BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji analisis data dan pembahasan penelitian, diperoleh bahwa Kelas eksperimen telah dilaksanakan dengan sangat baik, dengan nilai keterlaksanaan 85% dan pada kelas kontrol lembar keterlaksanaannya baik dengan preseentase 80%. Hal ini dikarenakan pengajar telah melaksanakan seluruh aktivitas-aktivitas inti dari Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing.* hasil uji hipotesis statistik *Independent Samples Test* hitungan taraf signifikansi (2-tailed) 0,007< 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dikatakan ada pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Inpres Naru 1 Sape Tahun pelajaran 2022/2023. Secara signifikan pada skor hasil belajar kognitif belajar siswa kelas eksperimen atau yang diberikan perlakuan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing.*

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penelitian menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Disarankan agar siswa menggunakan Strategi Pembelajaran Berbagi Pengetahuan Aktif untuk membimbing mereka melalui proses pembelajaran agar memberi mereka kesempatan untuk berdiskusi dan

memperdebatkan solusi terbaik, yang akan membantu mereka mencapai hasil belajar yang lebih baik. Karena siswa akan lebih mudah memahami informasi yang telah disampaikan oleh pendidik dan karena mereka tidak akan mudah lupa bertukar pikiran dan menemukan diri.

2. Disarankan kepada guru untuk mencoba Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* karena sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar dengan membantu siswa dalam memahami dan mendalami materi.
3. Bagi lembaga pendidikan seperti sekolah kepada SDN Inpres Naru 1 Sape agar dapat meningkatkan pengetahuan guru tentang berbagai strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran yang sangat efektif dan mempengaruhi interaksi antara siswa dengan siswa lainnya serta meningkatkan hasil belajar siswa .

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Aurilla Arntzen Bechina. 2006. Knowledge sharing practices: Analysis of Global Scandinavian Consultant Company. *Electronic Journal of Knowledge Sharing Management* Volume 4 Issue 2(109-116).

Badri Rhofiki. 2009. *Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata pelajaran Agama Islam di SDN Ardisaeng 1 Bondowoso.* Online: http://digilib.sunan-ampel.ac. (2010:5).

Dros, J. (2000). Proses Pembelajaran Masa kini dan Masa Mendatang. Transformasi Pendidikan Memasuki Milenium Ketiga (A. Atmadi dan Y. Setianingsi, Eds). Yogyakarta;Kanisius

Gordon, T & Burch, N. (1997). T.E.T. Teacher Effectiveness Training Menjadi Guru Effektif. Jakarta: P.T. Gramedia Pustaka Utama.

Hamalik Oemar, *proses belajar mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2006).

Husaini Usman, Purnomo Setiadi, Metodologi Penelitian Sosial, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Jakni. 2015. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang* Jamrah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, 1996. *Strategi belajar mengajaar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Masyhud, S. 2016. *Metode Penelitian pendidikan.* Jember. Lembaga Pengembangan Manajemen Dan Profesi Kependidikan (LPMPK).

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008

Nasution, S, *Berbagai Pendekatan dalam proses belajar-mengajar* (Jakarta: Bina Aksara 1990). Parkay, (1998).

Saputro, Supriadi dkk. 2000. *Strategi Pembelajar, Bahan Sajian Program Pendidikan Mengajar*. Malang. Universitas Negeri Malang.

Silbermen dan Nafi'a, Sutaryo. 2008. Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing. Bondowoso: KGPAI Kabupaten Bondowoso.

Slamento, (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: RinekaCipta.

Slameto, 1991. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester.* Jakarta: Bumi Aksara

Wina Sanjaya, (2008) *Strategi Pembelajaran Beroreantasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Winkel, W. S, *psikologi pengajaran* (Jakarta: Gramedia, 1987).

Zaini, H. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif Yogyakarta:* CTSD IAIN sunan Kalijaga *Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

LAMPIRAN 1

PRETEST DAN POSTTEST EKSPERIMEN.

PRETEST EKSPERIMEN	POSTEST EKSPERIMEN	PRETEST KONTROL	POSTEST KONTROL
58,82	76,47	23,53	64,71
35,29	70,42	17,65	65,47
47,06	76,47	47,06	82,35
64,71	82,35	47,06	76,47
41,18	76,47	52,94	88,24
47,06	82,35	64,71	88,24
76,47	82,35	29,41	70,24
70,59	82,35	52,94	64,71
47,06	73,20	58,82	70,59
58,82	94,12	58,82	73,32
52,94	88,24	41,18	64,71
41,18	58,82	64,71	82,35
52,94	82,35	58,82	70,59
76,47	100,00	52,94	82,35
58,82	76,47	64,71	88,24
64,71	76,47	47,06	76,47
82,35	94,12	64,71	70,59
70,59	76,47	76,47	76,47
64,71	70,59	47,06	70,59
41,18	85,12	29,41	75,35
47,06	70,41	29,41	70,59
88,24	100,00	52,94	82,35
58,82	76,47	52,94	70,59
70,59	88,24	41,18	64,71
64,71	82,35	70,59	88,24
41,18	76,47	64,71	70,59
52,94	82,35	35,29	65,71
29,41	64,71	64,71	70,59
58,82	82,35	41,18	73,24
		23,53	76,47
		52,94	75,35
		47,06	64,71

LAMPIRAN 5

UJI RELIABILITAS

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,792	20

LAMPIRAN 6

UJI TINGKAT KESUKARAN

```
FREQUENCIES VARIABLES=Soal_01 Soal_02 Soal_03 Soal_05 Soal_06
Soal_08 Soal_09 Soal_10 Soal_11 Soal_12 Soal_13 Soal_14 Soal_16
Soal_17 Soal_18 Soal_19 Soal_20
  /STATISTICS=MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

[DataSet0]

Statistics

		Soal_01	Soal_02	Soal_03	Soal_05	Soal_06	Soal_08	Soal_09	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20
N	Valid	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,79	,79	,86	,90	,83	,83	,79	,88	,88	,93	,93	,86	,79	,40	,60	,71	,71

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_01	,79	,415	42
Soal_02	,79	,415	42
Soal_03	,86	,354	42
Soal_05	,90	,297	42
Soal_06	,83	,377	42
Soal_08	,83	,377	42
Soal_09	,79	,415	42
Soal_10	,88	,328	42
Soal_11	,88	,328	42
Soal_12	,93	,261	42
Soal_13	,93	,261	42
Soal_14	,86	,354	42
Soal_16	,79	,415	42
Soal_17	,40	,497	42
Soal_18	,60	,497	42
Soal_19	,71	,457	42
Soal_20	,71	,457	42

LAMPIRAN 7

UJI TINGKAT DAYA PEMBEDA

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
13,48	11,085	3,329	17

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_01	,79	,415	42
Soal_02	,79	,415	42
Soal_03	,86	,354	42
Soal_05	,90	,297	42
Soal_06	,83	,377	42
Soal_08	,83	,377	42
Soal_09	,79	,415	42
Soal_10	,88	,328	42
Soal_11	,88	,328	42
Soal_12	,93	,261	42
Soal_13	,93	,261	42
Soal_14	,86	,354	42
Soal_16	,79	,415	42
Soal_17	,40	,497	42
Soal_18	,60	,497	42
Soal_19	,71	,457	42
Soal_20	,71	,457	42

LAMPIRAN 8

UJI NORMALITAS

```
EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLOT
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explore

```
[DataSet0]
```

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	PreTest eksperimen	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	Posttest Eksperimen	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	PreTest Kontrol	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
	Posttest Kontrol	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	preeksperimen	,108	29	,200*	,980	29	,829
	posteksperimen	,156	29	,069	,953	29	,222
	preeksperimen	,129	32	,193	,956	32	,218
	Poste eksperimen	,136	32	,142	,928	32	,034

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 9

UJI HOMOGENITAS

```
EXAMINE VARIABLES=Hasilbelajar BY kelas
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasilbelajar	eksperimen	Mean		80,2948	1,75571
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,6984	
			Upper Bound	83,8912	
		5% Trimmed Mean		80,2916	
		Median		82,3500	
		Variance		89,393	
		Std. Deviation		9,45481	
		Minimum		58,82	
		Maximum		100,00	
		Range		41,18	
		Interquartile Range		7,27	
		Skewness		,201	,434
		Kurtosis		,455	,845
	kontrol	Mean		74,2247	1,34616
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71,4792	
			Upper Bound	76,9702	
		5% Trimmed Mean		73,9747	
		Median		71,9150	
		Variance		57,988	
		Std. Deviation		7,61501	
		Minimum		64,71	
		Maximum		88,24	
		Range		23,53	
		Interquartile Range		10,55	

	Skewness	,558	,414
	Kurtosis	-,687	,809

Case Processing Summary

	kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasilbelajar	eksperimen	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	kontrol	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasilbelajar	Based on Mean	,520	1	59	,474
	Based on Median	,463	1	59	,499
	Based on Median and with adjusted df	,463	1	55,482	,499
	Based on trimmed mean	,550	1	59	,461

LAMPIRAN 10

UJI T

```
Warning # 849 in column 23.  Text: in_ID
The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter.
It could
not be mapped to a valid backend locale.
T-TEST GROUPS=kelas(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=Hasilbelajar
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

```
[DataSet0]
```

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasilbelajar	eksperimen	29	80,2948	9,45481	1,75571
	kontrol	32	74,2247	7,61501	1,34616

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

Hasilbelajar	Equal variances assumed	,520	,474	2,773	59	,007	6,07014	2,18893	1,69010	10,45018
	Equal variances not assumed			2,744	53,803	,008	6,07014	2,21239	1,63419	10,50609

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

LAMPIRAN 11

RPP PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

SatuanPendidikan : SDN INPRES NARU 1 SAPE

Kelas / Semester : IV/ 1

Tema : WIRAUSAHA

Sub Tema : KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN

Pembelajaranke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

Hari / Tanggal : Selasa, 11 September 2022

A.KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

3.1 Menganalisis posisi dan peran kerja sama dibidang ekonomi, sosial, budaya, teknologi dalam lingkup ASEAN

3.2 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran indonesia dalam kerja sama dibidang ekonomi, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dalam lingkup ASEAN

PPKN

1. Menganalisis keanekaragaman sosial, budaya, ekonomi dalam masyarakat
2. Mengempanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi

C. INDIKATOR

IPS

3.1.2 menafsirkan posisi kerja sama dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
3.2.2 Mendesain kerja sama dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

PPKN
1 Menelaah keberagaman sosial, masyarakat
2 Menjelaskan manfaat keanekaragaman sosial masyarakat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kerja sama indonesia dengan negara ASEAN dibidang ekonomi
2. Dengan membaca teks siswa mampu menghafal negara ASEAN
3. Setelah melihat gambar tentang keberagaman sosial, siswa mampu menuliskan terkait keberagaman sosial yang ada dimasyarakat
4. Setelah guru dan siswa melakukan diskusi maka siswa diharapkan mampu menjelaskan manfaat keanekaragaman sosial, yang ada dimasyarakat

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	**Deskripsi Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Pendahuluan	➢ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ➢ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ➢ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ➢ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	**15 menit**
Inti	❖ Siswa diminta untuk membaca buku siswa terkait dengan kerja sama indonesia dengan negara ASEAN, dan membaca buku terkait keberagaman sosial masyarakat **(Membagi siswa menjadi beberapa kelompok)** ❖ Siswa diberikan sebuah gambar yang telah diperintah oleh guru kemudian siswa mengamati gambar negara ASEAN dan menyiapkan pertanyaan **(menyiapkan daftar pertanyaan)** ❖ Dengan bimbingan seorang guru dapat memahami dan menuliskan nama negara ASEAN sesuai gambar bendera **(Membimbing siswa)** ❖ Siswa diminta untuk menuliskan kerja sama negara indonesia dengan negara ASEAN ❖ Guru memberikan gambar itu dan tugas untuk membaca satu persatu dengan negara ASEAN ❖ Guru memberikan penjelasan hasil bacaan siswa terkait keberagaman sosial masyarakat ❖ Siswa berdiskusi terkait dengan hasil bacaannya mengenai	**90 menit**

		penjelasan guru tentang keberagaman sosial masyarakat **(Mengeveluasi bersama materi)**	
Penutup	➢	• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Apa kegiatan yang paling disukai? c. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? d. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? • Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tug	15 Menit

Suranadi,12 september 2022

Mahasiswa UMMAT Mataram

Muhammad Bilal
NIM. 2019A1H059

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		...			
2		...			
3		...			
4...		dan seterusnya			

Penilaian keterampilan

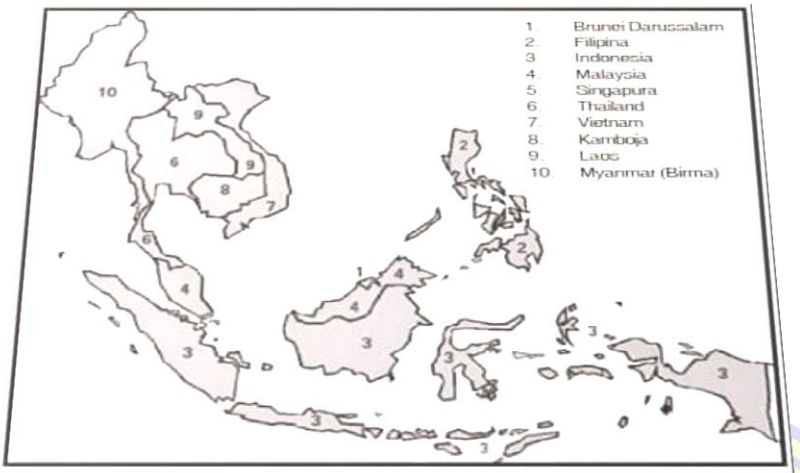
Aspek/Kriteria	Skor			
	4	**3**	**2**	**1**
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta	Semua isi teks belum sesuai.
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat	Semua kata belum tepat dalam

		tepat dalam penulisan.	dalam penulisan.	penulisan.
Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

Lampiran materi

1.Materi peta ASEAN



Sumber: Atlas Indonesia dan Dunia (Repro Penerbit)

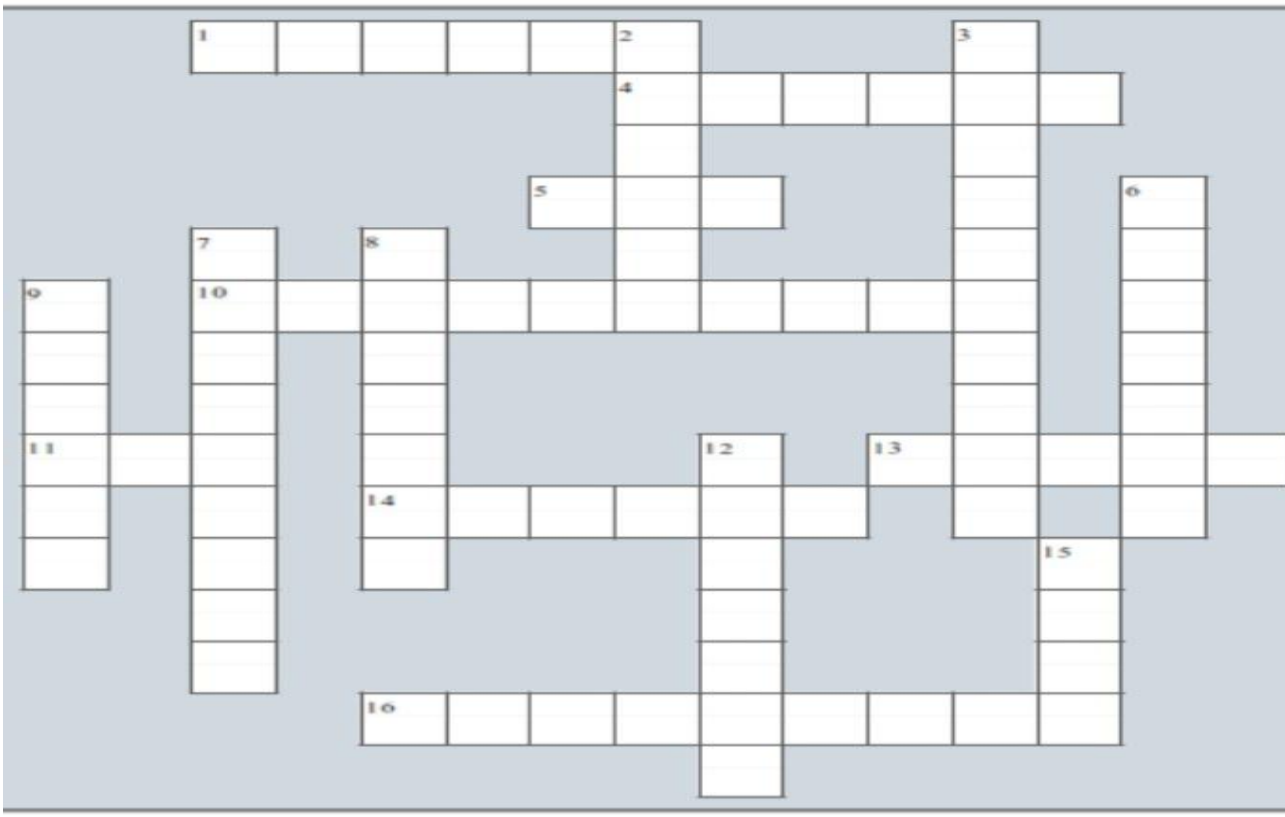
2.Lembar Kerja

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : IV ____

Nama :

_____



Mendatar

1. Iklim sebagian besar negara-negara ASEAN

4. Kegiatan perdagangan antarnegara dimana barang/jasa dari suatu negara dijual dan dikirim ke negara lain

5. Pasar tunggal di kawasan Asia Tengara

10. Pemulangan tersangka hukum ke negara asalnya

11. Festival Budaya ASEAN

13. Perhimpunan negara-negara Asia Tenggara

14. Rumpun bangsa mayoritas masyarakat negara ASEAN

16. Negara ASEAN yang tidak memiliki sumber daya

Menurun

2. Alat angkut tradisional dengan cara dikayuh menggunakan kaki

3. Cara manusia saling berhubungan dan berinteraksi

6. Salah satu pulau yang menjadi sengketa antara Indonesia dan Malaysia

7. Alih fungsi lahan pantai menjadi daratan

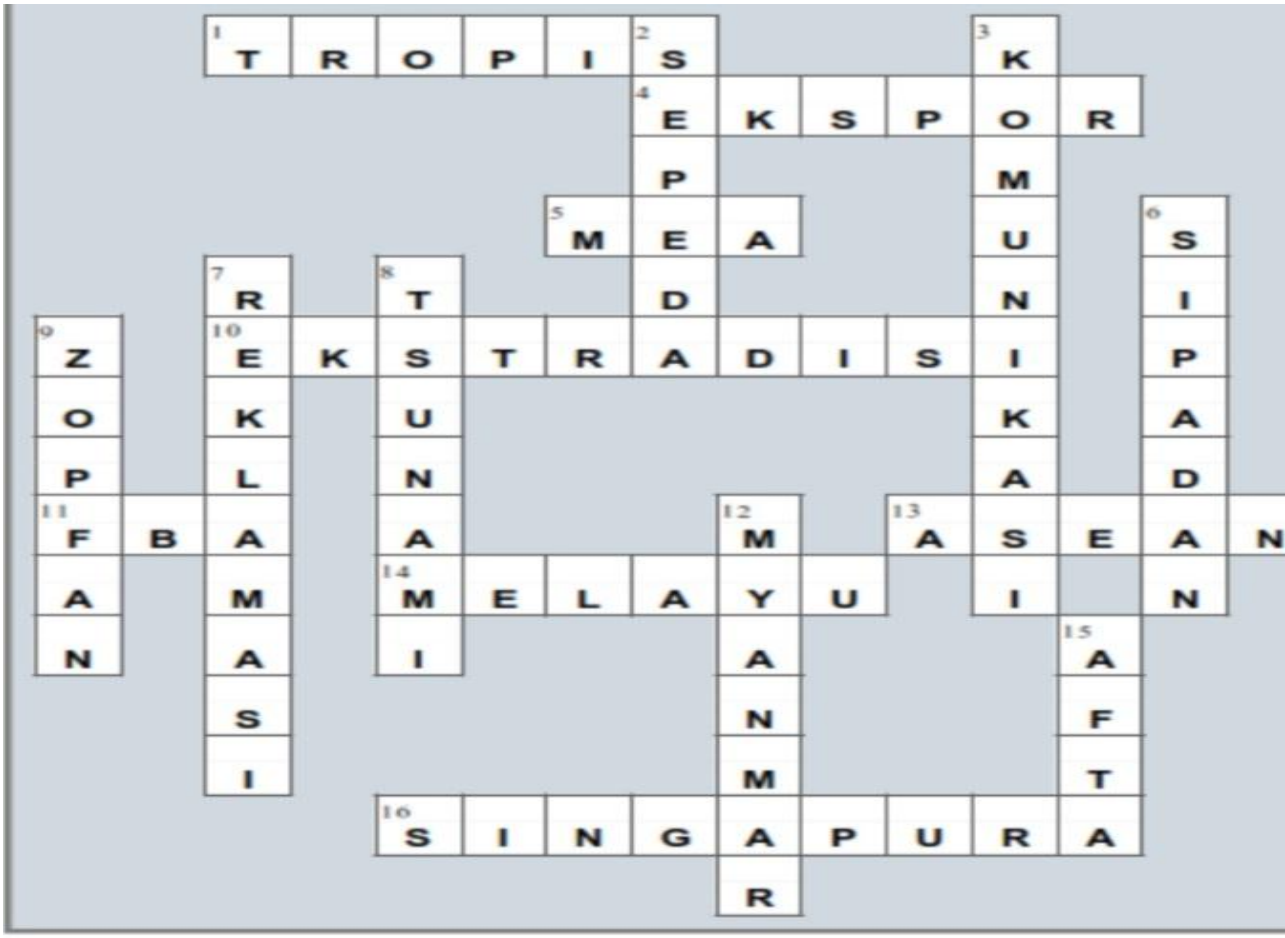
8. Gelombang laut yang disebabkan oleh gempa bumi

9. Kerja sama politik ini ditujukan untuk menciptakan keamanan, stabilitas, dan perdamaian antarnegara di ASEA

12. Para pengungsi yang biasa disebut sebagai manusia perahu berasal dari negara ini

15. Kebijakan bebas pajak antarnegara ASEAN

JAWABAN



3.lembar evaluasi

Dalam tugas lkpd siswa akan diberikan soal terus dikumpulkan lalu diperiksa oleh guru setelah itu guru menuliskan jawaban yang benar dan siswa menganalisa kembali jawaban yang telah mereka kerjakan

4.Rubrik penilaian

Penilaian sikap : keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dadn disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Penialain tugas : tugas keterampilan unjuk kerja kegiatan pembelajaran

RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

SatuanPendidikan : SDN INPRES NARU 1 SAPE

Kelas / Semester : IV/ 1

Tema : WIRAUSAHA

Sub Tema : KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN

Pembelajaranke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

Hari / Tanggal : Selasa, 11 September 2022

A.KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

3.1 Menganalisis posisi dan peran kerja sama dibidang ekonomi, sosial, budaya, teknologi dalam lingkup ASEAN

3.2 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran indonesia dalam kerja sama dibidang ekonomi, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dalam lingkup ASEAN

PPKN

1. Menganalisis keanekaragaman sosial, budaya, ekonomi dalam masyarakat
2. Mengempanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi

C. INDIKATOR

IPS

3.1.2 menafsirkan posisi kerja sama dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

3.2.2 Mendesain kerja sama dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

PPKN
1 Menelaah keberagaman sosial, masyarakat
2 Menjelaskan manfaat keanekaragaman sosial masyarakat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kerja sama indonesia dengan negara ASEAN dibidang ekonomi
2. Dengan membaca teks siswa mampu menghafal negara ASEAN
3. Setelah melihat gambar tentang keberagaman sosial, siswa mampu menuliskan terkait keberagaman sosial yang ada dimasyarakat
4. Setelah guru dan siswa melakukan diskusi maka siswa diharapkan mampu menjelaskan manfaat keanekaragaman sosial, yang ada dimasyarakat

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	**Deskripsi Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Pendahuluan	➢ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ➢ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ➢ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ➢ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	**15 menit**
Inti	❖ Siswa diminta untuk membaca buku siswa terkait dengan kerja sama indonesia dengan negara ASEAN, dan membaca buku terkait keberagaman sosial masyarakat**(Observing)** ❖ Siswa diberikan sebuah gambar yang telah diperintah oleh guru kemudian siswa mengamati gambar negara ASEAN **(Observing)** ❖ Dengan bimbingan seorang guru dapat memahami dan menuliskan nama negara ASEAN sesuai gambar bendera**(Associating)** ❖ Siswa diminta untuk menuliskan kerja sama negara indonesia dengan negara ASEAN**(Experimenting)**	**90 menit**

	❖ Guru memberikan gambar itu dan tugas untuk membaca satu persatu dengan negara ASEAN**()** ❖ Guru memberikan penjelasan hasil bacaan siswa terkait keberagaman sosial masyarakat ❖ Siswa berdiskusi terkait dengan hasil bacaannya mengenai penjelasan guru tentang keberagaman sosial masyarakat **(Comunicating)**	
Penutup	➢ • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Apa kegiatan yang paling disukai? c. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? d. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? • Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tug	**15 Menit**