

BAB V PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dilakukan, penggunaan media roda berputar berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada kelas V SDN 28 Mataram. Pengaruh minat belajar siswa ditunjukkan dari hasil rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 72,7. Setelah diberikan perlakuan menggunakan media roda berputar rata-rata posttest kelas eksperimen mengalami peningkatan menjadi 86,1. Sedangkan nilai rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 66,85 dan nilai rata-rata posttest kelas kontrol mengalami peningkatan menjadi 77,6. Artinya penggunaan media roda berputar sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa di kelas V SDN 28 Mataram.

Program SPSS 20.0 mendukung pada fakta bahwa hasil perhitungan uji normalitas di kelas eksperimen dan kontrol melebihi 0,05 dan diperoleh pada taraf signifikan 5% dari distribusi normal. Uji homogenitasnya seragam dengan nilai sig. 0,573 > 0,05. Pada pengujian hipotesis menggunakan teknik *Independent sample T-Test* pada taraf signifikansi 5 % di peroleh nilai t_{hitung} sebesar t_{tabel} ($4,712 > 2,024$) dan nilai sig *2-tailed* sebesar 0,05 (0,000 0,05), maka H_a di terima dan H_0 di tolak.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

- 1) Untuk meningkatkan mutu dan minat sekolah siswa secara memadai, pimpinan sekolah harus mengembangkan dan mendukung pembelajaran dengan menggunakan roda berputar melalui penyediaan sarana dan prasarana pendukung. dan dapat lebih bermanfaat bagi sektor pendidikan dan dengan cara yang lebih baik.
- 2) Agar pembelajaran lebih menarik dan didukung dengan materi pembelajaran yang relevan bagi siswa, guru sekolah dasar dapat menggunakan alat pembelajaran yang inovatif, khususnya media roda putar.
- 3) Bagi mahasiswa yang melakukan penelitian, kekurangan yang ditemukan dapat diperbaiki untuk meningkatkan hasil penelitian selanjutnya.
- 4) Penelitian ini menawarkan penjelasan, informasi, dan masukan mengenai penggunaan media roda putar untuk minat belajar siswa di SDN kelas V bagi peneliti lain yang melakukan penelitian di bidang ini atau peneliti yang akan datang. Diharapkan dapat diselesaikan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., Haifaturrahmah, & Sari., N. 2022. *Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Seminar Nasional Peadagoria. Vol 2. Hal. 17-23.
- Arsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Arifin, Zaenal.2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Filosofi, Teori dan Aplikasinya*. Surabaya: Lentera Cendikia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta Bayumedia Publishing.
- Aulia, Aulia. 2016. *Penerapan Metode Pembelajaran Tanya-Jawab dalam Bentuk Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Tanjung Kabupaten Ogan Ilir*. Diakses dari http://eprints.radenfatah.ac.id/692/1/AULIA_TarPai.pdf pada tanggal 13 Maret 2017.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Djaali. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta: Jakarta.
- Djamarah, S.B., Zain. A. *Strategi Belajar Mengajar Edisi Ketiga*. 2006: PT Rineka Cipta
- Effendi, Mohammad. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran : Pengantar Ke Arah Pemahaman KBK, KTSP dan SBI*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang.
- Faturahman, P., Sutikno. S.M. 2010. *Strategi belajar mengajar : startegi mewujudkan pembelajaran bermakna melalui penanaman konsep umum & islami*. Bandung : PT Rafika Raditama
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia
- Jaelani, M. 2012. *Peningkatan Kemampuan Menulis Huruf Al Qur'an Melalui Penggunaan Rotar (Roda Putar) Siswa Kelas III SD Negeri 2 Pegulon Kendal*. Diunduh dari http://eprints.walisongo.ac.id/490/4/103111142_Coverdll.pdf pada tanggal 11 Maret 2017.
- Juwaidin. 2015. *Pengantar Pendidikan Dan Teori Belajar*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.
- Mulyani, Y & Gracinia, J. (2007). *Mengembangkan Kemampuan Dasar Balita di Rumah: Kemampuan Fisik, Seni dan Manajemen Diri*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Wahyuni.N. 2022. *Pengaruh Pemanfaatan Media Roda Putar Bergambar Terhadap Pemahaman Konsep Tema 2 Pada Siswa Kelas III sekolah*

- Dasar Tahun Ajaran 2021/2022 (skripsi)*. Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Riyani.I. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV SDN 56 Kota Bengkulu (skripsi)*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negri
- Riduwan. 2012. *Skala pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* Bandung: Alfabeta.
- Rochima.S. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Video Animasi Pada Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Segitiga Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sumberagung Peterongan Jombang (skripsi)*. Malang: Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim
- Satrock, J. W. 1996. *Adolescence, Edisi Keenam* (Kristiaji, W. C & Sumiharti, Y, Ed). Adelar, S. B & Saragih, S. 2003. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Singer.1991. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- S., Nasution.2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Solichan, M., Akhwani, Sri Hartatik, Syamsul Ghufron. 2020. *Meta-Analysis Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar*. Wahana Sekolah Dasar. Vol 28, NO 2. Hal. 51-59. Di akses pada <http://journal2.um.ac.id/index.php/wsd/>
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sugiono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryakarta, Sumardi. 2009. *Lingkungan Fisik dan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Sundayana, Rostina. 2018. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta Prestasi Pustaka.
- Wahyuni, Dwi. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Permainan Roda Keberuntungan Terhadap Kemampuan Menulis Hanzi pada Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri Cerme Tahun Ajaran 2016/2017*. Diakses dari <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/article/22095/117/article.pdf> pada tanggal 22 Maret 2017.



Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 528/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Muhammad Taufik
NIM : 2019A1H001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Roda Berputar terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023

Tempat Penelitian : SDN 28 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 24 Oktober 2022
Dekan.

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah Tempat Penelitian

 **PEMERINTAH KOTA MATARAM**
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 MATARAM
Jln. Guru Bangkol No. 7 Mataram Telp. (0370) 622743
Email : sdnegeri28mataram@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 99/422.4/M/XI/SD.28/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 28 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MUHAMMAD TAUFIK
NIM : 2019A1H001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Roda Berputar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal, 7 November 2022 s.d Selesai yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Roda Berputar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 11 November 2022
Kepala Sekolah


SITI PARHIAH, S.Pd
NIP. 19710625 200012 2 002



CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3: Lembar Validasi Media dan Materi

Instrument Validasi Media Pembelajaran Roda Berputar Materi Oorgan Gerak Pada Manusia Dan Hewan Untuk Ahli Desain Media

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pembelajaran menggunakan media roda berputar untuk tema 1 organ gerak hewan dan manusia bagi siswa kelas V SDN 28 Mataram Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu , peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli desain media. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli desain media

Nama : SYAFRUDIN MUHAMMAD
NIP/NIDN : 0813078701
Pendidikan :
Alamat :

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media roda berputar yang telah dibuat terlebih dahulu
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1

2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2
3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Desain utama media pembelajaran roda berputar dengan isi materi dapat menarik minat siswa untuk belajar lebih lanjut					✓
2.	Desain media pembelajaran roda berputar sesuai dengan isi materi didalamnya					✓
3.	Tampilan media roda berputar ini menarik dan sesuai dengan materi " organ gerak hewan dan manusia"					✓
4.	Ukuran panjang dan lebarnya media roda berputar ini sesuai dengan ukuran siswa				✓	
5.	Warna, gambar media roda berputar ini sangat menarik minat siswa				✓	
6.	Potongan kartu pada media roda beputar ini tepat untuk digunakan disiswa kelas V SD				✓	
7.	Bahan pembuatan media roda berputar ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan siswa					✓
8.	Penggunaan media roda berputar dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru			✓		
9.	Tampilan media roda berputar ini sangat menarik perhatian siswa					✓
10.	Keseluruhan desain media roda berputar ini sangat tepat digunakan oleh siswa kelas V SD					✓

d. Lembar kritik dan saran

Kritik

Ukuran kartu disesuaikan

Saran

Mataram.....2022

Ahli Media



SAFUDDIN MUDHAN

**Instrument Validasi Media Pembelajaran Roda Berputar Materi Organ Gerak
Pada Manusia Dan Hewan Untuk Ahli Materi**

a. Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pembelajaran menggunakan media roda berputar untuk tema 1 organ gerak hewan dan manusia bagi siswa kelas V SDN 28 Mataram Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu , peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli materi.

Nama : SYAFIUDIN MUHQAC
NIP/NIDN : 0813078701
Pendidikan :
Alamat :

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media roda berputar yang telah dibuat terlebih dahulu
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda cetang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut :

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2

3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada media pembelajaran roda berputar ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					✓
2.	Materi pada media pembelajaran roda berputar ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013				✓	
3.	Materi pada media pembelajaran roda berputar ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓
4.	Media pembelajaran roda berputar ini sesuai dengan konsep materi tema 1 sub tema 1					✓
5.	Materi yang dikembangkan dalam media roda berputar ini dapat meningkatkan minat belajar siswa					✓
6.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran roda berputar ini menggunakan bahasa yang komunikatif usia siswa				✓	
7.	Kejelasan dan kemudahan perintah-perintah pada media pembelajaran roda berputar ini sudah tepat				✓	
8.	Kesesuain materi dengan aturan permainannya					✓
9.	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi					✓

10.	Media pembelajaran roda berputar ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif								✓
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	---

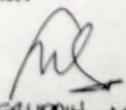
d. Lembar kritik dan saran

Kritik

Saran

Mataram,.....2022

Ahli Materi


S. AFRUDDIN MURDAN

Lampiran 4: Lembar Validasi RPP

Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Tema 1 Subtema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia

Mata Pelajaran : Tema 1

Pokok Bahasan : Sub Tema 1

Kelas : V SD

Kami memohon kesediaan bapak/ibu validator untuk mengisi lembar validasi rpp yang dikembangkan. Rpp tersebut dikembangkan dalam pembelajaran dengan materi organ gerak pada hewan dan manusia untuk siswa kelas V SD pada semester ganjil. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

Petunjuk

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek pada skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak ibu berikan.

Keterangan skal penilaian

1. : tidak baik
 2. : kurang baik
 3. : cukup baik
 4. : baik
 5. : sangat baik
2. Untuk penilaian rpp secara umum, beri tanda cek (√) pada disamping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

TR: dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB: dapat digunakan dengan revisi besar

PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

3. Bila menurut bapak /ibu validasi RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan RPP

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Format						
1.	Kelengkapan rpp (memuat komponen-komponen rpp, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)				✓	
2.	Penulisan RPP (Penomoran, Jenis dan ukuran huruf)					✓
ISI						
3.	Kesesuaian Indikator Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar					✓
4.	Kesesuai materi yang diajarkan					✓
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran pada tahap-tahap pembelajaran				✓	
6.	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓	
7.	Kesesuaan perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan					✓
Bahasa						
8.	Penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
9.	Bahasa yang digunakan sangat singkat dan jelas dan tidak menimbulkan pengertian ganda				✓	

Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum

TR: dapat digunakan tanpa revisi

RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

RB: Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan Dan Masih Perlu Konsultasi

Komentar dan saran

Tambahkan media yg sepadan pada kelas kontrol -

Mataram,2022

Validator


Sutadana Muharini
0810018901

Lampiran 5:

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Nama Peneliti : Muhammad Taufik
 NIM : 2019A1H001
 Materi : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Kelas/ semester : V A/1

Bapak/ibu mohon menilai pembelajaran menggunakan media roda berputar ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

Skor

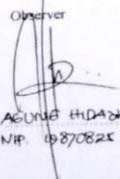
1. Tidak dikerjakan
2. Bila dikerjakan tapi kurang
3. Bila dikerjakan dengan baik
4. Bila dikerjakan sangat baik

No	Komponen yang diukur	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta saah satu siswa memimpin untuk berdo'a di depan				✓
	b. Guru memeriksa kehadiran siswa			✓	
	c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi terhadap siswa				✓
2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru memfasilitasi siswa dengan media roda berputar dan bagaimana cara memainkannya				✓
	b. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang organ gerak hewan dan manusia dan Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi			✓	
	c. Guru menerapkan penggunaan media roda berputar dengan cara menunjuk salah satu siswa terlebih dahulu.				✓
	d. Siswa diberikan kesempatan memilih salah satu kartu yang memiliki jumlah putaran sebelum memutar media roda berputar			✓	
	e. Guru dan siswa belajar sambil bermain, jika salah satu siswa mendapatkan giliran pertama maka dia				✓

	akan memainkan media roda berputar di depan teman-temannya.				
	f. Guru memberikan contoh dalam penggunaan media roda berputar yaitu dengan cara memainkan sebuah roda yang diputar kearah jarum jam atau berlawanan, anak panah yang berhenti disalah satu sektor yang sudah di beri nomor pada media roda berputar. Siswa yang mendapatkan salah satu nomor di media roda berputar akan di berikan pertanyaan yang sudah di siapkan oleh guru pada media roda berputar.			✓	
	g. Ketertiban siswa saat mengikuti proses pembelajaran dan keaktifan siswa dalam bertanya			✓	
	h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainya untuk menggunakan media roda berputar dan mengambil kartu angka			✓	
	i. Guru melakukan "ice breaking" tepuk semangat				✓
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas				✓
	b. Guru memberikan tes evaluasi				✓
	Jumlah Skor Perolehan			50	
	Jumlah Skor Keseluruhan			56	
	Nilai rata-rata			89,28	
	Kategori			Sangat Baik	

Matajam, 8 November 2022

Observer


AZZAHRA HIDAYATULLAH, S.Pd. Er.
NIP. 19870821 202221 1 010

Lampiran 6:

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)

Nama Peneliti : Muhammad Taufik
 NIM : 2019A1H001
 Materi : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Kelas/ semester : VB/i

Bapak/ibu mohon menilai Pembelajaran menggunakan media gambar ini dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

Skor

1. Tidak dikerjakan
2. Bila dikerjakan tapi kurang
3. Bila dikerjakan dengan baik
4. Bila dikerjakan sangat baik

No	Komponen yang diukur	Penilaian			
		1	2	3	4
i.	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka kelas dengan salam dan meminta salah satu siswa memimpin untuk berdo'a				√
	b. Guru memeriksa kehadiran siswa			√	
	c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi belajar terhadap siswa			√	
2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru memfasilitasi siswa dengan media gambar dan memperlihatkan pada siswa			√	
	b. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang organ gerak hewan dan manusia dan Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi			√	
	c. Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati gambar yang ada pada media, Guru dan siswa belajar sambil bermain yaitu saling menyebutkan			√	

	alat gerak hewan dan manusia serta fungsinya.				
	d. Guru memberikan contoh manfaat/kegunaan dari alat gerak hewan dan manusia dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
	e. Ketertiban siswa saat mengikuti proses pembelajaran dan Keaktifan siswa dalam bertanya	✓			
	f. Guru melakukan "ice breaking" tepuk semangat				✓
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas				✓
	b. Guru memberikan tes evaluasi				✓
	Jumlah Skor perolehan			36	
	Jumlah skor keseluruhan			44	
	Nilai rata-rata			81,81	
	Kategori			Baik	

Mataram, 9 November 2022

Observer



AGUNG HIDAYATULLAH, S.Pd. G.
NIP. 19870825 202221 1010

Lampiran 7: RPP Kelas Ekperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa➤ Guru melanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta	15 Menit

	<p>membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita ➤ Siswa Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ➤ Guru membiasakan siswa membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa difasilitasi media roda berputar, siswa mengamati media roda berputar ➤ Siswa mengamati guru menjelaskan cara memainkan media roda berputar. ➤ Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia yang ada dalam buku teks ➤ Siswa diarahkan untuk membaca teks di buku siswa serta mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. ➤ selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari 	140 Menit

	<p>bacaan yang telah dibacanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menerapkan media roda berputar dalam proses pembelajaran. ➤ Guru menunjuk salah satu siswa terlebih dahulu yang di tunjuk dan dipilih secara acak. ➤ Siswa memainkan media roda berputar dengan langkah pertama mengambil salah satu kartu untuk menentukan jumlah putaran ➤ Siswa memutar media roda berputar, apabila anak panah berhenti di salah satu sektor yang sudah memiliki nomor maka nomor tersebut yang akan di dapatkan oleh siswa dan nomor tersebut sudah memuat pertanyaan seputar materi organ gerak pada hewan dan manusia. ➤ Siswa membuka pertanyaan sesuai dengan nomor yang didapatkan sebelumnya dan membaca pertanyaan tersebut ➤ Siswa kemudian menjawab pertanyaan tersebut, apabila jawabannya benar maka siswa akan mendapatkan skor dan apabila jawabannya salah maka tidak mendapatkan skor dan tidak juga mengurangi skornya ➤ Siswa tersebut sudah selesai menjawab pertanyaan maka, siswa berhak menunjuk salah satu temannya lagi secara acak menggunakan tongkat ➤ siswa yang lainnya melanjutkan permainan sampai semua pertanyaan sudah terjawabkan. <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri 	
--	---	--

siswa diminta mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.

B. Ayo Berdiskusi

- Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil dari pembelajaran menggunakan media roda berputar.
- Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami konsep dan memiliki keterampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa.
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis.

Hasil yang diharapkan

- Kemandirian dan ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas.
- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan.

Catatan :

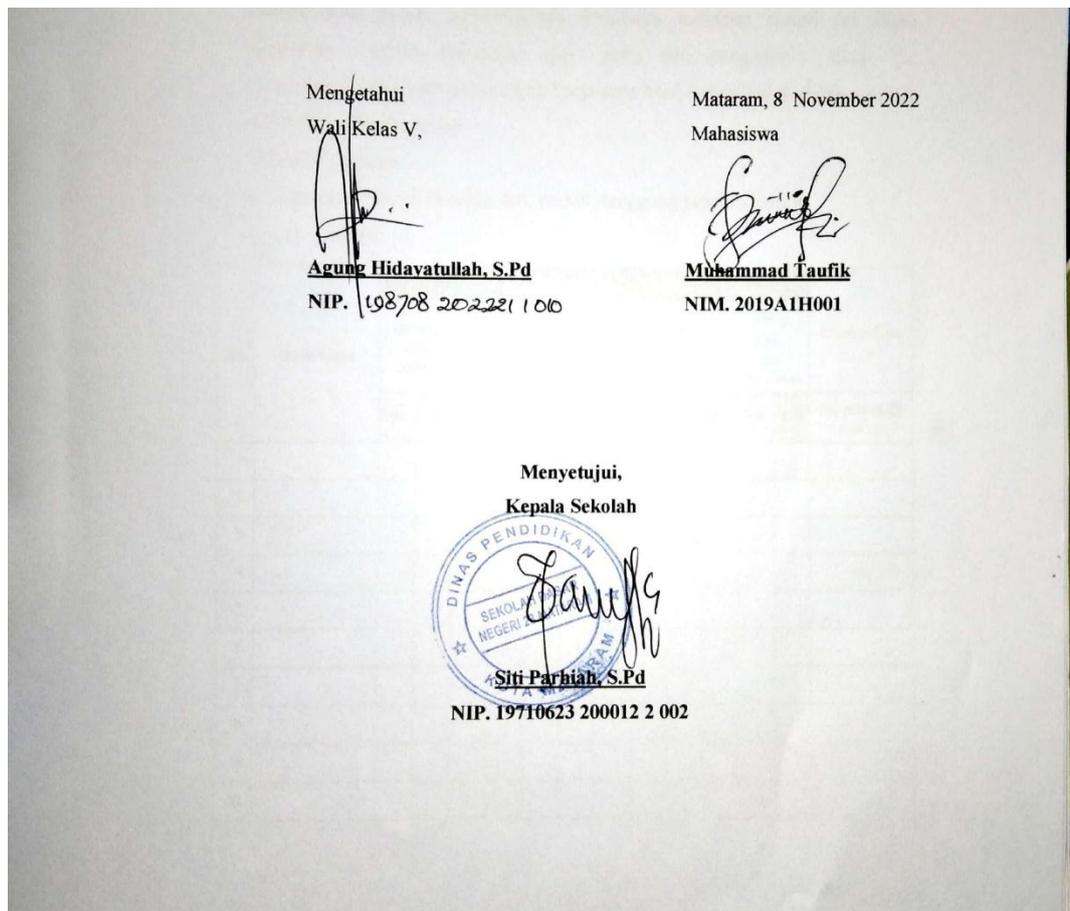
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru

	<p>dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. <p>C. Kerja Sama Dengan Orang Tua</p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui organ gerak hewan. • Menambah rasa ingin tahu. • Meningkatkan minat belajar siswa • Kerja sama. • Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya ➤ Siswa diminta untuk menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah 	<p>15 Menit</p>

	satu siswa.	
--	-------------	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - a) Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Ter-tib dalam Pembelajaran		Bersera-gam Lengkap		Melak-sanakan Piket		Meng-embalik Pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														Banyaknya SB dan PB
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

b) Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Memberikan Santunan Sosial		Menyelesaikan Tugas Belajar		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

c) Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar		Melerai Teman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

b. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:

.....
.....
.....
.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 8: RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa➤ Guru melanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta	15 Menit

	<p>membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita ➤ Siswa Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. ➤ Guru membiasakan siswa membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa difasilitasi media gambar dalam proses pembelajaran ➤ Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. ➤ Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. ➤ Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. ➤ Siswa membaca teks yang ada di buku tema 1 tentang organ gerak hewan dan manusia 	140 Menit

	<p>➤ selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya.</p> <p>C. Ayo Menulis</p> <p>➤ Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.</p> <p>D. Ayo Berdiskusi</p> <p>➤ Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.</p> <p>➤ Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi.</p> <p>➤ Siswa membuat kesimpulan dengan arahan guru yaitu mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut.</p> <p>➤ Setelah membandingkan, siswa dibimbing untuk mencari pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran.</p> <p>➤ Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.</p> <p>➤ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa. • Kemandirian siswa dalam mengerjakan 	
--	---	--

tugas serta kepekaan dan berpikir kritis.

Hasil yang diharapkan

- Kemandirian dan ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas.
- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan.

Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.

C. Kerja Sama Dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.

Hasil yang diharapkan

- Mengetahui organ gerak hewan.
- Menambah rasa ingin tahu.
- Kerja sama.

	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya ➤ Siswa diminta untuk menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - a) Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Ter-tib dalam Pembelajaran		Berseragam Lengkap		Melaksanakan Piket		Mengembalikan Pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														Banyaknya SB dan PB
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

b) Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Memberikan Santunan Sosial		Menyelesaikan Tugas Belajar		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

c) Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar		Melerai Teman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

b. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:

.....

.....

.....

.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....

.....

.....

.....

Lampiran 9: Pertanyaan Angket Minat Belajar Siswa

Lembar Angket Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Roda Berputar Pada Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia

Nama siswa :
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : V/1

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 organ gerak pada manusia dan hewan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anda memberi tanda cetang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat setuju (SS) = 4

Setuju (S) = 3

Cukup setuju (CS) = 2

Kurang setuju (KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan			
			1	2	3	4
1.	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 1 organ gerak hewan dan manusia saat guru menggunakan media roda berputar				
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media roda berputar				
		Penggunaan media roda berputar membuat saya tertarik untuk belajar dan merangsang minat saya untuk belajar				
		Saya suka bertanya mengenai materi pembelajaran ketika guru mengajar menggunakan media roda berputar.				
		Saya sangat kecewa ketika guru mengajar				

		tidak menggunakan media roda berputar pada tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia				
2.	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 1 materi organ gerak hewan dan manusia saat menggunakan media roda berputar				
		Dengan menggunakan media roda berputar memudahkan saya memahami materi pelajaran				
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan roda berputar ini dengan sungguh-sungguh tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman				
3.	Perasaan Senang	Saya belajar menggunakan media roda berputar ini tanpa paksaan				
		Saya merasa puas belajar dengan menggunakan media roda berputar				
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai dirumah				
4.	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan media roda berputar				
		Saya sadar bahwa belajar tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia menggunakan media roda berputar ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari				
		Belajar dengan menggunakan media roda berputar membuat saya termotivasi untuk belajar dengan giat				
		Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan roda berputar ini saya langsung bertanya pada teman				

Mataram.....2022

Siswa

.....

Lampiran 10 : Jawaban Respon Pada Angket Minat Belajar

Lembar Angket Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Roda Berputar Pada Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia

Nama siswa : AHMAD KASYAFANI
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : V/1

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 organ gerak pada manusia dan hewan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anda memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat setuju	(SS) = 4
Setuju	(S) = 3
Cukup setuju	(CS) = 2
Kurang setuju	(KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan			
			1	2	3	4
1.	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 1 organ gerak hewan dan manusia saat guru menggunakan media roda berputar				✓
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media roda berputar				✓

		Penggunaan media roda berputar membuat saya tertarik untuk belajar dan merangsang minat saya untuk belajar			✓
		Saya suka bertanya mengenai materi pembelajaran ketika guru mengajar menggunakan media roda berputar.			✓
		Saya sangat kecewa ketika guru mengajar tidak menggunakan media roda berputar pada tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia			✓
2.	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 1 materi organ gerak hewan dan manusia saat menggunakan media roda berputar			✓
		Dengan menggunakan media roda berputar memudahkan saya memahami materi pelajaran			✓
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan roda berputar ini dengan sungguh-sungguh tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman			✓
3.	Perasaan Senang	Saya belajar menggunakan media roda berputar ini tanpa paksaan			✓
		Saya merasa puas belajar dengan menggunakan media roda berputar			✓
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai di rumah			✓
4.	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan media roda berputar			✓
		Saya sadar bahwa belajar tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia menggunakan			✓

	media roda berputar ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari				
	Belajar dengan menggunakan media roda berputar membuat saya termotivasi untuk belajar dengan giat				✓
	Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan roda berputar ini saya langsung bertanya pada teman				✓

Mataram, November 2022

Siswa

Ahmad

AHMAD KASYAFANI

**Lembar Angket Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Roda Berputar
Pada Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia**

Nama siswa : ALBI FANDI WINATA

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ semester : V/1

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 organ gerak pada manusia dan hewan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anda memberi tanda cetang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat setuju (SS) = 4

Setuju (S) = 3

Cukup setuju (CS) = 2

Kurang setuju (KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan			
			1	2	3	4
1.	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 1 organ gerak hewan dan manusia saat guru menggunakan media roda berputar			✓	
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media roda berputar		✓		

		Penggunaan media roda berputar membuat saya tertarik untuk belajar dan merangsang minat saya untuk belajar			✓	
		Saya suka bertanya mengenai materi pembelajaran ketika guru mengajar menggunakan media roda berputar.		✓		
		Saya sangat kecewa ketika guru mengajar tidak menggunakan media roda berputar pada tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia				✓
2.	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 1 materi organ gerak hewan dan manusia saat menggunakan media roda berputar			✓	
		Dengan menggunakan media roda berputar memudahkan saya memahami materi pelajaran		✓		
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan roda berputar ini dengan sungguh-sunggu tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman		✓		
3.	Perasaan Senang	Saya belajar menggunakan media roda berputar ini tanpa paksaan		✓		
		Saya merasa puas belajar dengan menggunakan media roda berputar		✓		
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai dirumah		✓		
4.	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan media roda berputar		✓		
		Saya sadar bahwa belajar tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia menggunakan		✓		

	media roda berputar ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari				
	Belajar dengan menggunakan media roda berputar membuat saya termotivasi untuk belajar dengan giat		✓		
	Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan roda berputar ini saya langsung bertanya pada teman		✓		

Mataram, November 2022

Siswa

Albi

ALBI FANDI WINATA

**Lembar Angket Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Roda Berputar
Pada Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia**

Nama siswa : *Vatia Maudita*
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : V/1

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 organ gerak pada manusia dan hewan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anda memberi tanda cetang (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Cukup setuju (CS) = 2
Kurang setuju (KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan			
			1	2	3	4
1.	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 1 organ gerak hewan dan manusia saat guru menggunakan media roda berputar			√	
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media roda berputar		√		

		Penggunaan media roda berputar membuat saya tertarik untuk belajar dan merangsang minat saya untuk belajar			✓
		Saya suka bertanya mengenai materi pembelajaran ketika guru mengajar menggunakan media roda berputar.			✓
		Saya sangat kecewa ketika guru mengajar tidak menggunakan media roda berputar pada tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia			✓
2.	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 1 materi organ gerak hewan dan manusia saat menggunakan media roda berputar			✓
		Dengan menggunakan media roda berputar memudahkan saya memahami materi pelajaran			✓
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan roda berputar ini dengan sungguh-sungguh tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman			✓
3.	Perasaan Senang	Saya belajar menggunakan media roda berputar ini tanpa paksaan			✓
		Saya merasa puas belajar dengan menggunakan media roda berputar			✓
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai di rumah			✓
4.	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan media roda berputar			✓
		Saya sadar bahwa belajar tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia menggunakan			✓

	media roda berputar ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari				
	Belajar dengan menggunakan media roda berputar membuat saya termotivasi untuk belajar dengan giat				✓
	Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan roda berputar ini saya langsung bertanya pada teman			✓	✗

Mataram, November 2022

Siswa

Vat

Vatia Maudita

**Lembar Angket Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Roda Berputar
Pada Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia**

Nama siswa : Zema aulia tamdani

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ semester : V/1

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 organ gerak pada manusia dan hewan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anda memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat setuju (SS) = 4

Setuju (S) = 3

Cukup setuju (CS) = 2

Kurang setuju (KS) = 1

Terimakasih

No	Indikator	Pernyataan	Tanggapan			
			1	2	3	4
1.	Rasa Tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 1 organ gerak hewan dan manusia saat guru menggunakan media roda berputar				✓
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media roda berputar				✓

		Penggunaan media roda berputar membuat saya tertarik untuk belajar dan merangsang minat saya untuk belajar			✓
		Saya suka bertanya mengenai materi pembelajaran ketika guru mengajar menggunakan media roda berputar.			✓
		Saya sangat kecewa ketika guru mengajar tidak menggunakan media roda berputar pada tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia			✓
2.	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 1 materi organ gerak hewan dan manusia saat menggunakan media roda berputar			✓
		Dengan menggunakan media roda berputar memudahkan saya memahami materi pelajaran			✓
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan roda berputar ini dengan sungguh-sungguh tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman			✓
3.	Perasaan Senang	Saya belajar menggunakan media roda berputar ini tanpa paksaan			✓
		Saya merasa puas belajar dengan menggunakan media roda berputar			✓
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai di rumah			✓
4.	Keinginan dan Kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan media roda berputar		✓	
		Saya sadar bahwa belajar tema 1 materi organ gerak pada hewan dan manusia menggunakan			✓

	media roda berputar ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari				
	Belajar dengan menggunakan media roda berputar membuat saya termotivasi untuk belajar dengan giat				✓
	Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan roda berputar ini saya langsung bertanya pada teman				✓

Mataram, November 2022

Siswa



zema aulia ramdani

Lampiran 11:

HASIL TABULASI ANGGKET

Nama siswa	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	TOTAL
AK	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	56
AM	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	42
AFW	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
AZM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	58
AHH	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	54
ASAR	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	50
DAP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
FBA	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	50
GU	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
HJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
HA	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	52
JA	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
MAH	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	51
MFP	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	51
MFN	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	51
NW	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	54
TTJ	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	56
URF	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	52
VM	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	46
ZAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
TOTAL	71	69	71	70	72	74	69	68	65	72	70	72	72	67	70	

Lampiran 12:

HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET MINAT BELAJAR

Correlations

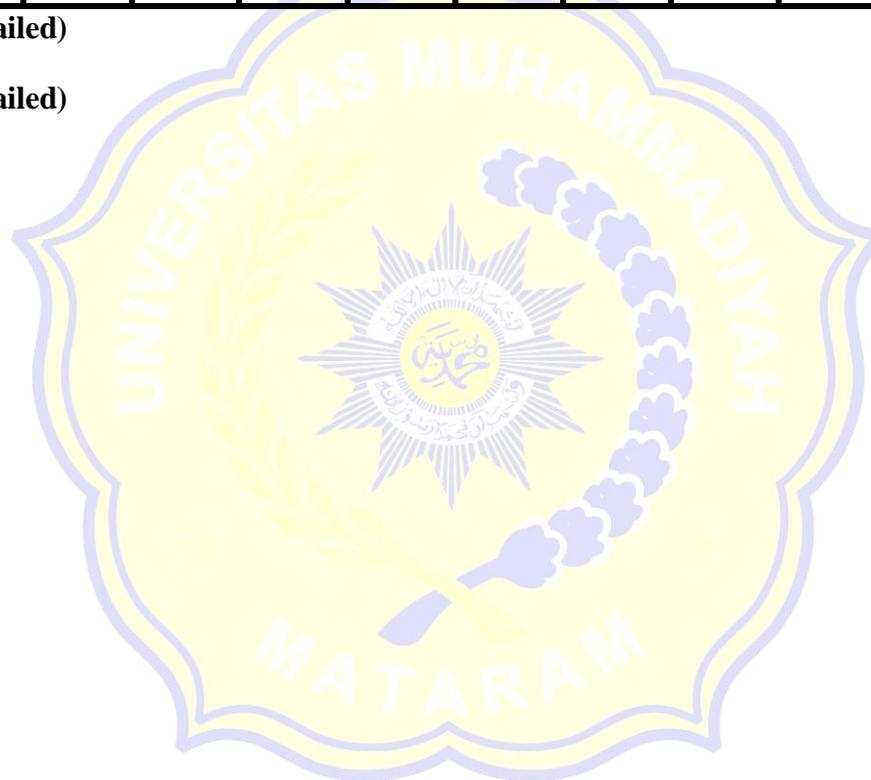
No		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	TOTAL
A1	Pearson Correlation	1	.680**	.596**	.436	.492*	.047	.520*	.545*	.295	.241	.068	.241	.241	.177	.595**	.615**
	Sig. (2-tailed)		.004	.006	.054	.027	.844	.019	.013	.207	.305	.777	.305	.305	.456	.006	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A2	Pearson Correlation	.680**	1	.759**	.232	.549*	-.152	.754**	.608**	.366	.333	.151	.333	.333	.326	.821**	.693**
	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.325	.012	.523	.000	.004	.113	.151	.252	.151	.151	.161	.000	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A3	Pearson Correlation	.596**	.759**	1	.436	.903**	.047	.861**	.848**	.295	.069	.203	.069	.069	.330	.934**	.752**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000		.054	.000	.844	.000	.000	.207	.773	.390	.773	.773	.155	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A4	Pearson Correlation	.436	.232	.436	1	.253	.291	.473	.561*	.040	.319	.251	.319	.319	.142	.524*	.578**
	Sig. (2-tailed)	.054	.325	.054		.281	.214	.035	.10	.866	.170	.286	.170	.170	.550	.018	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A5	Pearson Correlation	.492*	.549*	.903**	.253	1	-.064	.623**	.646**	.133	-.210	.000	-.210	-.210	.125	.690**	.489*
	Sig. (2-tailed)	.207	.021	.000	.281		.789	.003	.002	.576	.374	1.000	.374	.374	.600	.001	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A6	Pearson Correlation	.470	-.152	.047	.291	-.064	1	.093	.283	.255	.482*	.842**	.482*	.482*	.370	.132	.501*
	Sig. (2-tailed)	.844	.523	.844	.214	.789		.697	.227	.279	.031	.000	.031	.031	.108	.579	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A7	Pearson Correlation	.520*	.754**	.861**	.473*	.623**	.093	1	.946**	.415	.378	.286	.233	.378	.370	.932**	.816**
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.000	.035	.003	.697	.000	.069	.1000	.222	.323	.100	.109	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A8	Pearson Correlation	.545*	.608**	.848**	.561*	.646**	.283	.946**	1	.393	.414	.407	.284	.414	.369	.892**	.864**
	Sig. (2-tailed)	.013	.004	.000	.010	.002	.227	.000	.086	.070	.075	.224	.070	.109	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A9	Pearson Correlation	.295	.366	.295	.040	.133	.255	.415	.393	1	.559*	.308	.447*	.559*	.025	.386	.561*
	Sig. (2-tailed)	.207	.113	.207	.866	.576	.279	.069	.086	.010	.187	.048	.010	.917	.093	.010	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A10	Pearson Correlation	.241	.333	.069	.319	-.210	.482*	.387	.414	.559*	1	.578**	.853**	1.000**	.236	.290	.660**
	Sig. (2-tailed)	.305	.151	.773	.170	.374	.031	.100	.070	.010	.008	.000	.000	.000	.316	.215	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A11	Pearson Correlation	.068	.151	.203	.251	.000	.842**	.286	.407	.308	.578**	1	.578**	.578**	.464*	.324	.640**
	Sig. (2-tailed)	.777	.525	.390	.286	1.000	.000	.222	.075	.187	.008	.008	.008	.008	.039	.140	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A12	Pearson Correlation	.241	.333	.069	.319	-.210	.482*	.233	.284	.447*	.853**	.578**	1	.853**	.236	.290	.616**
	Sig. (2-tailed)	.305	.151	.773	.170	.374	.031	.323	.224	.048	.000	.008	.000	.000	.316	.215	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.241	.333	.069	.319	-.210	.482*	.378	.414	.559*	1.000**	.578**	.853**	1	.236	.290	.660**
A13	Sig. (2-tailed)	.305	.151	.773	.170	.374	.031	.100	.070	.010	.000	.008	.000	.000	.316	.215	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A14	Pearson Correlation	.177	.326	.330	.142	.125	.370	.370	.369	.025	.236	.464*	.236	.236	1	.252*	.494*
	Sig. (2-tailed)	.456	.161	.155	.550	.600	.108	.109	.109	.917	.316	.039	.316	.316	.045	.027	.027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A15	Pearson Correlation	.595**	.821**	.934**	.524*	.690**	.132	.932**	.892**	.386	.290	.342	.290	.290	.452*	1	.860**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.018	.001	.579	.000	.000	.093	.215	.140	.215	.215	.045	.000	.000

TOTAL	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.651**	.693**	.752**	.578**	.489*	.501*	.816**	.864**	.561*	.660**	.640**	.616**	.660**	.494*	.860**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.000	.008	.029	.024	.000	.000	.010	.002	.002	.004	.002	.027	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)



Lampiran 13:

HASIL UJI REALIBILITAS ANGET

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	15

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	3.55	.510	20
A2	3.45	.686	20
A3	3.55	.510	20
A4	3.50	.827	20
A5	3.60	.503	20
A6	3.70	.657	20
A7	3.45	.605	20
A8	3.40	.681	20
A9	3.25	.786	20
A10	3.60	.598	20
A11	3.50	.761	20
A12	3.60	.598	20
A13	3.75	.444	20
A14	3.35	.671	20
A15	3.50	.607	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	49.20	32.484	.557	.883
A2	49.30	30.747	.626	.879
A3	49.20	31.642	.711	.878
A4	49.25	30.934	.475	.888
A5	49.15	33.292	.421	.887
A6	49.05	32.471	.412	.888
A7	49.30	30.432	.778	.873
A8	49.35	29.397	.830	.870
A9	49.50	31.316	.460	.888
A10	49.15	31.608	.598	.881
A11	49.25	30.724	.555	.883
A12	49.15	31.924	.548	.883
A13	49.00	34.421	.263	.892
A14	49.40	32.463	.402	.889
A15	49.25	30.092	.830	.871

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
52.75	35.987	5.999	15

Lampiran 14:

HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen (Pretest)	Kelas Eksperimen (Postest)	Kelas Kontrol (Pretest)	Kelas Kontrol (Postest)
N		20	20	20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	72.70	86.10	66.85	77.60
	Std. Deviation	7.277	5.803	8.139	5.605
Most Extreme Differences	Absolute	.171	.249	.151	.184
	Positive	.171	.153	.150	.184
Kolmogorov-Smirnov Z	Negative	-.124	-.249	-.151	-.166
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.766	1.115	.674	.824
		.599	.167	.755	.506

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Kelas

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Minat Belajar Siswa	Eksperimen	Mean	86.10
		95% Confidence Interval for Mean	1.298
		Lower Bound	83.38
		Upper Bound	88.82
		5% Trimmed Mean	86.33
		Median	88.00
		Variance	33.674
		Std. Deviation	5.803
		Minimum	75
		Maximum	93
	Range	18	

	Interquartile Range		10		
Kontrol	Skewness		-.359	.512	
	Kurtosis		-1.267	.992	
	Mean		77.60	1.243	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.98	
			Upper Bound	80.22	
		5% Trimmed Mean		77.33	
		Median		78.00	
		Variance		31.411	
		Std. Deviation		5.605	
		Minimum		70	
		Maximum		90	
		Range		20	
		Interquartile Range		7	
		Skewness		.501	.512
	Kurtosis		-.214	.992	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar Siswa	Based on Mean	.324	1	38	.573
	Based on Median	.258	1	38	.615
	Based on Median and with adjusted df	.258	1	37.937	.615
	Based on trimmed mean	.321	1	38	.574

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.324	1	38	.573

ANOVA

Minat Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	722.500	1	722.500	22.202	.000
Within Groups	1236.600	38	32.542		
Total	1959.100	39			



Lampiran 15:

HASIL UJI HIPOTESA

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar Siswa	Eksperimen	20	86.00	5.794	1.496
	Kontrol	20	81.07	5.405	1.395

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	.324	.573	4.712	38	.000	8.500	1.804	4.848	12.152
	Equal variances not assumed			4.712	37.954	.000	8.500	1.804	4.848	12.152

Lampiran 16: Dokumentasi Kegiatan



Kegiatan pemberian pretest pada kelas eksperimen



Kegiatan pemberian pretest pada kelas kontrol





Pemberian perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan media roda berputar



Pemberian perlakuan pada kelas kontrol menggunakan media gambar



Pemberian posttest pada kelas eksperimen



Pemberian posttest pada kelas kontrol

Lampiran 17: Lembar Konsultasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail : kip@ummat.ac.id Website : <https://kip.ummat.ac.id>
 Jalan K.H. Ahmad Dahlan No.1 Tel (0370) 630775 Mataram

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Muhammad taufik
 NIM : 2019A11H001
 Program Studi : PGSD/ Pendidikan Guru sekolah Dasar
 Judul Skripsi : pengaruh penggunaan media roda Berputar pada tema 1 Organ Gerak Hewan dan manusia terhadap Minat Belajar siswa kelas V SDN 28 Mataram tahun pelajaran 2022/2023.

No	Tanggal Konsultasi	Keterangan	Paraf Pembimbing
1	19/5/2022	Perbaiki latar belakang Perbaiki pulsan, Pout, buat peng Moran	Syfi
2	28/5/2022	Tambah paragraf sub hasil per ke kelas room) Perbaiki hts	Syfi
3	6/6/2022	Acc BAB 1, Lanjutkan BAB 2	Syfi
4	10/6/2022	Perbaiki kerangka Berpik	Syfi
5	15/6/2022	Acc BAB 2, Lanjut BAB 3	Syfi
6	24/6/2022	Buatkan Instrumen Obs. Angket	Syfi
7	6/7/2022	Acc	Syfi
8	28/11/2022	Perhatikan detailnya dan per Lampiran	Syfi
9	27/12/2022	Lampiran hasil angket dan Perbaiki pulsan	Syfi
10	2/1/2023	Acc w/ up	Syfi

Disetujui,
Ketua Program Studi,

Haifaturrahmah, M.pd
NIDN. 0809048501

Mataram, 02 Januari, 2023..
Dosen Pembimbing #1/ II,

Sintayana Muhandani, M.pd
NIDN. 0810018901

Page 1 of 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : <https://fkkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Tel (0370) 630775 Mataram

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Muhammad Taufik
NIM : 2019A1H001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Roda Berputar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN 2B Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Tanggal Konsultasi	Keterangan	Paraf Pembimbing
1	14/07/2022	- Perbaiki Alur Latar Belakang	
2	22/08/2022	- Perbaiki Bab I dan Bab II - Ganti Materi dengan karakter siswa SD - Cari indikator minat	
3	26/09/2022	- Perbaiki tanda baca titik, koma di Bab II - Cari Referensi Menurut Para ahli (indikator minat) - Perbaiki desain penelitian Bab II, (lembar angket)	
4	30/09/2022	- Perbaiki Perbaiki media nya, dan - Proposal AEE	
5	3/1/2023	- Perbaiki tulisan di bab IV dan V - tambahkan Pandang ahli yang mendukung penelitian	
6	09/1/2023	AEE.	
7			
8			
9			
10			

Disetujui,
Ketua Program Studi,

Haifaturrahmah, M.pd
NIDN. 0809098501

Mataram, 09 Januari 2023.
Dosen Pembimbing I / #

Dr. Muhammad Nizar, M.Pd., Si
NIDN. 0821078501