

## الفصل الخامس

### نتائج البيانات ومناقشتها

#### ١. وصفية الموقع والنتائج

تأسست المدرسة الثانوية النجاح الرسمية للحصول على تصريح منذ عام ١٩٧٤، وتقع جغرافيا في مكان استراتيجي للغاية، أي على جانب الطريق السريع سيسيلا، منطقة غونونغ ساري، لومبوك الغربية. المدرسة الثانوية النجاح، بما في ذلك جغرافيا المدارس التي تقع على حافة طرق النقل العام بحيث يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل أي فرد من أفراد المجتمع يرغب في إرسال أطفالهم إلى المدرسة.

وكمثال إضافي، فإن طلاب المدرسة الثانوية النجاح سيسيلا كيون إنده لا يتألفون فقط من أفراد المجتمع المحلي، بل يأتون من مختلف المناطق والمدن سواء لومبوك الغربية أو لومبوك الشمالية أو من الخارج مثل سومباوا ودومفو و NTT، والتي تقع في المنطقة الإندونيسية.

إداريا، الموقع الجغرافي ل المدرسة الثانوية النجاح سيسيلا هو المسافة من منطقة غونونغ ساري  $\pm 1/2$  كم شمالا، والمسافة من عاصمة لومبوك الغربية ريجنسي  $\pm 30$  كم إلى الجنوب، والمسافة من عاصمة محافظة نوسا تنغارا الغربية (كوديا ماتارام)  $\pm 4$  كم إلى الجنوب.<sup>١</sup>

<sup>1</sup> Profil sekolah madrasah aliyah an najah Sesela Gunung Sari Lombok Barat

حدود منطقة المدرسة الثانوية النجاح سيسيلا لومبوك الغربية هي كما يلي:

ا. يحد الشمال جالان رايا وقرية سيسيلا كيون إنداه.

ب. يحد الجنوب الأنهار وحقول الأرز.

ج. يحد الشرق المنطقة السكنية ل سيسيلا كيون إنداه RT. 09 .

د. يحد الغرب من قبل الباذنجان تاواه الإسكان المقيم، قرية سيسيلا، منطقة غونونغ ساري لومبوك الغربية.

١. الرؤية والرساليات والأهداف

ا. الرؤية

تحقيق سانتري الذين هم منجزون ومهرة ولديهم شخصية نبيلة على أساس الإيمان والتقوا.

ب. الإرساليات

١. تحسين التعلم والتحسين والإثراء والتوجيه بفعالية وكفاءة.

٢. مساعدة سانتروان وسانتريواتي على تطوير إمكاناتهما وقدراتهما الذاتية

٣. تعزيز اهتمام وإبداع سانتريوان وسانتريواتي من خلال البرامج اللامنهجية؛

٤. تعزيز الشعور بالمسؤولية حتى يتمكنوا من رعاية الطالبون او الطالبات

بفعالية وفقا لمواهبهم وإبداعهم ؛

٥. خلق وخلق بيئة مدرسية آمنة ونظيفة وجميلة ومتناغمة واحترام بعضنا البعض.

٦. تحسين ممارسة الإخلاص النبيل لجميع سكان المدرسة.

أ. الأهداف

١. على المدى القصير

أ) زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم وتطبيق طريقة PAKEM (التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع)

ب) زيادة في متوسط درجة الأمم المتحدة لا يقل عن ٥,٥٠ - ٧,٠٠

٢. على المدى المتوسط

زيادة متوسط القيمة بنسبة ٧,٠٠ على الأقل

٣. على المدى الطويل

إنتاج الطلاب الذين يطيعون العبادة، سواء للآباء أو المجتمع أو

الدين أو نوسا أو الأمة الذين لديهم أساس علمي قوي من المعرفة في

مجال IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا.

ب. المرافق والبنية التحتية لمنصة المدرسة الثانوية النجاح.

لتسهيل عملية التعلم التي يتم تنفيذها، يتم دعم المدرسة الثانوية النجاح سيسيليا من خلال المرافق الداعمة التي تساهم بشكل كبير في نجاح التعليم الذي يتم تنفيذه. المرافق المادية والبنية التحتية التي تملكها المدرسة الثانوية النجاح هي في شكل مبنى دراسي، وغرفة مكتب رئيسي في المدرسة، وغرفة المعلم، وغرفة TU، والفصول الدراسية، وغرفة BP، وغرفة مجلس الطلاب، وغرفة UKS، والمكتبة، ومختبر الكمبيوتر، والقاعة والعديد من المرافق المادية الأخرى.

ومن الناحية السيكماتية، يرد في الجدول وصف للمرافق الداعمة لتنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية النجاح على النحو التالي:

#### الجدول ٥

بيانات عن المرافق والبنية التحتية لمنصة المدرسة الثانوية النجاح سيسيليا كيبون إنده

NO	مرافق	مجموع	معلومات
١	٢	٣	٤
مرافق البناء			
١	غرفة كاماد	محلي 1	حالة جيدة
٢	غرفة المعلم	محلي 1	حالة جيدة
٣	غرفة إدارية	محلي 1	حالة جيدة
٤	غرفة الدراسة	لغات 9	حالة جيدة
٥	غرفة BP/BK	محلي 1	حالة جيدة

٦	غرفة المجلس	محلي 1	حالة جيدة
٧	الطلابي	محلي 1	حالة جيدة
٨	المملكة المتحدة	محل 1	حالة جيدة
٩	الفضاء	محل 1	حالة جيدة
١٠	مكتبة	محلي 1	حالة جيدة
١١	مختبر الحاسوب	محلي 1	حالة جيدة
١٢	مستودع	غرف 7	حالة جيدة
١٣	هول	غرفة 1	حالة جيدة
١٤	مرحاض / مرحاض غرفة الحراسة		
NO	مرافق	مجموع	معلومات
١	٢	٣	٤
مرافق البناء			
١	طاولة رأس	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة
٢	المدرسة	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة
٣	مكتب المعلم	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة
٤	المكتب الإداري	قطع ٥	حالة جيدة
٥	كورسي ومكتب	قطعة ٣٥٠	حالة جيدة
٦	الطلاب	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة
٧	مكتب BP	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة
٨	جدول المجلس	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة
٩	الطلابي	جهاز كمبيوتر ١٤	حالة جيدة
١٠	رف الكتب	قطع شخصي ٦	حالة جيدة

١١	مكتب كمبيوتر	قطع ٦	حالة جيدة
١٢	خزائن الفصول	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة
١٣	الدراسية خزانة المعلم خزائن TU مقاعد الضيوف مكتب / كرسي غرفة المنزل	قطعة ٢ قذيفة ٢ سطل ١٥	
المرافق الإلكترونية والمعدات العملية			
١	الفضيا IPA	الأجهزة ١	حالة جيدة
٢	حاسوب	الأجهزة ١	حالة جيدة
٣	طابعة	قطعة ٣٢	حالة جيدة
٤	تلفزيون	قطع ٣	حالة جيدة
٥	نصيحة ريكودر	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة
٦	أدوات فنية	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة
٧	ساعة	مجموعة ١	حالة جيدة
٨	شاشة	قطعة ٢	حالة جيدة
٩	جهاز / LCD	قطع ٣	حالة جيدة
١٠	عرض واي فاي	جهاز كمبيوتر ١	حالة جيدة

ت. الطالبات

في عملية التعليم والتعلم، يشغل الطلاب دورا مهما للغاية، لأن الطلاب يصبحون أيضا معيارا لجودة المؤسسة التعليمية أم لا. لذلك، فإن

وجود الطلاب ونشاطهم ضروري للغاية في عملية التعلم. كمؤسسة تعليمية رسمية، تقوم المدرسة الثانوية النجاح بتجنيد الطالبون/ الطالبات من مناطق مختلفة في لومبوك الغربية وبالي وجزيرة جاوة في إندونيسيا.

بالنسبة العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، المدرسة الثانوية النجاح. افتتحت جامعة فصل دراسي متفوق يتكون من الصفين ٧ و ٨ كوسيلة لاستيعاب وتعليم الطلاب الذين لديهم متوسط درجات مقارنة بالطلاب الآخرين.

ث. أعضاء هيئة التدريس والموظفين.

لإنجاح الأهداف والغايات المرجوة، تمتلك المدرسة الثانوية النجاح طاقما تدريسيا وإداريا محترفا في مجالات تخصصهم. لمزيد من التفاصيل يتم شرح ما يلي من قبل أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة الثانوية النجاح سيسلة في شكل الجدول التالي.

#### الجدول ٦

بيانات عن أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية المدرسة الثانوية النجاح سيسلا

NO	اسم المعلم	L/P	موضع	بدء العمل	عين درس
١	د. ت. غ. منجب خالد	L	المجلس التنفيذي لمؤسسة هاريان	يوليو، ١٩٨٤ ٠١	حديث القرآن الكريم
٢	سهيلي ، TGH. S.Pd.I	L	بان	يوليو، ١٩٨٤ ٠١	عقيدة أخلاق

٣	TGH. م.رشيدي S.Pd.I	L	بان	يوليو, ١٩٨٦ ٠١	العربية
٤	ه. جنيدي، م.ب.د.	L	رئيس المدرسة	يوليو, ١٩٩٦ ٠١	S K I
٥	S.Pd.I أسموين ،	L	رئيس الشؤون الإدارية (TU)	يوليو, ١٩٩٠ ٠١	المهارات
٦	A.Md م.توحيد،	L	أمين الصندوق MTs.An	يوليو, ١٩٩٣ ٠١	حديث القرآن الكريم
٧	أحمد محلي، S.Pd.I	L	واكا بي بي / بي كيه	يوليو, ١٩٩٤ ٠١	S K I
٨	ه.أ.حميدي، I.س.ب.د	L	مؤسسة المعلمين (GTY) الدائمين	يوليو, ١٩٩٠ ٠١	تاجويد/نحو
٩	د. ه.م.سيوكري	L	مؤسسة المعلمين (GTY) الدائمين	يوليو, ١٩٩٢ ٠١	اصوله
١٠	د. ح. أخيار الدين	L	مدرس غرفة منزلية	يوليو, ١٩٩٢ ٠١	اصوله
١١	ماشول	L	مؤسسة المعلمين (GTY) الدائمين	يوليو, ١٩٨٦ ٠١	مولوك
١٢	كازويني ، س. هوم	L	واكا البنية التحتية	يوليو, ١٩٩٦ ٠١	الإنكليزية
١٣	SS ه. فيدلوه،	L	منهج واكا	يوليو ٢٠٠٥ 1	الإنكليزية
١٤	سامسول ريزال ، S.Pd.I	L	شؤون الطلاب في واكا	يوليو ٢٠٠٧ 1	عقيدة أخلاق
١٥	.السناور ، س. ه	L	مدرس غرفة منزلية	يوليو ٢٠٠٧ 1	التربية المدنية
١٦	ه.واري زاكاديني، S.Pd.I	L	واكا للعلاقات العامة	يوليو ٢٠٠٧ 1	اصوله



١٧	أحمد سجاي، S.Pd.I	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو، ١٩٩٣ 01	خلاشوه
١٨	سيابخودين، S.Pd.I	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٠ 1	علم فارا معرف
١٩	سيفول بوهاري، S.Pd.I	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٦ 1	نحوو/شريف
٢٠	S.Pd.I, مناوير	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٦ 1	القرآن الكريم، حديث
٢١	محمد الرفاعي	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٨ 1	المهارات
٢٢	مجيب الرحمن، S.Pd.I	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو، ١٩٩٧ 01	S B K
٢٣	S.Pd السنوسي،	L	TU فريق عمل	يوليو ٢٠٠٧ 1	سيتاب تو
٢٤	أحمد حسين الدين، S.Pd.I	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٤ 1	المحدثة
٢٥	مهرا، س.ب.أ.	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٦ 1	نحوو/شريف
٢٦	أحمد إلهام، س.ب	L	مدرس غرفة منزلية	يوليو ٢٠٠٦ 1	الإنكليزية
٢٧	خيريل أنور، S.Pd.I	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٠ 1	حديث القرآن الكريم
٢٨	S.Pd.I, رسلان ،	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٧ 1	بينجاس
٢٩	سواردي، إس بي دي أي	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو، ١٩٩٨ 01	S B K
٣٠	Lc, ميرساني	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو، ١٩٩٥ 01	المحدثة

٣١	هادريان ، س. هاي	L	مدرس غرفة منزلية	يوليو ٢٠٠٣ 1	IPS
٣٢	S.Pd الحج ،	L	مدرب مجلس الطلاب	يوليو، ٢٠١٠ 1	رياضيات
٣٣	برهانودين، س.ب.د.	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو، ٢٠١٠ 1	تطوير الذات
٣٤	.موزاكير، س.ب.د.	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٩ 1	تطوير الذات
٣٥	سيفورحم، جنوب شرق	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو، ٢٠٠٨ 1	تيكوم
٣٦	S.Pd سويراتمان ،	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٩ 1	الإندونيسية
٣٧	فوز عزمي، S.Pd.I	L	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٩ 1	علم فارا معرف
٣٨	درا. حجامه. حكمة	P	المعلم الدائم المؤسس معلم / (GTU) غرفة المنزل	يوليو ٢٠٠٠ 1	العربية
٣٩	S.Pd.I ,مرحمة	P	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو، ١٩٨ 01	ناهو / شريف
٤٠	السبتية، س.ب.ط	P	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو، ١٩٩٤ 01	تطوير الذات
٤١	تشوسنول شوتيماه، س. هوم	P	مختبر	يوليو ٢٠٠٥ 1	تيكوم
٤٢	ستي روسمياني ، S.Pd	P	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٣ 1	الإنكليزية
٤٣	سدراهواتي، س.ب.ط	P	مؤسسة المعلمين (GTU) الدائمين	يوليو ٢٠٠٤ 1	رياضيات

٤٤	تازريا، س.ب.ط	P	الموظفون الإداريون	يوليو ٢٠٠٤ 1	الإندونيسية
٤٥	نورول عزمي، S.Pd.I	P	الموظفون الإداريون	يوليو ٢٠٠٤ 1	I P S
٤٦	نوفيتا ساسميذا، S.Pd	P	مؤسسة المعلم غير الدائم (GTTY) معلم غرفة المنزل /	يوليو ٢٠٠٨ 1	I P A
٤٧	بايق هيلمياتون، S.Pd	P	مؤسسة المعلم غير الدائم (GTTY) معلم غرفة المنزل /	يوليو ٢٠٠٦ 1	I P A
٤٨	فوزية، س.ب.ط	P	مؤسسة المعلم غير الدائم (GTTY) معلم غرفة المنزل /	يوليو ٢٠٠٦ 1	الإندونيسية
٤٩	المداولات، S.Pd.I	P	مؤسسة المعلم غير الدائم (GTTY) معلم غرفة المنزل /	يوليو ٢٠٠٩ 1	التربية المدنية
٥٠	إسني حمديانة، S.Pd	P	مؤسسة المعلمين الدائمين (GTY)	يوليو ٢٠٠٩ 1	رياضيات
٥١	بايتيروهي، إس بي دي	P	مؤسسة المعلم غير الدائم (GTTY) معلم غرفة المنزل /	يوليو ٢٠٠٠ 1	I P S
٥٢	يويون أريني، جنوب شرق	P	مؤسسة المعلمين الدائمين (GTY)	يوليو ٢٠٠٩ 1	I P S
٥٣	لطفياني، س.ب.د.	P	مؤسسة المعلمين الدائمين (GTY)	يوليو ٢٠٠٩ 1	التربية المدنية

٥٤	زينب ، س. ب د	P	مؤسسة المعلمين (GTY) الدائمين	يوليو ٢٠٠٩ 1	I P A
----	---------------	---	----------------------------------	--------------	-------

### ج. بيانات التمويل

يتم تحصيل جميع الأنشطة المتعلقة بعملية التعليم والتعلم في بيئة

المدرسة الثانوية النجاح سيسيليا من المساعدة التشغيلية المدرسية (BOS).

### ح. النجاح الذي تحقق

من بين النجاحات التي تحققت في المدرسة الثانوية النجاح: على

الرغم من أن المنافسة شرسة للغاية في مجال التعليم، إلا أن المدرسة الثانوية

النجاح سيسيليا لم تفتقر أبداً إلى الطلاب، حتى من سنة إلى أخرى تستمر

في النمو، ويستمر خريجوها كل عام في الزيادة. علاوة على ذلك، منذ بداية

العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، افتتحت المدرسة الثانوية النجاح على وجه

الخصوص و مدرسة الحلمى الداخلية بشكل عام مدرسة خصوصاً

للطالبات، بعد أن بدأوا سابقاً، في عام ١٩٩٨، أيضاً في تنظيم أنشطة

تعليمية خصوصاً للطالبون، أو المعروفة باسم مدرسة خصوصاً للطالبون،

والتي تعد واحدة من العديد من المهاجع الأكثر طلباً من قبل المجتمع، لأنه

ثبت أنها تنتج العديد من الخريجين الموثوقين في مجال الدين، خاصة الإتيقان

في الكتاب الأصفر والعربي، كإشارة إلى المسلمين في أخذ الحجج عند

التعامل مع المشكلات الدينية في المجتمع.

خ. أوجه القصور في المدرسة الثانوية النجاح

ومن بين أوجه القصور التي لا تزال واضحة جدا في منصة المدرسة الثانوية النجاح، لا يزال هناك نقص في المرافق والبنية التحتية، خاصة فيما يتعلق بالفصول الدراسية، بحيث لا تستطيع استيعاب هذا العدد الكبير من الطلاب وحتى النهاية تضطر إلى إدراجها في الصباح وبعد الظهر (٠٧,٣٠ - ١٢,٣٠ للأبناء و ١٣,٣٠ - ١٨,٠٠ للبنات).

والنتائج تنفيذ عملية الباحثة التي بدأت بالملاحظة إلى الأنشطة الباحثة، وجد الباحثة عدة أمور تتعلق فصاحة في قراءة القرآن. في محاولة لتحسين الجودة والقدرة على قراءة القرآن الكريم، عقدت المدرسة برنامجا لامنهجيا للطرتل والطلاوة. في هذا التعلم الترتيل، يتم تعليم الطلاب قراءة القرآن بالفصاحة، بدءا من نطق الحروف، التجويد، حتى يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل جيد أو بالفصاحة. من المؤكد أن هذا النشاط مفيد جدا للطلاب، خاصة للطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن، خاصة أولئك الذين لديهم خلفية في التعليم المدرسي الحكومي. ومع ذلك، بالنسبة للأطفال الذين لديهم خلفية تعليمية في المدارس العامة، في دروس اللغة العربية، من الضروري الحصول على معاملة خاصة في شكل توفير تعلم اللغة العربية الأساسي خارج ساعات الدراسة التي يمكن أن تساعد على تعلم تخلف أصدقائهم الذين هم بالفعل بعيدون عن مهاراتهم في اللغة العربية. شيء آخر يجب أن تأخذه المدارس في الاعتبار هو المهارات الداعمة في شكل كتب تعلم اللغة العربية ووسائل تعلم اللغة العربية التي هي بالطبع مطلوبة في عملية التعلم.

علاوة على ذلك، كما تم شرحه، فإن فصاحة قراءة القرآن هي دراسة قراءة القرآن من خلال الانتباه إلى خصائص حروفه وتجويداته. الفصاحة في قراءة القرآن الكريم كدعم في مهارات القراءة في دروس اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح سيسيليا. منذ فصاحة قراءة القرآن الكريم، تحسن الطلاب كثيرا في قراءة دروس اللغة العربية، وخاصة القدرة على القراءة والاستماع والكلام. تم إثبات نجاح الفصاحة في قراءة القرآن الكريم في تحسين القدرة على قراءة دروس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح من خلال البيانات الإحصائية والبحوث التي أجراها الباحثة.

#### ب. تجربة الفروض

في هذه الدراسة، الفرضية المقترحة هي الفرضية البديلة (H1) وتنص الفرضية الخفية على ما يلي:

Hi: "موجودة تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢"

HO: "لا يوجد تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢.

لاختبار الفرضية مقبولة أم لا، فإن ما يتم استخدامه كمقبض هو اختبار  $T$  بمستوى كبير يبلغ ٥٪. إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ثم يتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_1$  ولكن العكس صحيح إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ثم يتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_1$ .

بناء على نتائج الحساب باستخدام عزم منتج اختبار  $T$  الذي تم الحصول عليه بواسطة ٢،١١٥ و  $t_{tabel}$  عند مستوى معنوي قدره ٥٪ مع  $(N) = ١٥$  هو 0,4821 وهذا يدل على أن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  ٢،١١٥  $> 0,4821$ ، وبالتالي فإن قيمة الارتباط في هذه الدراسة معنوية، وبالتالي فإن فرضية  $H_1$  التي تقرأ: "موجودة تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢" قبلت و  $H_0$  الرفض.

من نتائج اختبار الفرضيات أعلاه، يمكن العثور على وجود علاقة معنوية بين المتغير  $X$  (فصاحة قراءة القرآن الكريم في مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية). وهذا يدل على أن تأثير فصاحة قراءة القرآن الكريم يؤثر بشكل كبير مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح سيسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

### ج. مناقشة البيانات

١. فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

النجاح سيسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

تنفيذ عملية البحث التي بدأت بالملاحظة إلى الأنشطة البحثية، وجد المؤلف

عدة أمور تتعلق فصاحة في قراءة القرآن. في محاولة لتحسين الجودة والقدرة على قراءة

القرآن الكريم، عقدت المدرسة برنامجا لامنهجيا للترتل والتلاوة. في هذا التعلم الترتيل، يتم تعليم الطلاب قراءة القرآن الكريم بالفصاحة، بدءا من نطق الحروف، التجويد، حتى يتمكنوا من قراءة القرآن جيدا أو بالفصاحة. من المؤكد أن هذا النشاط مفيد جدا للطلاب، خاصة للطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن، خاصة أولئك الذين لديهم خلفية في التعليم المدرسي الحكومي.

وتشير المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرس لغة القيقب العربية إلى أن فصاحة في قراءة القرآن الكريم تحدث في المتوسط لدى الأطفال الذين لديهم خلفية تعليمية غير إسلامية في المستوى السابق. ما قاله مدرس اللغة العربية كان مبررا أيضا بنتائج البحث الذي أجراه الباحثة، حيث وجد الباحثة في اختبار قراءة القرآن وفقا لما كشفه معلم اللغة العربية، أن هناك طلابا لم يكونوا يجيدون قراءة القرآن الكريم. ومع ذلك، وبالنظر إلى البرنامج الذي تديره المدرسة فيما يتعلق بالقدرة على قراءة القرآن الكريم الذي لا يزال يحظى بالرعاية، خاصة بالنسبة للأطفال الذين لا يستطيعون القراءة بشكل جيد، يتم إعطاؤهم دروسا خاصة بدءا من الأساسيات، مثل نطق الحروف والتجويد، حتى يتمكنوا لاحقا من المشاركة في الأنشطة اللامنهجية الأخرى مثل التنوع. وهذا يتماشى مع الخطوة الأولى بحيث يكون الفاشي والفصاحة في قراءة القرآن هو التعرف على شكل الحروف الحجاجية أولا.

بدون معرفة حروف الحجاجية، سنواجه صعوبات، ولن نتمكن حتى من قراءة القرآن.

رسالة الحجاجية هي مجموعة من الحروف العربية يبلغ مجموعها ٢٩ حرفا.<sup>٢</sup>

<sup>2</sup> Acep Iim Abdurrohlim, "Pelajaran Tajwid", (Di Ponegoro: CV Penerbit Di Ponegoro, 2012), h. 7.



أنشطة تارتييل اللامنهجية كما هو موضح أعلاه يتم تدريس الطلاب بدءا من الأساسيات، بدءا من نطق الحروف، التجويد إلى تقنيات القراءة. وهذا بالطبع يتطلب من الطلاب من حيث القدرة على قراءة القرآن وهو أمر لا بد منه للمدارس التي تستند إلى الإسلام مثل بالمدرسة الثانوية النجاح سيسيليا غونغ ساري لومبوك الغربية. ولدعم هذه الأنشطة، تسهل المدرسة بالتأكيد جميع الأنشطة التلائية المتعلقة بهذه الأنشطة، بدءا من شراء الكتب الداعمة والقرآن الكريم إلى القوى العاملة ووسائل التعلم للقرآن. هذا بالتأكيد شكل من أشكال الدعم من المدرسة في محاولة لإنتاج طلاب لا يعرفون فقط عن المواد العامة ، ولكن يشكلون أشخاصا لديهم إيمان قائم على القرآن.

ب. تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح سيسيليا غونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١ -

٢٠٢٢

تماما مثل الفصاحة قراءة القرآن، فإن العقبات التي تواجهها ليست مختلفة كثيرا بل ومتشابهة تماما. من ملاحظات الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية حكومية، لديهم نفس المشكلة في قراءة النصوص العربية. ومع ذلك، بالنسبة للأطفال الذين لديهم خلفية تعليمية في المدارس العامة، في دروس اللغة العربية،

من الضروري الحصول على معاملة خاصة في شكل توفير تعلم اللغة العربية الأساسي خارج ساعات الدراسة التي يمكن أن تساعد على التعلم من أصدقائهم الذين هم بالفعل بعيدون عن مهاراتهم في اللغة العربية. شيء آخر يجب أن تأخذه المدارس في

الاعتبار هو المهارات الداعمة في شكل كتب تعلم اللغة العربية ووسائل تعلم اللغة العربية التي هي بالطبع مطلوبة في عملية التعلم.

علاوة على ذلك، كما تم شرحه، فإن فصاحة قراءة القرآن هي دراسة قراءة القرآن من خلال الانتباه إلى خصائص حروفه وتجويداته. الفصاحة في قراءة القرآن الكريم كدعم في مهارات القراءة في دروس اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية النجاح. منذ فصاحة قراءة القرآن الكريم، تحسن الطلاب كثيرا في قراءة دروس اللغة العربية، وخاصة القدرة على القراءة والاستماع والكلام. نجاح الفصاحة في قراءة القرآن الكريم في تحسين القدرة على قراءة دروس اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية النجاح من خلال البيانات الإحصائية والبحث التي أجراها الباحثة.

لتعرف تأثير فصاحة قراءة القرآن الكريم يؤثر بشكل كبير مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح سيسيليا غونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ الباحثة ذكر من جدول نتائج البحث، حيث فصاحة قراءة القرآن الكريم كمتغير حر (X) ومهارات القراءة في تعلم اللغة العربية كمتغيرات مقيدة (Y).

وفي هذه الحالة يستخدم الباحثة الصيغة المذكورة في الفصل السابق ثم يطلع عليها بجدول سعر النقد (I) لحظة المنتج. من نتائج الدراسة بعد التشاور مع جدول أسعار النقد (I) لحظة المنتج، ل N = ١٥ عند مستوى معنوي قدره ٥٪.

بينما  $r_{hitung}$  هو 0,4821. تشير هذه الحقيقة إلى أن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  (2,115)  $< (0,4821)$ .

بناء على نتائج الدراسات التي تقبل الفرضية البديلة (Hi)، ويتم استشارتها بدرجة كبيرة من 5٪ يمكن أن تزيد مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح. إذا أردنا أن نعرف إلى أي مدى أثر فصاحة قراءة القرآن الكريم يؤثر بشكل كبير مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح.

استنادا إلى تفسير الجدول لهذه المعاملات، عند تعديلها على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها من ارتباط لحظة المنتج 2,115 بما في ذلك على مستوى العلاقة المعتدلة.

أثر فصاحة قراءة القرآن الكريم يؤثر بشكل كبير مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي 2021-2022. بسبب تطبيق فصاحة قراءة القرآن الكريم فقط في الفصل الدراسية ولكن أيضا في بيئة السكن الجامعي ووعي الطلاب أنفسهم بانضباط أنفسهم في استخدام اللغة العربية، بحيث يستخدم الطالب طوال اليوم عملية التواصل والتعليم والتعلم اللغة العربية. لنظرية العناصر المتطابقة التي طورها E.L. ثورندايك، كما نقل عنه محب شاه، قال إن "التحويلات الإيجابية لن تحدث إلا إذا كان للموضوعين عناصر متشابهة". مثال: الطالب الذي أتقن الرياضيات سيتعلم الإحصاء بسهولة. وبعيدا عن هذه النظرية، أثبتت الباحثة نظرية ثورندايك أنها صحيحة وقابلة للتطبيق في تعلم اللغة العربية. الطلاب

الذين يستطيعون قراءة القرآن لديهم قدرة أكبر على تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، وذلك لأن القرآن واللغة العربية لهما عناصر متشابهة، وهي اللغة العربية.

ثم فيما يتعلق بمستوى فصاحة في قراءة القرآن الكريم، يمكن استنتاج التأثير على مهارات القراءة للنصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح، ليكون مؤثرا للغاية. الشيء الأساسي الذي يمكن ربطه هو أن اللغة في القرآن هي اللغة العربية، لذلك إذا كان لديك القدرة على قراءة القرآن بالفصاحة، بالطبع، فسيكون ذلك متناسبا طرديا مع مهارة قراءة النصوص العربية. شيء آخر يمكن استخدامه كمرجع هو نتائج الأبحاث التي تشير إلى وجود علاقة أو علاقة كبيرة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة النصوص العربية فئة بالمدرسة الثانوية النجاح.

ثم مرجع آخر من الاستنتاج أعلاه هو نتائج تعلم الطالب حيث إذا كان الطفل حاصلا على درجات جيدة في الدروس القرآنية، فإن درجة اللغة العربية لا تختلف كثيرا أيضا، بحيث يمكن القول إن معرفة قراءة القرآن فصاحة مفيدة جدا في مهارة القراءة النصوص العربية.

## الباب السادس

### الخلاصة

#### ١. النتائج

النتيجة من هذا البحث هي تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية، حيث أن بقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ )، ويتم استشارتها بدرجة كبيرة من ٥٪ يمكن أن تزيد مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية النجاح. عملها لأنها القيمة التي تم الحصول عليها  $t_{hitung}$  0,4821، بعد التشاور مع  $t_{tabel}$  ل  $N=15$  عند مستوى معنوي قدره ٥٪ بينما  $t_{hitung}$  هو 0,4821. تشير هذه الحقيقة إلى أن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  (١١٥، ٢ < 0,4821). حيث تكون فصاحة قراءة القرآن الكريم بالحروف المخرج والمجنونة والوقفية دقيقة، بحيث تؤثر على مهارة قراءة النصوص العربية مثل دقة الأصوات من حيث المخرج، والفصاحة عدم التعثر والتكرار، وعلامات الترقيم الرسومية (علامات الترقيم).

#### ب. الإقتراحات

بعد إجراء البحث ومعرفة النتائج، ثم يقدم الباحث الاقتراحات التالية :

١. بالنسبة للمدارس، يجب أن تزيد من تحسين وتبسيط أنشطة القرآن لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، لأن هذه الأنشطة يمكن أن تساعد الطلاب في تحسين قراءة القرآن بحيث يتمكن

الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن أيضا من قراءة النصوص المكتوبة باللغة العربية.

٢. للمعلمين يجب أن تحفز الطلاب دائما مدى أهمية قراءة القرآن، وذلك لأن القرآن باللغة العربية، بحيث يكون الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن أسهل في قراءة النصوص العربية، ويجب على المعلمين زيادة تنوع أساليب ووسائل تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القرعة حتى يكون الطلاب أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب يجب أن يكونوا أكثر حماسا وأكثر اجتهادا في قراءة القرآن الكريم ومتابعة أنشطة القرآن بقوة أكبر لأن القدرة على قراءة القرآن هي عامل يمكن أن يؤثر على قراءة النصوص العربية. يجب أن تتبع عملية التعلم بقوة وتنظيم أكبر، وذلك لتحسين نتائج التعلم ويمكن أن تحسن مهارة الحيرة (مهارة قراءة النصوص العربية).

## قائمة المراجع والمصادر

Q.S. Al-Muzammil ayat 4

Q.S. Az-zumar ayat 23

Q.S. Al-an'am ayat 151

Abdurrohim Acep Iim, 2012. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV. Penerbit di Ponegoro.

Annuri Ahmad, 2017. *panduan tahsin tilawah Al-qur'an dan Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-kautsar.

Arifudin Jabbar Muhammad Arif, "Analisis Visual Kriya Kayu Lame Di Kampung Saradan Desa Sukamulya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang" (2014).

Aquami, *Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-qur'an dengan keterampilan menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quranian 8 Palembang*, (JIP: Jurnal Ilmiah PGMI UIN Raden Fatah Palembang, Vol. 3 No 1, 2017).

Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 2013, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Febrianingsih Dian, (D). *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam. Vol. 2 No 2. 2021.

Faisal Hendra, (2013) *تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية : ما لها وما ينبغي* (مشاكل الذي توجحها والحلول منها) Dosen Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Al Azhar Indonesia, Jakarta

Handayani putri Anisa (A), Nur Fadhilah Euisy Dwi (E), Zulkarnain Medinah Farabi Ayicena (F). (2021). *Strategi Meningkatkan Minat Santri dalam Menghafal Al-Qur'an di MDT Al-Huda Kelurahan Cisaranten Kulon*. *Procerdings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* Vol. 1 No. 32

Hindun, 2014. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berkarakter di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah dasar*. Depok: Nufa Citra Mandiri

Junaidi, J. Muliana Baiq, B. (2020). *Pengaruh Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab. El-Tsaqofah: Jurnal jurusan PBA*. Vol. 19 No. 2

Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ke 3

Musaddad Endad, 2014. *Qiro'atul Qur'an Wa Tahfiz*. Banten: IAIN Sultan Maulana Hasanuddin.

Moh. Ilyas (2020), *BAHASA ARAB MA KELAS X*, diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI Kementerian Agama RI, Jl, Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

Nurman Muhammad, 2021. *Penelitian Kuantitatif di Bidang Pendidikan Bahasa Arab (Teori dan Praktek)*. Penerbit: Sanabil Jl. Kerajinan 1 Blok C/13 Mataram.

Ni'mah Mamlu'atul dan Rosyidi Abd. Wahab. 2012. *memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Sarbaini, *Kompetensi kepribadian, kompetensi Sosial guru dan Prestasi Belajar Siswa dikabupaten Tanah laut*. Penerbit: Pustaka Banua 2014.

Setiawan Agung. (A). 2018. *Problematic Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban* Vol. 5 No 2.

Siregar Ir.Syofian, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS*. Jakarta: Rawamangun.

Skripsi Ahmad Abda Zaronja mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *korelasi tingkat keaktifan siswa mengikuti program membaca Al-qur'an terhadap prestasi siswa kelas VII MTs N Hasyim Asy'ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013).

Skripsi Haviva, jurusan Pendidikan bahasa Arab, *studi korelasi pengaruh Pembelajaran Iqra' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Pakem Sleman Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012).



Skripsi Sri Muliati, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *pengaruh kemampuan membaca Al-qur'an terhadap maharoh kalam siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 patuk Gunung Kidul Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2016).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Penerbit: Alfabeta Bandung, 2015).

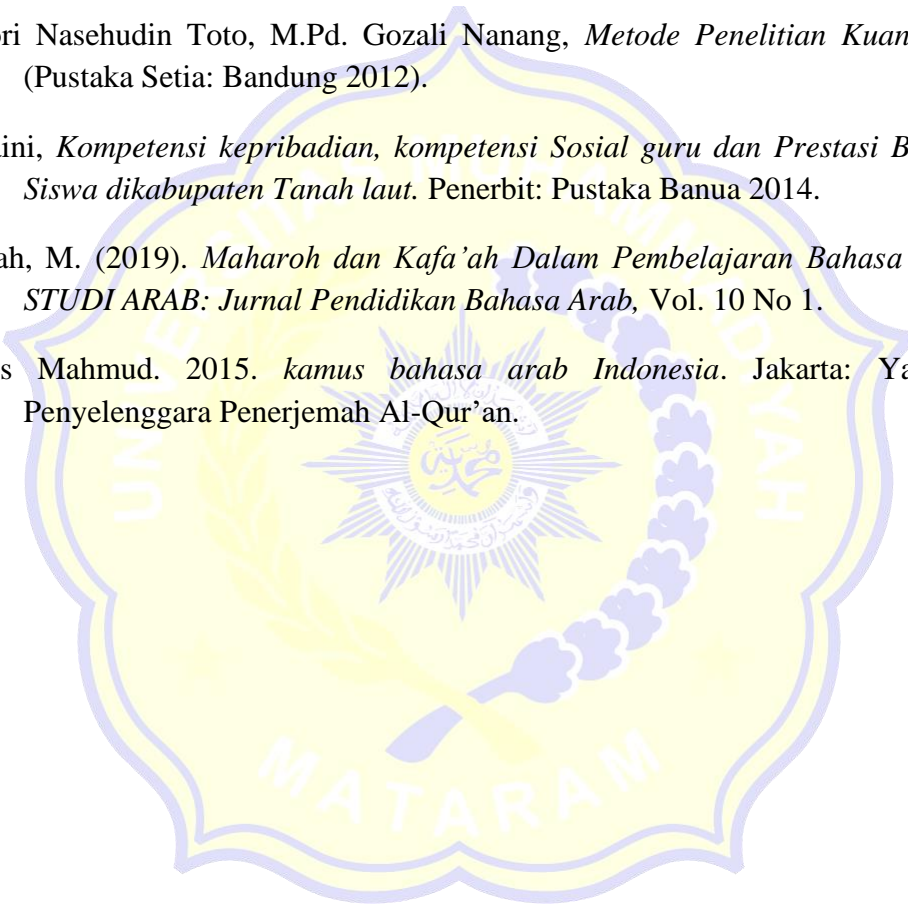
Sukurdi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013).

Syatori Nasehudin Toto, M.Pd. Gozali Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Pustaka Setia: Bandung 2012).

Sarbaini, *Kompetensi kepribadian, kompetensi Sosial guru dan Prestasi Belajar Siswa dikabupaten Tanah laut*. Penerbit: Pustaka Banua 2014.

Taubah, M. (2019). *Maharoh dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10 No 1.

Yunus Mahmud. 2015. *kamus bahasa arab Indonesia*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an.



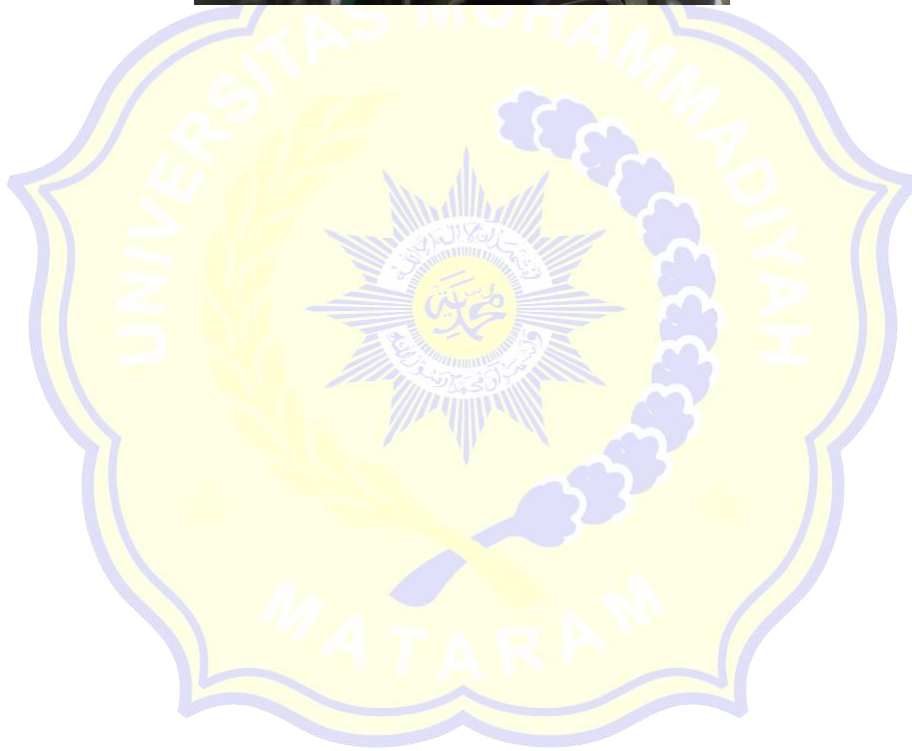




UNIVERSITAS

DIYAH

MATARAM



## اختبار قراءة القرآن الكريم

اللَّهُ نَزَلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَابِي تَفْشَعُرُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ  
يُحْسِنُونَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ ۚ ذَلِكَ هُدَى اللَّهِ يَهْدِي بِهِ مَنْ  
يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ<sup>٣</sup>

قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْكُمْ ۚ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ  
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ ۚ نَحْنُ نَنْزُقُكُمْ  
وَأَيْهَاتُمْ ۚ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ ۚ وَلَا تَقْتُلُوا  
النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.<sup>٤</sup>



<sup>3</sup> azzumar 23

<sup>4</sup> al-an'am (151)

## اختبار قراءة النص العربي<sup>٥</sup>

### الْقِرَاءَةُ



انظروا اقرأوا وافهموا



مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ  
الْعَاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
الْحُكُومِيَّةِ الثَّلَاثَةِ جُومَبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ  
قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سُوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ وَالآنَ هُوَ  
يَسْكُنُ فِي مَعْبَدِ بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ تَمَبَاكُ  
بِرَاسِ جُومَبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ.  
وَفِي خِلَالِ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ  
مُحَمَّدٌ مَعَ بَعْضِ أَسْدِقَائِهِ الَّذِينَ قَدْ سَبَقُوهُ

بِالذِّرَاسَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ يُقَدِّمُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ الْبَيِّنَاتِ الشَّخْصِيَّةَ، فَيُعْرِفُ اسْمَهُ وَعُنْوَانَهُ وَهَوَايَتَهُ  
وَالْمَدْرَسَةَ الَّتِي تَخْرَجُ فِيهَا.

وَأَخِيرًا يَأْتِي دَوْرُ مُحَمَّدٍ لِيُعْرِفَ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: إِسْمِي مُحَمَّدٌ، عُنْوَانِي شَارِعِ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥  
بَادَانِجِ سُوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ، وَهَوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ التَّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ وَتَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ بَادَانِجِ.

وَفِي آخِرِ كَلَامِهِ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ الْبَالِغِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَسْدِقَائِهِ الْجُدُدِ الْكُرَمَاءِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.



<sup>5</sup> Moh. Ilyas (2020), *BAHASA ARAB MA KELAS X*, diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI Kementerian Agama RI, Jl, Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110 h 5



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp (0370)627105 Pagesangan Mataram – NTB

بطاقة ضابط البحث

الإسم : نور ديانتي

الرقم الجامعي ٧١٨١١٠٠٢١

المشرف الأول : حسنا الماجستير

العنوان : أثر فصاحة قراءة القرآن الكريم في مهارة القراءة في تعلم اللغة النجاح سيسيليا غونغ ساري

لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١

الرقم	التاريخ	المواد الانتشارية	الاقتراحات الاشرافية	التوقيع
٠١	23/7-22	عصر المساء	احسن الكفاية	By
٠٢	24/7-22	الفصل الرابع	four partane	By
٠٣		الاحكام	partane	By
٠٤	25/7-22	لومبوك الغربية	Aca	By
٠٥				

ماترام..... ٢٠٢٢

الاعتماد

العميد

(سوندي الماجستير)

رقم التوظيف. ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرف الأول

(حسنا الماجستير)

رقم التوظيف. ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp (0370)627105 Pagesangan Mataram – NTB

بطاقة ضابط البحث

الإسم : نور دياتني  
الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٢١  
المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير  
العنوان : أثر فصاحة قراءة القرآن الكريم في مهارة القراءة في تعلم اللغة النجاح سيسيل غونغ ساري  
لوميوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الرقم	التاريخ	المواد الانتشارية	الاقتراحات الاشرافية	التوقيع
١	8/7/22	الفصل الرابع	مضي صححة الأدوات،	[Signature]
			حاشية مجمع البيان كما في الميدان البحث	
٢	18/7/22	الفصل الرابع	مضي البيان عن الملاحظة و	[Signature]
			المقابلة والاختبار	
٣	21/7/22	الفصل الخامس	مناقشة : ابحاث عن البيان	[Signature]
			كلمة كما في الميدان البحث و النظرية	
٤	22/7/22	الفصل الخامس	رد عن البيان في المناقشة	[Signature]
		الفصل السادس	مضي النتائج كما في اجابته الاسئلة	
٥	23/7/22	الفصل السادس	الكملي الإحصاء والمراجع	[Signature]
			و كاله - ACC الى المصحف الأول	

Mataram, ..... ٢٠٢٢

الاعتماد،

العميد

(سوندي الماجستير)

رقم التوظيف. ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرفة الثانية

(نور جنة الماجستير)

رقم التوظيف. ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢