



## البحث العلمي

تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

إعداد الطالبة

نور ديانتي

الرقم الجامعي: ٧١٨١١٠٠٢١

تحت إشراف

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢



## البحث العلمي

تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

إعداد الطالبة

نور ديانتي

الرقم الجامعي: ٧١٨١١٠٠٢١

تحت إشراف

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢

## صفحة الموافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعدها الطالبة:

الإسم : نور ديانتي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٢١

العنوان : تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

صالح للمناقشة وفق مقرر المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير و فضيلة الأستاذة

نور جنة الماجستير بالتاريخ ٣٠ يوليو ٢٠٢٢

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١٤٠٦٧٠٠١

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي أعده الطالبة:

الاسم : نور ديانتي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٢١

العنوان : " تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية النجاح سيسلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ."

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها في

بتاريخ ٣٠ يوليو ٢٠٢٢ .

وتتكون لجنة المدارس من السادة:

المناقش الأول  
المناقش الثاني  
المشرف الأول  
المشرفة الثانية

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

د. أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٨٠١١٢٧٨٠٣

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

نورجنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

الاعتماد

عميد كلية الدينية الإسلامية

سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## تقرير الطلبة عن أصالة البحث

أنا المتوقعة أديانها:

الاسم : نور دياتي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٢١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ". كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجدت في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢٢ يوليو ٢٠٢٣



الطالبة  
نور دياتي

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠٢١



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdianti  
NIM : 718110021  
Tempat/Tgl Lahir : Karampi, 05-04-1999  
Program Studi : Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp : 085333906061  
Email : nurdiantimulyadjan@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis\* saya yang berjudul :

Pengaruh Kefasihan Membaca AL-Qur'an Terhadap Kemahiran  
Membaca Siswa MA An-Najah Besata Gunung Sari  
Lombok Barat T.A. 2021-2022

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 28%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis\* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 15 September ..... 2022  
Penulis



Nurdianti  
NIM. 718110021

Mengetahui,  
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904

\*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdianti  
NIM : 718110021  
Tempat/Tgl Lahir : Karampi, 05-04-2019  
Program Studi : Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : nurdiantimulyadon@garail.com  
Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI  Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Pengaruh Kefasihan Membaca AL-Quran Terhadap Kemahiran  
Membaca Siswa MA An-Najah Sesela Gunung Sari  
Lombok Barat T.A. 2021-2022

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 15 September ..... 2022

Penulis



Nurdianti  
NIM. 718110021

Mengetahui,

Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



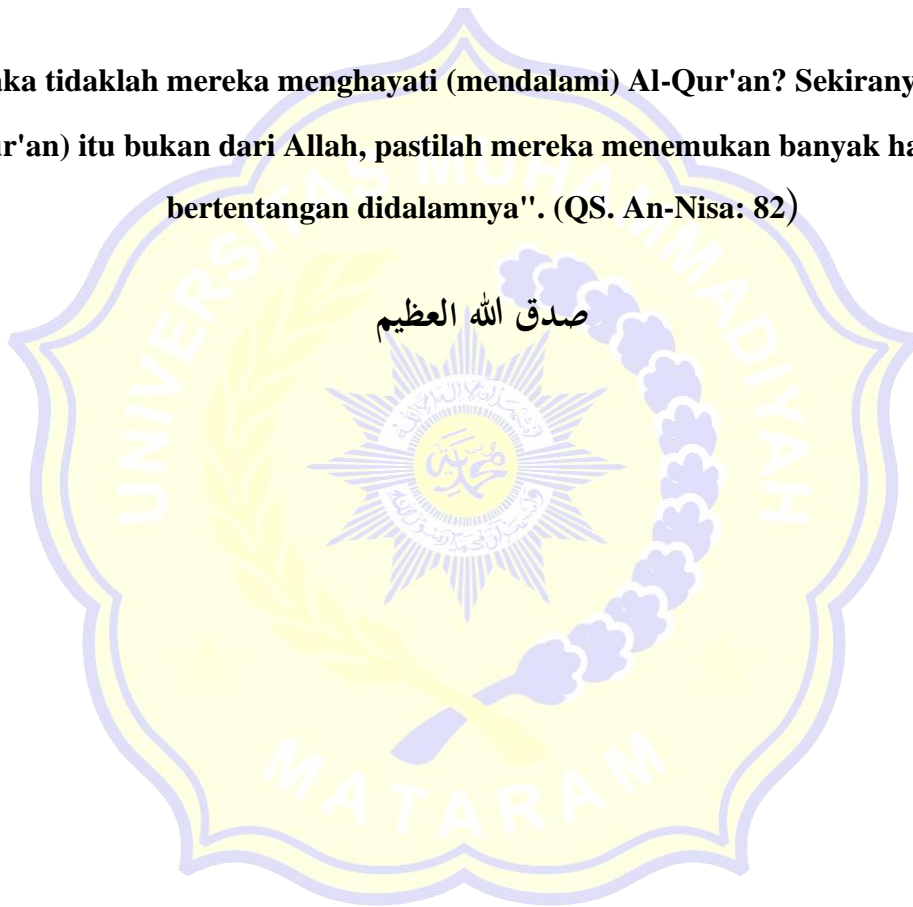
Iskandar, S.Sos.,M.A.  
NIDN. 0802048904

## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ ۚ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا

Maka tidaklah mereka menghayati (mendalami) Al-Qur'an? Sekiranya (Al-Qur'an) itu bukan dari Allah, pastilah mereka menemukan banyak hal yang bertentangan didalamnya". (QS. An-Nisa: 82)





## الإهداء

هذا بحثي علمي سأقدم إلى:

١. أمي أسماء وأبي مليادين شكرا على الدعاء والدفع والمحبة والخدمة والدفع، حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث.
٢. أساتذتي وأساتذتي في جامعة محمدية ماترام الذين يريني ويعطوني معرفتهم أصدقائي المحبوب في جامعة محمدية ماترام من قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم الذين قد ساعدوني في اتمام هذا البحث علمي وأكمله وأدعولهم جمعا على كل أمور. وخصوصا الى أصدقائي يعني فرينتي، سري، ادي، ربة، اند، رحمة، عومل.



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا جميعا بالرحمة والتوفيق والهداية والعينة. لا يزال من الممكن منح الصلوات والتحية للنبي محمد صلى الله عليه وسلم وجميع أفراد أسرته وأصدقائه وأتباعه حتى اليوم التالي.

بنعمته، تمكن الباحثة من إكمال هذه البحث بعنوان " تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ " كعمل علمي للتأهل جزئيا لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. عند كتابة هذه الأطروحة، يدرك المؤلف أن إعداد هذه الأطروحة يمكن تحقيقه بفضل مساعدة وتوجيه وتشجيع مختلف الأطراف. لذلك، يود المؤلف أن يشكر:

(١) كلا والدي الباحثة، السيد موليادين والسيدة أسماء، شكرا لك على وفرة الدعاء والمودة والنضال الكبير الباحثة، الذي يعطي دائما الدافع والتشجيع لإكمال هذه الأطروحة.

(٢) أستاذة نورجنة الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية والتي كانت على استعداد للاستماع إلى شكاوى الباحثة وتقديم المشورة أثناء دراستها في قسم تعليم اللغة العربية.

٣) أستاذ حسان الماجستير كمشرف الأولى، الذي قام بالتوجيه والمدخلات، قدم التوجيه والمدخلات حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح.

٤) جميع المحاضرين والعاملين في كلية الدين الإسلامي المحمدية مطرم وخاصة السيد والسيدة محاضري تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة والبصيرة الباحثة أثناء دراسته الجامعية.

٥) رفاق السلاح في دفعة ٢٠١٨ قسم التربية العربية بهاسا، كلية الدين الإسلامي المحمدية مطرام، الذين استمتعوا وشجعوا بعضهم البعض في تجميع هذه الأطروحة. محمد إيواندري م. نور الذي يعطي دائما دافعه في الغضب.



## المستخلص

أطروحة، نورديانتي الرقم الجامعي: ٧١٨١١٠٠٢١ تحت العنوان " تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسبلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ". المشرف الأول: حسنان م.ب، المشرفة الثانية: نورجنة الماجستير.

الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسبلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ طريقة البحث في هذه الدراسة هي استخدام النهج الكمي. نتيجة هذه الدراسة تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح سيسبلا غونونغ ساري لومبوك الغربية، والتي تميزت بقبول الفرضية البديلة (Hi)، ويتم استشارتها بدرجة كبيرة من ٥٪. يمكن أن تزيد مهارة القراءة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح. عملها لأنها القيمة التي تم الحصول عليها  $t_{hitung} < 0,4821$ ، بعد التشاور مع  $t_{tabel}$  ل  $N = 15$  عند مستوى معنوي قدره ٥٪. بينما  $t_{hitung}$  هو ٠,٤٨٢١. تشير هذه الحقيقة إلى أن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  (٢,١١٥)  $< 0,4821$ ). حيث تكون فصاحة قراءة القرآن الكريم بالحروف المخرج والمجنونة والوقفية دقيقة، بحيث تؤثر على مهارة قراءة النصوص العربية مثل دقة الأصوات من حيث المخرج، والفصاحة عدم التعثر والتكرار، وعلامات الترقيم الرسومية (علامات الترقيم).

الكلمة الأساسية: تأثير، فصاحة قراءة القرآن، مهارة القراءة

## ABSTRAK

Skripsi, Nurdianti NIM: 718110021 yang berjudul “*Pengaruh Kefasihian Membaca Alqur’an Terhadap Kemahiran Membaca Siswa MA Annajah Sesela Gunung Sari Lombok Barat T.A. 2021-2022.*” Pembimbing I: Husnan M.Pd, Pembimbing II: Nurjanah M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Untuk mengetahui apakah kefasihan membaca Al-Qur’an dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas X MA An Najah Sesela Gunung Sari Lombok Barat TA. 2021-2022 Metode penelitian dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini adalah adanya pengaruh kefasihan membaca al-quran terhadap keterampilan membaca pada pelajaran bahasa arab siswa kelas X MA An-najah sesela gunung sari lombok barat, ditandai dengan diterimanya hipotesis kerjanya karena rtabel lebih besar dari pada r hitung. rhitung sebesar (2,115) setelah dikonsultasikan dengan rtabel pada taraf signifikan 5% dengan (N) = 20 diperoleh 0,4821. Dimana kefasihan membaca Al-quran makhorijul huruf, mad, dan waqafnya tepat, sehingga berpengaruh terhadap keterampilan membaca teks arab seperti ketepatan bunyi dari segi makhroj, lancar tidak tersendat-sendat dan mengulang, dan tanda baca tanda grafis (pungtuasi).

Kata Kunci : Pengaruh, kefasihan membaca Al-qur’an, keterampilan membaca

## ABSTRACT

Thesis, Nurdianti NIM: 718110021 entitled "The Effect of Al-Quran Reading Fluency on Reading Skills of MA Annajah Sesela Gunung Sari Students, West Lombok 2021-2022." Consultant I: Husnan M.Pd, Consultant II: Nurjanah M.Pd.

This research aims to determine whether fluency in reading the Qur'an can affect the ability to read Arabic texts in class X MA An Najah Sesela Gunung Sari West Lombok 2021-2022. The research method in this study uses a quantitative approach. The study's findings show how fluency in reading the al-Quran affects reading abilities in class X MA Arabic sessions. The working hypothesis is accepted since  $r_{table}$  is bigger than  $r_{count}$ , which points to An-Najah Sesela Gunung Sari, West Lombok.  $r_{count}$  of (2.115) after consulting with  $r_{table}$  at a significant level of 5% with  $(N) = 20$  obtained 0.4821. It impacts Arabic text reading abilities such as sound accuracy in makhroj, fluency without stuttering and repeating, and punctuation of graphic markings when the makhorijul letters, mad, and waqafnya of the Qur'an are correctly pronounced (punctuation).

**Keywords:** Influence, fluency in reading the Qur'an, reading skills

MENGESAHKAN  
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA  
MATARAM



## المحتويات

أ.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة على مناقشة البحث
د.....	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ه.....	صفحة التقرير الطلبة عن أصالة البحث
و.....	<b>PLAGIARISME</b>
ز.....	<b>PUBLIKASI KASRYA ILMIAH</b>
ح.....	الشعار
ط.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	لمستخلص
ل.....	<b>ABSTRAK</b>
م.....	<b>ABSTRACT</b>
ن.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة وتحديد المشكلات
٥.....	ج. الأهداف والنوافع
٧.....	د. حدود البحث
٨.....	هـ. تحديد المصطلحات
٩.....	و. الدراسات السابقة

١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أ. الإطار النظري
٢٦	ب. الإطار الفكري
٢٧	ج. فروض البحث
٢٨	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٨	أ. التصميم والبحث
٢٩	ب. مجتمع البحث والعينة
٣٠	ج. أدوات البحث
٣١	د. أساليب جمع البيانات
٣٢	هـ. تحليل البيانات
٣٥	الفصل الرابع: إجراء البحث
٣٥	أ. جمع البيانات وعرضها
٤٣	ب. تحليل البيانات
٤٦	ج. نتائج التحليل
٤٧	الفصل الخامس: نتائج البيانات ومناقشتها
٤٧	أ. وصفية الموقع والنتائج
٦٠	ب. تجربة الفروض
٦١	ج. مناقشة البيانات
٦٧	الفصل السادس: الخاتمة
٦٧	أ. النتائج
٦٧	ب. الإقتراحات

المصادر والمراجع

الملاحق



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أكثر اللغات فصاحة بين اللغات الأخرى وأعلى لغة، أي كلغة القرآن واللغة التي استخدمها الله عند إرسال آياته باللغة العربية. اللغة العربية لها مهارات عديدة التي يجب أن يحققها الطلاب أو للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وفهمها، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة<sup>1</sup>. اللغة العربية هي مجال مهم جدا للدراسة في بيئة المدرسة. إن دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي جزء من منهج دراسي موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء قدرات اللغة العربية بشكل فعال وسلبى.

لتحقيق مهارات اللغة العربية يحتاج إلى إتقان قراءة القرآن. من العوامل المهمة في دعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية هي إتقان الأساليب الفعالة، وتحسين كفاءة شخصية المعلمين. ومن المرغوب فيه أن يتم تحسين تطوير كفاءات شخصية المعلم وتنفيذها باستمرار من خلال التدريب والتعليم الرسمي المستمر وتوجيه الأقران حتى يمكن تحقيق عملية تحقيق الأهداف بشكل مرض<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Taubah, M. (2019). *Maharoh dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10 (1), 31-32.

<sup>2</sup> Sarbaini, *Kompetensi kepribadian, kompetensi Sosial guru dan Prestasi Belajar Siswa dikabupaten Tanah laut*, Penerbit: Pustaka Banua, Tahun 2014, h. 37

الأهم من تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية وخاصة الطلاب في الصف العاشر من خلفيات مختلفة، هي كيفية النطق باللغة العربية نطقا صحيحا، وليس مجرد تعلم نظريات اللغة العربية أو قواعد اللغة العربية فقط، لأن تعلم قواعد اللغة ليس الغرض من تعلم اللغة، بل هو وسيلة لتكون قادرة على استخدام اللغة الصحيحة في التواصل. لذلك، في المدرسة الثانوية النجاح سيسبب غونغ ساري سوف تطبق قراءة القرآن التي تهدف إلى تحسين مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

فصاحة قراءة القرآن هو دراسة تلاوة القرآن بطريقة ترتيلية وهي القراءة من خلال مراقبة خصائص الحروف والتجويدات. أما بالنسبة لتأثير القراءة القرآنية على مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية، فهي من خلال لغة قراءة الطلاب ماهرين على قراءة الدراسات العربية بشكل جيد وصحيح.<sup>3</sup>

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بشكل مناسب وبلغ. يهدف إلى نقل رسالة المؤلف من خلال كتاباته بحيث يمكن نقطها وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق.<sup>4</sup>

بناء على نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية النجاح سيسبب غونغ ساري أن دروس اللغة العربية هي لغة دينية وهي وسيلة للتواصل. اللغة دورا هاما في حياتنا. لذلك، إن دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي مواضيع لا تنفصل عن مواضيع القدس والهديات.

<sup>3</sup> Junaidi, J. Muliana Baiq, B. (2020). *Pengaruh Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab. El-Tsaqofah: Jurnal jurusan PBA*. 19 (2), 200-201.

<sup>4</sup> Dian Febrianingsih (D). 2021. *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*. 2 (2). 25-26.

ويجب أن يكون لمؤسسات التعليم الرسمي وغير الرسمي بالتأكيد عناصر يمكن أن تساعد في عملية التعلم والتدريس وتؤثر عليها. علاقة المعلم مع الطلاب، علاقة الطالب مع الطلاب، الانضباط المدرسي، مستوى الدراسة، البناء، طرق الدراسة والأعمال المنزلية. ويمكن لهذه المكونات دعم وتحسين تعلم الطلاب. مدرسة سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية لديها طلاب وطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة من المدرسة الثانوية الأولى، وهذا الاختلاف الخلفي هو ما يجعل المعلمين لديهم القدرة على الجمع بين بعض الأساليب ومن ثم يتم تطبيقها وفقا للحالة والظروف في المدرسة<sup>5</sup>.

في تعلم اللغة العربية في المدرسة، فإن مهارات اللغة العربية تأكيد والتي يجب تحقيقها هي مهارات القراءة. نظرا لكثرة المواد الدراسية في المدرسة ومحدودية ساعات الدراسة، فإن المهارات الواجب تحقيقها يتم التركيز عليها فقط على مهارة قراءة النصوص العربية. الحقيقية الموجودة في هذا المجال هي أنه لا يزال هناك العديد من طلاب الصف العاشر في مدرسة ثنوية النجاح سيسيليا الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم، والذين يعتبر القرآن لغة، وهي اللغة العربية، لذلك لا يستطيع الكثير من الطلاب أيضا قراءة النصوص العربية. وفي الوقت نفسه، وفقا لنظرية العناصر المتطابقة التي طورها E.L. ثورندايك، كما نقل عنه محب شاه، قال إن "التحويلات الإيجابية لن تحدث إلا إذا كان للموضوعين عناصر متشابهة". مثال: الطالب الذي أتقن الرياضيات سيتعلم الإحصاء بسهولة.

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan pak Jaelani, Guru bidang studi Bahasa Arab MA An Najah Sesela Gunung Sari PPL (2021).

انطلاقاً من النظرية التي طورها ثورندايك والمشكلات الموجودة في طلاب الصف العاشر في مدرسة ثنوية النجاح، يجب أن يكون لدى الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن قدرة أفضل على تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، وذلك لأن القرآن واللغة العربية لهما علاقة وثيقة ولهما عناصر متشابهة، وهي اللغة العربية. لذلك، أرادت الباحثة البحث وإثبات ما إذا كانت نظرية ثورندايك صحيحة وقابلة للتطبيق في تعلم اللغة العربية، وخاصة نظرية القراءة.

مع وصف الخلفية أعلاه أرادت الباحثة لدراسة ورفع عنوان الدراسة وهو " تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي كما يلي: هل تؤثر فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ ؟

## ج. الأهداف والنوافع

### أ- أهداف البحث

وفقا للمشكلات التي تمت صياغتها، فهدف في هذا البحث. هو لمعرفة تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

### ب- نوافع البحث

إن فصاحة قراءة القرآن هي دراسة تلاوة القرآن من خلال الاهتمام بخصائص الحروف والتاجويدات. بحيث مع الفصاحة قراءة القرآن في المدرسة الثانوية نجاح يمكن أن يكون الدعم في مهارات القراءة في مجال الدراسات العربية طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية النجاح. فوائد الفصاحة في قراءة القرآن في المستقبل الطلاب تجربة الكثير من التحسن في قراءة مجال الدراسات العربية، وخاصة القدرة على قراءة الاستماع والتحدث.

### أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث وصفا للتحليل النقدي لتأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢

## ب. الفوائد التطبيقية

### (١) للطلاب

بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للتدريب على تطبيق النظريات التي تم الحصول عليها في المحاضرة ليتم تطبيقها في الإجابة على المشكلات التي تواجهها في عالم التعليم.

### (٢) للمؤسسات التعليمية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية كمواد مدخلات لإيلاء المزيد من الاهتمام لجودة التعليم.

### (٣) للمعلمين

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الكثير من الخطاب المعرفي للمعلمين لزيادة تحسين فصاحة قراءة القرآن الكريم لدى المتعلمين، بحيث يقومون بطباعة معلمين مؤهلين.

### (٤) للباحثين الآخرين

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة للباحثين الآخرين مرجعا ومصدرا للمعلومات والمواد المرجعية للبحوث المستقبلية بحيث يمكن تطويرها في مواد أخرى في تحسين فصاحة قراءة القرآن الكريم إلى مهارة قراءة النصوص العربية.

٥) للباحثة

توفير الخبرة في إجراء البحوث والرؤي والخصائص العلمية للباحثة  
فيما يتعلق بتأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة في دروس اللغة  
العربية لدى الطلاب.

#### د. حدود البحث

##### ١. الحد الموضوعي

يختص هذا البحث "تأثير فصاحة قراءة القرآن بصوت عال (قراءة  
جهرية) على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح  
سيسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

##### ٢. الحد المكاني

وهو مكان إجراء البحث، قامت الباحثة في المدرسة الثانوية النجاح  
سيسيلا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

##### ٣. الحدود الزمنية

الباحثة تبدأ البحث من شهر أبريل إلى شهر يوليو ٢٠٢١-٢٠٢٢

## هـ. تحديد المصطلحات

التجنب الاختلافات في فهم عنوان هذا البحث، من الضروري شرح المصطلحات الواردة في هذه البحث، وتشمل هذه المصطلحات:

١. فصاحة قراءة القرآن الكريم هي قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح وفقا لمتطلبات الشريعة كما هو موضح في علم التجويد.<sup>٦</sup> وبالتالي، فإن فصاحة على قراءة القرآن الكريم ببلاغة تتطلب مراحل معينة، وهذا وفقا للنظرية التي تكشف أن فصاحة قراءة القرآن يمكن الحصول عليها من خلال عدة مراحل، وهي مرحلة القدرة على تلاوة الحروف بشكل صحيح وصحيح وفقا للمخرج وصفته، وكذلك مراحل قراءة القرآن بسلاسة.

٢. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بشكل مناسب وبلغ. يهدف إلى نقل رسالة المؤلف من خلال كتاباته بحيث يمكن نقطها وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق.<sup>٧</sup> اللغة العربية هي أفصح اللغة من اللغات الأخرى وهي اللغة العلي، كلغة القرآن. واللغة التي استخدمها الله عند إرسال آياته باللغة العربية. اللغة العربية لها مهارات عديدة التي يجب أن يحققها الطلاب أو للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وفهمها، وهي: مهارة الاستماع، مهارة التحدث، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.<sup>٨</sup>

<sup>6</sup> Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2017). 23.

<sup>7</sup> Dian Febrianingsih (D). 2021. *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*. 2 (2). 25-26.

<sup>8</sup> Ibid. hal 31-32.



٣. تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية. يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى، عيمة (٥٩:٩٧٩١) وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها<sup>٩</sup>

#### و. الدراسات السابقة

لتعميق تصميم هذه الدراسة، أجرى المؤلف بحثا عن مختلف الأدبيات والمكتبات السابقة المتعلقة بالمشكلة التي سيتم دراستها. ومن بينها:

١. أطروحة كتبها الأخت سري مولياي الطلاب التخصص في كلية التربية العربية في الطرية وتدريب المعلمين UIN سونان كاليجا في عام ٢٠١٦ بعنوان "تأثير القدرة على قراءة القرآن على طلاب المهاروه كلام فئة SMK X المحمدية ١ باتوك غونونغ كيدول يوجياكارتا". تهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن لطلاب مهاروه كلام من الصف العاشر SMK المحمدية ١ باتوك. هذه الدراسة هي دراسة وصفية كمية، تظهر النتائج هذه الدراسة هي دراسة وصفية كمية،

<sup>٩</sup> فيصل هندرى، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية : ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل الذي توجحها والحلول منها) مدرس الأدب العربي، كلية الآداب، جامعة الأزهر الإندونيسية، جاكرتا . ٢٠١٣ س

تهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن لطلاب مهاروه كلام من الصف العاشر SMK المحمدية ١ أن هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن ضد طلاب كلام المهروه من الصف العاشر SMK محمدية ١ باتوك.<sup>١٠</sup> تظهر النتائج أن هناك تأثيرا كبيرا بين القدرة على قراءة القرآن ضد طلاب مهاروه كلام من الصف العاشر SMK المحمدية ١ باتوك. الفرق في هذا البحث يكمن في المتغيرات، والأشياء، ووقت، موضوع، ومكان البحث.

٢. أطروحة كتبها شقيقة هافيفا للطلاب الذين يتخصصون في كلية تعليم اللغة العربية في علوم الطرية وتدريب معلمي UIN سونان كاليجا في عام ٢٠١٢ بعنوان "دراسة الارتباط للتأثير تعلم إقرا" على تحسين القدرة على قراءة النص العربي طلاب الصف السابع المدرسة السنوية باكيم سليمان يوجياكارتا". هذه الدراسة هي دراسة ارتباط باستخدام نهج وصفي كمي. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تعلم إقرا يؤثر بشكل كبير على تحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة السنوية باكيم ، والحاجة إلى إيلاء اهتمام خاص لتعلم إقرا.<sup>١١</sup> وعلى النقيض من الدراسة، يركز البحث الذي سيتم دراسته على تأثير القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة النصوص العربية. الفرق يكمن أيضا في المتغيرات، الأشياء، ووقت، موضوع، ومكان البحث.

---

<sup>10</sup> Skripsi Sri Muliati, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *pengaruh kemampuan membaca Al-qur'an terhadap maharoh kalam siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 patuk Gunung Kidul Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2016).

<sup>11</sup> skripsi Haviva, jurusan Pendidikan bahasa Arab, *studi korelasi pengaruh Pembelajaran Iqra' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Pakem Sleman Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012).

٣. أطروحة كتبها الأخ أحمد عبده زرونجا طالب تخصص في كلية تعليم اللغة العربية في الطرية وتدريب المعلمين UIN سونان كاليجا في عام ٢٠١٣ بعنوان "ارتباط مستوى نشاط الطلاب بعد برنامج القراءة القرآني ضد تحصيل طلاب الصف السابع المدرسة المنورة سنوية هاشم أزاري بيونغان سنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣". تهدف هذه الباحثة إلى الكشف عن وجود أو عدم وجود علاقة بين مستوى حيوية اتباع برنامج قراءة القرآن وإنجازات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف ثامنا MTs هاشم أشعاري بيونغان العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. هذا البحث هو بحث كمي. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إيجابية بين مستوى النشاط بعد برنامج قراءة القرآن وتحقيق تعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup> على عكس البحث المذكور أعلاه، ستركز هذه الدراسة على ما إذا كان تأثير القدرة على قراءة القرآن على قراءة النصوص العربية أم لا. الفرق يكمن أيضا في المتغيرات، الأشياء، ووقت، موضوع ومكان البحث.

٤. مجلة بعنوان "الارتباط بين القدرة على قراءة القرآن ومهارة كتابة الحروف العربية في مواضيع القرآن الحديث في المدرسة ابتهادية القرآنية ٨ باليمبانج" من قبل الإخوة الدلومي في عام ٢٠١٧.

---

<sup>12</sup> Skripsi Ahmad Abda Zaronja mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *korelasi tingkat keaktifan siswa mengikuti program membaca Al-qur'an terhadap prestasi siswa kelas VII MTs N Hasyim Asy'ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013).

يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على كتابة الحروف العربية على العينين.<sup>13</sup> دروس الحديث القرآني في مدرسة إبتي الدعوية القرآني ٨ باليمبانج. هذا البحث هو دراسة كمية. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة كبيرة بين المتغيرين، وهما القدرة على قراءة القرآن لمهارة كتابة الحروف العربية. تختلف الدراسة عما سيفعله الباحثون، لأنها ستركز على تأثير القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة النصوص العربية. الفرق يكمن أيضا في المتغيرات، الأشياء، ووقت، موضوع ومكان البحث.

من جميع الدراسات الأدبية، هذه الدراسة لها نفس موضوع النقاش تقريبا، هي عن القرآن والعربية. ومع ذلك، ركزت الدراسة بشكل أكبر على فصاحة قراءة القرآن والقدرة على قراءة النصوص العربية. الفرق يكمن أيضا في المتغيرات، الأشياء، الوقت، موضوع، ومكان البحث.

---

<sup>13</sup> Aquami, *Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-qur'an dengan keterampilan menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quranian 8 Palembang*, (JIP: Jurnal Ilmiah PGMI UIN Raden Fatah Palembang, Vol. 3 No 1, 2017).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### أ. فصاحة قراءة القرآن

(١) مفهوم فصاحة قراءة القرآن

كلمة "فصاحة" تأتي من اللغة العربية (فصح-يفصح) مما يعني التحدث ببراعة وبلاغة.<sup>١٤</sup> فصاحة في قراءة القرآن الكريم هي قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح وفقا لمتطلبات الشريعة كما هو موضح في علم التجويد.<sup>١٥</sup> وبالتالي، فإن فصاحة على قراءة القرآن الكريم ببلاغة تتطلب مراحل معينة، وهذا وفقا للنظرية التي تكشف أن القدرة على قراءة القرآن يمكن الحصول عليها من خلال عدة مراحل، وهي مرحلة القدرة على تلاوة الحروف بشكل صحيح وفقا لمخرجها وسمعتها، وكذلك مراحل قراءة القرآن بسلاسة.

القرآن الكريم: هو كلام الله تعالى المعجز المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة أمين الوحي جبريل عليه السلام المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة والمختتم بسورة الناس، والمتحدى بأقصر سورة منه.<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup> Mahmud Yunus, *kamus bahasa arab Indonesia*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, 2015), 317.

<sup>15</sup> Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2017). 23.

<sup>16</sup> Handayani putri Anisa (A), Nur Fadhilah Euisy Dwi (E), Zulkarnain Medinah Farabi Ayicena (F). (2021). *Strategi Meningkatkan Minat Santri dalam Menghafal Al-Qur'an di MDT Al-Huda Kelurahan Cisaranten Kulon. PROCERDINGS UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG 1 (32)*, 26-37.

لذا، إن فصاحة قراءة القرآن هو دراسة تلاوة القرآن بالترتيل يعني أن القراءة من خلال الاهتمام بخصائص الحروف والتجويد. مع فصاحة على قراءة القرآن يتوقع الطلاب أن تكون ماهرين على قراءة دروس اللغة العربية بشكل صحيح. كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة مزمل الآية ٤:

"ورتل القرآن ترتيلاً"<sup>١٧</sup>

وبناء على هذه الآية أمر الله سبحانه وتعالى أمته بقراءة إحداها، وهي قراءة القرآن الكريم بالترتيل وفق أحكام العلم التجويدي. لأن القرآن الكريم دليل حياة للأمة الإسلامية، وقراءته ذات قيمة عبادة. ثم يمكن الاستنتاج أن فصاحة قراءة القرآن هي القدرة التي يمتلكها الشخص في القراءة الجيدة والصحيحة بناء على قواعد التجويد للحصول على رسالة من القرآن.

(٢) خطوات فصاحة قراءة القرآن

أ- معرفة حروف الهجائية

الخطوة الأولى من أجل فصاحة قراءة القرآن هو معرفة شكل الحروف الهجائية. بدون شكل الحروف الهجائية، ستكون صعوبات في قراءة القرآن، بل لا يمكن في قراءته. هجائية هي مجموعة من الرسائل العربية يبلغ مجموعها ٢٩ رسالة.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Q.S. Al-Muzammil Ayat 4

<sup>18</sup> Acep Iim Abdurrohman, "Pelajaran Tajwid", (Di Ponegoro: CV Penerbit Di Ponegoro, 2012), h. 7.

ب- معرفة قواعد وقوانين القراءة

في هذه الحالة ينقسم إلى نوعين، هما مخارج الحروف وقانون التجويد.

أ. رسائل مخارج الحروف

هذا هو مكان خروج رسائل الهجائية التي تتراوح بين حرف ألف

وحرف ياء.

ب. قانون تاجويد

تمت مناقشته من خلال دراسة طريقة تجويد الواردة في ١٢ سورة

من القرآن، وهي سورة الفاتحة إلى سورة الهمزة.<sup>١٩</sup>

ج. فهم علامات الأوقاف

يقرر الأوقاف صوت الجملة في وقت معين، وليس كل هذا

الوقت، ثم يأخذ نفساً مرة واحدة بنية إعادة تلاوة القرآن. يهدف

الأوقاف إلى خلق تلاوة القرآن مع الطرتيل. إذا لم يقال إن المرء قرأ

القرآن، إذا لم ينتبه إلى قانون قراءة الأوقاف.<sup>٢٠</sup>

(٣) مستويات (إيقاع) قراءة القرآن

في قراءة القرآن هناك مصطلح يسمى مستوى أو إيقاع قراءة

القرآن. المستويات الأربعة (الإيقاع) التي تم الاتفاق عليها هي كما يلي:

١. الترتيل

<sup>19</sup> Ibid, h.5

<sup>20</sup> Ibid, h. 58

وهو القراءة بتتدة وأطمئنان وإخراج كل حرف من مخرجه مع إعطائه حقه ومستحقه.<sup>٢١</sup>

معنى الفهم أعلاه هو أن القراءة ببطء وهدوء ليست في عجلة من أمرها ولكنها لا يتم سحبها. يتم نطق كل حرف واحدا تلو الآخر بشكل واضح ودقيق وفقا للمخرج وطبيعته. يتم الحفاظ على حجم الطول القصير بشكل جيد ويحاول فهم محتوى معناه.

٢. الحدر

وهو الاسراع في القراءة مع مراعاة الأحكام<sup>٢٢</sup> المقصود بسرعة هنا هو استخدام أقصر حجم في حدود لوائح التجويد. لأن القراءة السريعة دون التوافق مع معارج الحروف تضر بأحكام قراءة القرآن كما علمها النبي صلى الله عليه وسلم.

٣. التدوير

وهو مرتبة متوسطة بين الترتيل والحدر<sup>٢٣</sup> تعرف هذه القراءة باسم القراءة المعتدلة، وليس بسرعة جدا، وليس بطيئا جدا، ولكن في منتصف بين قراءات الترتيل والحدر.

#### ٤. التحقيق

<sup>21</sup> Ahmad Annuri, *panduan tahsin tilawah Al-qur'an dan Tajwid*, (Jakarta: Pustaka Al-kautsar, 2017), 30.

<sup>22</sup> *Ibid*, hal 30.

<sup>23</sup> *Ibid*, hal 30.



وهو مثل ترتيل إلا أنه أكثر منه اطمئناناً<sup>٢٤</sup>

يجب تطبيق هذا الإيقاع فقط على التعلم أو الممارسة والتعليم، ويجب ألا يستخدم أثناء الصلاة أو كونك كاهناً.

(٤) مؤشرات الفصاحة في قراءة القرآن.

أ. التجويد

التجويد لغة مأخوذة من الكلمة "جود-يجود-تجويدا" وهو

تدنس أو تجعل جيدة.<sup>٢٥</sup> ومعنى الآخر: "الإتيان بالجيد"<sup>٢٦</sup>

أما التجويد اصطلاحاً هو: "إخراج كل حرف من مخرجه مع

إعطاء حقه ومستحقه"<sup>٢٧</sup>

قال أحمد النوري:

"التجويد هو علم يعرف به إعطاء كل حرف حقه ومستحقه من

الصفات والمدود وغير ذلك كالترقيق و التفخيم ونحوهما"<sup>٢٨</sup>

معنى حقه: أي إعطاؤه صفاته اللازمة لكل حرف صفات لا

تنفك عنه تسمى الصفات اللازمة يعني الملازمة له في كل حال كالمهمس

والجهر والشدة والرخاوة والاستعلاء والاستفال والتنفسي والصفير... الخ،

فعند النطق بأي حرف لا بد من إعطائه الصفة المناسبة له من هذه

الصفات، وكذلك إخراجها من مخرجه الصحيح فلكل حرف أو أكثر

<sup>24</sup> Ibid, hal 29.

<sup>25</sup> Mahmud Yunus, *Kamus bahasa Arab Indonesia*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, 2015), 94.

<sup>26</sup> Acep Iim Abdurrohman, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: CV. Penerbit di Ponegoro, 2012), 3.

<sup>27</sup> Endang Musaddad, *Qiro'atul Qur'an Wa Tahfiz*, (Banten: IAIN Sultan Maulana Hasanuddin 2014), 11.

<sup>28</sup> Ahmad Annuri, *panduan tahsin tilawah Al-qur'an dan Tajwid*, (Jakarta: Pustaka Al-kautsar, 2017), 17.

مخرج خاص به فإعطاؤه حقه في المخرج عدم اختلاطه بحرف آخر  
ويسمى هذا تخلص الحروف فلا تصبح الصاد سينا مثلا ولا الهاء حاء  
وهكذا.

معنى مستحقه: إي إعطاؤه صفاته العارضة يعني بحسب موقعه  
كالإدغام والإخفاء والإقلاب والمد وغير ذلك مما يترتب على الصفات  
والله.

بناء على الفهم المذكور. يمكن تقسيم نطاق علم التجويد إلى  
قسمين، هما :

أ. حق الحرف

هو كل ما يلزم عليه كل حرف. تشمل حقوق الحروف  
خصائص الحروف (صفة الحرف) والأماكن التي تخرج فيها الحروف  
(مخارج الحروف). إذا تم إلغاء حقوق الحروف، فمن غير المرجح أن  
تحتوي جميع الأصوات المنطوقة على معنى لأن الصوت يصبح غير  
واضح. وبالمثل، من المستحيل تحقيق الحمل الصوتي في شكل كتابة.  
على سبيل المثال، مثل أصوات الطبيعة التي يصعب فهمها.

ب. مستحق الحرف

أي أن القوانين الجديدة التي تنشأ لأسباب معينة بعد إنشاء حقوق الحروف في كل حرف. يفيد هذا القانون في الحفاظ على حقوق الحروف في المعاني فيها والمعاني التي تريدها كل سلسلة من الحروف النقطية الواردة في حرف المستحرك والتي تشمل الإظهار والإخفاء والإقلاب والإدغام والقلقلة وغنة والتفخيم والترقيق والمد والأوقاف وغيرها.<sup>29</sup>

وهكذا يمكن الاستنتاج أن علم التجويد هو علم يدرس كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقوانينه. وتشمل هذه القوانين ما يلي:

١. قانون القراءة (كيفية القراءة)
٢. مخارج الحروف، والتي تناقش الأماكن التي تخرج فيها الرسائل.
٣. صفة الحروف التي تناقش خصائص الحروف
٤. أحكام الحروف، التي تناقش قوانين معينة لكل حرف
٥. أحكام مادي وقصر، الذي يناقش قوانين إطالة واختصار القراءة.
٦. أحكاما وعافي وإبتداء

ب. المفاهيم الأساسية لمهارات القراءة في تعلم اللغة العربية.

<sup>29</sup> Acep Iim Abdurrohman, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: CV. Penerbit di Ponegoro, 2012), 4-5.

## ١) مفهوم مهارات القراءة

في القاموس الكبير الإندونيسية، المهارات الإندونيسية هي القدرة على إكمال المهام.<sup>٣٠</sup> مهارات القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بشكل مناسب وبلغ. يهدف إلى نقل رسالة المؤلف من خلال كتاباته بحيث يمكن التقاطها وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق.

القراءة مصدر قرأ-يقرأ-قراءة.<sup>٣١</sup> القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>٣٢</sup> الآية الأولى التي أنزلت "اقرأ" التي تعني "اقرأها". كانت كلمة "اقرأ" أول كلمة وردت كإعلان من الله إلى النبي صلى الله عليه وسلم لتعريف الإنسان بهذه الطبيعة. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يتم الاستماع إليها دائما عن طريق الاستماع. الشخص الذي يتمتع بمهارات القراءة والاستماع الجيدة يجعل من السهل عليه أن يكون قادرا على نقل الرسائل أو الأفكار إلى الآخرين، سواء في شكل شفهي (مهارات الكلام) أو الكتابة (مهارات الكتابة).<sup>٣٣</sup>

<sup>30</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ke 3. H. 1180

<sup>31</sup> Dian Febrianingsih (D). 2021. *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam. 2 (2). 25-26.

<sup>32</sup> *Ibid*, Hal. 26-27.

<sup>33</sup> Hindun, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berkarakter di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah dasar*, (Depok: Nufa Citra Mandiri, 2014), 199.

كما قال أسيب هيرماوان في كتابه ، فإن مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته أو هضمه في القلب.<sup>٣٤</sup>

من التعريف الذي عبر عنه اسيب هرموان، يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة تشمل جانبيين، وهما أولاً تحويل الرمز المكتوب إلى رمز صوتي عن طريق القول شفهيًا، وثانياً فهم محتوى شيء مكتوب بالشعار المكتوب.  
٢. متنوعة القراءة

بشكل عام، تنقسم القراءة إلى نوعين، وهما القراءة الصاخبة (قروعة الجهرية): هي القراءة في القلب (قره شاميتة).

١. القراءة بصوت عال (قراءة جهرية): هي القراءة عن طريق تلاوة أو التعبير عن رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل مقروءة. هذا التمرين هو أكثر ملاءمة لإعطائه للمتعلمين على مستوى المبتدئين.<sup>٣٥</sup>

٢. القراءة في القلب (قراءة صامتة): هي القراءة من خلال عدم تلاوة الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة، بل الاعتماد فقط على دقة الاستكشاف البصري، الذي يهدف إلى إتقان محتوى القراءة، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت سريع.<sup>٣٦</sup>

<sup>34</sup> Skripsi Sri Muliati, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *pengaruh kemampuan membaca Al-qur'an terhadap maharoh kalam siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 patuk Gunung Kidul Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2016).

<sup>35</sup> Ibid, h 144

<sup>36</sup> Ibid, h 148

عند النظر إليها من حيث شكلها تنقسم القراءة إلى نوعين، هما القراءة المكثفة (قراءة المقطفي) والقراءة المستفيضة (القراءة موساة).

١. قراءة مكثفة لها الخصائص التالية:

- أ. القيام به في الفصل مع المعلم
- ب. تهدف إلى تحسين المهارات وخاصة في القراءة وإثراء المفردات وفهم القواعد اللازمة في القراءة.

ت. يشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم المتعلم.

٢. قراءة مستفيضة (قراءة موساة) لها الخصائص التالية:

- أ. تتم أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي
- ب. الغرض هو تحسين فهم محتوى القراءة
- ج. قبل تنفيذ النشاط، يقوم المعلم بتوجيه وتحديد مادة القراءة ومناقشتها<sup>٣٧</sup>

٣. خصائص مهارات القراءة العربية

أما بالنسبة لخصائص مهارات اللغة العربية خمس خصائص هي:

١. الهدف الرئيسي هو مهارات القراءة، أي أن يتمكن الطلاب من سكن النصوص العلمية لتلبية احتياجاتهم الدراسية.

٢. الموضوع في شكل كتب القراءة الرئيسية مع ملاحق قائمة المفردات وقراءة أسئلة المحتوى، ودعم قراءة الكتب للتوسع (قراءة واسعة النطاق / قراءة)، (كتاب تأليف التمارين، الموجهة والمحادثة)

<sup>37</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan mamlu'atul Ni'mah, *memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h 95

٣. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة، يسبقه إدخال المفردات

الرئيسية ومعناها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم.

٤. القراءة الصامتة (قراءة قراءة) ويفضل أن يكون أكثر من القراءة بصوت

(عال) (قراءة بصوت عال جريدة ٢٠٠٠ هاء).

٥. وتوضح قواعد اللغة أن الحاجة ليست طويلة. <sup>٣٨</sup>

لذلك من خصائص اللغة العربية أعلاه يتوقع من الطلاب أن يتقنوا

القراءة وقادرين على فهم النصوص العلمية لأغراض دراستهم ومن المتوقع أيضا

أن يكون الطلاب قادرين على فهم محتوى القراءات التي يسبقها إدخال المفردات

الرئيسية ومعناها ثم يناقش الطلاب محتوى القراءة بمساعدة المعلمين.

#### ٤. الغرض القراءة

الغرض من القراءة وفقا بلطان و إروين يشمل: المتعة، وإتقان القراءة

بصوت عال، واستخدام استراتيجيات معينة، وتحديث معرفته بموضوع ما، وربط

المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة، والحصول على معلومات للتقارير الشفوية

والمكتوبة. تأكيد أو رفض التنبؤات أو عرض تجربة أو تطبيق المعلومات التي تم

الحصول عليها من نص بطريقة أخرى والتعرف على بنية النص، والإجابة على

أسئلة محددة. <sup>٣٩</sup>

هنا الغرض من مهارة القراءة، وهو غرض عام وغرض خاص. الأهداف

العام لتعلم مهارة القراءة وهي:

أ. التعرف على نص اللغة

<sup>38</sup> Ibid, h. 41-42

<sup>39</sup> Toto Syatori Nasehudin, Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Pustaka Setia: Bandung 2012).

- ب. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية  
ت. فهم المعلومات المعلنة صراحة وضمنا  
ث. فهم المعنى المفاهيمي  
ج. فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة  
ح. فهم العلاقات في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات  
خ. تفسير القراءة

- د. تحديد المعلومات المهمة في الخطاب  
ذ. التمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة  
ر. تحديد الأشياء المهمة لإعداد ملخص<sup>40</sup>

الغرض خاص لتعلم مهارة القراءة هي:  
المستوى التمهيدي

١. التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب. التعرف على الكلمات والجمل

ت. البحث عن الأفكار والكلمات الرئيسية

ث. إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة

٢. المستوى المتوسط

١. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. إعادة سرد الأنواع المختلفة من محتوى القراءة

<sup>40</sup> Ibid, h 163



٣. المستوى استمر

١. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. تفسير محتوى القراءة

ت. صنع جوهر القراءة

ث. إعادة سرد الأنواع المختلفة من محتوى القراءة<sup>٤١</sup>

من حيث الغرض العام، مهاروه القوية، تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على الغرض من التعرف على النص المكتوب للغة، وتفسير واستخدام المفردات الأجنبية، ومن حيث الأغراض الخاصة، تركز هذه الدراسة على الغرض من التعرف على رموز (رموز) اللغة، وكذلك التعرف على الكلمات والجمل. كما يتم التأكيد في هذه الدراسة على مهارات القراءة لدى الطلبة حول خاصية تحويل الشعار المكتوب إلى رمز صوتي من خلال القراءة بصوت عال، وهو ما سيتم التأكيد عليه على مهارات القراءة من خلال:

٥. المحافظة على دقة الأصوات العربية من حيث المحروق

٦. سلس، لا يتعثر ويتكرر

٧. انتبه إلى علامات الترقيم أو علامات الرسم<sup>٤٢</sup>

المهارات هي عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. مهارات القراءة ليست مجرد قراءة ثم جعل الطلاب يحفظون وما إلى ذلك، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما إذا كانوا قد وصلوا إلى بعض المؤشرات الموجودة. وهذه المؤشرات هي:

<sup>41</sup> Skripsi Sri Muliati, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, *pengaruh kemampuan membaca Al-qur'an terhadap maharoh kalam siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 patuk Gunung Kidul Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2016).

<sup>42</sup> Ibid

١. يمكن للطلاب قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة.
٢. الطلاب قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح
٣. الطلاب قادرون على ترجمة القراءات بشكل صحيح
٤. يعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة السرد باستخدام لغتهم الخاصة<sup>٤٣</sup>

## ب. الإطار الفكري

الإطار الذهني هو توليفة حول العلاقة بين فريابيل التي تم جمعها من مختلف النظريات التي تم وصفها. استنادا إلى النظريات التي تم وصفها، يتم تحليلها بشكل نقدي ومنهجي، مما يؤدي إلى توليف حول العلاقة بين المتغيرات التي تمت دراستها. توليف حول علاقة هذه المتغيرات، ثم تستخدم لصياغة الفرضيات. المتغيرات التي سيتم دراستها في هذه الدراسة هي "أثر فصاحة قراءة القرآن في مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح سيسيلا غونغ ساري خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ باختصار، ستثبت هذه الدراسة إذا كان هناك تأثير بين المتغيرات الحرة، أي القدرة على قراءة القرآن الكريم بمتغيرات مقيدة، وهي مهارات القراءة في دروس اللغة العربية. من أجل أن يقرأ الطلاب النصوص العربية بشكل جيد وفهم محتوى معانيها، سيتم تحسين قراءة النصوص العربية بشكل أكبر، وسوف يطبق الطلاب القدرة على قراءة القرآن الكريم بمهارة قراءة النصوص العربية.

<sup>43</sup> Soenardi Djiwandoro, Tes Bahasa ..... H 117.

### ج. فروض البحث

في هذه الدراسة الفرضية المقترحة هي فرضية بديلة (مرحبا) والفرضية تقول:  
Hi: "هناك تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية  
الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢١

HO: "لا يوجد تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة  
الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢١.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. التصميم والبحث

وفقا للمشاكل التي سيتم دراستها في هذا المقترح والانتباه إلى نوع الدراسة ونوع البيانات التي سيتم جمعها، استخدمت الباحثة منهجا كميًا. لأن البيانات أو المعلومات التي يجمعها الباحثة في هذه الدراسة كمية في شكل كمية تتطلب حسابات باستخدام أرقام إحصائية في عملية تحليل البيانات. سيتم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال في شكل أرقام عن طريق الجمع والترتيب والترتيب والإدارة والتحليل والعرض، ثم بعد المرور بالعملية المذكورة أعلاه، يمكن استخلاص النتائج. وقال S.Margono، فإن البحث الكمي هو عملية لتنمية المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته.<sup>٤٤</sup>

مدخل الكمي هو عملية العثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة. وتشمل هذه الدراسة، بحكم طبيعتها، أبحاث الارتباط، وهي النظر في مدى العلاقة أو العلاقة بين متغيرين أو أكثر بناء على معامل الكوليرا. لذلك في إجراء هذا البحث استخدمت النهج الكمي.<sup>٤٥</sup>

<sup>44</sup> Muhammad Nurman, M.Pd. *Penelitian Kuantitatif di Bidang Pendidikan Bahasa Arab (Teori dan Praktek)*. (Penerbit: Sanabil Jl. Kerajinan 1 Blok C/13 Mataram, 2021), h 15

<sup>45</sup> Suarsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 82

في هذه الحالة، يستخدم الباحثة أساليب البحث الكمي، لأن الباحثة تريد دراسة ما إذا كان هناك تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

## ب. مجتمع البحث والعينة

### ١. مجتمع البحث

يتعامل كل بحث علمي دائما مع الموضوعات والأشياء التي تمت دراستها والتي يمكن استخدامها بعد ذلك كمجموعات مجتمع البحث والعينات بحثية. مجتمع البحث هم الموضوع العام للدراسة. في حين أن مجتمع البحث في رأي آخر هم: تعميمات تتكون من أشياء وموضوعات لها صفات وخصائص معينة وضعتها الباحثة لدراستها ثم استخلاص استنتاجات.<sup>٤٦</sup> مجتمع البحث في هذه الحالة هم جميع طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية النجاح سيسيليا غونونغ ساري خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والذي يبلغ ٥٢ شخصا. إذا أراد الشخص البحث في جميع العناصر في مجال البحث، فإنه يسمى مجتمع البحث. وتسمى دراساته أيضا دراسات تعداد مجتمع البحث. إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، ثم تؤخذ كل شيء بحيث يكون البحث هو مجتمع البحث. أعلى من ذلك، إذا كان الموضوع أكثر من ١٠٠، فيمكن تناوله من ١٠ إلى ١٥ أو أكثر.

<sup>46</sup> Muhammad Nurman, *Penelitian Kuantitatif di Bidang Pendidikan Bahasa Arab (Teori dan Praktek)*. (Penerbit: Sanabil Jl. Kerajinan 1 Blok C/13 Mataram, 2021), h 55

## ٢. العينة

العينة هي "جزء من المجتمع الذي تم اختياره ليتم استهدافه للبحث. يتطلب تحديد اختيار أفراد المجتمع ليكونوا أعضاء في العينة دقته الخاصة، لأن العينة الجيدة هي عينة تمثل حقا جميع الخصائص الموجودة في المجتمع.<sup>٤٧</sup> ستستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات العشوائية. أخذ العينات العشوائية هو "تقنية أخذ العينات حيث يكون لجميع السكان فرصة متساوية في اختيارهم كأعضاء في العينة" هو الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح سيسيلا غونغ ساري خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، حيث يكون عددهم أقل من ١٠٠ شخص، أي ١٥ طالبا. وهذا يعني أنه لن يتم تنفيذ أي أنشطة لأخذ العينات لأن جميع طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية النجاح سيسيلا غونغ ساري خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ سيكونون من المستجيبين. وبهذه الطريقة تكون هذه الدراسة دراسة سكانية حيث يخضع جميع السكان للبحث.

## ج. أدوات البحث

### الاختبار

الاختبار هو أحد أنواع الأدوات للحصول على البيانات الرقمية أو أداة لأخذ القياسات التي يتم استخدامها نتائجها كأحد الاعتبارات عند إجراء التقييم. وفقا لجماري مردابي، فإن الاختبار هو أحد السبل لذلك تقييم مستوى قدرة الإنسان بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابة الشخص لعدد من المحفزات

<sup>47</sup> Ibid, hal 56

أو السؤال. في هذه الحالة يستخدم المؤلف الاختبارات للحصول على البيانات في شكل درجة حول مدى إجادة الطلاب لقراءة القرآن ومهارة القرعة. الاختبار هو اختبار شفهي من خلال القراءة بصوت عالٍ لمعرفة جوانب دقة القراءة، طلاقة الطلاب في القراءة، بالإضافة إلى طلاقة التجويد والطلاقة قراءة نص عربي.

## د- أساليب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هناك العديد من التقنيات المستخدمة لجمع البيانات الواردة في هذه الدراسة كالتالي:

### ١- مقابلة

في البحث، تنقسم المقابلات إلى طريقتين، وهما: مقابلة منظمة ومقابلة غير منظمة. في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف أسلوب المقابلة لا منظم، أي المقابلات المجانية التي لا يستخدمها الباحثون المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم تجميعها بشكل منهجي، ومع ذلك باستخدام إرشادات المقابلة في شكل خطوط المشكلة. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف لمعرفة ذلك المشاكل التي تحدث ومعرفة تعلم اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية.

## ٢- الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للمراقبة والتسجيل الظواهر التي يتم تنفيذها بشكل منهجي (٢٩) هذا الأسلوب هو المؤلف استخدمه لمعرفة الواقع على الأرض باستخدام معرفة الموقع الجغرافي لمكان البحث مباشرة، وكذلك معرفة عملية تعلم اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية

## ٣- التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات المستخدمة للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وما إلى ذلك يستخدمه المؤلف للحصول على بيانات وثائقية مثل الهيكل التنظيمي للمدرسة، وحالة المعلم، وحالة الطالب، والموقع الجغرافيا وتاريخ إنشاء المدرسة، وكذلك المرافق والبنية التحتية.

## ح. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي المعالجة من خلال تحليل البيانات. تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل سهل قراءته وتفسيره بجانب استخلاص النتائج.<sup>٤٨</sup> في حين أن التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو: يتم استخدام دراسة المقارنة السببية لشرح العلاقة أو العلاقة بين متغيرين.<sup>٤٩</sup>

<sup>48</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Penerbit: Alfabeta Bandung, 2015). h 333.

<sup>49</sup> Agung Setiawan. (A). 2018. *Problematik Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban* 5 (2), 195-213.



لأن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات البحث لا تزال بيانات خام. لذلك لتحليل البيانات، يستخدم الباحثون التحليل الإحصائي باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج (الرقم الخام) وهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum x - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومات:

$r_{xy}$  = إنتاج معامل ارتباط العزم

$XY$  = عدد النتائج  $X$  و  $Y$

$X$  = الرقم المتغير  $X$

$Y$  = رقم المتغير  $Y$

$N$  = عدد الأفراد الذين تم التحقيق معهم

يمكن تخصيصها مع الجدول التالي.

الجدول ١

إرشادات لتوفير تفسير معاملات الارتباط

الفاصل الزمني للمعامل	مستوى العلاقة
0,00-0,199	منخفض جدا
0,20-0,399	منخفض
0,40-0,599	حافظ
0,60-0,799	قوي
0,80-1,000	قوي جدا

في هذه الدراسة، تكون البيانات التي سيحصل عليها الباحثة في هذا المجال كمية، لذلك في تحليلها، بالطبع، باستخدام نهج إحصائي. ومن خلال هذه الطريقة سيتم العثور على تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح سيسيليا غونونغ ساري لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١ -

.٢٠٢٢

