengeja				
		Kata diucapkan dengan cukup lancar dengan terlebih dahulu mengeja				
		Kata diucapkan dengan kurang lancar dengan terlebih dahulu mengeja				
3.	Kejelasan suara	Kata diucapkan dengan suara yang sangat jelas dan lantang				
		Kata diucapkan dengan suara yang jelas dan lantang				
		Kata diucapkan dengan suara yang cukup jelas				
		Kata diucapkan dengan suara yang kurang jelas				
<b>Jumlah</b>						

b. Matematika: melengkapi baris bilangan dengan pola tertentu.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melengkapi baris bilangan dengan pola tertentu.	Siswa melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru.	Siswa mampu melakukan salah satu cara tepat tanpa intervensi guru.	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan Intervensi guru.	Siswa belum mampu melakukan kedua cara.

## H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Kartu kuartet
2. Benda-benda di sekitar
3. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 4: Gemar Membaca, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

### *Refleksi Guru*

Mengetahui,  
Wali Kelas I SDN 14 Mataram

Marhamah, S.Pd  
NIP.19891231 201903 2 006

Peneliti,  
Mataram, 6 September 2022

Mita Indriati  
NIM.2019A1H055

Menyetujui,  
Kepala SDN 14 Mataram

Haeniah, S.Pd  
NIP.19680221 200501 2 012

**LEMBAR KETERLAKSANAAN**  
**KELAS KONTROL**

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan Awal</b>					
1	Guru mengucapkan salam	√			
2	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin do,a		√		
3	Guru memberikan motivasi		√		
4	Guru menyampaikan gambaran pembelajaran	√			
<b>Kegiatan Inti</b>					
5	Guru menjelaskan materi yang diajarkan		√		
6	Guru membimbing siswa dalam kegiatan belajar		√		
7	Guru menggunakan papan huruf dalam pembelajaran untuk mengajari siswa membaca permulaan	√			
8	Guru menjelaskan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa		√		
<b>Kegiatan Penutup</b>					
9	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran		√		
10	Guru meminta siswa berdo'a sebelum menutup pembelajaran		√		
11	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam		√		

**Deskripsi Skor :**

- 1: Sangat Kurang
- 2: Kurang
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

**Mataram, 6 September 2022**

**Aditia Fibriansyah**



## LEMBAR KETERLAKSANAAN

### KELAS EKSPERIMEN

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan Awal</b>					
1	Guru mengucapkan salam		√		
2	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin do'a	√			
3	Guru memberikan motivasi	√			
4	Guru menyampaikan gambaran pembelajaran	√			
<b>Kegiatan Inti</b>					
5	Guru menjelaskan materi yang diajarkan	√			
6	Guru membimbing siswa dalam kegiatan belajar		√		
7	Guru memperlihatkan media kartu pada siswa	√			
8	Guru menggunakan kartu kuartet dalam pembelajaran untuk mengajari siswa membaca permulaan	√			
9	Guru menjelaskan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa		√		
<b>Kegiatan Penutup</b>					
10	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran		√		
11	Guru meminta siswa berdo'a sebelum menutup pembelajaran		√		
12	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam		√		

#### Deskripsi Skor :

1: Sangat Kurang

2: Kurang

3: Baik

4: Sangat Baik

**Mataram, 6 September 2022**

**Aditia Fibriansyah**



**LEMBAR VALIDASI**  
**RUBRIK PENILAIAN**

Nama Ahli : Yuni Maryati, M.Pd

Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Judul : Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD Tahun Ajaran 2022/2023.

Penyusun : Mita Indriati

Validator : Yuni Maryati

**Petunjuk Pengisian**

1. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebaiknya
2. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai penilaian

Keterangan Skor Penilaian

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup Baik

Aspek Pengamatan	Skala Penilaian				
	5	4	3	2	1
<b>A. Kelayakan Isi</b>					
1. Kesesuaian Rubrik dengan dengan materi yang diajarkan	√				
2. Kesesuaian rubrik dengan Indikator kemampuan membaca permulaan	√				
3. Kegiatan siswa mengarah pada kemampuan membaca permulaan		√			

<b>B. Pebahasa</b>					
4. Penulisan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia		√			
5. Penggunaan bahasa efektif dan komunikatif		√			
6. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti		√			
<b>C. Penyajian</b>					
7. Tujuan yang ingin dicapai jelas		√			
8. Mempermudah dalam melakukan penilaian		√			
9. Fleksibel bila digunakan oleh guru.		√			
10. Fleksibel bila dikembangkan kembali oleh guru.		√			
<b>Jumlah Skor</b>			<b>42</b>		

Mataram, 21 Maret 2022

Validator

(Yuni Maryati, M.Pd)

NIDN.0806068802

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Ahli : Yuni Maryati, M.Pd

Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Judul : Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD Tahun Ajaran 2022/2023.

Penyusun : Mita Indriati

Validator : Yuni Maryati

### Petunjuk Pengisian

1. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebaiknya
2. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai penilaian

Keterangan Skor Penilaian

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.			√	
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar				√
3	Kemenarikan media kartu kuartet terhadap minat belajar siswa.				√
4	Penggunaan media dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif.				√
5	Penggunaan media dapat memudahkan siswa dalam membaca permulaan.			√	

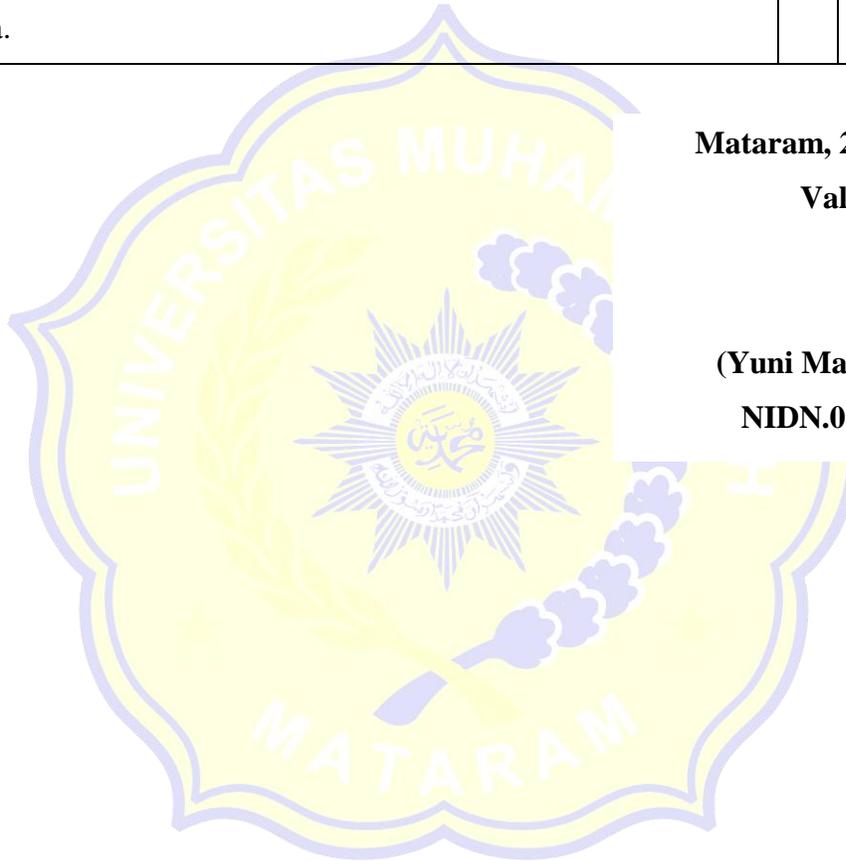
6	Huruf dan gambar pada media terlihat jelas.				√
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa.				√
8	Media bisa digunakan secara berulang-ulang.				√
9	Media dapat menarik rasa ingin tahu siswa.				√
10	Media dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.			√	

**Mataram, 21 Maret 2022**

**Validator**

**(Yuni Maryati, M.Pd)**

**NIDN.0806068802**



## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Ahli : Arpan Islami Bilal, M.Pd

Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Judul : Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD Tahun Ajaran 2022/2023.

Penyusun : Mita Indriati

Validator : Arpan Islami Bilal

### Petunjuk Pengisian

3. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebaiknya
4. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai penilaian

Keterangan Skor Penilaian

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

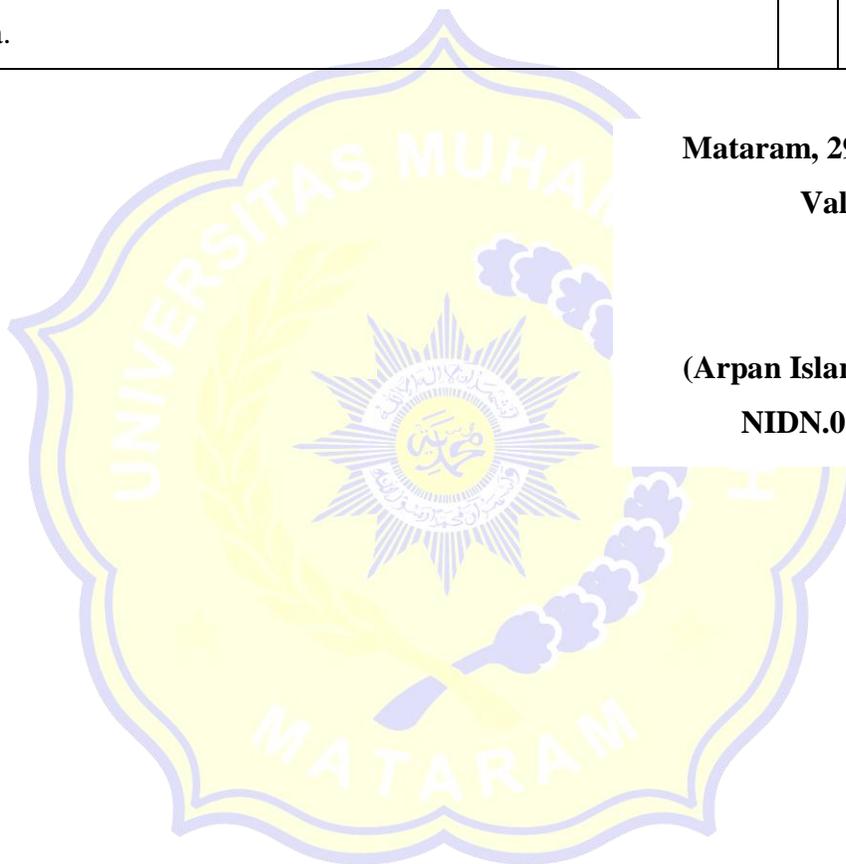
4 = Baik

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.			√	
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar			√	
3	Kemenarikan media kartu kuartet terhadap minat belajar siswa.			√	
4	Penggunaan media dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif.				√
5	Penggunaan media dapat memudahkan siswa dalam membaca permulaan.				√

6	Huruf dan gambar pada media terlihat jelas.			√	
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa.				√
8	Media bisa digunakan secara berulang-ulang.				√
9	Media dapat menarik rasa ingin tahu siswa.			√	
10	Media dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.				√



**Mataram, 29 Agustus 2022**

**Validator**

**(Arpan Islami Bilal, M.Pd)**

**NIDN.0806068101**

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Ahli : Marhamah, S.Pd

Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Judul : Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD Tahun Ajaran 2022/2023.

Penyusun : Mita Indriati

Validator : Marhamah

### Petunjuk Pengisian

5. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebaiknya
6. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai penilaian

Keterangan Skor Penilaian

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				√
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar				√
3	Kemenarikan media kartu kuartet terhadap minat belajar siswa.				√
4	Penggunaan media dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif.			√	
5	Penggunaan media dapat memudahkan siswa dalam membaca permulaan.				√

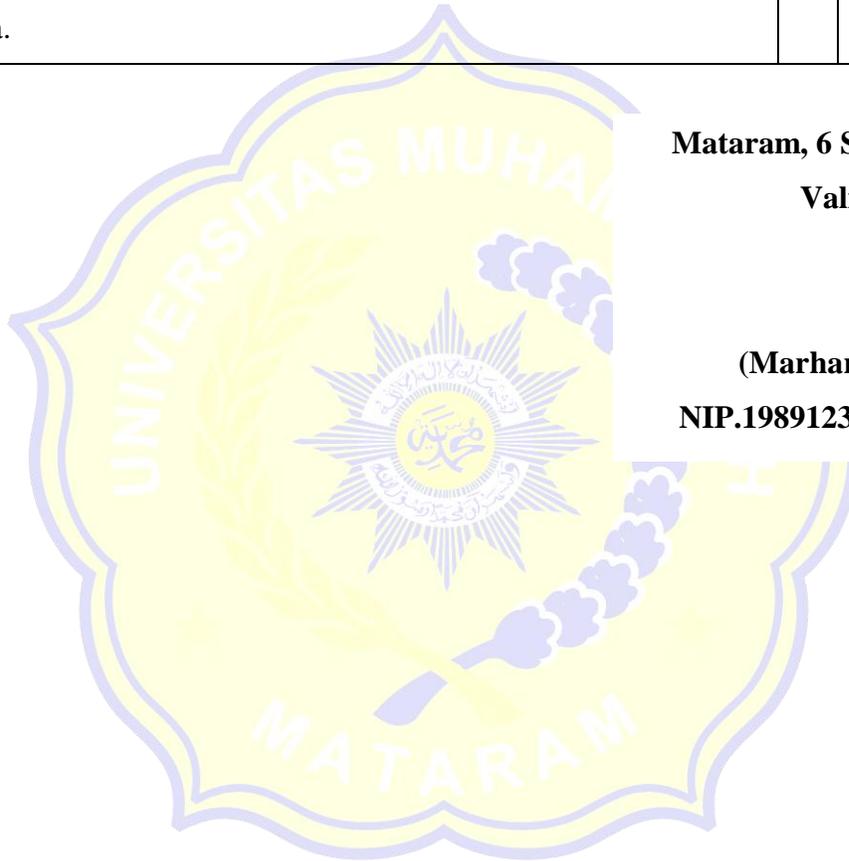
6	Huruf dan gambar pada media terlihat jelas.				√
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa.			√	
8	Media bisa digunakan secara berulang-ulang.			√	
9	Media dapat menarik rasa ingin tahu siswa.				√
10	Media dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.				√

**Mataram, 6 September 2022**

**Validator**

**(Marhamah, S.Pd)**

**NIP.19891231 201903 2 006**



**LEMBAR PENILAIAN**  
**SISWA KELAS EKSPERIMEN (PRE-TEST)**

No	Nama Siswa	Ketepatan lafal				Kelancaran				Kejelasan suara			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	ABDULLAH SASRIO DEVA		√				√						√
2	AHMAD FAHRIZAL AZMI	√				√							√
3	AISY ALTAF GHASAN		√				√				√		
4	ALFAN MAHENDRA	√						√			√		
5	ARIS LAM DAFA			√				√				√	
6	AZZAHRA ASIYLA RAHMA		√					√					√
7	BILQIS IRIANA PUTRI			√					√		√		
8	DIMAS SASTIANDI		√				√					√	
9	FAHRUL AHKAM FIRDAUS			√				√				√	
10	HAECAL HABIBIE				√		√					√	
11	HAIKAL GIBRAN PRADIPTA	√						√				√	
12	KHANSA ALIFA MURANDA		√			√					√		
13	MARIANA JULAEHA			√			√					√	
14	MAULIDA WULANDARI			√				√			√		
15	MYSHA INARA WUNANDA		√				√					√	
16	NOVI NAJWA	√						√				√	
17	PUTRI ALKA INSANI			√					√			√	
18	PUTRI SHERLY SUSANTI	√					√						√
19	RADITYA HARDIANSYAH		√			√						√	
20	RAJENDRAFFI AZKA MAULANA			√				√		√			
21	RIZKY PUTRA PERATAMA			√		√							√

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

**Indikator yang Harus Dipenuhi**

1. Ketepatan lafal: Kata diucapkan dengan lafal yang sangat tepat dan jelas
2. Kelancaran: Kata diucapkan dengan sangat lancar tanpa mengeja
3. Kejelasan suara: Kata diucapkan dengan suara yang sangat jelas dan lantang

Mataram, 6 September 2022

Observer



**(Mita Indriati)**  
**NIM.2019A1H055**

**LEMBAR PENILAIAN**  
**SISWA KELAS EKSPERIMEN (POST-TEST)**

No	Nama Siswa	Ketepatan lafal				Kelancaran				Kejelasan suara			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	ABDULLAH SASRIO DEVA		√				√					√	
2	AHMAD FAHRIZAL AZMI	√				√					√		
3	AISY ALTAF GHASAN		√				√			√			
4	ALFAN MAHENDRA	√				√							√
5	ARIS LAM DAFA		√				√				√		
6	AZZAHRA ASIYLA RAHMA	√						√				√	
7	BILQIS IRIANA PUTRI		√				√				√		
8	DIMAS SASTIANDI			√			√				√		
9	FAHRUL AHKAM FIRDAUS		√				√				√		
10	HAECAL HABIBIE			√		√				√			
11	HAIKAL GIBRAN PRADIPTA	√				√					√		
12	KHANSA ALIFA MURANDA		√				√			√			
13	MARIANA JULAEHA			√				√			√		
14	MAULIDA WULANDARI	√					√			√			
15	MYSHA INARA WUNANDA		√				√				√		
16	NOVI NAJWA	√						√		√			
17	PUTRI ALKA INSANI		√						√		√		
18	PUTRI SHERLY SUSANTI	√					√					√	
19	RADITYA HARDIANSYAH		√			√				√			
20	RAJENDRAFFI AZKA MAULANA	√					√				√		
21	RIZKY PUTRA PERATAMA		√					√		√			

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

**Indikator yang Harus Dipenuhi**

1. Ketepatan lafal: Kata diucapkan dengan lafal yang sangat tepat dan jelas
2. Kelancaran: Kata diucapkan dengan sangat lancar tanpa mengeja
3. Kejelasan suara: Kata diucapkan dengan suara yang sangat jelas dan lantang

Mataram, 8 September 2022

Observer



**(Mita Indriati)**  
**NIM.2019A1H055**

**LEMBAR PENILAIAN**  
**SISWA KELAS KONTROL (PRE-TEST)**

No	Nama Siswa	Ketepatan lafal				Kelancaran				Kejelasan suara			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	ABDULLAH ASYAFIQ		√				√					√	
2	ADEEVA AFSHEEN MYSHA			√				√			√		
3	AHMAD ANDRIANS SAPUTRA		√			√							√
4	AHMAT FATHUL FAQIH		√					√				√	
5	I DEWA GEDE ANGGA YUDHA			√			√						√
6	I KETUT RADTYA DARMA PUTRA	√					√						√
7	I NENGAH DWI PRAYOGI JAPA			√				√				√	
8	I NENGAH PURNA WIRASUTA		√				√					√	
9	I PUTU DANENDRA KAYANA PUTRA			√		√					√		
10	I WAYAN ADI SUHENDRA		√					√			√		
11	IDA AYU ANDHARA KIRANA MAHESTRI	√						√					√
12	IDA BAGUS GEDE PARWATA			√				√				√	
13	KEIKO ADEEVA FEODORA		√						√			√	
14	KETUT ADITYA WARDANA			√				√			√		
15	MADE GUSDEVA PUTRA KALMIWAN	√					√						√
16	MIRNA IRAWATI			√				√					√
17	MUHAMMAD DWI AZWAN		√						√		√		
18	MUHAMMAD RANDI RAMDHANI			√			√					√	
19	NATASYA APRILIA NUR AULIA	√						√			√		
20	NI KADEK NOVI ANJANI			√		√				√			
21	NI KADEK SINTA LOLA				√			√				√	
22	NI KOMANG SRIARINI		√			√						√	
23	NI MADE VIRA PRADNYA SAVITRI		√				√						√
24	NI NENGAH DWI DIANTARI			√				√			√		
25	NI NYOMAN ELINA PRASHANTYA				√		√					√	
26	NI PUTU WINDARI DIANA PUTRI			√				√					√
27	SABILA AISYAH FIRDAUS	√				√							√

28	SYAKILA WULANDARI		√			√				√	
29	SYAKIRA MAULIDA			√		√				√	

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

#### Indikator yang Harus Dipenuhi

1. Ketepatan lafal: Kata diucapkan dengan lafal yang sangat tepat dan jelas
2. Kelancaran: Kata diucapkan dengan sangat lancar tanpa mengeja
3. Kejelasan suara: Kata diucapkan dengan suara yang sangat jelas dan lantang

Mataram, 5 September 2022

Observer

**(Mita Indriati)**  
NIM.2019A1H055

**LEMBAR PENILAIAN**  
**SISWA KELAS KONTROL (POST-TEST)**

No	Nama Siswa	Ketepatan lafal				Kelancaran				Kejelasan suara			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	ABDULLAH ASYAFIQ		√				√						√
2	ADEEVA AFSHEEN MYSHA			√		√					√		
3	AHMAD ANDRIANS SAPUTRA		√				√					√	
4	AHMAT FATHUL FAQIH	√						√					√
5	I DEWA GEDE ANGGA YUDHA			√					√		√		
6	I KETUT RADTYA DARMA PUTRA	√				√						√	
7	I NENGAH DWI PRAYOGI JAPA		√				√						√
8	I NENGAH PURNA WIRASUTA			√		√				√			
9	I PUTU DANENDRA KAYANA PUTRA		√				√				√		
10	I WAYAN ADI SUHENDRA			√		√						√	
11	IDA AYU ANDHARA KIRANA MAHESTRI		√				√				√		
12	IDA BAGUS GEDE PARWATA	√						√					√
13	KEIKO ADEEVA FEODORA		√				√						√
14	KETUT ADITYA WARDANA	√					√						√
15	MADE GUSDEVA PUTRA KALMIWAN		√			√					√		
16	MIRNA IRAWATI			√				√					√
17	MUHAMMAD DWI AZWAN		√				√				√		
18	MUHAMMAD RANDI RAMDHANI			√				√				√	
19	NATASYA APRILIA NUR AULIA				√		√				√		
20	NI KADEK NOVI ANJANI		√				√					√	
21	NI KADEK SINTA LOLA	√						√			√		
22	NI KOMANG SRIARINI		√				√					√	
23	NI MADE VIRA PRADNYA SAVITRI			√			√			√			
24	NI NENGAH DWI DIANTARI		√					√			√		
25	NI NYOMAN ELINA PRASHANTYA		√						√		√		
26	NI PUTU WINDARI DIANA PUTRI			√				√				√	
27	SABILA AISYAH FIRDAUS		√			√							√

28	SYAKILA WULANDARI	√				√				√	
29	SYAKIRA MAULIDA		√				√		√		

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

**Indikator yang Harus Dipenuhi**

4. Ketepatan lafal: Kata diucapkan dengan lafal yang sangat tepat dan jelas
5. Kelancaran: Kata diucapkan dengan sangat lancar tanpa mengeja
6. Kejelasan suara: Kata diucapkan dengan suara yang sangat jelas dan lantang

Mataram, 7 September 2022

Observer

**(Mita Indriati)**  
NIM.2019A1H055

### Dokumentasi

#### Kelas Kontrol (*Pre-Test*)



#### Kelas Kontrol (*Post-Test*)



**Kelas Eksperimen (*Pre-Test*)**



**Kelas Eksperimen (*Post-Test*)**

