

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Dilihat dari hasil review, diperoleh informasi hasil belajar siswa pada siklus dengan tingkat ketuntasan kelas 40%, sedangkan pada tingkat ketuntasan 60%, ternyata tingkat prestasi belajar siswa pada siklus tersebut belum memenuhi yang telah ditentukan. aturan, khususnya 85%. Informasi hasil belajar siswa pada siklus tersebut mengalami kekurangan sebesar 12% sedangkan tingkat ketuntasannya sebesar 88%. Hal ini cenderung terlihat bahwa tingkat pemenuhan belajar siswa telah memenuhi model yang telah ditetapkan, yaitu 85%.

Informasi dari persepsi pergerakan mahasiswa pada pola pertemuan 1 dengan tingkat cukup dinamis 55,00% sedangkan pertemuan kedua dengan tingkat fungsi 70,0% tergolong dinamis. Setelah pola pergerakan siswa pada pertemuan pertama tingkat kelas sangat dinamis 80,0%, sedangkan pertemuan berikutnya mengalami peningkatan, diurutkan sebagai sangat dinamis 95%.

Mengingat konsekuensi dari tinjauan, sangat mungkin beralasan bahwa hasil belajar telah berkembang dengan pemenuhan gaya lama dalam siklus, menjadi spesifik 60% hingga 88% dalam siklus. Sedangkan latihan siswa pada pertemuan siklus 1 55,00% sampai 70,0% disusun sebagai latihan siswa dinamis. Pada pertemuan siklus 1 80,0% sampai 90% diurutkan sebagai tindakan siswa yang sangat dinamis. Hal ini karena peningkatan hasil belajar siswa dan latihan, karena latihan pembelajaran yang diselesaikan oleh pendidik menggunakan penggunaan model pembelajaran yang menyenangkan seperti *Numbered Heads*

Togheder (NHT) menikmati manfaat memiliki pilihan untuk memberikan pintu terbuka bagi siswa dengan kapasitas tinggi untuk membantu. siswa dengan kapasitas rendah mencari tahu topiknya. Sehingga cenderung diduga adanya penerapan model pembelajaran *numbered heads together* (NHT) yang bermanfaat untuk lebih mengembangkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII MTs Negeri 2 Bima tahun ajaran 2021/2022.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa saran yaitu:

1. Bagi siswa, disarankan bagi siswa untuk mengikuti pengalaman yang berkembang dengan model bantuan tipe NHT sehingga dapat memberikan peluang terbuka bagi siswa untuk bertukar pikiran atau pemikiran dalam mempertimbangkan tanggapan yang paling tepat yang mempengaruhi perkembangan hasil belajar siswa lebih lanjut. Karena bertukar pikiran dan menemukan sendiri tidak akan cepat terbengkalai dan siswa akan lebih efektif memahami materi yang telah disampaikan oleh instruktur.
2. Bagi pendidik, disarankan agar pendidik mencoba strategi yang sesuai untuk tipe NHT yang sangat menarik setiap kali diterapkan dalam pembelajaran karena membantu siswa memahami dan mempelajari materi pembelajaran IPS luar dan dalam sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah, pembentukan pembelajaran MTs Negeri 2 Bima untuk menambah informasi pendidik tentang berbagai model bermanfaat, yang digunakan dalam mewujudkan yang sangat menarik dan mempengaruhi pergaulan antar siswa dan siswa yang berbeda dan lebih mengembangkan hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. 2013. *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Ani Setiani Dan Doni Juni Priansa. (2015) . *Menejemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- A.M. Sardiman. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ahmad, Susanto. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cucu suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Depdiknas, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : balai pustaka
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas
- Djamarah. S.B, Zain. A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurhadi, Burhan Yasin, Agus Gerrad Senduk. 2004. *Pembelajaran Konseptual*. Surabaya: Universitas Negeri Malang.
- Fathurrohman. 2015. *Model- Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Gunawan, Rudi. (2013). *Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta,cv
- Gunawan, Rudy. 2016. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Huda, Miftahu, 2012. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Dan Model Terapan* Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Hobri. 2009. *Model- Model Pembelajaran Inovatif*. Jember: Center For Society Studies (CSS).
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi pengajaran*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Isjoni. 2013. *Model- Model Pengajaran Inovatif*. Jember: Center Of Society Studies (CSS)

- Jakni. 2015. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning (Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang- Ruang Kela)* . PT Gransindo : Jakarta.
- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika
- Mudyahardjo, Redja. 2010. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya Dan Pendidikan Indonesia*: Rajagrafindo Persada
- Nurulhayati, Siti. 2002. *Pembelajaran Kooperatif Yang Menggairahkan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar*, Bandung: PT.Remaja Rosdikarya.
- Redja, M. 2001. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Rusman. 2012. *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers
- Rusman, 2016. *Model- Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Susanto. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suardi. 2017. *Dasar- Dasar Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Sapriyah. 2009. *Pendidikan IPS Konsep Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Siti, M. 2020. *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran*. Banten: 3M Media Karya.
- Suhana, Cucu.2014. *konsep strategi pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Suranto. 2015. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Kontemporer*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Sardjiyo, dkk. 2012. *Pendidikan IPS Di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Saidiharjo. 2004. *Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sumantri, Numan. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Sobari, Teti. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Saprijono. Agus, (2016), *Cooperatif Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. 2010. *Metode Kombinasi*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Trianto, 2011. *Model- Model Pembelajaran inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Edisi revisi. Jakarta : Prestasi pustaka.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progesif*. Jakarta: Kencana
- Zahroul, Dkk. 2011. *Kajian IPS SD*. Jember: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- <https://ipmpsulteng.kemdikbud.go.id/index.php/2017/01/18/pengertian-belajar-dan-hakikat-belajara>. di akses pada tanggal 9 Oktober 2021
- <https://www.silabus.web.id/pembelajaran.ips/> di akses pada tanggal 10 Oktober 2021
- <http://www.pendidikanekonomi.com/2013/04/model-pembelajaran-numbered-heads.html#sthash,sToiRs09,dpuf> diakses pada tanggal 18 november 2021



LAMPIRAN 1 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTS Negeri 2 Bima

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 6 x 45 (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi• Menjelaskan perdagangan antar daerah, antar pulau, dan antar negara serta pengaruh interaksi antar

<p>antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negaranegara ASEAN.</p>	<p>ruang di Indonesia dan ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur.
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan cara pendistribusian pendapatan negara. • Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antar pulau, dan antar negara

C. Tujuan Pembelajaran

1. mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan antarruang dalam permintaan, penawaran, teknologi.
2. Mengetahui pengertian pelaku ekonomi dan peran pelaku dalam ekonomi dalam perekonomian.
3. Mengidentifikasi perdagangan antardaerah/ antar pulau
4. Menjelaskan faktor pendorong dan manfaat perdagangan antar pulau/ antar daerah
5. Mengidentifikasi perdagangan antarnegara/ internasional
6. Mendiskripsikan pengembangan ekonomi maritim dan agrikultura
7. Mendiskripsikan pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat
8. Menjelaskan keunggulan dan kelemahan, ruang serta pengaruh terhadap interaksi antar daerah, antar pulau, dan antar negara

D. Materi Pembelajaran

1. Keunggulan dan keterbatasan antar ruang dalam permintaan, penawaran dan teknologi; sebagai pelaku ekonomi

E. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
 Model : *Cooperatif Learning Numbered Heads Together (NHT)*

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Model pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam. b. Berdoa c. Guru memberi motivasi kepada siswa dan menyampaikan materi pokok yang akan disampaikan d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran di laksanakan		15 Menit
Kegiatan inti	a. Siswa diminta untuk membaca dan memahami materi yang diberikan guru b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab d. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok yang masing-masing beranggota 5-6 orang siswa e. Guru membagikan nomor kepala kepada setiap kelompok dan dipasang kepada kepala masing-masing anggota kelompok f. Guru membagikan soal yang berbentuk lembar kerja kelompok yang akan didiskusikan secara kelompok g. Masing-masing kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru h. Siswa yang dipanggil dengan nomor yang sama mempersentasikan hasil diskusi kelompok dan anggota kelompok yang lain yang tidak berkesempatan menjawab	Penomoran (<i>Numbering</i>) Penomoran (<i>Numbering</i>) Pertanyaan	60 Menit

	<p>pertanyaan memberikan tanggapan dari jawaban temannya</p> <p>i. Guru memberikan kesimpulan atas jawaban dari semua pertanyaan yang berhubungan dari materi</p> <p>j. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil belajarnya lebih baik</p>	<p>Berfikir bersama (<i>heads together</i>)</p> <p>Pemberian jawaban (<i>answering</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang diikuti</p> <p>b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas</p>	<p>Memberikan penghargaan</p>	

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, LKS, dan Internet

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Ketika presentasi
- b. Pengetahuan : Tes Lisan, tes tertulis
- c. Keterampilan : Non tes

b. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap)
- b. Pengetahuan : Soal pilihan ganda (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir1/

1. **Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk; a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$; b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

2. **Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS

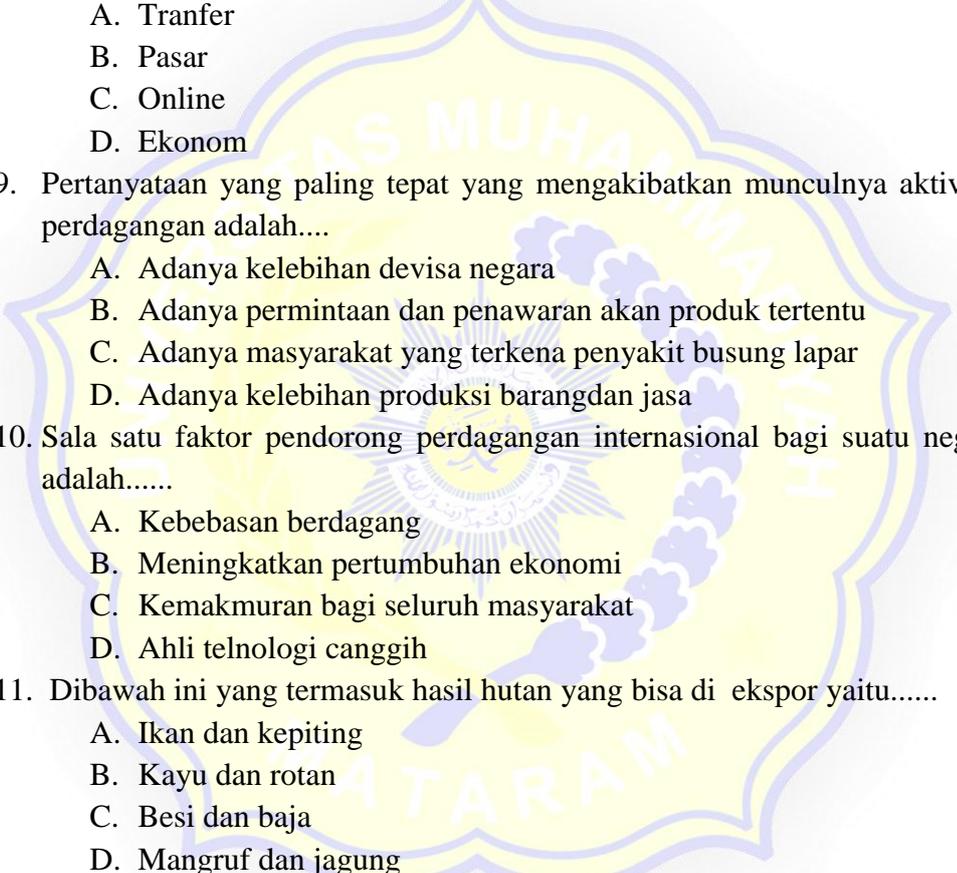


LAMPIRAN 2 SOAL EVALUASI

Lampiran Soal Evaluasi

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d !

1. Ciri khas yang membedakan perdagangan antar bangsa dan perdagangan dalam negeri yaitu.....
 - A. Mata uang yang dipakai
 - B. Jumlah penjual
 - C. Jumlah barang
 - D. Jumlah pembeli
2. Keuntungan utama ekspor adalah keuntungan dalam bentuk mata uang asing yang disebut.....
 - A. Valas
 - B. Letter of credit
 - C. Deposito
 - D. Devisa
3. Di bawah yang merupakan hasil tambang dari Indonesia yaitu.....
 - A. Kerang, mutiara dan lobster
 - B. Perak, emas, dan intan
 - C. Emas, minyak bumi, dan karet
 - D. Emas, besi, dan kelapa sawit
4. Barang-barang yang di impor ke Indonesia terdiri dari dua jenis, yaitu.....
 - A. Abstrak dan konkret
 - B. Mahal dan murah
 - C. Migas dan nonmigas
 - D. Modal dan konsumsi
5. Ekspor Indonesia dibidang jasa yaitu.....
 - A. Pengiriman karet keluar negeri
 - B. Pengiriman kayu ke luar negeri
 - C. Pengiriman TKI keluar negeri
 - D. Pengiriman hasil bumi ke luar negeri
6. Sarung samarinda atau tajong samarinda adalah jenis kain tenunan tradisional terkenal dari kota Samarinda, Kalimantan Timur. Dikarenakan kualitas dan keindahannya, banyak pembeli yang menginginkan produk ini. Pesanan pun membanjir dari daerah lain bahkan antar pulau. Hal ini merupakan suatu keuntungan dalam perdagangan sarung, khususnya bagi para perajin untuk.....
 - A. Mengenalkan produk mereka

- 
- B. Menjelaskan detail sarung
C. Meningkatkan silaturahmi
D. Meningkatkan produktivitasnya
7. Manfaat perdagangan antar negara bagi produsen adalah.....
A. Memperoleh keuntungan
B. Memperoleh barang yang di inginkah
C. Menjalin persahabatan
D. Tranfer teknologi
8. Sekarang perdagangan antar daerah tidak seperti zaman dahulu zamannya sudah modern maka masyarakat menggunakan jual beli....
A. Tranfer
B. Pasar
C. Online
D. Ekonom
9. Pertanyaan yang paling tepat yang mengakibatkan munculnya aktivitas perdagangan adalah....
A. Adanya kelebihan devisa negara
B. Adanya permintaan dan penawaran akan produk tertentu
C. Adanya masyarakat yang terkena penyakit busung lapar
D. Adanya kelebihan produksi barang dan jasa
10. Salah satu faktor pendorong perdagangan internasional bagi suatu negara adalah.....
A. Kebebasan berdagang
B. Meningkatkan pertumbuhan ekonomi
C. Kemakmuran bagi seluruh masyarakat
D. Ahli teknologi canggih
11. Dibawah ini yang termasuk hasil hutan yang bisa diekspor yaitu.....
A. Ikan dan kepiting
B. Kayu dan rotan
C. Besi dan baja
D. Mangrup dan jagung
12. Salah satu barang yang banyak diekspor Indonesia dari bidang industri yaitu
A. Bahan bangunan
B. Handphone
C. Televisi
D. Tekstil
13. Berikut ini salah satu ciri perdagangan ekspor yaitu
A. Barang yang diperdagangkan tidak ada di dalam negeri
B. Antar pembeli dan penjual tidak bertemu secara langsung

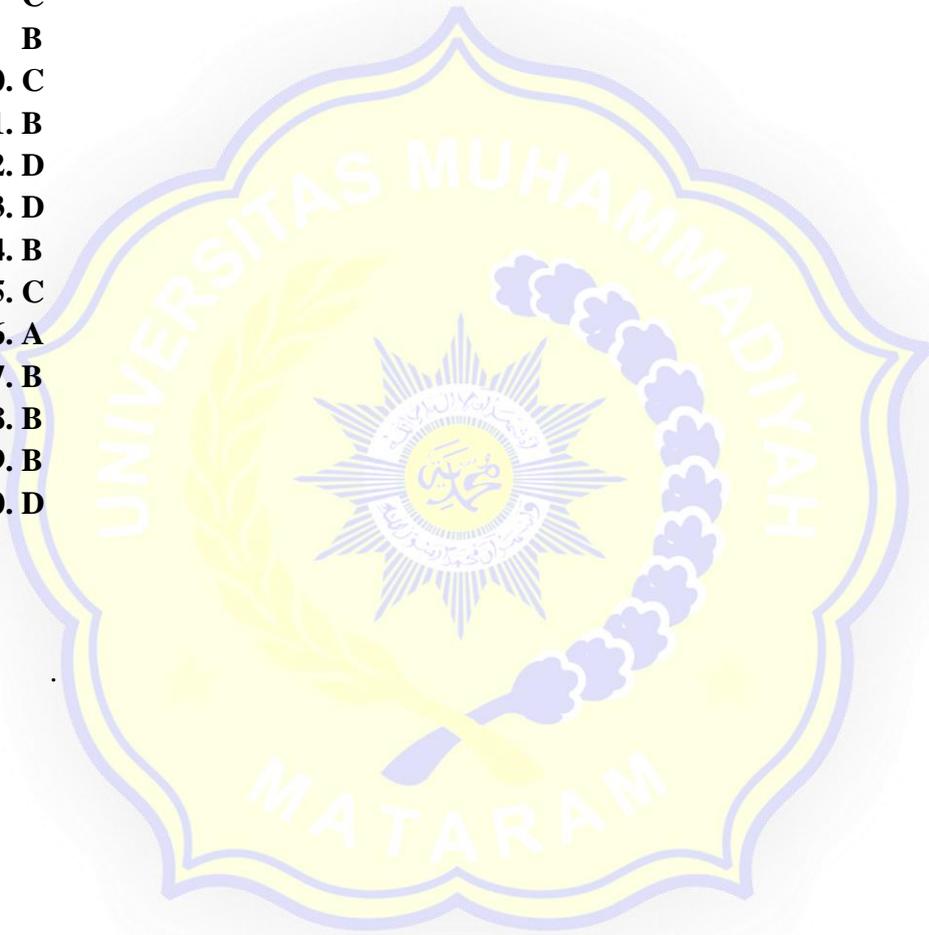
- C. Harga barang dagangannya mahal
 - D. Barang yang diperdagangkan tidak ada di dalam negeri
14. Dibawah ini yang merupakan faktor prndorong perdagangan antardaerah atau antarpulau adalah
- A. Perbedaan budaya
 - B. Perbedaan faktor produksi
 - C. Perbedaan jumlah penduduk
 - D. Perbedaan tingkat pendidikan
15. Produsen melakukan inovasi produksinya dengan tujuan berikut ini,kecuali
- A. Agar harga produksinya menjadi mahal
 - B. Agar harga produksinya menjadi cepat
 - C. Agar harga produksinya menjadi murah
 - D. Agar konsumen menyukai produksinya
16. Penyediaan faktor produksi dari pemerintahan terhadap masyarakat luar negeri dilakukan dengan kegiatan
- A. Pengiriman tenaga kerja indonesia ke malaysia
 - B. Pembayaran bunga utang luar negeri
 - C. Pemberangkatan jamaah haji ke arab saudi
 - D. Pengiriman baju batik kepada masyarakat jepang
17. Wilayah memiliki keunggulan atas produk tertentu menimbulkan
- A. Kelangkaan
 - B. Penawaran
 - C. Permintaan
 - D. Penghematan
18. Jumlah konsumen yang mengonsumsi barang semakin banyak dan tersebar di berbagai daerah merupakan salah satu tujuan perdagangan antar daerah yaitu
- A. Menjalin hubungan kerjasama
 - B. Memperluas jangkauan pasar
 - C. Menguasai pasar daerah lain
 - D. Memperoleh keuntungan
19. Nilai tukar mata uangasing yang digunakan dalam pembayaran perdagangan internasional di sebut
- A. Aktiva
 - B. Devisa
 - C. Kurs
 - D. Dollar

20. Berikut ini yang bukan merupakan faktor pendorong ekspor
- A. Keadaan pasar dalam negeri
 - B. Keadaan pasar luar negeri
 - C. Keuletan eksportir dalam menangkap peluang usaha
 - D. Kondisi sosial, politik, dan ekonomi suatu negeri



Kunci jawaban

1. A
2. D
3. B
4. C
5. C
6. D
7. A
8. C
9. B
10. C
11. B
12. D
13. D
14. B
15. C
16. A
17. B
18. B
19. B
20. D



LAMPIRAN 3 DAFTAR NILAI KELAS VIII.A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BIMA

Jln. Soekarno - Hatta Sape Telp. (0374) 71372 E-mail : mtsnsape@gmail.com

DAFTAR NILAI KELAS VIII.A

No	Nama	Siklus 1	Siklus 2
1	Andi Dewi Laras Wati	80	TUNTAS
2	Andika Zuldiatul Rahman	45	70
3	Jakia Ramadhani	80	TUNTAS
4	Laura Octaria Werang	90	TUNTAS
5	M. Indra	35	45
6	Maulana Putra Pratama	55	75
7	Miqdadin Nullah	50	75
8	Much, Faisal	60	80
9	Muh. Danil Islamic	45	80
10	Muhammad Imam Al-Fazrin	60	75
11	Muhammad Sadam	80	TUNTAS
12	Muh. Khairul Al-Muzakkir	55	75
13	Nur Asyifa	85	TUNTAS
14	Nur Fadilah	75	TUNTAS
15	Nurbaiti	85	TUNTAS
16	Popy Amelia	75	TUNTAS
17	Putri Fadilah	35	65
18	Radiatul Robania	60	75
19	Rubiyah Durratun Nasikha	75	TUNTAS
20	Salsa Asqia	80	TUNTAS
21	Ratu Nurhalisah	85	TUNTAS
22	Selvi Amanda	75	TUNTAS
23	Wafiq Nurul Istiqomah	90	TUNTAS
24	Wulan Sari	85	TUNTAS
25	Zul Firanti	80	TUNTAS

LAMPIRAN 4 HITUNGAN EVALUASI SIKLUS I DAN SIKLUS II

Data Hitungan Nilai Siklus 1

No	Nama	Ketuntasan individu	Nilai
1	Andi Dewi Laras Wati	$N: \frac{16}{20} \times 100 \%$	80
2	Andika Zuldiatul Rahman	$N: \frac{9}{20} \times 100 \%$	45
3	Jakia Ramadhani	$N: \frac{16}{20} \times 100 \%$	80
4	Laura Octaria Werang	$N: \frac{18}{20} \times 100 \%$	90
5	M. Indra	$N: \frac{7}{20} \times 100 \%$	35
6	Maulana Putra Pratama	$N: \frac{11}{20} \times 100 \%$	55
7	Miqdadin Nullah	$N: \frac{10}{20} \times 100 \%$	50
8	Much, Faisal	$N: \frac{11}{20} \times 100 \%$	60
9	Muh. Danil Islamic	$N: \frac{9}{20} \times 100 \%$	45
10	Muhammad Imam Al- Fazrin	$N: \frac{12}{20} \times 100 \%$	60
11	Muhammad Sadam	$N: \frac{16}{20} \times 100 \%$	80
12	Muh. Khairul Al- Muzakkir	$N: \frac{11}{20} \times 100 \%$	55

13	Nur Asyifa	$N: \frac{17}{20} \times 100 \%$	85
14	Nur Fadilah	$N: \frac{15}{20} \times 100 \%$	75
15	Nurbaiti	$N: \frac{17}{20} \times 100 \%$	85
16	Popy Amelia	$N: \frac{15}{20} \times 100$	75
17	Putri Fadilah	$N: \frac{7}{20} \times 100$	35
18	Radiatul Robania	$N: \frac{12}{20} \times 100$	60
19	Rubiyah Durratun Nasikha	$N: \frac{15}{20} \times 100$	75
20	Salsa Asqia	$N: \frac{16}{20} \times 100$	80
21	Ratu Nurhalisah	$N: \frac{17}{20} \times 100$	85
22	Selvi Amanda	$N: \frac{15}{20} \times 100$	75
23	Wafiq Nurul Istiqomah	$N: \frac{18}{20} \times 100$	90
24	Wulan Sari	$N: \frac{17}{20} \times 100$	85
25	Zul Firanti	$N: \frac{16}{20} \times 100$	80
Nilai Total			1.720
Nilai Rata- Rata			68,8

a. Ketuntasan klasikal

$$KK = \frac{x}{y} \times 100\%$$

KK : Ketuntasan Belajar

X : Jumlah siswa yang memperoleh ≥ 75

Z : Jumlah siswa yang ikut tes

$$KK = \frac{15}{25} \times 100 \%$$

$$= 60 \%$$

Kategori = tidak tuntas

Data Hitungan Nilai Siklus 11

No	Nama	Ketuntasan Individu	Nilai
1	Andi Dewi Laras Wati	$N: \frac{16}{20} \times 100 \%$	80
2	Andika Zuldiatul Rahman	$N: \frac{14}{20} \times 100 \%$	70
3	Jakia Ramadhani	$N: \frac{16}{20} \times 100 \%$	80
4	Laura Octaria Werang	$N: \frac{18}{20} \times 100 \%$	90
5	M. Indra	$N: \frac{11}{20} \times 100 \%$	45
6	Maulana Putra Pratama	$N: \frac{15}{20} \times 100 \%$	75
7	Miqdadin Nullah	$N: \frac{15}{20} \times 100 \%$	75

8	Much, Faisal	$N: \frac{16}{20} \times 100 \%$	80
9	Muh. Danil Islamic	$N: \frac{16}{20} \times 100 \%$	80
10	Muhammad Imam Al-Fazrin	$N: \frac{15}{20} \times 100 \%$	75
11	Muhammad Sadam	$N: \frac{16}{20} \times 100 \%$	80
12	Muh. Khairul Al- Muzakkir	$N: \frac{15}{20} \times 100 \%$	75
13	Nur Asyifa	$N: \frac{17}{20} \times 100 \%$	85
14	Nur Fadilah	$N: \frac{15}{20} \times 100 \%$	75
15	Nurbaiti	$N: \frac{17}{20} \times 100 \%$	85
16	Popy Amelia	$N: \frac{15}{20} \times 100$	75
17	Putri Fadilah	$N: \frac{13}{20} \times 100$	65
18	Radiatul Robania	$N: \frac{15}{20} \times 100$	75
19	Rubiyah Durratun Nasikha	$N: \frac{15}{20} \times 100$	75
20	Salsa Asqia	$N: \frac{16}{20} \times 100$	80
21	Ratu Nurhalisah	$N: \frac{17}{20} \times 100$	85
22	Selvi Amanda	$N: \frac{15}{20} \times 100$	75
23	Wafiq Nurul	$N: \frac{18}{20} \times 100$	90

	Istiqomah		
24	Wulan Sari	$N: \frac{17}{20} \times 100$	85
25	Zul Firanti	$N: \frac{16}{20} \times 100$	80
Nilai Total			1.935
Nilai Rata- Rata			77,4

a. Ketentuan klasikal

$$KK = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan :

KK : Ketuntasan Belajar

X : Jumlah siswa yang memperoleh ≥ 75

Z : Jumlah siswa yang ikut tes

$$KK = \frac{22}{25} \times 100 \%$$

$$= 88 \%$$

Kategori = Tuntas

LAMPIRAN 5 PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Berikan tanda cek list pada masing-masing diskriptor aktivitas siswa yang memiliki kriteria

- Kriteria **ya** diberikan jika siswa memenuhi diskriptor aktivitas pada pelaksanaan proses belajar mengajar
- Kriteria **tidak** diberikan jika siswa tidak memenuhi diskriptor aktivitas pada pelaksanaan proses belajar mengajar.

Berikan tanda cek list pada setiap indikator yang muncul yang memenuhi kriteria.

- Nilai 1 jika tidak terlaksana sama sekali semua deskriptor
- Nilai 2 jika terlaksana satu deskriptor
- Nilai 3 jika terlaksana dua deskriptor
- Nilai 4 jika terlaksana tiga deskriptor

Lembar Aktivitas Belajar Siswa

Aspek Yang Di Observasi	Kwalitas Diskriptor		Kwalitas Indikator			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
A. Pendahuluan						
A.1 Keterlibatan siswa dalam kelompok kooperatif						
a. Siswa mendiskusikan dalam kelompok kooperatif						
b. Menyampaikan hasil diskusi						
c. Siswa memiliki tanggung jawab kelompok						
A.2 keterlibatan individu						
a. Mendiskripsikan pendapat dalam kelompok sendiri						
b. Menanggapi pendapat dari kelompok lain						
c. Menjelaskan kepada anggota kelompok sendiri						

B. Kegiatan Inti						
B.1 antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran						
a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama selama proses belajar mengajar berlangsung						
b. Siswa tidak melakukan pekerjaan lain						
c. Siswa merespon pembelajaran dari guru						
B.2 Respon dalam pembelajaran						
a. Aktif bertanya kepada guru yang di anggap belum jelas						
b. Siswa berusaha menjawab dengan benar pertanyaan guru						
c. Siswa mengemukakan pendapat kepada guru						
C. Penutup						
a. Siswa membuat rangkuman						
b. Siswa mencatat tugas						
c. Siswa mencoba bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan						
Jumlah						

LAMPIRAN 6 SKOR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Skor Observasi Aktivitas Siswa

Perhitungan Aktivitas Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan 1

No	Perilaku yang diamati	skor
1	Keterlibatan siswa dalam kelompok kooperatif	2
2	Keterlibatan individu	2
3	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	2
4	Respon dalam pembelajaran	2
5	Kegiatan akhir siswa	3
Jumlah		11
Nilai Rata-Rata		2.20
Persentase Aktivitas Belajar Siswa (%)		55.00 %

Kategori Aktivitas Siswa dinyatakan cukup aktif

Perhitungan aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 2

No	Perilaku yang diamati	skor
1	Keterlibatan siswa dalam kelompok kooperatif	3
2	Keterlibatan individu	2
3	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	3
4	Respon dalam pembelajaran	3
5	Kegiatan akhir siswa	3
Jumlah		14
Nilai Rata-Rata		2.80
Persentase Aktivitas Belajar Siswa (%)		Aktif

Kategori Aktivitas Siswa Dinyatakan Aktif

Perhitungan Aktivitas Siswa Pada Siklus 11 Pertemuan 1

No	Perilaku yang diamati	skor
1	Keterlibatan siswa dalam kelompok kooperatif	4
2	Keterlibatan individu	3
3	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	3
4	Respon dalam pembelajaran	3
5	Kegiatan akhir siswa	3
Jumlah		16
Nilai Rata-Rata		3.2
Persentase Aktivitas Belajar Siswa (%)		80.0 %

Kategori aktivitas siswa dinyatakan sangat aktif

Perhitungan aktivitas siswa pada siklus 11 pertemuan 2

No	Perilaku yang diamati	skor
1	Keterlibatan siswa dalam kelompok kooperatif	4
2	Keterlibatan individu	4
3	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	3
4	Respon dalam pembelajaran	4
5	Kegiatan akhir siswa	4
Jumlah		19
Nilai Rata-Rata		3.8
Persentase Aktivitas Belajar Siswa (%)		95 %

Kategori aktivitas siswa dinyatakan sangat aktif

LAMPIRAN 7 FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN

**Gambar 1. Pelaksanaan Membentuk Kelompok Dan Penomoran
(Numbering)**



Sumber: Dokumen penelitian, diambil pada tanggal 16 maret 2022

Gambar 2 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa



Sumber: Dokumen penelitian, diambil pada tanggal 16 maret 2022

Gambar 3 : Guru Memberi Pertanyaan Dan Berfikir Bersama (*Heards Together*)



Sumber: Dokumen penelitian, diambil pada tanggal 23 maret 2022

Gambar 4 Kegiatan Membaca Doa Sebelum Mengisi Evaluasi



Sumber: Dokumen penelitian, diambil pada tanggal 24 maret 2022

Gambar 5: Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 1



Sumber: Dokumen penelitian, diambil pada tanggal 24 maret 2022

Gambar 6 : Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 11



Sumber: Dokumen penelitian, diambil pada tanggal 6 april 2022