

تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة
الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
خطة البحث العلمي



كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢

خطة البحث العلمي

تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة
الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



قدمه الباحث للحصول علي الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية

الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام

إعداد الطالب

جوفاري

الرقم الجامعي: ٧١٨١١٠٠١٦

تحت إشراف

المشرف الأول: حسنان الماجستير

المشرفة الثانية: د. أحمد حلواني شافعي

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٢

صفحة موافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الإسم : جوفاري

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٦

تحت العنوان : تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ د. أحمد حلواني شافعي وفضيلة

الأستاذة نوفيا نتي سندرا ديوي الماجستير بالتاريخ ٣٠ يولي ٢٠٢٢

المشرف الثاني


أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول

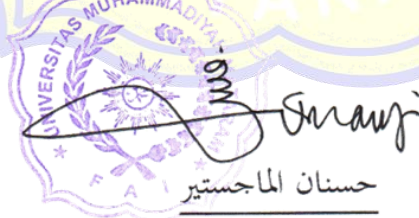

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية


حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الإسم : جوفاري

الرقم الجامعي : ٧١٨١١٠٠١٦

العنوان : تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطا للحصول على الشهادة الجامعية في يوم الجمعة بتاريخ ٣٠ يولي ٢٠٢٢ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. مناقشا أولا (.....)

الدكتور نصار دين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

مناقشنا ثانيًا (.....)

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

مشرفا أولا/رئيسا (.....)

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

مشرفا ثاني/سكرتيرا (.....)

د. أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

تقرير الطلبة عن أصالة البحث

أنا موقع أدناه:

الإسم : جوفاري

الرقم الجامعي : 718110016

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون هذا البحث العلمي تحت العنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي 2023/2022م ". كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث العلمي غش فيما نقلت فأنا مستعد لتنازل الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام 30 يوني 2022



جوفاري

الرقم الجامعي : 718110016



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JUFARI
 NIM : 718110016
 Tempat/Tgl Lahir : Madawa, 01-07-2000
 Program Studi : PBA
 Fakultas : FAI
 No. Hp : 0878.9308.0292
 Email : JUFARI.FARI@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan pembelajaran kontekstual di Madrasah tsanawiyah Hidayatullah Mataram Tahun Ajaran 2022-2023.

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. **19%**

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, S. 09. 2022
 Penulis

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



JUFARI
 NIM. 718110016



Iskandar, S.Sos.,M.A.
 NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN H. LALU MUDJITAHID UMMAT**

Jl. K.H.A. Dahlan No.1 Telp.(0370)633723 Fax. (0370) 641906 Kotak Pos No. 108 Mataram
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JUEFARI
 NIM : 718110016
 Tempat/Tgl Lahir : Madawa, 01-07-2000
 Program Studi : PBA
 Fakultas : FAI
 No. Hp/Email : 087893080292 / jufari.fari@gmail.com
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI Tesis

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan pembelajaran kontekstual di madrasah Tsanawiyah Hidayatullah Mataram Tahun Ajaran 2022-2023.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 5-09-2022
Penulis

Mengetahui,
Kepala UPT, Perpustakaan UMMAT



JUEFARI
NIM. 718110016



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^١

Artinya: sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.



^١ القرآن سورة الرعد في الآية ١١

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ١- والدين المحبوبين يعني أبي الكريمة شهدا وأمي الكريم سיתי شارة الذي قد علماني المعرفة، وأرشداني الطريق السليم، وبدلا لي الوسع والرحمة والأموال نعومة ظفري
- ٢- وأخي الكبير المحبوبة أحمد، وأخي الكبير محمد أمين، وأختي الكبير، سري ديوي، وأخي الكبير يسرا.
- ٣- وجميع أسرتي المحبوبة الذين قد يعطوني رحمة حتى نجحت في عملية التعلم والتعليم.
- ٤- وجميع الأساتذة الكرماء، ومن قد علمني ورباني بالجهد والصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.
- ٥- وجميع أصحابي الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحد، خصبة في قسم تعليم اللغة العربية وفي مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه كما يحب ربنا ويرضى، وصلى الله وسلّم وبارك على النبيّ الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فبتوفيق من الله وعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " تعليم اللغة العربية بأسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطًا للحصول على الشهادة الجامعية في يوم الجمعة بتاريخ ٣٠ يولي ٢٠٢٢ م."

تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية ماترام. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون دعم مختلف الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحاني أو أخلاقي، بدءًا من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. وفي هذه المناسبة الباحث جزيل الشكر إلى:

- أ- فضيلة المحترم رئيس جامعة محمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير
- ب- فضيلة المحترم سواندي الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام.
- ج- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام
- د- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كمشرف الأول على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- هـ- فضيلة المحترم د. أحمد حلواني شافعي كمشرف الثاني على كتابة هذا البحث العلمي فيها

- و- مدير المدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله ماترام الذي أذن للباحث لإجراء البحث العلمي في مدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله ماترام
- ز- كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية ماترام الذين ساعد الباحث في البحث وجمع البيانات
- ح- كل الأساتذ في مدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله ماترام الذين يساعد الباحث في البحث وجمع البيانات.
- ط- وجميع إخوان واخوات التي قد ساعدني في كتابة هذا البحث العلم في سبيل إتمام في هذا البحث
- عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الكريم وأن يجزيهم الله خيرا ويعطيهم هدايته وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.



مستلخص العربي

البحث العلمي. جوفاري. ٧١٨١١٠٠١٦. ٢٠٢٢. تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. في قسم تعليم اللغة العربية، الكلية الدينية الإسلامية، جامعة محمدية ماترام. المشرف الأول حسنان الماجستير والمشرف الثاني د. أحمد حلواني شافعي

الهدف من هذا البحث هو معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي ونوعه الوصفي، أسلوب جمع البيانات التي استخدم بها الباحث في جمع البيانات منها الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وأما تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وأخذ الاستنباط. النتيجة من هذا البحث هي عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م يبدأ من التخطيط وهو عبارة عن سلسلة من العمليات لتخطيط أنشطة التعلم، أي من خلال وضع خطة تنفيذ التعلم التي تشير إلى منهج ألفين وثلاثة عشر، ثم التنفيذ الذي يحتوي على ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية التي تحتوي على مكونات تعلم باستخدام أسلوب التعليم السياقي، وهي البناءية، والاستفسار، وطرح الأسئلة، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتفكير، والأنشطة الحتمية. ثم الأخير هو تقييم التعلم باستخدام التقييم الحقيقي.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، تعليم السياقي.

ABSTRACT

Thesis. Jufari. 718110016. 2022. Learning Arabic Using Contextual Learning at Madrasah Tsanawiyah Hidayatullah Mataram, Academic Year 2022-2023. Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Mataram. Supervisor 1: Husnan M.Pd, Supervisor 2: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, M.Pd

This study aims to determine the process of learning Arabic with a Contextual Learning Approach at Mts Hidayatullah Mataram. The research method used in this study is a qualitative method with descriptive type. Data collection methods used in this study were observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data exposure, and drawing conclusions. From the results of this study it is known that: The process of learning Arabic with a Contextual Learning Approach at Madrasah Tsanawiyah Hidayatullah Mataram, is carried out starting with planning which is a series of processes for planning learning activities, namely by making a lesson plan (RPP) which refers to the 2013 curriculum, then implementation which contains three stages of activities, namely preliminary activities, core activities that contain components of CTL learning, namely constructivism, inquiry, questioning, community learning, modeling, reflection, and closing activities. Then the last is the evaluation of learning using authentic assessment.

Keywords: Arabic language learning, contextual approach.



ABSTRAK

Skripsi. Jufari. 718110016. 2022. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan menggunakan Pembelajaran Kontekstual Di Madrasah Tsanawiyah Hidayatullah Mataram Tahun Ajaran 2022-2023*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Pembimbing 1: Husnan M.Pd, Pembimbing 2: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Mts hidayatullah mataram. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah reduksi data, paparan data, menarik kesimpulan. Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa: Proses pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Di Madrasah tsanawiyah Hidayatullah Mataram, dilakukan mulai dengan perencanaan yang merupakan serangkaian proses merencanakan kegiatan pembelajaran yaitu dengan dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada kurikulum 2013, kemudian pelaksanaan yang berisi tiga tahapan kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang berisi komponen pembelajaran CTL yaitu konstruktivisme, inquiry, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan kegiatan penutup. Kemudian terakhir yaitu evaluasi pembelajaran menggunakan penilaian autentik.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan kontekstual.

المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية	.....
ب	صفحة العنوان الداخلية	.....
ج	صفحة الموافقة علي مناقشة البحث	.....
د	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
د	رسالة رسمية	.....
و	صفحة التقرير عن أصالة البحث	.....
و	الشعار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	المستخلص العربي	.....
م	المستخلص الإنجليزي	.....
ك	المستخلص الإندونسي	.....
ن	المحتويات	.....
ف	قائمة الجدول	.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٧	ب- أسئلة البحث	.....
٧	ج- أهداف البحث	.....
٧	د- نوافع البحث	.....
٨	هـ- حدود البحث	.....
٨	و- تحديد المصطلحات	.....
٩	ز- الدراسات السابقة	.....

ح- الإطار النظري	١٤
ط- منهج البحث	٢٨
١- تصميم البحث	٢٨
٢- حضور الباحث	٢٩
٣- موقع البحث	٢٩
٤- البيانات ومصادرها	٢٩
٥- أسلوب جمع البيانات	٣٠
٦- أسلوب تحليل البيانات	٣٢
٧- تصحيح البيانات	٣٣
الفصل الثاني: عرض البيانات	٣٥
أ- صورة عامة مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام	٣٥
ب- عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٤٥
الفصل الثالث: المناقشة	٥٢
عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٥٢
الفصل الرابع: الخاتمة	٦١
أ- النتائج	٦١
ب- الإقتراحات	٦٣
المصادر والمراجع	٦٤
الملاحق	

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- خليفة البحث

التعليم هو عملية نقل وتطوير القدرات الفردية مع مجموعة متنوعة من الوسائط المصاحبة. ليس فقط كعملية نقل وتطوير، فإن التعليم هو أيضًا سلسلة من العمليات التي يمكن أن تغير السلوك ومفاهيم النمو العقلي. ما يحدث غالبًا في العملية التعليمية في العصر الحالي هو قلة الاهتمام بنظام التعلم. في عملية التعليم، عادة ما يتم توجيه الطلاب من قبل المعلم للحفظ فقط، مما قد يؤدي في النهاية إلى شل مهارات التفكير في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تسوية المعلومات فقط دون الحاجة إلى فهم مفهوم المادة وسياقها.

عملية التعلم مع التوقعات المختلفة لها، من المهم للغاية الانتباه إليها، خاصة من أجل تجديد أمة يجب أن تكون جاهزة لمواجهة التحديات والمنافسة في عصر المستقبل، سواء على المستوى الفردي أو في المجتمع. ومع ذلك، في تحقيق أهداف التعلم هذه، بالطبع، هناك العديد من المشاكل التي تواجهها، بحيث أن الأهداف التي سيتم تحقيقها في عملية التعليم في كثير من الأحيان لا توفر مخرجات تتوافق مع ما هو متوقع. يمكن تفسير عملية التعليم نفسها إلى نشاطين، وهما عملية التعلم والتدريس. عادة ما يتم تطبيق أنشطة التعليم المنهجية بشكل أكبر وتنفيذها من قبل الطلاب، بينما يتم تنفيذ التدريس التعليمي بشكل أكبر من قبل المعلمين.²

² Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 18.

طوال الحياة في العالم، سيختبر البشر ويخوضون سلسلة من عمليات التعلم، بدءًا من الطفولة عندما يكون الأطفال الرضع إلى كبار السن، ولن يهرب البشر من عملية التعليم. لماذا هذا، لأن جميع المهارات التي يمتلكها البشر منذ الولادة هي عمليات تعليم، أي الطريقة التي يستكشف بها البشر المعرفة، وكيف يمكن للبشر أن يتصرفوا، حتى يتمكنوا من تعديل سلوكهم، وتطوير المهارات والقدرات، وتعزيز الاهتمام وتطوير السلوك الإيجابي جزء من سلسلة التعلم.³ يقدم جاني تعريفًا للتعلم، أي باعتباره فعل تغيير يقوم به البشر في الخصائص والقدرات البشرية، حيث لن تتوقف عملية التغيير وستستمر إلى أجل غير مسمى. تم التأكيد على الرأي أعلاه من قبل سودرمان أن التعلم هو عملية تغيير السلوك الذي يمكن رؤيته من جوانب مختلفة، أي التغييرات في الإتيقان والفهم والمهارات وجوانب السلوك.

في القانون رقم. تم شرح رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بوضوح حول نظام التعليم الوطني في إندونيسيا، في القانون يوضح أن التعليم هو جهد يتم تنفيذه بطريقة منظمة وأيضًا يتم ترتيبه وتخطيطه بشكل منهجي ويتم تنفيذه بدقة من قبل المقيمين في المدارس والوكالات ذات الصلة المباشرة التعليم الوطني. في إندونيسيا، من أجل خلق بيئة تعليمية مواتية ونشطة، من المفترض أن تكون قادرًا على تطوير الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب، سواء كان ذلك في تطوير القيم الروحية الدينية للطلاب، أو تطوير الإبداع، أو الموهبة، أو تطوير الذات. السيطرة، وتنمية الشخصية، وتطوير الذكاء، وكذلك تطوير المهارات والأشياء الأخرى التي قد يحتاجها كل من نفسه والأمة والوطن.

من هذا الوصف يمكن القول أن التعلم هو جوهر مهم للغاية ولا يمكن تجاهله، حتى عملية التعلم تحتاج حقلًا إلى النظر فيها بعمق كشكل من أشكال تحقيق الذات، ولكن لا يمكن للمرء تحسين جودة نفسه إذا كان كذلك.

³ Nyayu Khadijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 47.

لا نبدأ من نفسه الذي يسعى لتغييره. من خلال عملية تعلم جيدة وصحيحة، ستشجع الشخص على أن يكون قادرًا على تحقيق نفسه ويصبح شخصًا مليئًا بالمسؤولية تجاه نفسه والمجتمع والطبيعة وتجاه الله الخالق.⁴

في التعليم، تعد اللغة أحد العناصر الرئيسية في عملية تطوير المهارات الشخصية للفرد. البشر بكل اللغات التي يمتلكونها عنصر مدهل للغاية ولا يمكن فعل ذلك إلا عن طريق مخلوقات تسمى البشر. يقال إن البشر هم المخلوقات الوحيدة التي لديها لغة ولغة بشرية ولها آلاف لا حصر لها. لذلك، من المهم لكل فرد أن يتعلم اللغة ويحافظ على اللغة الموجودة، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، بالنظر إلى أن الشعب الإندونيسي عمومًا هم غالبية المسلمين، وفي الواقع فإن غالبية المسلمين في إندونيسيا هم فقط قادرين على ذلك. تطبيق اللغة العربية في قراءة وحفظ القرآن، ولكن لم تصل بعد إلى مرحلة فهم اللغة ودراستها على وجه التحديد.

هناك عدة أسباب وراء أهمية تعلم اللغة العربية. أولاً، كأداة اتصال. ثانياً، كلغة دينية، خاصة بالنسبة للمسلمين المطلوب منهم تعلمها لفهمها وتطبيقها على العبادة أو الطقوس الدينية الأخرى. تعتبر اللغة العربية مهمة أيضاً لعلاقتها بمصدر التشريع في الإسلام، أي القرآن وحديث النبي صلى الله عليه وسلم بما في ذلك جميع الجوانب المتعلقة بها، وكلاهما لا يتكلم لغة أخرى غير العربية.

ومع ذلك، من الناحية العملية، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، كما هو الحال عندما يتعلم المرء لغات أجنبية أخرى. لأن كل لغة لها خصائص وديالكتيك مختلفة ومستويات صعوبة. في العصر الحديث اليوم، يطور العديد من الخبراء اللغة بحيث يمكن دراستها وفهمها بطريقة عملية ومثيرة للاهتمام،

⁴ Syaiful Sagala, *Etika & Moralitas Pendidikan: Peluang dan Tantangan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 215.

⁵ C.George Boeree, *Metode Pembelajaran & Pengajaran: Kritik dan Sugesti Terhadap Dunia Pendidikan, Pembelajaran, dan Pengajaran, terjemah Abdul Qadir Shaleh* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 107.

إما عن طريق تطوير المنهجيات أو النظريات أو الأدوات أو الوسائل التعليمية الأخرى. ومع ذلك، فإن هذا لا يقدم بالضرورة مساهمة كبيرة في نتائج تعلم اللغة الأجنبية نفسها. على سبيل المثال، هناك العديد من حالات طلاب المدارس، سواء المدارس الدينية أو غير التابعة لها، الذين يطبقون تعلم اللغة الأجنبية. من بينهم الطلاب غالبًا ما يشكون من الدروس التي تشعر بالثقل ويصعب فهمها.

أجرى الباحث دراسة أولية في مدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله ماترام حول تعليم اللغة العربية. وجد الباحث أن هناك عدة أسباب تجعلهم يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة. على سبيل المثال، قالت إحدى الطالبات إنها معتادة على أنماط التعلم والنظام الأجنبي من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة متوسطة الإسلامية، بالطبع تعلم اللغة العربية شيء جديد ويبدو غريبًا بعض الشيء. قال المخبر إن الأمر استغرق وقتًا كافيًا للتكيف مع دروس اللغة العربية.

بعد ذلك، قام الباحث بذلك مع أحد الطلاب الذي قال إن تعلم اللغة العربية كان صعبًا للغاية، خاصة في فهم الجمل العربية. بالإضافة إلى عبء حفظ المفردات ومواد المحادثة والتي، على الرغم من تكرارها دائمًا من قبل المعلم، لا يزال من الصعب فهمها. على سبيل المثال، عندما يطلب المعلم من المخبر التدرّب على المادة التي تمّ تدريسها في الأسبوع السابق أو ذكرها، يحدث نفس الشيء، أي الصعوبات في فهم الدرس.

التفسير أعلاه مدعوم بالنتائج التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية، والتي أكدت الصعوبات في تكيف أساليب تعلم اللغة العربية، وخاصة القائمة على السياق، بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. والخطوة التالية التي اتخذها الباحث كانت طرح أسئلة مادية باللغة العربية حول مهارات الكلام.

نظرًا للعقبات العديدة التي يواجهها الطلاب في المواد العربية والتي تُرى من مختلف الجوانب والعوامل التي تؤثر عليها والنتائج التي حصل عليها كل طالب لا يستوفي الحد الأدنى من معايير الاكتمال، فمن الضروري أن يكون لديك حل في التعلم أو استراتيجية تعليمية خاصة. أن اللغة العربية ليست صعبة وسهلة التعلم، وأن تكون مشغولة، وأن يستكشفها جميع الطلاب، وكلاهما طلاب في كل مستوى. إحدى استراتيجيات التعلم التي تخضع حاليًا للتطوير والتي بدأت في ملاحظتها من قبل عناصر مختلفة من التعليم لاحتياجات التعلم هي نهج أو إستراتيجية سياقية تركز بشكل أكبر على المهارات الفردية التي يمتلكها الطلاب.

يمكن للتعلم السياقي أو التدريس والتعلم السياقي على النحو التالي: "والعملية التعليمية التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المواد الأكاديمية يدرسون من خلال ربط المواد الأكاديمية بسياق حياتهم اليومية، أي مع سياق ظروفهم الشخصية والاجتماعية والثقافية. لتحقيق هذا الهدف، يشتمل النظام على المكونات الثمانية التالية: إجراء اتصالات ذات مغزى، والقيام بعمل مهم، وتعلم منظم ذاتيًا، والتعاون، والعمل النقدي والإبداعي، ورعاية الفرد، والوصول إلى معايير عالية، واستخدام التقييم الأصيل".⁶

يؤكد الاقتباس أعلاه أن العملية التعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على التعرف على معنى المادة التي يتم تعلمها على مراحل، من خلال ربط عملية التعلم التي يمر بها الطالب بالتعلم السياقي بالعالم الذي يشارك فيه كل يوم. وفي تحقيق الغايات والأهداف المراد تحقيقها هناك ثمانية جوانب تؤثر عليها وهي: تكوين علاقات هادفة، والقيام بعمل بشكل كبير، وتنظيم التنظيم الذاتي للتعلم والتعاون والتفكير النقدي والإبداعي وغيرها.

⁶ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching Learning; Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna, terjemah Ibnu Setiawan* (Bandung: Mizan Media Utama, 2011), 19.

التدريس والتعلم السياقي هو استراتيجية يمكن أن تفعل ذلك مساعدة المعلمين على الاتصال للتعاون بين المواد التي يتم تدريسها أو المواد التي سيتم تدريسها للطلاب مع الحياة الواقعية بشكل مباشر، لذلك من المتوقع أن يكون الطلاب قادر على تطبيق ما تم تدريسه في المدرسة على مواقف حقيقية أخرى كما هو الحال في البيئة الأسرية، والمجتمع، وغيرها مما يفيد الطلاب في المستقبل في التعامل مع مختلف المعوقات، خاصة في المواقف التعليمية. من خلال إستراتيجية فعالة وكفؤة، من المتوقع أن يكتسب الطلاب معرفة ذات مغزى أكبر وبالطبع نأمل أن تزيد من الإبداع ومهارة الكلام للطلاب.^٧

علاوة على ذلك، وفقاً لسانجايا (ألفان وأحد عشر)، هناك عدة مفاهيم عند الحديث عن التدريس والتعلم السياقي، أولاً، تؤكد هذه الاستراتيجية على كيفية مشاركة الطلاب بشكل مباشر في العثور على مادة. ثانياً، تشجع هذه الاستراتيجية الطلاب على أن يكونوا قادرين على ربط المواد التي تعلموها بمواقف خارج البيئة المدرسية أو في الحياة الواقعية حيث يتفاعل الطلاب. ثالثاً، تؤكد هذه الإستراتيجية بشكل أكبر على كيفية تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيق ما تعلموه في حياتهم. شريف هداية الله جاكارتا، وخاصة في المواد العربية، ومن المتوقع أيضاً أن يزيد من إبداع الطلاب.^٨

بناءً على هذا البيان، أراد الباحث أن يهتم بإجراء البحث المتعلق ولذلك بحث الباحث عن " تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

⁷ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2009),159.

^٨ سانجايا (ألفان وأحد عشر)

ب- أسئلة البحث

السؤال من هذا البحث هو كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

د- نوافع البحث

مما تقدم الباحث في خلفية البحث، فأوجد لهذا البحث نوافع منها:

- ١- النوافع النظرية
(أ) أن يكون هذا البحث مفيدا لتعليم اللغة العربية خصمة من حيث تعليمها في زيادة رغبة تعليم اللغة العربية.
(ب) ويكون مرجعا ومصدرا للطلاب الذي سيقدمون مواضعا مناسباً ووثيق الصلة في المستقبل.
- ٢- النوافع التطبيقية
(أ) أن يكون هذا البحث لزيادة المعرفة للباحث التي تتعلق بأسلوب التعليم السياقي لتركيز مهارة الكلام.
(ب) أن يكون هذا البحث مرجع لإدارة التيمن خلال بأسلوب التعليم السياقي لتركيز مهارة الكلام وجد في هداية الله.

هـ - حدود البحث ومكان البحث

أ- الحد الموضوعي

اقتصر هذا الباحث على باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة

المتوسطة هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب- الحد المكاني

اختار الباحث المكان لعملية البحث في المدرسة المتوسطة هداية الله ماترام.

ج- الحد الزمني

من حيث الحد الزمني، تحدد الباحث لهذا عملية البحث في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣.

و- تحديد المصطلحات

إن هذا البحث بعض المصطلحات المهمة التي يجب تفسيرها، تقريبا إلى الفهم المطلوب وإبعادا عن توهم القارئ الكريم. ومن أهم تلك اصطلاحات هي:

١- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين تجاه الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة.

٢- التعليم السياقي

التعليم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف الطلاب الواقعية ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في الحياة اليومية.

ز - الدراسات السابقة

استخدم الباحث البحوث العلمية المتقدمة التي تتعلق بهذا الموضوع منها:

١- البحث العلمي من ليو ساتريا. بموضوع "تعلم اللغة العربية من خلال نهج التعلم السياقي يمكن أن يزيد من الإبداع ومهارات الكلام في الفصل الحادي عشر طلاب تطوير المدرسة العليا". جامعة سيarif هداية الله الإسلامية بجاكرتا ٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى تصميم التعلم في المواد العربية باستخدام استراتيجيات التعلم السياقي، وتطبيق استراتيجيات التعلم السياقية على مادة مهارات الكلام، وزيادة إبداع الطلاب ومهارات الكلام باستخدام استراتيجيات التعلم السياقي. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل، في عملية التعلم بتطبيق استراتيجيات التعلم السياقي. يصنف هذا النوع من البحث على أنه بحث نوعي، بينما النهج المستخدم هو نهج وصفي تحليلي. باستخدام أسلوب البحث الإجرائي الصفي، بأربع مراحل، وهي التخطيط، والتمثيل، والملاحظة، والتفكير. الهدف من هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر مدرسة عاليه للتنمية الإسلامية بجامعة سيarif هداية الله جاكارتا بإجمالي ٧٧ طالبًا. التقنية المستخدمة لتحديد الموضوع في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات العشوائية أو ما يعرف عادة بأخذ العينات العشوائية. بناءً على نتائج تقييم الملاحظة وبعض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن الجهود المبذولة لزيادة الإبداع ومهارات اللغة العربية من خلال التدريس والتعلم السياقي تظهر نتائج جيدة. يمكن رؤيته من عدة مراحل من البحث (التخطيط، التمثيل، الملاحظة، التأمل) في الدورة الأولى والدورة الثانية في إشارة إلى نظرية سهرسيمي أري كنتو.

تحلل الباحث في الدورة الأولى (اختبار أولي) بمتوسط درجات ٢٠/٦ طالب، إذا تم تصنيفها، فإن النتائج التي لا تقترب من ١ يشير إلى الأعلى تسمى أقل جودة. شهدت نتائج تحلل الباحث في الحلقة الثانية (بعد الاختبار) زيادة بمتوسط درجات ٢٠/٦ طالب وطالبة. إذا تم تصنيفها، فستكون النتيجة قريبة من ١ للإشارة إلى الأعلى دعا جيدة.^٩ إن أوجه التشابه ذات الصلة بين البحث أعلاه والبحث الذي سيتم إجراؤه هي دراسة تعلم اللغة العربية من خلال نهج التعلم السياقي باستخدام نهج نوعي في بحثهما. يكمن الاختلاف في تركيز البحث، أي الباحثين السابقين الذين ركزوا على مناهج التعلم السياقي التي يمكن أن تزيد من الإبداع.

٢- البحث العلمي من سبتي أسوة حسنه. بموضوع "التعلم السياقي للمواد العربية في مدرسة ابتدائية الإسلامية الداخلية تطوير مدرسة سيجارو، منطقة ماجيناغ، سيلاكاب ريجنسي". موضوع برنامج دراسة مدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين في معهد الدولة الإسلامي في بوروكيرتو ٢٠١٩. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) كيفية تطبيق مبادئ البنائية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٢) كيفية تطبيق مبدأ الاستفسار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٣) كيفية تطبيق مبدأ طرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٤) كيفية تطبيق مبدأ مجتمع المتعلم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٥) كيفية تطبيق مبادئ النمذجة على تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو،

⁹ Leo Satria, *Pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan pembelajaran kontekstual dapat Meningkatkan Kreativitas dan Maharat al-Kalam pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Pembangunan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2020.

(٦) كيفية تطبيق مبدأ التأمل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٧) كيفية تطبيق مبدأ التقييم الفعلي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو. هذا النوع من البحث هو مجال وصفي نوعي.

النهج المستخدم في هذا البحث هو سرد. الهدف من هذا البحث هو التعلم السياقي في مدرسة ابتدائية بيسانترين بيمبانجونان سيغارو من الصف الأول إلى الصف السادس. سبب إجراء البحث في المدرسة هو أن المدرسة هي المدرسة التي تضم أكبر عدد من الطلاب في منطقة ماجينانغ، حيث يصل عدد طلابها إلى ٤٧٠ طالبًا. نتائج هذه الدراسة هي: (١) كيفية تطبيق مبادئ البنائية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٢) كيفية تطبيق مبدأ الاستفسار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٣) كيفية تطبيق مبدأ طرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٤) كيفية تطبيق مبدأ مجتمع المتعلم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٥) كيفية تطبيق مبادئ النمذجة على تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو،

(٦) كيفية تطبيق مبدأ التأمل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو، (٧) كيفية تطبيق مبدأ التقييم الفعلي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية تطوير السيجارو. المعادلة ذات الصلة للبحث أعلاه مع البحث الذي سيتم إجراؤه هي أن كلاهما يناقش التعلم السياقي.

يمكن الاختلاف في محور البحث، أي أن الباحثين السابقين ركزوا على كيفية تطبيق مبادئ البنائية.

¹⁰ Siti Uswatun Hasanah, *Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Pembangunan Cigaru Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap*. skripsi Program Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2019.

٣- البحث العلمي من ليلي سعادة. بموضوع "استراتيجيات تعلم اللغة العربية باستخدام المناهج السياقية لتحسين مهارات الكتابة في الصف الحادي عشر طلاب اللغة ٢ في مدرسة عالية نيجري ٢ كودوس العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١". موضوع، قسم اللغات الأجنبية وآدابها، كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية سيما رانج. ٢٠١١. أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد النهج السياقي في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر لطلاب اللغة ٢ في مدرسة عالية نيجري ٢ كودوس. (٢) لتحديد استراتيجية تعلم اللغة العربية مع نهج سياقي في التعلم للصف الحادي عشر اللغة ٢ طلاب في مدرسة عليا نيجري ٢ كودوس. (٣) لمعرفة تطبيق تعلم اللغة العربية مع نهج سياقي في الفصل الحادي عشر اللغة ٢ في مدرسة عالية نيجري ٢ كودوس. (٤) لاكتشاف تحسين مهارات الكتابة العربية من خلال نهج سياقي في طلاب الفصل الحادي عشر للغة ٢ في مدرسة عالية نيجري ٢ كودوس. طريقة البحث المستخدمة هي البحث العملي الصفي الذي تم تصميمه على دورتين. الأدوات المستخدمة هي أدوات اختبار وغير اختبار. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات وعدم الاختبارات. تكون تقنية تحليل البيانات في شكل تحليل وصفي نوعي وتحليل وصفي للنسبة المئوية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. من بيانات الاختبار، يمكن ملاحظة أن الزيادة في متوسط درجات الفصل ل٣٩ طالبًا في الحلقة الأولى كانت ٥٢,٦٧ وفي الدورة الثانية كانت ٦٦,٥٦. يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج التعلم لموضوعات البحث من كل اجتماع. وكانت النسبة المئوية للزيادة ٢٦,٣٧٪ من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني. وكان هناك زيادة بنسبة ٣,٦١٪ من الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث.

علاوة على ذلك، زيادة قدرها ٩,٠٦٪ من الاجتماع الثالث إلى الاجتماع الرابع. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، وجد أن تحسين مهارات الكتابة العربية من خلال استراتيجيات التعلم مع نهج سياقي في طلاب الصف الحادي عشر اللغة ٢ في مدرسة عالية نيجري ٢ كودوس من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية كان ١٣,٠١٪. كما أظهرت نتائج تحليل البيانات غير التجريبية تغييراً في سلوك طلاب الفصل الحادي عشر للغة ٢ في مدرسة عالية نيجري ٢ كودوس.^{١١} إن أوجه التشابه ذات الصلة بين البحث أعلاه والبحث الذي سيتم إجراؤه هي دراسة تعلم اللغة العربية من خلال نهج التعلم السياقي باستخدام نهج نوعي في بحثهما. يكمن الاختلاف في محور البحث، وبالتحديد ركز الباحثون السابقون على نهج التعلم السياقي لتحسين مهارات الكتابة واستخدام البحث العملي في الفصل.

ح- الإطار النظري

١- تعليم اللغة العربية

من بين تعاليم الإسلام التي تتعرض للكثير من الضغط الأمر بالتعلم وطلب العلم. الأدوات التي أعطاها الله لأهله للتعلم كاملة جداً، مثل العيون للمراقبة، والأذان لإدراك الكلمات، وكذلك القلب والعقل للتفكير، وكذلك الأشياء والأهداف التي يجب دراستها.^{١٢} كل شخص مطلوب لطلب المعرفة. على أعلى مستوى ممكن. لذلك، من المهم أن يكون لديك عملية تعلم وتعلم حتى يمكن أن تكون هناك عملية مشاركة المعرفة وتطوير المعرفة.

¹¹ LailiSa'adah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Siswa Kelas XI Bahasa 2 Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kudus Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. 2011

¹² Abdul Wahid Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang press, 2009), hlm 4-5.

التعليم هو عملية مماثلة لأنشطة التدريس، والتي يقوم بها المعلمون للطلاب بحيث تحدث الأنشطة التعليمية. وفقاً لبحر الدين، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم جيداً.¹³ تتطلب عملية التعلم كعملية تنفيذ المناهج الدراسية دور المعلم في توضيح المناهج أو المواد التعليمية وتطوير وتنفيذ برامج التعلم بطريقة دقيقة. يُنظر إلى عملية التعلم على أنها عملية لمساعدة الطلاب على التعلم، ومساعدة الطلاب على تطوير السلوك وتغييره (المعرفة، والعاطفة، والحركية النفسية)، وعملية مساعدة الطلاب على تجميع الأفكار والمواقف والمعرفة والتقدير والمهارات. يشارك المعلمون بعمق في هذه العملية.¹⁴ وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة من أجل الحصول على الأهداف المراد تحقيقها. في تعلم اللغة العربية، يجب أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهي القدرة على الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتاب). حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة جيداً من خلال الاستماع والكتابة والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر.¹⁵

٢- تعليم السياقي

كما أنه يؤثر على جودة وخصائص الإنسان. قال ديفيد سنيدين وتشارلز بروسر إن المدارس باعتبارها إحدى المؤسسات التي تنظم جوانب التعليم، بشكل عام هي أذرع النظام الاجتماعي للمجتمع، وبالتالي يجب أن يكون للمدارس مهمة متأصلة في تعزيز الخير في المجتمع، من خلال تقديم مساهمة إيجابية في المجتمع. قيمة الخير وخاصة في المجتمع الاجتماعي.

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosada, 2011), hlm 32.

¹⁴ Djamaan Satori, dkk, *Profesi Keguruan*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2008), hlm 3.23.

¹⁵ Abdul Wahid Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang press, 2009), hlm 16.

منذ ذلك الحين ، ظهرت المدارس المهنية، أو ما يسمى بعبارة أخرى التعليم المهني والتقني، حيث تقدم المدارس المهنية وسيلة لإعداد الطلاب المستعدين للعمل في المستقبل. وفي الوقت نفسه، يقدم إي إل ثورندايك تعليم السلوكية، والذي يقول إن التعلم ينتج بين المنبهات والاستجابات من خلال تطبيق المكافآت. تعمل السلوكية أيضاً كنموذج تعليمي أساسي لنظام التعليم المهني.¹⁶

في الوقت نفسه، هناك أيضاً نظرية أخرى، وهي نظرية البنائية. تتطور نظرية البنائية في نموذج التعلم حيث يحاول الطلاب بناء معرفتهم الخاصة، وبناء معرفات تم الحصول عليها من تجارب مختلفة في المدرسة، وتطبيق المعارف التي تم تدريسها. هذا متجذر في النظرية التي طرحها جون ديوي، والتي يستطيع الطلاب فيها المشاركة بنشاط وبصورة جيدة في حل مشكلة ما، والتفكير النقدي في مواجهة مشكلة ما.

ومع ذلك، وفقاً لبيرنز وإريكسون، على الرغم من أن كلا النظريتين تتضمن مشاركة الطلاب، فإن نظرية التعليم المهني والتقني تميل إلى عدم تضمين نهج بنائي إلى الحد الذي يلتزم فيه بالسلوكية. كتعليمات مباشرة تليها ممارسة مهارات محددة، تقدم السلوكية التعلم السياقي كنموذج بنائي.

يوفر التعلم السياقي وسيلة لتحقيق مجموعة من الأهداف المحددة مسبقاً والتي تتطلب بالطبع مهارات التفكير العليا.

¹⁶ Robert G. Berners & Patricia M. Erickson, "Contextual Teaching and Learning: Preparing Student For the New Economy", The Highlight Zone: Research @Work, 2001: 1. Diakses di www.nccte.com, 4 April 2019.

وفي استراتيجية التعلم السياقي، تقدم مساهمة مختلفة، وفقاً لبيرنز وإريكسون، كأحد مفاهيم التعلم المبتكرة لمساعدة الطلاب على ربط محتوى المواد التي سبق دراستها بالحياة الواقعية، حيث يمكن استخدام المحتوى في التدريس و عملية التعلم في المدارس. لذلك، من المتوقع أن يجد الطلاب معنى في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

عندما يحاول الطلاب تحقيق أهداف التعلم في المدارس التي تم تدريسها سابقاً، يمكن للطلاب بالتأكيد الاستفادة من خبراتهم والبناء على المعرفة الموجودة. مع الطلاب الذين يدرسون المواد بطريقة متكاملة ومستدامة ومتعددة التخصصات وفي السياق الصحيح، يمكن للطلاب تطبيق المعرفة والمهارات التي تم اكتسابها في المواقف الجديدة وفي السياق الحالي.

بناء معرفتهم الخاصة بنتائج التعلم مع معلمهم بشكل أكثر نشاطاً في استكشاف مواد المحتوى المختلفة لتحقيق الهدف وحل المشكلات وتنفيذ المشاريع وحل المشكلات. وفقاً هدرسون ووسلير، كانت استراتيجية التعليم السياقية في الأصل تحولاً من فصول النمط التقليدي أو الكلاسيكي، حيث يوفر المعلم مجموعة متنوعة من المعرفة على أساس مستمر للطلاب ولا يتلقى الطلاب إلا ما يقدمه المعلم دون مزيد من مشاركة الطلاب.

وتستمر استراتيجية التعليم السياقي أيضاً في رحلتها لتجربة تطور سريع للغاية حيث تحاول استراتيجيات التعليم السياقي توجيه عملية التعلم التي تتمحور حول الطالب بشكل خاص ولا تركز بشكل كبير على ما يقدمه المعلم، ويطلب من الطلاب ذلك أن تكون قادرًا على التعلم بشكل مستقل سواء في المدرسة أو في المنزل دون تجاهل توجيهات المعلم وتوجيهاته، فهذا دمج لمفهوم التعليم السياقي في الفصل.

شدد وينارتي أيضًا على أنه عندما يكون الطلاب قادرين على تطبيق المواد في الحياة اليومية من خلال التعليم السياقي، فمن المتوقع أن يكونوا قادرين على توصيل عملية التعلم لأنشطة مركز الطلاب وتمكين الطلاب.¹⁷

وفي الوقت نفسه، وفقًا لكريسانت فلورنس لوتولونج وآخرون، هناك سبع استراتيجيات في تنفيذ التعليم السياقي، أحدها هو التدريس القائم على حل المشكلات. يثير التعليم مشكلة من أنشطة التعلم، ثم يقوم المربي بتحدي الطلاب لحل المشكلة من خلال التفكير النقدي. ستعطي المشكلة معناها الخاص للطلاب أنفسهم وللحياة الاجتماعية للطلاب.¹⁸

ثم استخدم مجموعة متنوعة من السياقات. ينشئ المعلمون سياقات مختلفة (المدرسة، والأسرة، ومعنى الاتصال (المعرفة) الأكثر تأهيلاً. ثم ضع في اعتبارك تنوع الطلاب. يعطي المعلمون التوجيه للطلاب، بحيث يجب استخدام الطلاب ذوي الخلفيات الاجتماعية المختلفة كقوة دافعة لاحترام و يتسامح مع بعضهم البعض. ثم مكن الطلاب من التعلم بأنفسهم.

يجب على المعلمين توفير توجيه للطلاب للسعي جاهدين للتعلم بأنفسهم، والبحث عن طريقة أو طريقة لإتقان مادة من خلال طريقتهم في التعلم، لذلك يجب على الطلاب يتم تدريبهم من قبل المعلمين لمحاولة التفكير النقدي في عملية التعلم، والتفكير بشكل إبداعي من خلال عدم الانفصال عن توجيه ومساعدة المعلم، أو يمكن القيام بذلك بشكل مستقل.

¹⁷ Winarti, "Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa", JPFK, Vol. 1, No. 1, Maret 2015: 1-8.

¹⁸ Chirsant Florence Lotulung et al, "Effectiveness of Learning Method Contextual Teaching and Learning for Increasing Learning Outcomes of Entrepreneurship Educatuon", TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, Vol. 17, Issues. 3, July 2018: 41.

بعد أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل، يؤكد المعلم على المرحلة التالية، وهي التعلم من خلال التعاون. حيث اعتاد المعلمون الطلاب على التعاون مع كل من المعارف التي تم تدريسها سابقًا من أجل تحسين جودة الذات لدى الطلاب. العملية التالية هي استخدام تقييم حقيقي. التقييم الحقيقي الذي يقدمه المعلم مهم للغاية. بعد أن يعطي المعلم قيمة حقيقية، فإنه يظهر أن التعلم قد تم تنفيذه على النحو الأمثل والسياق، وبالطبع يوفر فرصًا للطلاب للانتقال إلى مستقبل أفضل ومحتمل. وهذا الأخير يتبع معايير عالية. تضع المدارس معايير عالية للوكالات، كما تحدد المدارس أيضًا كفاءة الطلاب ذوي الكفاءات الجيدة للخريجين من وقت لآخر، ويستمر تحسين هذه المعايير باستمرار بمرور الوقت.

تصبح استراتيجيات التعلم السياقي طرق تدريس جديدة وحديثة لتلبية الاحتياجات التعليمية اليوم.¹⁹ يتماشى هذا مع ما قالته سوزان جونز سيرز، أن التعلم السياقي يتطلب من المعلمين أن يلعبوا دورًا نشطًا حتى يتمكنوا من ربط المواد التي سيتم تدريسها للطلاب بالعالم الحقيقي لهؤلاء الطلاب. يُشار أيضًا إلى التعلم السياقي على أنه استراتيجية يمكن أن تشير إلى تحفيز الطلاب لأنها مرتبطة ارتباطًا مباشرًا بحياة الطلاب الحقيقية، لذلك يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر مسؤولية عن تعلمهم، ويمكن للطلاب إجراء اتصالات مع سياقات مختلفة من حياتهم سواء كان ذلك كمواطنين أو طلاب في المدرسة أو كطفل في المنزل.²⁰

¹⁹ Abu Nawas, "Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach Through ReactStrategies on Improving the Studens' Critical Thingking in Writing", International Journal of Management and Applied Science, Vol. 7, Issue. 7, July, 2018: 47.

²⁰ Susan Jones Sears, Introduction Contextual Teaching and Learning, (Bloomington, Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation, 2003), 9.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لجمال الدين وأستو، فإن التعليم السياقي عبارة عن سلسلة من عمليات التعلم التي يمر بها الطلاب لمساعدة الطلاب على إنتاج عمل، ويمكن للطلاب أيضاً تطبيق المعارف المختلفة من خلال ربط جميع الخبرات وتطبيقها في حياتهم اليومية بحيث يستمر الطلاب في القيام بذلك. التفكير بشكل فعال ونقدي في التعامل مع المواقف المختلفة.²¹

هناك خمس استراتيجيات تعليمية سياقية وفقاً لمايكل كروفورد،²² وهي الأولى، وهي ربط التعلم بسياق الحياة الواقعية للفرد أو ربط المعرفة التي تم تعلمها في سياق معين. ثانياً، التعلم عن طريق القيام بشيء ما، أو من خلال الاستكشافات المختلفة لمختلف المعارف، والحصول على الكثير من الاكتشافات. ثالثاً، تطبيق التعلم من خلال تطبيق المفاهيم التي تم تحديدها ومناقشتها مسبقاً.

رابعاً، تعلم كيفية التعاون مع بعضكم البعض من خلال مشاركة السياق والاستجابة للأشياء الجديدة بسرعة والتواصل مع الطلاب الآخرين. خامساً، نقل المعرفة التي تم الحصول عليها في سياقات جديدة أو مواقف وظروف جديدة لم يتم تناولها في بيئة الفصل الدراسي وحدها.

²¹ M. Iqbal Jamluddin S. & I Gusti Putu Asto B., "Pengaruh Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Menerapkan Macam-Macam Gerbang Dasar Rangkaian Logika di SMK Negeri 7 Surabaya", Jurnal Pendidikan Elektro, Vol. 4, No. 1, 2015: 75-39.

²² Michael L. Craford, Teaching Contextually: Research, Rationale, and Techniques for Improving Student Motivation and Achievement in Mathematics and Science (Texas, CCI Publishing, Inc. 2001), iii.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لآلان بلانشارد، يمكن أن تساعد استراتيجيات التعليم السياقية في تلبية احتياجات الطلاب التي تتضمن مفاهيم مختلفة، وهي: ^{٢٣} أولاً، يتم التأكيد على كيفية قدرة الطلاب على حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها. ثانياً، استكشف المصادر المختلفة للمواد الخاصة باحتياجات التعليم والتعلم المأخوذة من سياقات مختلفة مثل من المنزل أو من المجتمع المحيط أو من مصادر أخرى مثل المؤسسات/الوكالات الأخرى. ثالثاً، التأكيد على أن يكون الطلاب مستقلين في التعلم، مثل مراقبة الطلاب لعملية التعلم وتوجيه التعلم بطريقتهم الخاصة التي يسهل فهمها. رابعاً، يتم تعليم الطلاب حول سياقات التنوع المختلفة. خامساً، يوجه المعلم الطلاب إلى أن التعلم لا يقتصر فقط على الكتب والمعلمين، بل يمكن للطلاب التعلم من الطلاب الآخرين والتعلم مع الطلاب الآخرين. سادساً، تقديم قيم دقيقة وأصلية لمخرجات التعليم. تستمر النظريات المتعلقة بالتعليم السياقي في تجربة تطورات وابتكارات مهمة بين المعلمين. في السنوات العشرين الماضية، كان هناك تراكم للأبحاث التي تطور وتستخدم النظرية من مختلف التخصصات، مثل مجالات الرياضيات،^{٢٤} واللغة الإنجليزية،^{٢٥} والكيمياء،^{٢٦} والفيزياء،^{٢٧}

²³ Alan Blanchard, Contextual Teaching and Learning, Educational Services, 2001. <http://faculty.csusb.edu/faculty/scarcella/siu463/Contextual%20Learning.htm>. Diakses, 5 April 2019.

²⁴ Maneerat Pinwanna, "Using the Contextual Teaching and Learning Method in Mathematics to Enhance Learning Efficiency on Basic Statistics for High School Students", The International Conference in Language, Education, Humanities & Innovation, March, 2015: 58-63

²⁵ Murti Bandung, "The Effectiveness of Contextual Teaching and Learning Method in Teaching Speaking", The 1st Educational and Language International Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula, May 2017: 516- 532

²⁶ Annisa Fadillah et al, "The Effect of Application of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model-Based on Lesson Study with Mind Mapping Media to Assess Student Learning Outcomes on Chemistry on Colloid Systems", International Journal of Science and Applied Science: Conference Series, Vol. 1, No. 2, 2017: 101-108.

²⁷ Fadhilah et al, "Analysis of Contextual Teaching and Learning (CTL) in the Course of Applied Physics at the Mining Engineering Department", International Journal of Science and Applied Science: Conference Series, Vol. 1, No. 2, 2017: 25-32.

والاتصالات السلوكية واللاسلكية،²⁸ وعلم الأحياء،²⁹ والعلوم الاجتماعية،³⁰ وما إلى ذلك. وفقًا سير وحير،³¹ هناك العديد من خصائص التعلم السياقي، وهي التعلم القائم على حل المشكلات.

يصبح التعليم المعتمد على حل المشكلات نقطة مهمة في عملية التعليم، حيث يتم إعطاء الطلاب محاكاة لمشكلة ما أو يتم إعطاؤهم مشاكل حقيقية من الحياة اليومية مباشرة.

عندما يعتاد الطلاب على التعامل مع مشكلة ما، سيبدأ الطلاب في إدراك أنه يمكن رؤية المشكلة من وجهات نظر مختلفة ووجهات نظر مختلفة، وأنه لحل مشكلة ما، يحتاج الطلاب إلى دمج معلومات مختلفة من.

عندما يتولى الطلاب دور أصحاب المصلحة في حل المشكلات، فسوف ينخرطون في التفكير العليا وحل المشكلات. التالي هو دراسة سياقات متعددة. يعتمد التعلم في سياقات مختلفة على النظريات المعرفية والتعليمية التي تشير إلى أن المعرفة والتعليم يتم اعتبارهما في سياقات مادية واجتماعية محددة. حتى النظريات المعرفية تؤكد أيضًا أنه لا يمكن فصل المعرفة عن سياقها والأنشطة التي تستمر في التطور فيها. يجب أن يتعلم الطلاب المعرفة والمهارات في سياق هادف.

²⁸ Firdaus & Fatma Dewi, "Application of Contextual Teaching and Learning"(CTL) Components in Telecommunication Network Design and Optimization Course", International Journal of Chemistry Education Research, Vol. 2, Iss. 1, February 2018: 24-33.

²⁹ Y. Bustanmi et al, "The Implementation of Contextual Teaching and Learning to Enhance Biology Students' Critical Thinking Skills", Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, Vol.7 No. 4, 2018: 452-457

³⁰ Farida, "Penggunaan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar", e-ISSN S579-3403, Vol. 1, No.1, 2017: 78-86.

³¹ Susan Jones Sears & Susan B. Hers, Contextual Teaching and Learning: Preparing Teacher to Enhance Student Success in the Workplace and Beyond School Information Series No. 376 (Washington DC: Eric Publication, 1900), 7-8.

أمثلة لسياقات ذات مغزى، مثل الأسرة والمجتمع والتجمع التاريخي والاحتفال وما إلى ذلك. يتبعه التعلم المنظم ذاتيًا أو التعليم الذاتي التنظيم. يوجد في التعلم المنظم ذاتيًا ثلاثة مكونات مركزية للغاية، وهي الوعي بالتفكير، واستخدام الاستراتيجيات، والتحفيز. يمكن للأفراد تعليم كيفية المشاركة في المراقبة الذاتية، والتقييم الذاتي، ورد الفعل الذاتي لتحفيز وضع الخطط في المستقبل، واختيار الإستراتيجية الصحيحة لتحقيق الهدف، ثم تقييم ما تم إنجازه.

الجانب الثاني يشمل قدرة الاستراتيجيات الفردية في التعلم، والسيطرة على العواطف. ثالثًا، يؤثر دافع الطلاب على الخيارات التي يتخذونها والجهود التي يبذلونها.

الطلاب هم جزء من السياق الذي يعلم فيه المعلم. يعكس طلاب اليوم قيم وعادات الثقافات المختلفة. يعد السياق الثقافي والاجتماعي للطلاب رابطًا مهمًا لإنجازهم. نظرًا لأنه سياق هيكلي متأصل وعميق، فإنه يقوم تلقائيًا بإعلام التعلم والاتصال به.

تقييم أصيلة. يتضمن التعلم السياقي التقييمات التي تأتي من مجموعة متنوعة من المصادر والمستمرة والمختلطة بالتعليمات. تقييمات حقيقية مثل ما يتعلق بالمعرفة والمهارات والاختلافات الفعلية المرغوبة في عملية التعلم. مجموعات الدراسة المترابطة. عادة ما تكون أنشطة التعلم التي تحدث في مجموعة متنوعة من السياقات اجتماعية يشارك فيها أشخاص آخرون. يمكن أن تكون التفاعلات بين المتعلمين في البيئة محددًا رئيسيًا لما يتم تعلمه وكيف يحدث التعلم. يبدو أن الانخراط في هياكل التعلم التعاوني مثل مجموعات الدراسة، وسيلة مثالية لتشجيع التعلم المترابط.

ومع ذلك، لوضع إستراتيجية تعليم سياقية، لا يمكن القيام بذلك بشكل عشوائي وتعتمد فقط على الإجراءات المعمول بها، مثل تطبيق أي تعليم سياقي، أو إعطاء مادة لأي شخص، وفي أي مكان، أو استخدام أي طريقة، سواء كانت طريقة المحاضرة. أو سؤال وجواب. على العكس من ذلك، لتطبيق التعلم السياقي، يجب على المرء تلبية سلسلة من المتطلبات التي قررها الخبراء، سواء في مرحلة التخطيط، أو أثناء حدوث تفاعلات التعلم.³²

٣- مهارة الكلام

أ) معنى مهارة الكلام

هناك العديد من التعريفات للغة. في مناقشة اللغة في الأدب العربي، تم العثور على نوعين من التعريفات. أولاً، يأتي التعريف من كنوز الأدب الكلاسيكي. ثانياً، يأتي التعريف من الأدب الحديث، وهو امتداد للتعريف الموجود في الأدب الغربي. يعرف جني أن اللغة هي الصوت الذي يستخدمه المجتمع للتعبير عن نواياه وأهدافه.

قال ابن خلدون أن اللغة تعبير عن المتكلم لما يريد.³³ من تعريف اللغة أعلاه، اللغة العربية هي تعبير عما يريد المتحدثون باستخدام اللغة العربية. اللغة العربية لها دور مركزي في التفاعل البشري اليوم. تم الاعتراف باللغة العربية رسمياً من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية في عام ١٩٧٣. وهذا يثبت أن اللغة العربية تلعب دوراً مهماً كوسيلة اتصال على المستوى الدولي.³⁴ اللغة العربية مثيرة للاهتمام بشكل متزايد للتعلم ليس فقط بسبب الدوافع الدينية ولكن أيضاً بسبب التجارة والسياسة والتعليم.

³² T. Raka Joni, "Pembelajaran yang Mendidik: Artikulasi Konseptual, Terapan Kontekstual dan Verifikasi Empirik", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 12, No. 2, Juni 2005: 18.

³³ Syarif Hidayatullah & Abdullah, Pengantar Linguistik Arab Klasik-Modern (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010), 1-2.

³⁴ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli- Desember 2017: 196.

في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، تعتبر المشاركة الكاملة للطلاب في عملية التعلم مهمة للغاية لأنه في تعلم اللغات، يجب إجراء تفاعل متبادل بين المعلمين والطلاب.

إذا كان مدرس اللغة العربية يركز فقط على تقديم المواد أو لا يشرك الطلاب بشكل كامل، على سبيل المثال من خلال مطالبة الطلاب بحفظ المفردات وقواعد اللغة العربية (نحو)، فإن النتائج أيضًا ليست مثالية.

كما هو معروف، يصنف الخبراء في مناهج تدريس اللغة العربية إلى غير العربية مهارات اللغة العربية إلى أربع مهارات، وهي: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة القرعة، (٣) مهارة الحوار / آل - كلام، (٤) مهارة الكتاب.^{٣٥}

يُعرف هدف تعليم اللغة العربية لإتقان اللغة العربية في عملية التعلم بنوعين من أهداف التدريس، وهما الأهداف التعليمية وأهداف المصاحبة. يتم تحديد الأهداف التعليمية بشكل صريح في مخطط برنامج التدريس، بينما تعتمد الأهداف المصاحبة على قيام المعلم بتصميم استراتيجيات التدريس.

وفي الوقت نفسه، يمكن رؤية هدف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا استنادًا إلى لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتعليم الديني والعربي في المدارس الدينية. غالبًا ما يشار إلى مهارة باللغة الإندونيسية على أنها مهارة أو مهارة أو مهارة. بينما في اللغة الإنجليزية تسمى المهارة مهارة. بحيث تكون مهارات اللغة العربية مهارات يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية سواء من حيث التقبل (اكتساب اللغة) أو من حيث الإنتاجية (إنتاج اللغة).

^{٣٥} أحمد موليس، تطوير تعلم مهارة الكلام على أساس بثقة جيئية ميديا في إم تي إس نيجري سومير بونجور باميكاسان، أوكارا، المجلد. ٢، لا. ١٤، نوفمبر ٢٠١٤: ١٢١.

تعتبر مهارات الكلام من أهم جوانب تعليم اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. يمكن تحقيق جميع مؤشرات الكفاءة في اللغة العربية باستخدام نهج التعليم السياقي.

مهارات الكلام هي قدرة الطالب على التعبير عما يفكر به للآخرين شفهيًا. هذه المهارات مهمة للتدريس لأنها الخطوة الأولى نحو مهارات القراءة والكتابة.

بالإضافة إلى ذلك، فإنه يسمح بالاتصال ثنائي الاتجاه بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. وبالتالي، يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً إلى: ١. القدرة على الاستماع، ٢. القدرة على النطق، و ٣. التمكن من المفردات والتعبيرات التي تمكن الطلاب من إيصال نواياهم وأفكارهم.

على وجه التحديد، وفقاً لجودة الركابي في أحمد مخلص، يشمل مستوى المقدرة الأدائية والوظيفية والمعلوماتية والمعرفية. على المستوى الأدائي، يستطيع الناس قراءة (فهم المقرء)، وكتابة (كفاءة الكتاب)، والاستماع (فهم المسموع)، والتحدث بالرموز (الكلام براموس الشعوتي).

مستخدمة على المستوى الوظيفي، يمكن للناس استخدام اللغة العربية لتلبية احتياجات الحياة اليومية مثل قراءة الصحف أو الكتيبات أو التعليمات. على المستوى المعلوماتي، يستطيع الناس الوصول إلى المعرفة من خلال المهارات اللغوية، بينما على المستوى المعرفي، يستطيع الناس التعبير عن المعرفة إلى اللغة المستهدفة.

فيما يتعلق بمهارات التحدث، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرين على إتقان تقنيات وأساليب تقديم مهارات التحدث بشكل جيد، من خلال أسلوب المحادثة أو باستخدام الوسائل المساعدة مثل الصور أو ما شابه ذلك،

والتي يمكن للطلاب التواصل مع الآخرين من خلال الصور التي يرونها. عامل مهم آخر في تنشيط أنشطة التحدث هو شجاعة الطالب والشعور بعدم الخوف من الذنب. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث حتى مع وجود خطر الوقوع في الخطأ. يجب التأكيد للطلاب على أن الخوف من ارتكاب الأخطاء هو أكبر خطأ.

ب) أصول تعليم مهارة الكلام

حتى يكون تعلم الكلام مفيداً لغير العرب عند الراسيدي والنعمة ثم من الضروري الانتباه إلى ما يلي:

- (١) يجب أن يتمتع المعلم بإجادة عالية في مهارات اللغة العربية.
- (٢) البدء بأصوات متشابهة بين اللغتين.
- (٣) ابدأ بمفردات سهلة.
- (٤) التركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارات التحدث وهي: كيفية نطق الصوت ومخراجه بشكل صحيح وصحيح، والتمييز بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة، والتعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية، وتدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.
- (٥) زيادة عدد التمارين، مثل ممارسة التفريق في نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار.

٤ - خطوات التعلم السياقي

يمكن تطبيق التدريس والتعلم السياقي في أي منهج دراسي وفي أي مجال دراسي وفي أي فئة من الظروف. نهج التدريس والتعلم السياقي في الفصل الدراسي سهل للغاية. بشكل عام ، الخطوات التي يجب اتخاذها في سياق التدريس والتعلم هي كما يلي.

- أ. طور فكرة أن الأطفال سيتعلمون بشكل أكثر جدوى من خلال العمل بمفردهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة.
- ب. قم بإجراء أكبر قدر ممكن من أنشطة الاستفسار لجميع الموضوعات.
- ج. تنمية فضول الطلاب من خلال طرح الأسئلة.
- د. أنشئ مجتمعًا تعليميًا.
- هـ. قدم النموذج كمثل على التعلم.
- و. فكر في نهاية الاجتماع.
- ز. قم بالتقييم الفعلي بطرق مختلفة

ط- منهج البحث

١- مدخل البحث

للحصول إلى فهم عميق على المشاكل عن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة هداية الله ماترام، يستخدم الباحث في هذا البحث بمنهج الكيفي ونوعه الوصفي لبيان البيانات التي وجد الباحث في الميدان، من خلال المقابلات المخطوطات والملاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية والملاحظات أو المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية.³⁶

٢- حضور البحث

حضور البحث في مكان البحث مهم جدا لحصول النتائج والبيانات الصحيحة لأن الباحث يكون أداة رئيسية أو يكون آلات جميع عملية البحث ويكون مخططة والمجتمعة البيانات ومفسرة البيانات من ستة طلاب.

³⁶ Lexy J. Moleong, "Metodelogi Penelitian Kualitatif", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016),

وحضور الباحث في مكان البحث ليس لإشتراك بل لينظر إلى أحوال والأفعال الأشياء التي تتعلق بالبحث. حتى وجد الباحث المعلومات والبيانات المحتاجة إليه.

٣- موقع البحث

المكان الذي إختار الباحث لعملية البحث هو هداية الله ماترام، كان وقع في مدينة ماترام نوسا تنغارا الغربية. وسبب الذي يدفع إليه الباحث بإختار هذا المدرسة: لأن المدرسة هداية الله أحد المدرسة الذي وجد فيه تعليم سياقي، ولتركيز مهارة الكلام.

ولذلك يقوم الباحث في هذا البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٤- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي الشخص أو شيء الذي تحصل البيانات منه.^{٣٧} وأما مصادر البيانات في هذا البحث العلمي هي: مدير مدرسة هداية الله ماترام رئيس سكرتير وأساتذ والطلاب.

٥- أسلوب جمع البيانات

كانت عملية جمع البيانات جزءا مهما في البحث، لأن الأغراض الأساسي في البحث منها الحصول على البيانات.^{٣٨} فلذلك أدوات البحث التي استخدم بها الباحث في جمع البيانات منها الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

³⁷ Suharti Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendeketan praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010) 172.

³⁸ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 222

أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية التسجيل السلوكية من البشر والمادة والحدث المنهجي دون أي الإتصال أو الأسئلة مع الفرد الذي تدقق به البحث.^{٣٩} تقسم الملاحظة إلى نوعان هي: الملاحظة الإشرافية والملاحظة غير الإشرافية. في هذا البحث استخدم الباحث طريقة الملاحظة غير الإشرافية أي أن لاحظ و أجمع الباحث البيانات غير الإشتراك في تلك الأنشطة، حتي استطع الباحث فهم قرينة البيانات بجميع أحوالها حتي تكون لديه نظرة تامة عن البيانات المرجوة.

البيانات المرجوة تناولها من هذه الملاحظة منها:

١) البيانات عن تعليم اللغة العربية أسلوب التعليم السياقي لتركيز مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة هداية الله

ب) المقابلة

في هذا البحث استخدم الباحث المقابلة بنوع شبه التنظم لجمع البيانات في الميدان. الغرض من استخدام هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشاكل بطريقة أكثر انفتاحًا، حيث يُطلب من الأطراف المدعويين لإجراء المقابلة آراءهم وأفكارهم.^{٤٠} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات من:

١) مدير مدرسة المتوسطة هداية الله ماترام. وأما البيانات الذي جمع الباحث من مدير مدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله هي البيانات عن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله.

^{٣٩} نفس المراجع، ٢٢٢

^{٤٠} نفس المراجع، ٢٣٣

(٢) بعض الأساتذ في مدرسة المتوسطة هداية الله ماترام. أما جنس البيانات الذي جمع الباحث من بعض الأساتذ هي البيانات تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله.

(٣) بعض الطلاب في مدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله ماترام. أما جنس البيانات الذي جمع الباحث من بعض الطلاب هي البيانات عن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي.

ج) الوثائق

استخدم الباحث الطريقة الوثائقية لجمعية البيانات في الميدان، ويمكن شكلها مثل كتابة وصورة أو أعمال ضخمة من شخص ما. وثائق في شكل كتابة مثل كتابة اليومية وتاريخ الحياة والقصص والسيرة الذاتية واللوائح والسياسات.

وثائق في شكل صور مثل الصور والصور الحية والرسومات وغيرها. وثائق في شكل أعمال ضخمة مثل الأعمال الفنية، ويمكن شكلها مثل صور ومنحوتات وأفلام وغير.

٦- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث استخدم الباحث تحليل البيانات لعملية البحث عن البيانات وتجميعها بشكل منهجي من المقابلة والكتابة الميدانية^{٤١} وأما تحليل البيانات الذي يستخدم الباحث هي:

^{٤١} نفس المراجع، ٢٤٤

١- تخفيض البيانات

استخدم الباحث تخفيض البيانات لتلخيص واختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن موضوعات وأنماط. ولذلك البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحث إجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٤٢}

٢- عرض البيانات

في الباحث الكيفي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات وماشابه. وفي عرض البيانات، يقدم الباحث بيانات في شكل نصوص سردية. يتم استخدام عرض البيانات في شكل نصوص سردية لفهم ما حدث، خطة عمل أخرى على أساس ما تم فهمه.

٣- أخذ الإستنباط

الخطوة الثالثة في طريقة تحليل المعلومات في الباحث الكيفي هي أخذ الإستنباط والإستدلال والإستنباط الأول لم تبق الحكم ويستطيع أن يتغير إذا جاءت الأدلة الجديدة والأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن إذا كان الإستنباط الأول تنسب وتتفق بالأدلة الراجعة والصحيحة حينما رجع الباحث إلى ميدان البحث لجمع البيانات، فالإستنباط الأول هو الراجعة الصحيحة.^{٤٣}

^{٤٢} نفس المراجع، ٢٤٧

^{٤٣} نفس المراجع، ٢٥٢

٧- تصحيح البيانات

الطريقة التفتيشية التي استخدمها الباحث منها:^{٤٤}

(١) تطويل الإشتراك

في هذا البحث استخدم الباحث تطويل الإشتراك لتصحيح البيانات. من خلال تطويل الإشتراك يعود الباحث إلى الميدان، تقديم الملاحظات، ومقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم مواجهتها أو جديدة. من خلال تطويل الإشتراك، سيتم تشكيل العلاقة بين الباحث والشخص الخبير.

(٢) زيادة الإجهاد

زيادة الإجهاد تعني القيام بمزيد من المراقبة الدقيقة والمستمرة. وبهذه الطريقة ثم سيتم تسجيل اليقين من تسلسل البيانات من الأحداث بطريقة محددة ومنهجية.

(٣) تري أنجولاتيون

يتم تفسير تري أنجولاتيون في صحة البيانات على أنها فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. هناك التثليث المصدر تثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.

أسلوب التثليث أن الباحثين استخدموا تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من المصدر نفسه. استخدم الباحث الملاحظة التشاركية والمقابلة المتعمقة والوثائق لمصدر البيانات نفسه في وقت واحد. المصدر تري أنجولاتيون هو للحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية.^{٤٥}

^{٤٤} نفس المراجع، ٢٧٠-٢٧٤

^{٤٥} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 330.

ترى أنجولاتيون المستخدم في هذه الدراسة هو من ثلاثة أنواع الأول التثليث لمصدر البيانات "يقارن ما يقوله المعلم والمعلم والطلاب الثاني تثليث الطرق باستخدام البيانات من الملاحظات مع المقابلات والثالث ونظرية التثليث أي مقارنة النتائج النهائية للدراسة.



الفصل الثاني

عرض البيانات

أ- صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام

١- تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام

المدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله ماترام أحد المؤسسات التربوية التي تقوم بتركيزه المهارات اللغوية خصوصا مهارة الكلام، فلذلك المدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله ماترام اهتم باللغة العربية للتكلم والتحدث. المدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله تقيم منظمة الطلبة التي تدير وتنسق كل نشاط في مدرسة، في هذه المنظمة الطلابية توجد قسم اللغة خاصة ينفذ عملية اللغة وهو قسم اللغة بهدف تركيزه رغبة تعلم اللغة العربية، والطلاب يستطيعون تعلم اللغة العربية تعلمًا صحيحًا. وتأسس المدرسة المتوسطة هداية الله ماترام في سنة ١٩٩٤ م، والغرض الرئيسي من المدرسة المتوسطة هداية الله ماترام هو إنتاج علماء المسلمين المختصين في علوم الإسلامية، والإستطاعة لتكلم اللغة العربية جيدة وتسلط على مهارات اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن والسنة.^{٤٦}

منذ تأسيسه المدرسة المتوسطة هداية الله ٢٠٠٣ م، تركز الأنشطة المدرسية بشكل أكبر على الأنشطة الاجتماعية: دعم الأيتام والفقراء، الضعفاء الاجتماعية، الختان الجماعي، البازارات الخيرية والدراسات الإسلامية، و مجلس التعليم. منذ ٢٠٠٤ م وحتى الآن تتركز الأنشطة المدرسية بشكل أكبر على تعزيز برامج التعليم التي بدأت سابقًا، وهي: المدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله، المدرسة عالية، روضة الأطفل يا بني المدرسة الابتدائية لقمان الحكيم.

^{٤٦} الأستاذ خالد، المقابلة، ماترام، في تاريخ ١٨ يولي ٢٠٢٢.

كان المدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله منذ تأسيسه حتى اليوم قد حدثت ثلاثة مرات في دورين مدير المعهد هي: ^{٤٧}

أ) المدير الأول : سري حرتاتي : ١٩٩٤-٢٠٠٥

ب) المدير الثاني : أبيد : ٢٠٠٦-٢٠١٦

ج) المدير الثالث : خالد : ٢٠١٧ حتى الآن

موقع المدرسة المتوسطة هداية الله ماترام استراتيجية، لأن يقع في وسط مدينة ماترام لسهولة وصول إليه، وفيه مكان التعليم الجيد والوسائل الكافية لتنفيذ عملية التعليم والتعلم.

المدرسة المتوسطة هداية الله ماترام له الرؤيات والإرساليات منها:

أ) الرؤيات:

ممتاز مع طابع متكامل.

ب) الإرساليات:

١) تنظيم مؤسسات مهنية متكاملة للتعليم الأساسي/الثانوي/العالي، من

أجل ولادة جيل متدين وذكي ومستقل ومنظور عالمي.

٢) داعية من التعليم

٣) إعطاء الأولوية للقدوة والرحمة في العملية التعليمية

٤) تطوير بيئة تعليمية إسلامية وعلمية وطبيعية

٥) زيادة جودة المعلم والعامل في مجال التعليم ذوي الشخصية المتكاملة

٢- المرافق التعليمية

أ) اللغة التعليمية هي اللغة العربية

ب) المناهج كما المناهج مؤسسات العلم الإسلامي واللغة العربية

ج) الأساتذة متخرجون من لومبوك وببماوي

^{٤٧} الأستاذ خالد، المقابلة، ماترام، في تاريخ ١٨ يوني ٢٠٢٢.

- (د) مسجد
(هـ) بناء والمثل التعلم الفضاء
(و) مختبر اللغة
(ز) المكتبة
(ح) مكان موافق السيارات المساحة وآمنة
(ط) فصول صباح للمرثة وبعد الظهر للرخال
(ي) سكن (محدود ٤٨ شخصا)^{٤٨}

٣- اللوح الطلابية المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام

- أ- يجب على الطلاب أن يلتزم بالآداب الإسلامية وأن يرتدي ملابس تناسب شخصية كطلاب العلم الشرعي.
ب- لا يسمح لأي طالب أن يلبس نعلا يابانية وفانة في المدرسة
ج- يجب على كل طالب أن يحافظ على أمن عام في المدرسة
د- يجب على كل طالب أن يحافظ على نظافة وأناقة حول حرم المدرسة
هـ- أن يتحدث باللغة العربية داخل المدرسة
و- يمنع لأي طالب منعا باتا من حمل أو شرب الدخان داخل المدرسة فضلا عن تناول المسكرات أو المخدرات
ز- يمنع لأي طالب منعا باتا من حمل السلاح بأنواعه إلى المدرسة
أي طالب تحقق لدى إدارة المدرسة أنه خالف النظام رقم ٦ (ستة) أو سبعة أو إرتكب أي جريمة فإن المدرسة لا يتحمل أي أدنى مسؤولية ويكون الطالب مفصولا من المعهد تاقائيا.^{٤٩}

^{٤٨} الوثائق، كتاب دليل، ١٨ يولي ٢٠٢٢

^{٤٩} الوثائق، كتاب دليل، ١٨ يولي ٢٠٢٢

٤ - الموقف الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام

المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله تقع في ماترام نوسا تنجارا. أما

حدود ولاية المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام كما التالية:^{٥٠}

- (أ) أنه يحدد بالمسجد الإستقلال فكوسنكا ماترام شرقا
- (ب) أنه يحدد بكلية الدنية الإسلامية المدرسة العالية ماترام جنوب
- (ج) أنه يحدد بالقرية فكوسنكا ماترام شرقا
- (د) أنه يحدد بالنهر والمزرعة شمالا

٥ - أحوال الأساتذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام

كان الأساتذة من أحد العوامل التربية لأنهم مسؤولون عن عملية التعليم والتعلم في المدرسة. في هذه البحث عرض عن أحوال الأساتذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام كما في جدول التالي.^{٥١} :

الجدول الأول

أحوال الأساتذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام ٢٠٢٢ -

٢٠٢٣

رقم	أسماء المعلمين	الشهادة	الوظائف
١	خالد	البكالوريوس	مدير
٢	زين الدين	البكالوريوس	نائب مدير
٣	زين الدين	-	واكا منهج
٤	مشرودين	-	رئيس الإدارة
٥	إسموحي	-	مدرس

^{٥٠} الملاحظة، ماترام، ١٨ يولي ٢٠٢٢

^{٥١} الوثائق، كتاب دليل، ١٨ يولي ٢٠٢٢

٦	صلحان الدين	-	قسم السكن
٧	جوندي حافظ الدين رني	-	مدرس
٨	محمد صوما	-	مدررس
٩	أحمد حبيبي	-	أمين الصندوق
١٠	ساندرا ويرنا	-	مدرس
١١	رسنة	-	-
١٢	إيمي يانتي	-	رئيس المكتبة
١٣	نور رمضان	-	-
١٤	سيتي معرفة	-	-
١٥	الحاج شمس الحكيم	-	-
١٦	نور حياة النفوس	-	-
١٧	حدنين	-	مدرس
١٨	فتح الرحمن	-	مدرس
١٩	سيتي صالحه	-	مدرس

والخصائص من جميع الأساتذ والأساتذة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ عدددهم ١ شخصا وكانوا
يعلمون المواد متفرقة في كل مستويات.

الجدول الثاني

أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

رقم	أسماء الموظفين	الشهادة	الوظائف
١	حيندرا سوبيان هادي	البكالوريوس	الموظف

٢	إيدي ملياوا	البكالوريوس	الموظفة
٣	إمام شهيد	البكالوريوس	الحارس
٤	إمام سبترا	-	الحارس
٥	أحمد فكري	-	الحارس
٦	مزكي	-	الخادم

كان الموظفون من أحد العوامل التربوية الهامة لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية ماترام، لأن عمليات التي يقوم بها المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية ماترام لا يطلق من أعمالهم وسعيهم في كل القسم.^{٥٢}

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

كان طلاب من أحمد العوامل التربوية الهامة في العملية التعليمية، لأنهم جزء مكمل التربية لدف القياس في حالة درجة الجودة.

الطلاب في المدرسة متوسطة الإسلامية هداية ماترام مقسوم من ستة مستويات، منها مستويان ثلاثة مستويان للمستوى الأول ومستويان للمستوى الثاني ومستويان الثالث، ويبلغ عدد الطلاب فيه حول ١٤٥ طالب. وبجانبه أن استقبال الطلاب في كل السنة متنوعة، وهذا يمكن أن ينظر إلى عدد الطلاب في كل المستوى. ولمعرفة هذا البيان فأتى الباحث بالجدول التالي:

^{٥٢} الوثائق، كتاب دليل، ١٨ يولي ٢٠٢٢

الجدول الثالث

أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية ماترام العام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٢

الرقم	العام الدراسي	المستوى	الطالب
١	٢٠٢٢/٢٠٢١	الأول	٥٨
٢	٢٠٢٢/٢٠٢١	الثاني	٣٧
٣	٢٠٢٢/٢٠٢١	الثالث	٥٠
		العدد الكلي	١٤٥

الجدول الرابع

أحوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية ماترام العام الدراسي

٥٣. ٢٠٢٣-٢٠٢٢

بجانب الأساتذة والطلاب والموظفين، الوسائل أهمية في مساعدة عملية التعليم والتعلم، لأنها تكون آلة أو وسيلة في عملية التعليم والتعلم. كانت الوسائل التي مضمون فيها بناء ومصلى وفصل. وجود الوسائل في مدرسة تساعد عملية التعلم وكذلك في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام، الوسائل تستطيع ان تجعل فعالية التعلم والتليم ومساعدة لوضع تعليم الطالبات الوسائل التي تملكه مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام كما ظهر في الجدول التالي:

^{٥٣} الوثائق، كتاب دليل، ١٨ يولي ٢٠٢٢

الجدول الخامس

أحوال الوسائل في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية ماترام العام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٢

العدد	الحالة		أسماء الوسائل	الرقم
	غير جيد	جيد		
٦	-	✓	الفصل	١
١	-	✓	حجرة مدير	٢
٢	-	✓	مكتب الأستاذ	٣
١	-	✓	مكتب الموظف	٤
١	-	✓	مكتبة	٥
١	-	✓	معمل اللغة	٦
١	-	✓	المقصف	٧
٢٤٠	-	✓	كرسي للطلاب	٨
١٤	-	✓	مكتب وكرسي	٩
٦	-	✓	السبورة	١٠
١٠	-	✓	الخزنة	١١
٤	-	✓	رف الكتب في المكتبة	١٢
٤	-	✓	الخزانة للآلات التطبيقية	١٣
٧	-	✓	الكمبيوتر	١٤

بناء على الجدوال عن أحوال الوسائل التعليمية السابقة يدل على أن المباني والوسائل التعليمية فيها كافية في سير العملية التعليمية ومناسبة بحالة الطلاب فيه.

أحوال المواد الدراسية لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية ماترام.^{٥٤}

كانت المواد الدراسية التي يملكها مدرسة المتوسطة الإسلامية

هداية الله ماترام كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول السادس

أحوال المواد الدراسية لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

الرقم	المواد الدراسي	المستوى		
		الأول	الثاني	الثالث
١	القرآن	٢	-	٢
٢	الفقه	١	٢	١
٣	تاريخ الإسلام	-	٢	٢
٤	العقيدة الأخلاق	٢	٢	٢
٥	البانكاسيلا والتربية المدنية	٢	١	-
٦	اللغة إنجليزي	١	٢	١
٧	رياضيات	٢	١	٢

^{٥٤} الوثائق، كتاب دليل، ١٨ يولي ٢٠٢٢

ب- عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية هداية الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

في هذا القسم، وصف الباحث نتائج البحث الذي قام به الباحث والمتعلق بعملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام.

١- تعليم اللغة العربية

"قابل الباحث الطلاب نيابة عن إيكو بأسئلة تتعلق بكيفية تعليم اللغة العربية في الفصل، وكشف الطالب الثاني أن: الحمد لله، نحن طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام، من السهل جدًا تعلم اللغة العربية. قادرون على التحدث كل يوم".^{٥٥}

"أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب نيابة عن إيكا يوليندا سابوتري، حيث كشفت كيف يتعلم الطلاب اللغة العربية أن اللغة العربية هي لغة عالمية بالنسبة لي ويجب دراسة اللغة العربية بجدية وحفظ المفردات وممارستها حتى لا تنسى اللغة العربية ما نحفظه".^{٥٦}

"أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب نيابة عن نوفيا سافيتري مع أسئلة تتعلق بكيفية تعليم اللغة العربية في الفصل، وكشف الطلاب أن: الحمد لله التعليم في الفصل جيد جدًا بالنسبة لنا، اللغة العربية ليست صعبة بالنسبة لنا، طالما أننا حقًا ندرس بجد واجتهاد و كما أن تعليم اللغة العربية هو أحد طرق فهم القرآن.

^{٥٥} إيكو، المقابلة، ماترام، في تاريخ ٢١ يولي ٢٠٢٢.

^{٥٦} إيكا يوليندا سابوتري، في تاريخ ٢٧ يولي ٢٠٢٢.

قال جميع من تمت مقابلتهم تقريبًا إنهم جيّدون وجيّدون جدًّا وممتعون وكان هناك طالب واحد قال إنه كان ممتعًا في البداية ولكن بعده قال إنه يشعر بالملل عندما أوضح المعلم ما هو موجود في الكتاب المدرسي، وقال إنه كان كذلك.

ليس بالشكل الأمثل وسرعان ما يشعر بالملل، وقال أيضًا إن عددًا قليلًا فقط من المعلمين يفهمون حقًا ما يتم تدريسه للطلاب، على سبيل المثال لا يفهم المعلمون ما يتم تدريسه^{٥٧}.

استنتج الباحث أعلاه أن تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام يتم تنفيذه بشكل صحيح ومثالي. في عملية التعليم، يصبح المعلم فقط ميسرًا ويشجع الطلاب فقط على حفظ المفردات لتعريف الطلاب كل يوم، مما يسهل على الطلاب التحدث باللغة العربية.

٢- أسلوب التعليم السياقي

في هذه الدراسة، عمل الباحث فقط كمحاور لأنشطة المعلم في تعلم المواد العربية التي تم إجراؤها، وليس لتطبيق نموذج تعليمي على الطلاب. التعلم في الوضع الحالي يجعل كل التعلم يتم تنفيذه في كل فصل، حيث يتم تنفيذ جميع أنشطة التعلم في كل فصل.

قبل شرح الأنشطة في الفصل الدراسي بشكل عام، تتكون خطة درس التدريس والتعلم السياقي من الأجزاء التالية.

١. الهوية
٢. معايير الكفاءة ومعايير الكفاءة
٣. المؤشر
٤. الموضوع
٥. وسائل الإعلام التعليمية.
٦. نهج أو طريقة التعلم
٧. أنشطة التعلم
٨. التقييم

^{٥٧} نوفيا سافيتري، المقابلة، ماترام، في تاريخ ٢٧ يوني ٢٠٢٢.

نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث مع الأستاذ فتح الرحمان يوم الخميس ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ عندما أجرى الباحث ملاحظة مباشرة مع مدرس مادة اللغة العربية، الأستاذ فتح الرحمان في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله ماترام على النحو التالي:

١- الأنشطة الأولية

في النشاط التمهيدي، كما هو معتاد، يفتح المعلم الدرس بالتحية، ويسأل الطلاب عن حالهم، ويحفز المعلم الطلاب على البقاء متحمسين في التعلم. ثم ابدأ الدرس بالصلاة أولاً.

ثم يحضر المعلم الطلاب كالمعتاد، ويدعو الطلاب إلى رفع أيديهم بكل اسم يسمى علامة الحضور ويستغرق المعلم حوالي خمس دقائق ملء حضور الطالب. أثناء انتظار الحضور، قام المعلم بمراجعة مادة النحو و الصرف الأسبوع الماضي، ووجه إذا كان هناك طلاب لم يفهموا الدرس لطرح الأسئلة على الفور، قبل بدء الفصل التالي.

بناءً على نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحث، حصل على معلومات حول خطوات عملية تطبيق نموذج تعلم التدريس السياقي الذي قام به على النحو التالي: "عادة ما أبدأ التعلم من خلال إلقاء التحية، ثم السؤال عن حال الأطفال، وإعطاء الحافز، والحضور. في وقت التنفيذ، لم يتم تنفيذ الغياب إلا لمدة خمس دقائق تقريباً".

الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط الأساسي، يكتب المعلم ويشرح ما يتعلق بالتعلم الذي سيتم دراسته في هذا الفصل، أي الفصل الأول حول تكوين رأس السنة الهجرية.

ثم يوجه المعلم جميع الطلاب للنظر في المواد الموجودة على السبورة ويعطي المعلم مدة مشاهدة المادة وفقاً لما هو مكتوب على السبورة. كان الموقف الذي رأيته وقت الملاحظة هو أن المعلم يقرأ الطفل يجيب عما يقرؤه، وينصح الطلاب بالكتابة بحيث يعلق في الرأس، ويجيب على الأسئلة إذا كان الطلاب لا يعرفون المفردات في المحادثة، ويعطي قصصاً تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة. ناقش، ويتجول المعلم حول الطلاب وأثناء شرحه وطلب من الطلاب قراءة المفردات وترجمتها بالتناوب، وطلب الاستنتاجات من الطلاب وتعيين الطلاب لتقديم الاستنتاجات، وكذلك مطالبة اثنين من الطلاب بالحضور إلى الأمام لقراءة المحادثة التي تمت قراءتها معاً في وقت سابق. المعلم وفي هذا النشاط الأساسي، يعطي المعلم مهاماً للطلاب.

ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة جمل وفقاً لأفكارهم الخاصة على السبورة. بعد ذلك، سأل المعلم الطلاب عما إذا كانت الجملة التي كتبها صديقه صحيحة، كما سأل الطلاب إذا كان هناك خطأ ما، ثم كيف يكتبونها بشكل صحيح.

بعد ذلك يشرح المعلم كيفية ترتيب الجمل بشكل صحيح ، حتى يتمكن الطلاب من التحسين والتعود على كتابة الجمل بشكل صحيح وصحيح حسب الإرشادات.

ثم يشرح المعلم المادة التعليمية بطرح الأسئلة على الطلاب. ثم يشرح المعلم من خلال ربطه بالمواد التي يتم دراستها على السبورة بينما يسأل ما هي العلاقة مع ما هو مكتوب على السبورة مع العنوان الذي تتم دراسته الآن. وأسئلة حول المادة التي قدمها المعلم.

بناءً على نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحث، حصل على معلومات حول خطوات عملية تطبيق نموذج تعلم التدريس السياقي الذي قام به على النحو التالي "في النشاط الرئيسي قمت بكتابة مادة للأطفال ليتعلموا محتوياتها، ثم طلبت من بعضهم كتابة المادة الموجودة في كتبهم المدرسية، ثم طلبت من أصدقائهم تصحيح كتابات أصدقائهم، ثم أعطيت مثلاً على الصحيح. الكتابة عليهم، أَدعُوهم إلى التفكير مرة أخرى، لأن هذا الفصل يشير إلى ذلك، لذلك أَدعُوهم لمعرفة ما تعلموه، ثم أَدعُوهم لمناقشة ما تعلموه وما هي العلاقة بين كل ذلك، بعد أن يكفي، أشرح جميع معاني ما تعلموه اليوم أ جعل من المعتاد لهم دائماً إعداد الأسئلة وفقاً للفصل الذي سيدرسونه، وأقوم دائماً بذلك في نهاية الدرس، حيث لقد فعلت ذلك في وقت سابق، ثم قمت بدعوة الطلاب للتفكير في جميع الدروس التي يجب أن يعرفوها، كما سمحت لهم بذلك إذا كانت لا تزال هناك تعليقات إذا كان لا يزال هناك متسع من الوقت".

٣- الأنشطة الخاتمة

في اختتام، ذكر المعلم الطلاب أن يكونوا متحمسين للتعلم. يذكر المعلم أن المعرفة المفيدة هي المعرفة التي تمارس، وتحاول دائماً أن تصبح شخصاً أفضل. ثم أغلقها المعلم بقراءة الحمدلة والدعاء.

بناءً على نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحث، حصل على معلومات حول خطوات عملية تطبيق نموذج تعلم التدريس السياقي الذي قام به على النحو التالي: "أقسمهم على أساس زميلي في الفصل حتى يتمكنوا من مناقشة المهام التي تم تكليفهم بها.

خلال النشاط الختامي، لم أنس أن أعطيهم الحافز للتعلم على الرغم من وجود مثل هذا الوضع الوبائي وممارسة المعرفة التي تعلموها، ثم أغلقتها بقراءات الحمد والدعاء.^{٥٨}

أجر الباحث مقابلة مع الأستاذ فتح الرحمن بالسؤال الأول حول ماهي خطوات الأستاذ بنهج التعليم السياقي في زيادة مهارة كلام في الفصل، وكشف أن: "نحن هنا في مدرسة متوسطة الإسلامية هداية الله، نتخذ نهجًا سياقيًا من خلال توفير التدريب للطلاب من خلال كتابة المفردات العربية ومعناها على السبورة، لذلك في كل مرة يجتمعون فيها يكتبون المفردات العربية ومعناها. كتابة الواجبات، لماذا بسبب ضيق الوقت .

ولماذا نتخذ هذه الخطوات لنهج سياقي في زيادة مهارة كلام، لأن كتابة حفظهم في تذكر المفردات سيكون مفيدًا جدًا في تقوية الحفظ لدى الطلاب، وكل من يكتب سيقراً بالتأكيد وليس كل من يقرأ سيكتب. وعندما يكون الحفظ قويًا على تذكر المفردات، فهذا ما نتمنى أن يكون رزقًا لزيادة مهارة كلام للطلاب".^{٥٩}

قابل الباحث الأستاذ فتح الرحمن مع السؤال الثاني المتعلق بكيفية التعامل مع السياق في زيادة مهارة الكلام في الفصل، وكشف أن: "نحن كمعلمين نأمل حقًا للطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث يوميًا باستخدام اللغة العربية التي تعلموها في الفصل ولتحقيق ذلك، فإن إحدى الطرق أو الطرق لتقريب السياق في زيادة مهارة كلام الطلاب هي أنه يتعين عليهم ذلك إقرأ ما كتبوه".^{٦٠}

^{٥٨} الأستاذ فتح الرحمن، المقابلة، ماترام، في تاريخ ٢١ يولي ٢٠٢٢.

^{٥٩} الأستاذ فتح الرحمن، المقابلة، ماترام، في تاريخ ٢١ يولي ٢٠٢٢.

^{٦٠} الأستاذ فتح الرحمن، المقابلة، ماترام، في تاريخ ٢١ يولي ٢٠٢٢.

استنتاج الباحث أعلاه أن منهج التعليم السياقي في زيادة مهارة الكلام هو أن المعلم يجب أن يعطي في كثير من الأحيان الدافع لحفظ المفردات حتى لا يضيع الطلاب وقتهم في تعلم اللغة العربية كل يوم، كما يجب على المعلم إعطاء الألعاب، بمعنى الألعاب لزيادة مهارة الكلام حتى لا يمل الطلاب من تعلم اللغة العربية.

بناءً على وصف النتائج حول محطة الكلام أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب ، يعتبر فعالاً أو له تأثير كبير.

