

## الفصل الرابع

### الخاتمة

#### أ- النتائج

(١) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المدينة بولو بيما هي أوراق عمل الطلاب كمصادر تعليمية. يشمل التعلم ثلاث مراحل، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في الفصل الدراسي، يكون المعلم مبدعًا للغاية، والمعلم قادر على إنشاء إستراتيجية أو جو تعليمي مثير للاهتمام. في التعلم، يولي المعلم اهتمامًا لمدى ملاءمة المادة مع الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة. أهداف التعلم تتماشى مع الكفاءات الأساسية، والمهارات التي يجب تحقيقها هي الإرادة، والكتابة، والقراءة، والكلام، والمفردات.

(٢) عملية تعلم المفردات باستخدام الأغاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المدينة بولو بيما هي أن تحسن نتائج تعلم الطلاب وحماسهم في الفصل. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة الغناء، انخفض حماس الطلاب للتعلم في الفصل. وهكذا، تستخدم مدرسة المدينة بولو بيما طريقة الغناء في تعلم اللغة العربية والفصول كحل بديل في زيادة إتقان المفردات العربية. في الأساس، يحب الطلاب الغناء، لذا فإن المعلم في التعلم يقلد التعلم أثناء الغناء. المهارات التي يتم تطبيقها أولاً هي مهارات الاستماع ومهارات الكتابة، لأن الصف الأول هو فصل دراسي لمرحلة مبكرة لا يفهم ماهية اللغة العربية. لذلك فهم ببساطة يسمعون المدرس يغني أو يعلم المفردات العربية باستخدام الأغاني وفقًا لمواد تعلم اللغة العربية. المفردات التي تدرس في الصف

الأول هي المفردات حول الأشياء، بعد أن تتحقق قدرة الاستماع لطلاب الصف الأول، يستمر المعلم مع القدرة على كتابة الاسم على السبورة ويطلب من الطلاب اتباع الاسم الذي تم تدريسه. (١) يقوم المعلم بإعداد موضوع الموضوع ليتم نقله إلى الطلاب. (٢) يبحث المعلم عن أنواع معينة من الأغاني أو الموسيقى التي يتقنها الطلاب. (٣) يقوم المعلم بتعديل أنواع معينة من الأغاني أو الموسيقى التي يحبها الطلاب. (٤) المعلم يعطي أمثلة عن كيفية غناء الأغنية للطلاب. (٥) يغني المعلم والطلاب معًا.

### ب- الإقتراحات

- أجل التقدم والتنفيذ الناجح لعملية تعليم وتعلم اللغة العربية ومن أجل تحسين جودة التعليم، يقدم المؤلف المشورة إلى :
١. رئيس المدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية مع تحسين مخرجات تعلم الطلاب، يمكن لمديري الدورة اتخاذ سياسات لتطوير تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم مع أغنية عربية لمزيد من التعلم .
  ٢. مدرسو اللغة العربية المدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية يمكنها زيادة المعرفة والبصيرة في الابتكار في تعلم كل من تطبيق الأساليب والنماذج ووسائط التدريس كمواد إدخال للمدرس في اختيار الأساليب والوسائل ونماذج التعلم المناسبة لتحسين نتائج التعلم وفهم الطلاب. لا سيما في التعلم عبر الإنترنت، بالطبع، هناك حاجة كبيرة لابتكارات تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يظل الطلاب متحمسين للتعلم وزيادة فهم الطلاب وبصيرتهم، خاصة في موضوعات اللغة العربية حتى تتحقق أهداف عملية التدريس والتعلم .
  ٣. يمكن لتعلمي المدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية

اكتساب خبرة مباشرة في تطبيق وسائط تعلم العربية بالغناء في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تنمية روح التعلم والحصول على أقصى نتائج التعلم ووفقاً للتوقعات .

٤. المزيد من الباحثين

لمزيد من الباحثين يجب إجراء البحوث التي تزيد من تعزيز نتائج هذا البحث أو إجراء بحث مختلف من هذا البحث للحصول على نتائج بحث مختلفة.



## المصادر والمراجع

- Abd Al-Mun'im Sayyid Abd Al-Ihtirahat' Ammah li Qaqaie Nadawat Ta'lim Al-Lughah Al-arabiyah li Ghayr Al-Natiqin Biha, Al-Dakwah: Maktabat Al-Tarbiyah Al-Arabiya, 1981.A. W. Munawir, Kamus Al-Munawir, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- A. Muri Yusuf, Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan, Jakarta: Kencana, 2014.
- Admizal, Pendidikan Nilai Kepastian Sosial Pada Siswa Kelas V disekolah Dasar, Gentala Pendidikan Dasar, vol, 3. Nomor 1, Juni 2018.
- Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani "Metodologi Pembahasan Bahasa Arab", Yogyakarta: RUAS MEDIA 2020.
- Bagong Suyanto, Masalah Sosial Anak, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010).
- Didaktika Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bon, Vol. 13, No. 1, Juni 2019.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi III, Jakarta : Balai Pustaka, 2003.
- Dedih Wahyudin, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" PT REMAJA ROSDAKARYA, cetakan ke-1, April 2020.
- Emzi, Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 201.

Fadillah, Muhammad “Desain pembelajaran PAUD”. Jogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.

Fachrurrazi Aziz, Mahyudin Erta, Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Konteporer, Bania Publising, 2010.

Ghony Djunaidi, Fauzan Al Mansyur “Metode Penelitian Kualitatif” Ar Ruzz Media, 2016.

[https://www.researchgate.net/publication/352009796\\_Metode\\_Bernyanyi\\_Untuk\\_Meningkatkan\\_Penguasaan\\_Kosakata\\_Mufradat\\_Bahasa\\_Arab](https://www.researchgate.net/publication/352009796_Metode_Bernyanyi_Untuk_Meningkatkan_Penguasaan_Kosakata_Mufradat_Bahasa_Arab) Di akses pada hari senin tanggal 18 april 2022, pukul 08:00.

Lexy J. Moleong, “Metode Penelitian Kualitatif”, Bandung : Remadja Karya, 2014.

Mu’at, Strategi Pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab, Jurnal Al Ta’dib Vol 3 No. 1, Juli 2013.

Nurul Fauziah, Metodologi Penelitian Sosial “Teori- Aplikasi”, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Ridwan “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di RA” Jurnal Kependidikan Vol 13. No. 1, Juni 2019

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Alternatif, 2017.

Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung: alfabeta, 2013.

Suardi Ismail “Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah” Yogyakarta: Deepublish, Mei-2018.

Sugiyono “Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif” Bandung: Alfabeta, 2015.

Tarigan, G.H. “Pengajaran Kosakata” Bandung: Angkasa. 1898.

WEKKE, Ismail Suardi, “Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah” DEEPUBLISH:  
2018.

Wahyudin Dedih “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab” PT Remaja Rosdakarya:  
2020.





❖ ملاحق مع رئيس المدرسة المدينة المتوسطة بولوا بيم



❖ ملاحق مع الطالبة المدرسة المدينة المتوسطة بولوا بيم في فصل الأول



❖ ملاحظة في المدرسة المدينة المتوسطة بولوا بيما في فصل الأول





## PROFIL MADRASAH

### IDENTITAS MADRASAH

NO.	IDENTITAS MADRASAH	MTs Al Madinah
1	NAMA MADRASAH	121252060047
2	N.L.S	6925601E
3	N.S.S	Nusa Tenggara Barat
4	N.P.S.N	Bima
5	PROVINSI	Polo
6	OTONOMI	Icananga
7	KECAMATAN	Jln Lintas Donggo
8	DESA / KELURAHAN	89161
9	JALAN DAN NOMOR	KODE WILAYAH : KODE WILAYAH :
10	KODE POS	<input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PEDESAAN
11	TELEPON	<input type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> MODEL <input type="checkbox"/> FILIAL <input type="checkbox"/> TERBUKA
12	FAKSIMILE	<input checked="" type="checkbox"/> INTI <input type="checkbox"/> TH 2015 <input type="checkbox"/> TH
13	DAERAH	<input checked="" type="checkbox"/> TH 2015 <input type="checkbox"/> TH
14	STATUS MADRASAH	NOMOR : Kw.19.1/2/1116/2013 TGL : 14 Agustus 2013
15	KELOMPOK MADRASAH	Kabid Penmad Kanwil Kemenag Prov NTB
16	AKREDITASI	TAHUN : 2007
17	SURAT KEPUTUSAN / SK	TAHUN : 2013
18	PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	<input type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
19	TAHUN BERDIRI	<input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> MILIK NEGARA
20	TAHUN PERUBAHAN	P: m L: m
21	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	1 KM
22	BANGUNAN MADRASAH	60 KM
23	LUAS BANGUNAN	<input type="checkbox"/> DESA <input checked="" type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KAB/KOTA <input type="checkbox"/> PROP
24	LOKASI MADRASAH	TERLETAK PADA LINTASAN
25	JARAK KE PUSAT KECAMATAN	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON
26	JARAK KE PUSAT OTODA	ORGANISASI PENYELENGGARA
27	TERLETAK PADA LINTASAN	PERJALANAN / PERUBAHAN MADRASAH
28	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	
29	ORGANISASI PENYELENGGARA	
30	PERJALANAN / PERUBAHAN MADRASAH	
31		
32		
33		
34		



❖ ملاحقة مع المعلمة المدرسة المدينة المتوسطة في فصل الأول





❖ ملاحقة مع نائب المنهج في المدرسة المدينة المتوسطة بولوا بيما



**Fattah**  
Pusat Belajar dan Berprestasi

MEMUAT SOAL-SOAL  
**HOTS**  
HIGHER ORDER  
THINKING SKILLS



Annisa Mutiara F.  
Sri Mulyani

Berdasarkan Keputusan  
Menteri Agama  
Nomor 183 Tahun 2019

Ditengkapi  
Character Building  
Akhlak Mulia dan  
Pendidikan  
Antikorupsi

**1b**

untuk MTs  
dan yang Sederajat  
Kelas VII Semester 2

# BAHASA ARAB



