

الفصل الخامس

نتائج البيانات ومناقشتها

أ. وصفية الموقع والنتائج

١. وصف موقع البحث

يقع المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام في قرية جمفان بار ، منطقة صكريلا ، مدينة ماترام، على وجه التحديد في شارع صنضق جميل ، حي فكنضلا. يعود تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام المتدينين في الأصل إلى رياض أطفال ومدارس ابتدائية وأرادوا التعليم المستمر للطلاب الذين تخرجوا من روضة أطفال ومدرسة ابتدائية. لذلك ، تم إنشاء المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام المتدينين في عام ٢٠١٩ ، وكان مرسوم إنشائها أيضاً في نفس العام ، وبالتحديد في ١١ فبراير ٢٠١٩. إن المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام المتدينين كمؤسسة تعليمية إسلامية لا يسهل فقط مستوى التعليم الثانوي ، كما أنها تسهل من المرحلة الأولى من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية.^١

كواحدة من المدارس الجديدة ، كانت العقبة الأولى أمام البحث هي نقص الطلاب ، ولكن في كل عام يستمر عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام في النمو ، وهذا لا يمكن فصله عن العمل الجاد وجهود الأطراف المشاركة في التحسين جودة الأداء الجسدي والمدرسي. تتمثل رؤية المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام المتدينين في تحقيق أفضل المؤسسات التعليمية في تكوين جيل تقوى ومستقل وذكي وصعب قائم على القرآن والسنة ، بينما تتمثل رسالته في:

١. تحقيق أنشطة تعليمية وتعليمية مواتية ومتناغمة

¹ Dokumentasi, tgl 21 maret 2022

٢. إدراك تحسين جودة المعلمين والطلاب المتفوقين وذوي القدرة التنافسية العالية
٣. تحقيق المؤسسات التعليمية المهنية وإعلاء قيم الأخوة الإسلامية
٤. إنشاء مؤسسات تعليمية ذات حساسية اجتماعية عالية
٥. إنشاء مؤسسات تعليمية قادرة على التأزر مع المؤسسات والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور

٦. إنشاء مؤسسات تعليمية قادرة على التعاون مع المؤسسات الأخرى على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

إن أعضاء هيئة التدريس في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام ممثلون في المتوسط بأعضاء هيئة تدريس غير دائمين ، حيث يوجد فقط ٤ أعضاء هيئة تدريس مدرسين دائمين في المؤسسة ، بينما الآخرون هم مدرسون وموظفون غير دائمين ، مع إجمالي عدد الموظفين و ما يصل إلى ١٩ شخصاً وفي المتوسط معلمين حاصلين على درجة البكالوريوس ، والشيء العظيم هو أن هناك ٤ موظفين على درجة الماجستير.^٢

عدد مجموعات الدراسة ٦ مجموعات وكل مجموعة مقسمة حسب الجنس. عند تنفيذ البحث ، يكون الفصل الثامن هو المجتمع الذي سيتم استخدامه كبحت ، وعينة البحث هي الفصل الثامن ب حيث يكون جميع الطلاب من النساء مع إجمالي ١٤ طالبًا. استمر هذا البحث لمدة ٤ أسابيع وحتى ذلك الحين تزامن مع شهر رمضان المبارك. يبدأ هذا البحث من عملية الملاحظة أو الملاحظة والمقابلة وملء الاستبيانات التي قدمها المؤلف.

٢. نتائج المراقبة

تم إجراء هذا البحث لستة اجتماعات تضمنت مصادر بيانات مختلفة تتراوح بين مديري المدارس ومعلمي الصف من الفصل الثامن ب وبالطبع طلاب الفصل الثامن

²ibid

ب. يبدأ هذا البحث بعملية المراقبة والتوثيق لجمع البيانات المطلوبة. جاءت مصادر بيانات المقابلة من مدير ومعلم الفصل الثامن ب وكذلك مدرس اللغة العربية الفصل الثامن اللغة العربية. تم إجراء المقابلات من قبل باحثين لفهم ظروف المدرسة وظروف الفصل وظروف تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم ، خاصة في الفصل الثامن ب. من نتائج الملاحظات المتعلقة بحالة المدرسة إلى عملية التدريس والتعلم ، وجد المؤلفون العديد من الأشياء ، بدءًا من المرافق والبنية التحتية القائمة لدعم أنشطة التعلم وعملية التدريس والتعلم التي تميل إلى أن تبدو رتيبة وسيطرة عليها بشكل كبير. هيئة التدريس وخاصة تعليم اللغة العربية الذي بدا وكأنه رجل واحد. هناك عقبة أخرى تتمثل في أن الطلاب الذين هم في الغالب من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية لم يدرسوا اللغة العربية في بيئة مدرسة ابتدائية من قبل حتى يتم إعادة تصميم دروس اللغة العربية لهم من الألف إلى الياء بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب حتى في الفصل الثامن الذين لا يعرفون أيضًا العديد من دروس اللغة العربية. وبناءً على ما سبق يعتبر الكاتب أن المادة التي سيتم تسليمها في عملية البحث ، وهي إدخال بعض المفردات العربية الأساسية والحوار بهدف تسهيل عملية البحث ، وهذا أيضًا بناءً على نصيحة مدرس اللغة العربية. بعد هذه المرحلة ، صمم الكاتب عملية البحث بدءاً من مواد تعلم اللغة العربية ، وعملية تنفيذ البحث إلى وقت البحث. لمزيد من التفاصيل ، تم إجراء عملية البحث على ٤ مراحل.

أ. المرحلة الأولى

هذه المرحلة الأولى هي المرحلة الأولى من عملية البحث في الفصل الثامن ب ، وهي عملية مراقبة تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها من خلال المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية في اجتماعين. والغرض من هذه المرحلة هو بالإضافة إلى معرفة عملية تدريس وتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن ب ، وكذلك معرفة مادة للمؤلف لمزيد من الإجراءات في عملية البحث حتى يتمكن المؤلف من

تكييفها مع الظروف القائمة. نظر الباحثة في هذه المرحلة في عدة أمور كانت سبب انخفاض درجات اللغة العربية في الفصل الثامن ، بدءًا من طرق التعلم التي ما زالت تستخدم الطريقة القديمة التي نادرًا ما تشارك الطلاب في عملية التعلم ، بحيث بدت ظروف تعلم الطلاب رتيبة. وبعبارة أخرى مملة ، كان الطلاب أقل وضوحًا ، متحمسين للمشاركة في دروس اللغة العربية. شيء آخر يراه المؤلف هو نقص المرافق مثل وسائط التعلم ، وخاصة دروس اللغة العربية التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد المقدمة بسرعة أكبر. كما أن قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم ما زالت ناقصة.

ب. المرحلة الثانية

في هذه المرحلة ، يستخدمها المؤلفون كوسيلة لتقديم أنفسهم للطلاب ، فضلاً عن نقل النية والغرض من تلقي دروس اللغة العربية. هذا ما فعله المؤلف في الدقائق العشر الأخيرة قبل انتهاء درس اللغة العربية لأنه تزامن مع اليوم الذي دخل شهر رمضان وامتحان منتصف الفصل الدراسي. بالإضافة إلى إيصال الغرض من الباحثة ، قدم أيضًا شرحًا للبحث لا علاقة له بالتقييم الذي قدمه مدرس اللغة العربية لاحقًا ، وكان القصد من ذلك عدم الضغط على الطلاب الذين كانوا العينة. في إجراء البحث.

ت. المرحلة الثالثة

هذه المرحلة الثالثة هي المرحلة الأساسية للبحث وهي توفير الإجراءات باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في عملية تعلم اللغة العربية. في الاجتماع الأول ، قدم المؤلف ٧ مفردات سيتم استخدامها كمواد تعليمية في التعلم. تبدأ الخطوة الأولى في تكرار هذه المفردات بذكر المؤلف بصوت عالٍ للمفردات السبع التي يتبعها الطلاب في وقت واحد ويتم تنفيذها ٤ مرات. علاوة على ذلك ، يذكر المؤلف مرة أخرى المفردات بشكل عشوائي ويتبعه الطلاب في وقت واحد. بعد ذلك ، يحاول الكاتب

اختبار قدرات الطلاب من خلال مطالبة العديد من الطلاب بالتقدم واحداً تلو الآخر لحفظ المفردات ، ثم يتم تكليف الطلاب الآخرين بتبرير ما إذا كان هناك خطأ إملائي أو خطأ في الترجمة.

وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للطلاب الذين لم يتقدموا ، يطلب الكاتب التقدم ثم يُسأل بشكل عشوائي عن المفردات المراد ترجمتها. كانت النتائج مرضية حقاً ، فقد تمكن معظم الطلاب من الإجابة على التحديات التي قدمها المؤلف ، خاصة في العملية التي أشرك الكاتب فيها جميع الطلاب بحيث بدأ أنهم يشاركون بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم ، ناهيك عن تنفيذها في بطريقة مريحة معاً. كان هناك طالبان فقط لم يتمكنوا من الإجابة بشكل صحيح على التحدي ، لذلك يمكن القول أن هذه الطريقة الصوتية كانت فعالة جداً كبديل كوسيلة تدريس ، ليس فقط في المواد العربية ولكن أيضاً في المواد الأخرى.

الفرصة الثانية لم يحصل المؤلف على الكثير من الوقت لأنها تزامنت مع وقت منتصف الفصل الدراسي الذي مدته ١٠ دقائق والذي جعل الباحثة يستخدمه لمشاركة نص الحوار مع الطلاب لحفظه في المنزل لممارسة اللغة العربية في اليوم التالي. قبل تقسيم نص الحوار ، حاولت الباحثة مرة أخرى أن يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تم إعطاؤها في الاجتماع السابق وفي الواقع لا يزال معظم الطلاب يتذكرونها وتمكنوا من تكراره بشكل صحيح. في الاجتماع التالي كمتابعة لنص الحوار الذي تم توزيعه ، يطلب المؤلف من اثنين من الطلاب الذين تم تعيينهم في مجموعة التقدم لممارسة نص الحوار حتى المجموعة الأخيرة. والنتيجة هي نفسها إعطاء الفعل الأول حيث تكون المجموعة بأكملها قادرة على ممارسته جيداً ، وهذا بالطبع مرضٍ جداً للكاتب.

في الاجتماع الرابع ، حاول الكاتب تقديم عمل بمساعدة مكبرات الصوت ، كأداة لتشغيل بعض المفردات للطلاب للاستماع إليها. يتم تشغيل المفردات التي يتم

الاستماع إليها مرارًا وتكرارًا والتي تحتوي على بعض المفردات وترجماتها. بعد ذلك ، يطلب الكاتب من اثنين من الطلاب أن يتناوبوا ثم يسأل كل منهما الآخر عن ترجمة المفردات التي تم ذكرها في الصوت الذي تم تشغيله سابقًا. مثل هذه الإجراءات لا تختلف النتائج كثيرًا عن الإجراءين الأول والثاني ، حيث يتمكن بعض الطلاب مرة أخرى من القيام بالتحدي بشكل صحيح.

ث. المرحلة الرابعة

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من عملية البحث ، حيث تكون هذه المرحلة هي المرحلة لمعرفة ما هي صياغة المشكلة في هذه الدراسة وهي كيفية تأثير الطريقة السمعية الشفوية في زيادة المفردات العربية في الفئة الثامن ب. تم إكمال الاستبيان الأول وهو المتغير X لمدة ١٥ دقيقة ، تلاه ملء الاستبيان الثاني بخصوص ترقية المفردات العربية. تم وصف نتائج ملء هذا الاستبيان في الفصل السابق ، حيث تشير نتائج ملء هذا الاستبيان إلى استجابة إيجابية من قبل طلاب الثامن ب لاستخدام طرق التدريس الطريقة السمعية الشفوية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن ب. يمكن رؤية هذه الاستجابة الإيجابية من درجة الاستبيان التي تم ملؤها من قبل الطالب العادي الذي حصل على درجة عالية. في اختبار الاستبيان ، حصل الطلاب على متوسط درجات ٥٧ من مجموع ٧٠ كحد أقصى. حدث الشيء نفسه أيضًا في استبيان متغير Y حيث كان متوسط درجة الفصل الثامن ب ٤٩,٥٧ من درجة ٦٠ كحد أقصى. أظهر الاستبيانان بوضوح أن هناك استجابة جيدة للغاية من الطلاب لاستخدام الطريقة السمعية الشفوية في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. تجربة الفروض

تتكون الفرضية في هذه الدراسة من فرضيتين

١. هو الذي يقرأ أنه لا يوجد تأثير الطريقة السمعية الشفوية على ترقية المفردات العربية

٢. أثر استخدام الطريقة في ترقية المفردات العربية.

استخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة اختبار t واختبار F باستخدام تطبيق

SPSS 1.6.

أ. اختبار t

اختبر الفرض بقيمة t بالشروط التالية:

(١) إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ أو $\text{tcount} > \text{ttable}$ ، فهناك تأثير للمتغير X

على المتغير Y

(٢) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ أو $\text{tcount} < \text{ttable}$ ، فلا يوجد تأثير للمتغير

X على المتغير Y

بناءً على ناتج SPSS 1.6 ، فيما يلي نتائج حساب

الجدول ٩، ٤

نتائج الاختبار t

Model		T	Sig.
1	(Constant)	3.036	.010
	METODE AUDIOLINGUAL	2.565	.025 ³

أ. المتغير التابع: تحسين المفردات

أ. المتغير التابع: تحسين المفردات

من خلال رؤية نتائج اختبار t باستخدام SPSS 1.6 أعلاه ، من المعروف أن

مستوى الأهمية هو ٠,٠٢٥ ، مما يعني أن ٠,٠٢٥ أصغر من ٠,٠٥ وبالتالي يمكن

التأكيد على وجود تأثير معنوي بين المتغير باستخدام الطريقة السمعية اللغوية (المتغير

³ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 9)

X) على متغير زيادة المفردات العربية (المتغير Y). وبالمثل ، يُقال إن نتيجة عدد t لـ ٢,٥٦٥ مهمة إذا كانت أكبر من جدول t ، و جدول t لـ ١٤ هو ١,٧٨٢ عند مستوى التمايز ٠,٠٥. وبالتالي ، يمكن ملاحظة أن عدد t أكبر من جدول t ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين المتغير X على المتغيرات. وهكذا فإن H_a الذي يقرأ أن هناك تأثيراً لاستخدام الطريقة السمعية الشفوية على زيادة المفردات العربية في الفئة الثامن ب ، بينما يتم رفض H_o الذي يقرأ أنه لا يوجد تأثير للطريقة السمعية على زيادة المفردات العربية في الفئة الثامن ب.

ب. اختبار f

اختبر الفرضية بقيمة f بالشروط التالية:

(١) إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ أو $\text{fcount} > \text{ftable}$ ، فهناك تأثير للمتغير X على المتغير Y

(٢) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ أو $\text{fcount} < \text{ftable}$ ، فلا يوجد تأثير للمتغير X على المتغير Y

فيما يلي نتائج اختبار f باستخدام تطبيق SPSS 1.6:

الجدول ٤,١٠

نتائج الاختبار f

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	40.161	1	40.161	6.578	.025 ^a
	Residual	73.267	12	6.106		
	Total	113.429	13 ⁴			

أ. المتنبئون: (ثابت) ، الطريقة السمعية

⁴ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 10)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	40.161	1	40.161	6.578	.025 ^a
	Residual	73.267	12	6.106		
	Total	113.429	13 ⁴			

أ. المتنبئون: (ثابت) ، الطريقة السمعية

ب. المتغير التابع: تحسين المفردات

يوضح الجدول ٤,١٢ أن مستوى الأهمية هو ٠,٠٠ ، أي $٠,٠٠ > ٠,٠٥$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغير X ومتغير Y. ثم تظهر نتائج اختبار t أيضاً أن عدد t أكبر من جدول t ، أي $٤,٧٤٧ < ٦,٥٧٨$ ، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام الطريقة السمعية اللغوية في زيادة المفردات العربية في الفئة الثامن ب. وهكذا يتم قبول H_a التي تقرأ أن هناك تأثيراً للطريقة السمعية اللغوية على زيادة المفردات ، والعكس بالعكس يتم رفض H_o .

ج. مناقشة البيانات

■ تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢١

تحتوي نتائج البحث الموصوفة أعلاه على عدة نقاط مهمة يمكننا وصفها في هذا الفصل الفرعي. من الملاحظات التي وجدها المؤلف في المجال ، يتضح أن هناك مشاكل في طريقة التدريس من قبل المعلم والتي لها تأثير على أنشطة التدريس والتعلم لتصبح أنشطة مملة ، أي أن الطلاب ليسوا متحمسين للمشاركة فيها. أنشطة التدريس والتعلم. يحدث هذا لأن طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمون لا تزال تستخدم الطريقة القديمة ، وهي طريقة المحاضرة ، حيث تشمل الطريقة على عدد

قليل جدًا من الطلاب في عملية التدريس والتعلم. عقبة أخرى في تعلم اللغة العربية هي أن معظمهم من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية الذين لم يتلقوا بالطبع دروسًا في اللغة العربية في مدارسهم السابقة. تؤثر هذه المشكلة على منهج اللغة العربية المطبق في المدارس ، حيث يتعين على الطلاب الذين لم يتلقوا تعليمًا باللغة العربية في مدرستهم السابقة أن يبدأوا دروسهم من الصفر ، وبعبارة أخرى ، يبدأون من التعلم الأساسي. المشكلة التي نراها في المدارس هي الافتقار إلى البنية التحتية لدعم أنشطة التدريس والتعلم. أحد الأمثلة على ذلك هو أن هناك عددًا قليلًا جدًا من الوسائط التعليمية للغة العربية مثل الكتب والوسائط الأخرى ، ويتفاقم هذا بسبب نقص أعضاء هيئة التدريس في استخدام واستخدام وسائل التعلم المتاحة.

بالنظر إلى المشاكل المذكورة أعلاه ، فإن الحاجة إلى تحرك حقيقي من قبل الأطراف المعنية للتغلب على المشاكل التي تم وصفها أعلاه. شرف تنظيم التدريب لأعضاء هيئة التدريس ليكونوا قادرين على توفير أو تقديم المواد بطريقة أكثر تنوعًا وابتكارًا وأكثر إثارة للاهتمام بالتأكيد ، أحدها هو التدريب على تطبيق أحدث أساليب التعلم بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم أكثر حيوية. والطلاب متحمسون لمتابعته. ثم يجب أيضًا تعظيم تحسين وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم ، لأنه بعد كل شيء مفيد جدًا لكل من المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم.

يمكن أيضًا تفسير المشكلة أعلاه من خلال البحث الذي أجراه المؤلف. تتم هذه الزيادة في المفردات من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية التي تعتبر في هذه الطريقة طريقة تعطي الأولوية للتكرار. أحد العوامل التي تدفع إلى زيادة مفردات اللغة الأجنبية هو تكرار المفردات قدر الإمكان بحيث تتصادم وتتصادم وتشكل. يعتقد الباحثة أن هناك زيادة في المفردات العربية من خلال الأساليب التي تؤكد على التكرار والتمارين مثل طريقة السمعية الشفوية. يشار إلى ذلك من خلال متوسط

الدرجة ودرجة التأهيل للاستبيانين اللذين يعتبران مؤهلين جيداً وجيداً. تم توضيح ذلك بشكل أكبر من خلال نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t واختبار f. أظهرت النتائج أن مستوى المعنوية للاختبارين t و f أظهر تأثير استخدام الطريقة السمعية في زيادة المفردات العربية للفئة ٨ ب. وبالمثل ، تظهر نتائج t-count و f-count أن f-count أكبر من t-count و f-table و t-table. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من مفردات الطلاب العربية. وهذا يتوافق مع ما قاله مسدلفة بأن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية له تأثير كبير في زيادة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.^٥

بناءً على نتائج هذا البحث ، يمكن القول أنه من الضروري استخدام طرق التدريس الحالية في عملية التدريس والتعلم التي تشمل المزيد من الطلاب في عملية التدريس والتعلم. هذا ضروري للغاية بالنظر إلى التطور السريع للغاية لعالم التعليم ، وخاصة المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام هي واحدة من المدارس الموجودة في المناطق الحضرية. نأمل أن يكون هذا مصدر قلق لأصحاب المصلحة وأصحاب المناصب ذات الصلة من أجل الحفاظ على جودة التعليم ، وخاصة بين المدارس الخاصة والمدارس العامة.

⁵ Musdalifah, *pengaruh metode audiolingual terhadap penguasaan mufrodat bahasa arab peserta didik kelas VIII* (punia pinrang: madratsah tsanawiyah muhammadiyah pondok pesantren darul arqom, 2016), hlm. 64

الفصل السادس

الخاتمة

أ. النتائج

نتيجة هذا البحث استخدام الطريقة السمعية تؤثر هاما على إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أنك صالح ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ أظهرت نتائج اختبار الفرضية وجود تأثير معنوي بين المتغير X (الطريقة السمعية الشفوية) على المتغير Y (زيادة المفردات العربية). يشار إلى ذلك من خلال قيمة أهمية اختبار t واختبار f والتي تكون أصغر من ٠,٠٥. علاوة على ذلك، فإن نتائج اختبار t و f-count هي أيضًا أكبر من T-table و f-table، لذلك يمكن استنتاج أن H_a الذي يقرأ أن هناك تأثيرًا للطريقة الصوتية اللغوية على زيادة المفردات العربية للفصل الثامن ب تم قبوله.

ب. الإقتراحات

١. يجب أن تستوعب المدرسة المعلمين في عملية التدريس والتعلم، سواء في استخدام الوسائط أو في تطبيق طرق التدريس. وهذا طبعا غالبا ما تقوم به الحكومة كالتدريب على طرق التدريس بحيث لا تصبح أنشطة التعلم أنشطة مملّة بل تعطي انطبعا حماسيا للطلاب في متابعتها وبالتالي ما يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٢. لا يزال هذا البحث بعيدًا عن الكمال بسبب العقبات المختلفة، بدءًا من حالة الطلاب الذين ما زالوا يتعلمون اللغة العربية الأساسية، فإن وسائط التعلم بسيطة جدًا. من المفترض أنه إذا كان هناك مزيد من البحث لتعظيم نتائج البحث، فمن الأفضل إعداده بعناية، مثل اختيار العينة لإعداد المواد التعليمية والوسائط المطلوبة إذا لزم الأمر.

المرفقات

المرفقات ١

Nomor Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Valid / Tidak Valid
1	0,587	0,532	Valid ⁶
2	0,772	0,532	Valid
3	0,583	0,532	Valid
4	0,641	0,532	Valid
5	0,770	0,532	Valid
6	0,780	0,532	Valid
7	0,704	0,532	Valid
8	0,625	0,532	Valid
9	0,619	0,532	Valid
10	0,642	0,532	Valid
11	0,581	0,532	Valid
12	0,730	0,532	Valid
13	0,581	0,532	Valid
14	0,667	0,532	Valid ⁷

المرفقات ٢

Nomor Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Valid / Tidak Valid
1	0,657	0,576	Valid
2	0,928	0,576	Valid
3	0,700	0,576	Valid
4	0,656	0,576	Valid
5	0,738	0,576	Valid
6	0,683	0,576	Valid
7	0,650	0,576	Valid
8	0,777	0,576	Valid
9	0,734	0,576	Valid
10	0,788	0,576	Valid
11	0,861	0,576	Valid
12	0,710	0,576	Valid ⁸

⁶ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 1)

⁷ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 1)

⁸ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 2)

المرفقات ٣

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	14 ⁹

المرفقات ٤

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	12 ¹⁰

المرفقات ٥

No	Skor	Frekuensi	f. x
1	52	1	52
2	53	2	106
3	54	3	162
4	55	1	55
5	56	2	112
6	59	1	59
7	61	2	122
8	65	2	130
Jumlah		14	798
Rata-rata			57 ¹¹

المرفقات ٦

No	Skor	Frekuensi	f. x
1	52	1	52
2	53	2	106
3	54	3	162
4	55	1	55
5	56	2	112
6	59	1	59

⁹ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 3)

¹⁰ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 4)

¹¹ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 5)

7	61	2	122
8	65	2	130
Jumlah		14	798 ¹²
Rata-rata			57

المرفقات ٧

Nomor	Interval kelas	Frekuensi	Kualifikasi
1	60-65	4	Bagus
2	54-59	7	Cukup
3	48-53	3	Kurang
Jumlah		14 ¹³	

المرفقات ٨

Nomor	Interval kelas	Frekuensi	Kualifikasi
1	49-53	9	Bagus
2	44-48	5	Kurang
Jumlah		14 ¹⁴	

المرفقات ٩

Model		T	Sig.
1	(Constant)	3.036	.010
	METODE AUDIOLINGUAL	2.565	.025 ¹⁵

أ. المتغير التابع: تحسين المفردات

المرفقات ١٠

ANOVA^b

¹² Sumber dari spss 1.6 (lampiran 6)

¹³ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 7)

¹⁴ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 8)

¹⁵ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 9)

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	40.161	1	40.161	6.578	.025 ^a
	Residual	73.267	12	6.106		
	Total	113.429	13 ¹⁶			

أ. المتنبئون: (ثابت) ، الطريقة السمعية

ب. المتغير التابع: تحسين المفردات



¹⁶ Sumber dari spss 1.6 (lampiran 10)

قائمة المراجع

١. المراجع الإندونيسية

- A.W Munawir, Kamus al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap.Yogyakarta: al-5 Munawir, 1984.
- Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*. bandung, remaja rosdakarya: 2011.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Andayani, *problem dan aksioma dalam metodologi pembelajaran bahasa Indonesia*. yogyakarta: deepublish, 2015.
- Arikanto, Suharsimi, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. Edisi Revisi.2013*. Jakarta, rineka cipta, 2013.
- Azhar, Arsyad, "*Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*". Makasar: Pustaka Pelajar, April. 2002.
- Diah rahmawati as'ari, *strategi dan metode pembelajaran bahasa arab*. malang: universitas negeri malang.
- Harimurti kridalaksana, kamus linguistic. jakarta:pt. gramedia pustaka utama, 1983. hlm. 137
- Maspalah, *Metode audiolingual dalam pembelajaran bahasa arab*. SMAN 1 cicurug sukabumi. sukabumi: 2014.
- Masruhin, *Penggunaan metode audio-lingual Dalam pembelajaran maharah al kalam*. IAIN Purwokerto. purwokerto: 2020.
- Muh alwi, *penerapan metode qiro'ah dalam pembelajaran bahasa arab siswa*, makassar: universitas muhammadiyah makassar, 2017.
- Musdalifah, *Pengaruh metode audiolingual terhadap penguasaan mufradat bahasa arab*. STAIN PAREPARE. Punnia pinrang: 2017.
- Nurul inayah, dkk. *Peningkatan penguasaan kosa kata (mufrodat) untuk memahami wacana bahasa arab melalui media kartu bergambar (bith oqotu ash-shuroh)*. Universitas negeri Makassar. Makassar: 2019.
- S.Margono,*Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta;Rineka Cipta. 2011.
- Silfi Eka Juliani, *efektifitas permainan "im drierpack" untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa jerman*. Universitas Pendidikan Indonesia, perpustakaan.upi.edu 2014.
- Taufik, *pembelajaran bahasa Arab MI metode aplikatif dan inofatif berbasis ICT*. UIN Sunan Ampel, Surabaya: 2016.
- Zahratun fajriah, *peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab melalui penggunaan media kartu kata bergambar*. lombok barat: MI nurul hakim kediri, 2015.

٢. المراجع العربية

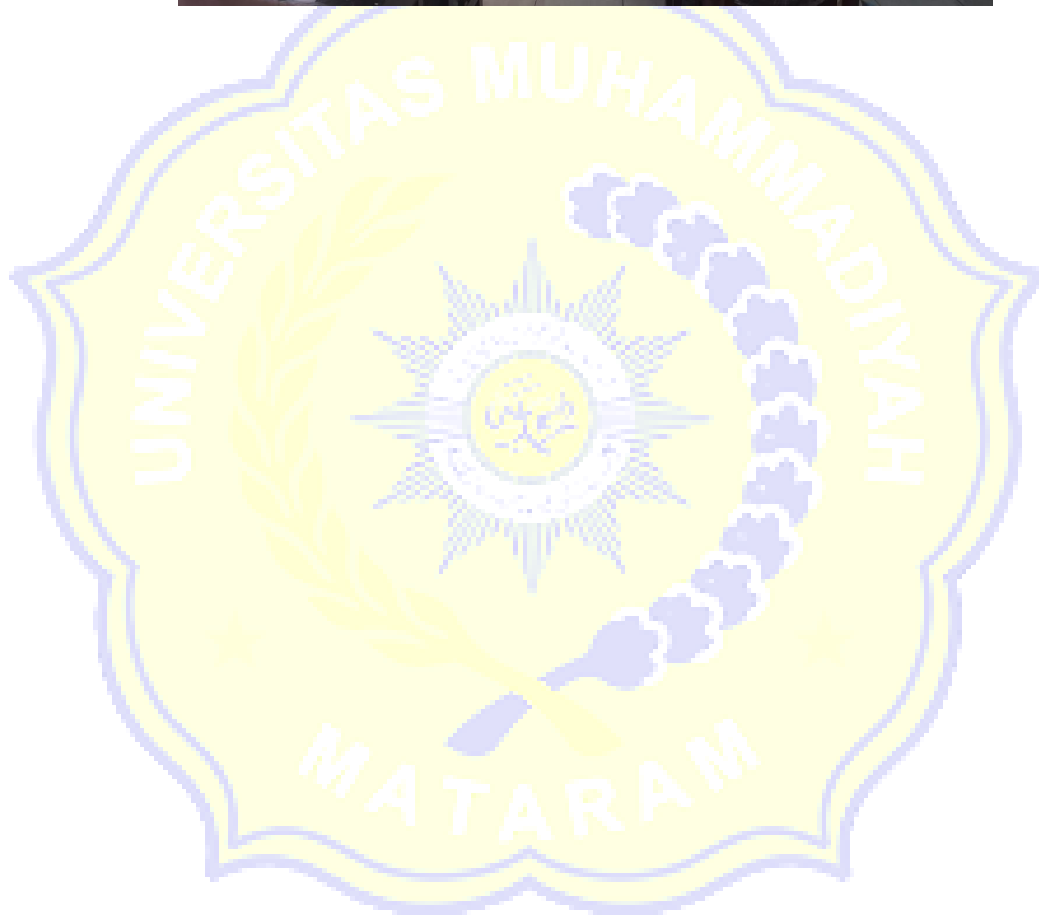
<https://amaliaelfanani.wordpress.com/2012/05/28/>
13 november 2015

فنجي فوسفونوغورا , فعالية تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة. معهد درالسلام كونتور ٩ للتربية

الإسلامية الحديثة , لامبونج الجنوبية: ٢٠١٨ . ٣٠-٣٢

الملاحق







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp (0370)627105
Pagesangan Mataram – NTB

بطاقة ضابط البحث

الاسم : ايو كر سما
الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٣٢T
المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير
العنوان : تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية أناك صالح ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الرقم	التاريخ	المواد الإشرافية	الاقتراحات الإشرافية	التوقيع
١.		العبء الأول	احسن الحافيه والكلية فيها	
٢.			احسن النظرية	
٣.		العبء الثاني العبء الثالث	احسن المنهج احسن المنهج والعلم	
٤.		العبء الرابع	احسن الملاحظة المقابلة	
٥.		البحث عملي المشرف الأول	احسن ACC	

ماترام ٢٢ يوليو ٢٠٢٢

الاعتماد

العميد


(سوندي الماجستير)

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرفة الثانية


(نور لجنة الماجستير)

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢