

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini, maka penggunaan model Pembelajaran *Outdoor Education* Terhadap Keterampilan Gerak Dasar Pada Siswa Kelas V di SDN 2 Taman Sari dengan bantuan *software SPSS 25 for windows* untuk menghitung *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5% diperoleh bahwa hasil pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai sig. $0,36 > 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya bahwa ada pengaruh dari model pembelajaran *outdoor education* terhadap keterampilan gerak dasar siswa kelas V SDN 2 Taman Sari atau dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar antara model pembelajaran *Outdoor Education* dengan model pembelajaran konvensional.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah, hendaknya memberikan kesempatan dan ruang untuk guru melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran di Sekolah sehingga memotivasi Guru membuat atau mengembangkan model pembelajaran dalam upaya meningkatkan keterampilan siswa.
2. Bagi pendidik, hendaknya lebih mengembangkan model pembelajaran yang ada di sekolah agar siswa lebih termotivasi untuk belajar.

3. Peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian untuk dapat memperbaiki kekurangan yang ada dalam penelitian ini, agar penelitian yang dilakukan selanjutnya lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Akmal Agustanul, Sugihartono T., dan Ilahi R. B. 2018. *Analisis Muatan Materi Senam pada Bahan Ajar PJOK Sekolah Dasar Negeri di Kota Bengkulu*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 2 (1), 11-15.
- Ariswan T., Subarjah H., Supriyadi T., dan Fauzi A. R., 2018. *Pengaruh Kegiatan Pembelajaran Outdoor Education terhadap Sikap Kemandirian Siswa dalam Pendidikan Jasmani*. (serial online). Available From : <http://www.ejournal.upi.edu>
- Budiman Ali. 2019. *Peningkatan Perilaku Respek melalui Outdoor Education*. *Jurnal Olahraga*, 5 (1), 14-19.
- Iasha Vina. 2018. *Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Scientific di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2 (1), 18-36.
- Kadek Dian V. 2016. *Konsep Gerak Dasar untuk Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*. Vol. 1, 72-79
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. *Kreatif Berolahraga (Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan)*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
- Marwah S. S., Syafe'I M., dan Sumarna E. 2018. *Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara dengan Pendidikan Islam*. *Indonesian Journal of Islamic Education*, 5 (1), 14-26.
- Nasution Suryana N. 2018. *Pengembangan Kecerdasan Sosial melalui Metode Pembelajaran Outdoor Education dalam Pendidikan Jasmani*. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 6 (1), 73-80.

- Rismayanti Cerika. 2013. *Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Sebagai Stimulasi Motorik Bagi Anak Taman Kanak-kanak Melalui aktivitas Jasmani*. Jural Pendidikan Jasmani Indonesia, 9 (1), 64-72.
- Siska Putri M. S., Suherman A., dan Encep S., 2016. *Pengaruh Pendekatan Problem Solving dalam Outdorr Education Pendidikan Jasmani terhadap Skipa Kemandirian Siswa (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IV di SDn Ketib Panyingkaran III Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)*. 1 (1), 23-33.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung : Alfabeta, CV
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumantri Agus, dan Neldi Hendri. 2019. *Profil Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SD Gugus 1 Kecamatan Bintang Timur*. Jurnal Pendidikan dan Olahraga, 2 (1), 160-164.
- Supriady Andy. 2020. *Pengaruh Model Outdoor Education Terhadap Keterampilan Motorik Kasar untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Master Penjas dan Olahraga, 1 (1), 12-20.
- Zulfikar Muhamad, Hasyim H. A., Ikadarny dan Anwar A., N. 2017. *Penguasaan Keterampilan Gerak Dasar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Sport Science, 2(1), 27-34.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Taman Sari
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
(PJOK)
BAB III : Gerak Dasar Jalan, Lari, Lompat dan Lempar
Kelas/Semester : V (lima) / II
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional

4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar jalan, lari, lompat dan lempar melalui permainan/olahraga dan atau olahraga tradisional

C. Indikator

4.3.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar

4.3.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat

4.3.3 Memperagakan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan

4.3.4 Melakukan variasi gerak dasar lempar dengan terampil

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar jalan dengan benar
2. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar lari dengan benar
3. Setelah tanya jawab dan membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar lompat dengan baik
4. Setelah berdiskusi peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar lempar dengan benar
5. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar
6. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan benar
7. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan benar
8. Melalui pengamatan, peseeeta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan benar.

❖ **Karakter Siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri
Gotong Royong, Integritas

PERTEMUAN 1

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merespon salam dari guru tanda mensyukuri anugrah Tuhan dan saling mendo'akan• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum pelajaran dimulai. Religius• Salah satu peserta didik memimpin teman-temannya berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada peserta didik tentang variasi gerak dasar jalan dan lari. Communication• Guru membimbing siswa mempersiapkan materi pembelajaran variasi gerak dasar jalan dan lari	10 Menit <ul style="list-style-type: none">▪ Berdo'a 2 menit▪ Guru menjelaskan selama 5 menit▪ Siswa mempersiapkan materi 3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik membaca materi tentang variasi gerak dasar jalan dan lari➤ Peserta didik bertanya tentang materi variasi gerak dasar jalan dan lari yang belum mereka	75 Menit <ul style="list-style-type: none">▪ Membaca materi selama 5 menit▪ Tanya jawab peserta didik

	<p>pahami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru merespon pertanyaan peserta didik dengan menjawabnya ➤ Guru memberikan kuis pada peserta didik untuk mencari contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan variasi gerak dasar jalan dan lari ➤ Peserta didik masing-masing menyebutkan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan materi variasi gerak dasar jalan dan lari ➤ Guru menyimpulkan hasil dari jawaban peserta didik ➤ Peserta didik melakukan praktek variasi gerak dasar jalan dan lari ➤ Guru terlebih dahulu mencontohkan variasi gerak dasar jalan dan lari pada peserta didik ➤ Guru dan peserta didik mempraktikkan secara bersama-sama variasi gerak dasar jalan dan lari ➤ Peserta didik mempraktikkan 	<p>dan guru 10 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuis 15 menit ▪ Guru mencontohkan variasi gerak dasar jalan dan lari 5 menit ▪ Peserta didik mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dan lari 40 menit
--	---	---

	satu persatu variasi gerak dasar jalan dan lari	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik merefleksikan hasil pembelajaran tentang variasi gerak dasar jalan dan lari • Guru melakukan evaluasi tentang variasi gerak dasar jalan dan lari, serta menugasi peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya • Pelajaran ditutup dengan sama-sama membaca do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing • Diakhiri dengan salam 	<p>12 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksi kegiatan 5 menit ▪ Evaluasi 5 menit ▪ Berdo'a 2 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI Kelas V* tahun 2016
2. Referensi dari media cetak yang membahas tentang variasi gerak dasar jalan dan lari. Misalnya koran, majalah dan buku
3. Referensi dari media elektronik yang membahas tentang variasi gerak dasar jalan dan lari, misalnya artikel, jurnal, makalah atau laporan ilmiah lainnya
4. Lingkungan peserta didik yang berkaitan dengan materi pembelajaran variasi gerak dasar jalan dan lari, misalnya gerak berjalan dan berlari yang dilakukan sekitarnya, berita perlombaan jalan cepat dan berlari di tv, koran dan media lainnya dan sebagainya.

G. Materi

- ❖ Variasi gerak dasar jalan dan lari

H. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Metode : Diskusi/tanya jawab, praktek, penugasan dan ceramah

I. Penilaian

Tabel Rubruk Penilain Indikator Keterampilan

Indikator	Ketentuan	Skor
3.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan variasi gerak dasar jalan dan lari dengan benar	Peserta didik menjalaskan variasi gerak dasar jalan dan lari dengan benar dan lancar	4
	Peserta didik menjelaskan variasi gerak dasar jalan dan lari dengan benar dengan sedikit terbata-bata atau kurang lancar	3
	Peserta didik hanya mampu menjelaskan satu variasi gerak dasar antara jalan dan lari	2
	Peserta didik tidak mampu menjelaskan variasi gerak dasar jalan dan lari	1
4.3.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar dan lancar	4
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar dan kurang lancar	3
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan kurang lancar	2
	Peserta didik tidak dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan	1

4.3.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat dan lancar	4
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat dan kurang lancar	3
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari kurang lancar	2
	Peserta didik tidak dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari	1

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$$

PERTEMUAN 2

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespon salam dari guru tanda mensyukuri anugrah Tuhan dan saling mendo'akan • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum pelajaran dimulai. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik memimpin teman-temannya berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing- 	<p style="text-align: center;">10 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdo'a 2 menit ▪ Guru menjelaskan selama 5 menit ▪ Siswa mempersiapkan materi 3 menit

	<p>masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada peserta didik tentang variasi gerak dasar lompat dan lempar. <i>Communication</i> • Guru membimbing siswa mempersiapkan materi pembelajaran variasi gerak dasar lompat dan lempar 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca materi tentang variasi gerak dasar lompat dan lempar ➤ Peserta didik bertanya tentang materi variasi gerak dasar lompat dan lempar yang belum mereka pahami ➤ Guru merespon pertanyaan peserta didik dengan menjawabnya ➤ Guru memberikan kuis pada peserta didik untuk mencari contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan variasi gerak dasar lompat dan lempar ➤ Peserta didik masing-masing menyebutkan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan materi variasi gerak dasar lompat dan lempar 	<p>75 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca materi selama 5 menit ▪ Tanya jawab peserta didik dan guru 10 menit ▪ Kuis 15 menit ▪ Guru mencontohkan variasi gerak dasar lompat dan lempar 5 menit ▪ Peserta didik mempraktikkan variasi gerak dasar lompat

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan hasil dari jawaban peserta didik ➤ Peserta didik melakukan praktek variasi gerak dasar lompat dan lempar ➤ Guru terlebih dahulu mencontohkan variasi gerak dasar lompat dan lempar pada peserta didik ➤ Guru dan peserta didik mempraktikkan secara bersama-sama variasi gerak dasar lompat dan lempar ➤ Peserta didik mempraktikkan satu persatu variasi gerak dasar lompat dan lempar 	<p>dan lempar 40 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik merefleksikan hasil pembelajaran tentang variasi gerak dasar lompat dan lempar • Guru melakukan evaluasi tentang variasi gerak dasar lompat dan lempar, serta menugasi peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya • Pelajaran ditutup dengan sama-sama membaca do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing • Diakhiri dengan salam 	<p>12 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksi kegiatan 5 menit ▪ Evaluasi 5 menit ▪ Berdo'a 2 menit

K. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI Kelas V* tahun 2016
2. Referensi dari media cetak yang membahas tentang variasi gerak dasar jalan dan lari. Misalnya koran, majalah dan buku
3. Referensi dari media elektronik yang membahas tentang variasi gerak dasar jalan dan lari, misalnya artikel, jurnal, makalah atau laporan ilmiah lainnya
4. Lingkungan peserta didik yang berkaitan dengan materi pembelajaran variasi gerak dasar jalan dan lari, misalnya gerak berjalan dan berlari yang dilakukan sekitarnya, berita perlombaan jalan cepat dan berlari di tv, koran dan media lainnya dan sebagainya.

L. Materi

- ❖ Variasi gerak dasar lompat dan lempar

M. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Metode : Diskusi/tanya jawab, praktek, penugasan dan ceramah

N. Penilaian

Tabel Rubruk Penilain Indikator Keterampilan

Indikator	Ketentuan	Skor
3.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan variasi gerak dasar lompat dan lempar dengan benar	Peserta didik menjelaskan variasi gerak dasar lompat dan lempar dengan benar dan lancar	4
	Peserta didik menjelaskan variasi gerak dasar lompat dan lempar dengan benar dengan sedikit terbata-bata atau kurang	3

	lancar	
	Peserta didik hanya mampu menjelaskan satu variasi gerak dasar antara lompat dan lempar	2
	Peserta didik tidak mampu menjelaskan variasi gerak dasar lompat dan lempar	1
4.3.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan dan lancar	4
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan tapi kurang lancar	3
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat kurang cekatan	2
	Peserta didik tidak dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat	1
4.3.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan terampil	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan tepat dan terampil	4
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan terampil tapi kurang lancar	3
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar kurang terampil	2
	Peserta didik tidak dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar	1

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$$


Mengetahui,

Guru PJOK


(..... Zulkupli))

....., 2022

Peneliti


(..... Aditia Fibriansyah))

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 2 Taman Sari



NIP.

1962 1231 4984 03 1197.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Taman Sari
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
(PJOK)
BAB III : Gerak Dasar Jalan, Lari, Lompat dan Lempar
Kelas/Semester : V (lima) / II
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional

4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar jalan, lari, lompat dan lempar melalui permainan/olahraga dan atau olahraga tradisional

C. Indikator

4.3.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar

4.3.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat

4.3.3 Memperagakan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan

4.3.4 Melakukan variasi gerak dasar lempar dengan terampil

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar jalan dengan benar
2. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar lari dengan benar
3. Setelah tanya jawab dan membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar lompat dengan baik
4. Setelah berdiskusi peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar lempar dengan benar
5. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar
6. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan benar
7. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan benar
8. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan benar.

❖ **Karakter Siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

PERTEMUAN 1

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Fase Model	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespon salam dari guru tanda mensyukuri anugrah Tuhan dan saling mendo'akan • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum pelajaran dimulai. Religius • Salah satu peserta didik memimpin teman-temannya berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada peserta didik tentang variasi gerak dasar jalan dan lari. Communication • Guru membimbing siswa mempersiapkan materi pembelajaran variasi gerak dasar jalan dan lari 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prepare</i> 	<p>10 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdo'a 2 menit ▪ Guru menjelaskan selama 5 menit ▪ Siswa mempersiapkan materi 3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca materi tentang variasi gerak dasar jalan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading</i> ➤ <i>Question</i> 	<p>75 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca

	<p>dan lari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya tentang materi variasi gerak dasar jalan dan lari yang belum mereka pahami ➤ Guru merespon pertanyaan peserta didik dengan menjawabnya ➤ Guru memberikan kuis pada peserta didik untuk mencari contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan variasi gerak dasar jalan dan lari ➤ Peserta didik masing-masing menyebutkan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan materi variasi gerak dasar jalan dan lari ➤ Guru menyimpulkan hasil dari jawaban peserta didik ➤ Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik ke lingkungan luar (<i>outdoor</i>) ➤ Guru terlebih dahulu mencontohkan variasi gerak dasar jalan dan lari pada peserta didik ➤ Guru dan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Praktice</i> ➤ <i>Skill</i> 	<p>materi selama 5 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab peserta didik dan guru 10 menit ▪ Kuis 15 menit ▪ Guru mencontohkan variasi gerak dasar jalan dan lari 5 menit ▪ Peserta didik mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dan lari 40 menit
--	---	---	--

	<p>mempraktikkan secara bersama-sama variasi gerak dasar jalan dan lari</p> <p>➤ Peserta didik mempraktikkan satu persatu variasi gerak dasar jalan dan lari</p>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik merefleksikan hasil pembelajaran tentang variasi gerak dasar jalan dan lari • Guru melakukan evaluasi tentang variasi gerak dasar jalan dan lari, serta menugasi peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya • Pelajaran ditutup dengan sama-sama membaca do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing • Diakhiri dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluation</i> 	<p>12 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksi kegiatan 5 menit ▪ Evaluasi 5 menit ▪ Berdo'a 2 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI Kelas V* tahun 2016
2. Referensi dari media cetak yang membahas tentang variasi gerak dasar jalan dan lari. Misalnya koran, majalah dan buku
3. Referensi dari media elektronik yang membahas tentang variasi gerak dasar jalan dan lari, misalnya artikel, jurnal, makalah atau laporan ilmiah lainnya

4. Lingkungan peserta didik yang berkaitan dengan materi pembelajaran variasi gerak dasar jalan dan lari, misalnya gerak berjalan dan berlari yang dilakukan sekitarnya, berita perlombaan jalan cepat dan berlari di tv, koran dan media lainnya dan sebagainya.

G. Materi

- ❖ Variasi gerak dasar jalan dan lari

H. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Metode : Diskusi/tanya jawab, praktek, penugasan dan ceramah

I. Penilaian

Tabel Rubruk Penilain Indikator Keterampilan

Indikator	Ketentuan	Skor
3.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan variasi gerak dasar jalan dan lari dengan benar	Peserta didik menjelaskan variasi gerak dasar jalan dan lari dengan benar dan lancar	4
	Peserta didik menjelaskan variasi gerak dasar jalan dan lari dengan benar dengan sedikit terbata-bata atau kurang lancar	3
	Peserta didik hanya mampu menjelaskan satu variasi gerak dasar antara jalan dan lari	2
	Peserta didik tidak mampu menjelaskan variasi gerak dasar jalan dan lari	1

4.3.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar dan lancar	4
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan dengan benar dan kurang lancar	3
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan kurang lancar	2
	Peserta didik tidak dapat mempraktikkan variasi gerak dasar jalan	1
4.3.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat dan lancar	4
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat dan kurang lancar	3
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari kurang lancar	2
	Peserta didik tidak dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lari	1

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$$

PERTEMUAN 2

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Fase Model	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespon salam dari guru tanda mensyukuri anugrah Tuhan dan saling mendo'akan • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum pelajaran dimulai. Religius • Salah satu peserta didik memimpin teman-temannya berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada peserta didik tentang variasi gerak dasar lompat dan lempar. Communication • Guru membimbing siswa mempersiapkan materi pembelajaran variasi gerak dasar lompat dan lempar 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prepare</i> 	<p>10 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdo'a 2 menit ▪ Guru menjelaskan selama 5 menit ▪ Siswa mempersiapkan materi 3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca materi tentang variasi gerak dasar lompat dan lempar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading</i> ➤ <i>Question</i> ➤ <i>Praktice</i> 	<p>75 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca materi selama 5

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya tentang materi variasi gerak dasar lompat dan lempar yang belum mereka pahami ➤ Guru merespon pertanyaan peserta didik dengan menjawabnya ➤ Guru memberikan kuis pada peserta didik untuk mencari contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan variasi gerak dasar lompat dan lempar ➤ Peserta didik masing-masing menyebutkan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan materi variasi gerak dasar lompat dan lempar ➤ Guru menyimpulkan hasil dari jawaban peserta didik ➤ Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik ke lingkungan luar (<i>outdoor</i>) ➤ Peserta didik melakukan praktek variasi gerak dasar lompat dan lempar ➤ Guru terlebih dahulu mencontohkan variasi gerak dasar lompat dan lempar pada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Skill</i> 	<p>menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab peserta didik dan guru 10 menit ▪ Kuis 15 menit ▪ Guru mencontohkan variasi gerak dasar lompat dan lempar 5 menit ▪ Peserta didik mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dan lempar 40 menit
--	--	--	--

	<p>peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik mempraktikkan secara bersama-sama variasi gerak dasar lompat dan lempar ➤ Peserta didik mempraktikkan satu persatu variasi gerak dasar lompat dan lempar 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik merefleksikan hasil pembelajaran tentang variasi gerak dasar lompat dan lempar • Guru melakukan evaluasi tentang variasi gerak dasar lompat dan lempar, serta menugasi peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya • Pelajaran ditutup dengan sama-sama membaca do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing • Diakhiri dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluation</i> 	<p>12 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksi kegiatan 5 menit ▪ Evaluasi 5 menit ▪ Berdo'a 2 menit

K. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI Kelas V* tahun 2016
2. Referensi dari media cetak yang membahas tentang variasi gerak dasar jalan dan lari. Misalnya koran, majalah dan buku

3. Referensi dari media elektronik yang membahas tentang variasi gerak dasar jalan dan lari, misalnya artikel, jurnal, makalah atau laporan ilmiah lainnya
4. Lingkungan peserta didik yang berkaitan dengan materi pembelajaran variasi gerak dasar jalan dan lari, misalnya gerak berjalan dan berlari yang dilakukan sekitarnya, berita perlombaan jalan cepat dan berlari di tv, koran dan media lainnya dan sebagainya.

L. Materi

- ❖ Variasi gerak dasar lompat dan lempar

M. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Metode : Diskusi/tanya jawab, praktek, penugasan dan ceramah

N. Penilaian

Tabel Rubruk Penilain Indikator Keterampilan

Indikator	Ketentuan	Skor
3.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan variasi gerak dasar lompat dan lempar dengan benar	Peserta didik menjalaskan variasi gerak dasar lompat dan lempar dengan benar dan lancar	4
	Peserta didik menjelaskan variasi gerak dasar lompat dan lempar dengan benar dengan sedikit terbata-bata atau kurang lancar	3
	Peserta didik hanya mampu menjelaskan satu variasi gerak dasar antara lompat dan lempar	2
	Peserta didik tidak mampu menjelaskan	1

	variasi gerak dasar lompat dan lempar	
4.3.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan dan lancar	4
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan tapi kurang lancar	3
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat kurang cekatan	2
	Peserta didik tidak dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lompat	1
4.3.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan terampil	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan tepat dan terampil	4
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan terampil tapi kurang lancar	3
	Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar kurang terampil	2
	Peserta didik tidak dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lempar	1

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$$

Mengetahui,

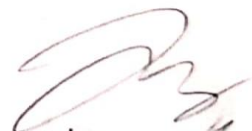
Guru PJOK



(..... Zulkipri)

....., 2022

Peneliti



(..... Aditia Fibriansyah)

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 2 Taman Sari



NIP.

1962 1231 1984031197

Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran
Model *Outdoor Education*

Tahapan	Fase <i>Outdoor Education</i>	Deskriptor	Skor				
			1	2	3	4	
Pendahuluan	<i>Prepare</i>	• Guru membantu peserta didik menyiapkan materi variasi gerak dasar			√		
		• Peserta didik menyiapkan materi pembelajaran			√		
	<i>Reading</i>	• Peserta didik membaca materi tentang variasi gerak dasar				√	
Inti	<i>Question</i>	• Guru bertanya kepada peserta didik terkait dengan pemahaman siswa terhadap materi variasi gerak dasar			√		
		• Peserta didik merespon pertanyaan guru				√	
	<i>Praktice</i>	• Guru memberi contoh variasi gerak dasar				√	
		• Peserta didik mempraktikkan masing-masing variasi gerak dasar				√	
	<i>Skill</i>	• Kesesuaian gerakan peserta didik dengan materi variasi gerak dasar			√		
		• Kesesuaian urutan gerakan peserta didik dengan materi variasi gerak dasar			√		
		• Konsistensi peserta didik melakukangerakan				√	
	Penutup	<i>Evaluation</i>	• Kemampuan siswa menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan			√	

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan dan mengingatkan kembali pada peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan 				√
--	--	---	--	--	--	---

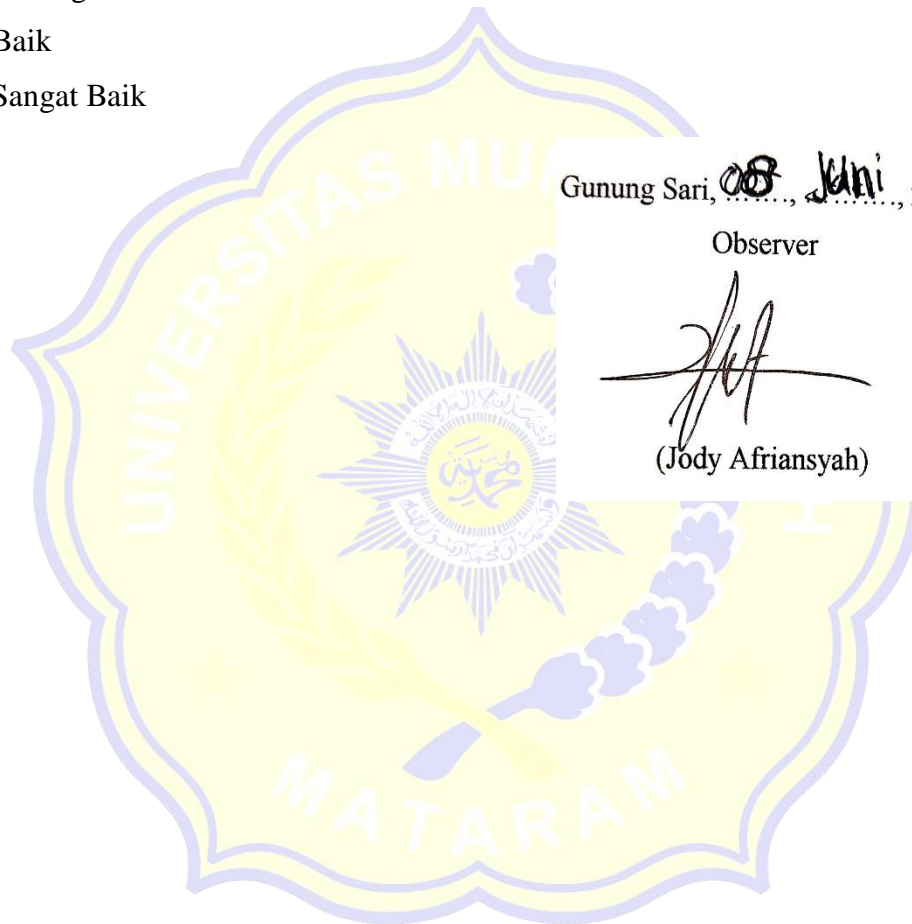
Deskripsi Skor :

1 : Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat Baik



Gunung Sari, 08 Juni, 2022

Observer

(Jody Afriansyah)

LEMBAR VALIDASI
RUBRIK PENILAIAN

Nama Ahli : Yuni Maryati, M.Pd

Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Education* Terhadap Keterampilan Gerak Dasar pada Muatan PJOK Kelas V Semester II Tahun Pelajaran 2021- 2022

Penyusun : Aditia Fibriansyah

Validator : Yuni Maryati

Petunjuk Pengisian

1. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebaiknya
2. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai penilaian

Keterangan Skor Penilaian

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup Baik

Aspek Pengamatan	Skala Penilaian				
	5	4	3	2	1
A. Kelayakan Isi					
1. Kesesuaian Rubrik dengan KD (Kompetensi Dasar)		√			
2. Kesesuaian Rubrik dengan Indikator Pembelajaran <i>Outdoor Education</i>		√			
3. Kegiatan siswa mengarah pada Pembelajaran <i>Outdoor Education</i>		√			
B. Kebahasaan		√			

4. Penulisan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					
5. Penggunaan bahasa efektif dan komunikatif		√			
6. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti		√			
C. Penyajian					
7. Tujuan yang ingin dicapai jelas		√			
8. Mempermudah dalam melakukan penilaian		√			
9. Fleksibel bila digunakan oleh guru.		√			
10. Fleksibel bila dikembangkan kembali oleh guru.		√			

Mataram, 21 Maret 2022

Validator



(Yuni Manyati, M.Pd)
NIDN.0806068802



LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Ahli : Yuni Maryati, M.Pd

Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Education* Terhadap Keterampilan Gerak Dasar pada Muatan PJOK Kelas V Semester II Tahun Pelajaran 2021- 2022

Penyusun : Aditia Fibriansyah

Validator : Yuni Maryati

Petunjuk Pengisian

1. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebaiknya
2. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai penilaian

Keterangan Skor Penilaian

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup Baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format	• Kejelasan pembagian materi				√	
		• Pengaturan ruang atau tata letak				√	
		• Jenis dan ukuran huruf				√	
2	Bahasa	• Kesesuaian tata Bahasa				√	
		• Kesederhanaan struktur kalimat				√	

		<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan atau arahan dalam RPP 				√	
		<ul style="list-style-type: none"> Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan 				√	
3	Isi	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian materi/isi pembelajaran dengan RPP 				√	
		<ul style="list-style-type: none"> Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 				√	
		<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian RPP dengan kurikulum yang berlaku 					√
		<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian pembelajaran Gerak Dasar dengan model <i>Outdoor Education</i> 					√
		<ul style="list-style-type: none"> Metode penyajian 				√	
		<ul style="list-style-type: none"> Kelayakan atau kelengkapan belajar yang digunakan 				√	
		<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 				√	

Mataram, 21 Maret 2022

Validator,



(Yuni Mariyati, M.Pd)

NIDN.0806068802

LEMBAR PENILAIAN
SISWA KELAS EKSPERIMEN (PRE-TEST)

No	Nama Siswa	Indikator 3.3.1				Indikator 4.3.1				Indikator 4.3.2				Indikator 4.3.3				Indikator 4.3.4				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
		1	Abdul Holid						√					√				√				√
2	Adelia Calista Lavina						√					√				√					√	
3	Adinda Fatihatul Azami							√				√				√					√	
4	Alfan Aditia						√						√			√					√	
5	Anisa Umayya								√			√				√						√
6	Bara' Ibnu Pasa						√					√				√					√	
7	Dapa Islam Saputra							√					√			√						√
8	Dira Purnama Sari						√						√			√					√	
9	Hayatul Husna								√				√			√						√
10	Ibrahim Abdullah									√			√			√						√
11	Jihan Borize						√					√				√						√
12	Jihan Septiana Putri								√				√			√						√
13	Jinan Juwairia								√				√				√					√
14	Lalu Aska Liyandana							√					√				√					√
15	Muhammad Gibran Ramdan							√					√			√						√
16	Muhammad Rivaldi Saputra							√					√			√						√
17	Muhammad Sahrul Ramadhan								√				√				√					√
18	Nida Udzkiyah						√						√			√						√
19	Nilna Sanaya							√					√			√						√
20	Rafa Maulana								√				√				√				√	
21	Ratrana Sasikirana							√					√				√					√
22	Rizqi Alfarizi							√					√			√				√		
23	Rizqia Aulia Saputri						√						√			√						√

24	Sahra Andini						√				√					√			√	
25	Salwa Rihadlatul Ais							√			√					√				√
26	Sindi Sintia Putri						√				√					√			√	
27	Syntia						√				√					√			√	
28	Zahratun Islamiyah							√		√						√			√	
29	Zidan Ramdani						√				√					√			√	

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$$

Indikator yang Harus Dipenuhi

4.3.1 Mempraktikkan Variasi gerak dasar jalan dengan benar

4.3.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat

4.3.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan

4.3.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan terampil

Gunung Sari,,, 2022

Observer



(.....Zulkupli.....)

LEMBAR PENILAIAN
SISWA KELAS KONTROL (PRE-TEST)

No	Nama Siswa	Indikator 3.3.1				Indikator 4.3.1				Indikator 4.3.2				Indikator 4.3.3				Indikator 4.3.4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
		1	Afdal Yusril Areva							√					√	√					
2	Ahmad Arifin						√					√				√					√
3	Aldha Novita L.								√	√						√		√			
4	Anisa Nur Fadila						√					√				√					√
5	Aska Asna Aulia								√	√						√					√
6	Auzia Alya H.					√				√						√					√
7	Avrilia Putri A.							√				√				√					√
8	Dimas Saputra							√		√						√		√			
9	Farid Abdul Fikri								√			√		√							√
10	I Gede Tusta M.							√		√				√							√
11	Ilham Azaki							√		√				√							√
12	Ivan A.					√						√				√					√
13	Julia Safitri							√		√						√		√			
14	Juliati N.						√					√				√		√			
15	Kadek Risna							√		√				√				√			
16	M. Furqon								√	√						√		√			
17	M. Habib Al W.							√				√				√					√
18	M. Febrian								√			√		√				√			
19	Najwa Listiana						√					√				√					√
20	Noval Irsyad							√					√			√					√
21	Nurazizah							√					√	√							√
22	Tiara Ningsih					√				√						√		√			
23	Zakrah							√				√				√					√

24	Fahri Al Farizi							√				√				√			√
25	Angelina Jasmine J. P.				√							√				√			√

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$$

Indikator yang Harus Dipenuhi

4.3.1 mempraktikkan Variasi gerak dasar jalan dengan benar

4.3.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat

4.3.3 mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan

4.3.4 mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan terampil

Gunung Sari,,, 2022

Observer



(.....Zulkupli.....)

LEMBAR PENILAIAN
SISWA KELAS EKSPERIMEN (POST-TEST)

No	Nama Siswa	Indikator 3.3.1				Indikator 4.3.1				Indikator 4.3.2				Indikator 4.3.3				Indikator 4.3.4				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
		1	Abdul Holid					√				√				√				√		
2	Adelia Calista Lavina					√				√				√					√			
3	Adinda Fatihatul Azami					√				√				√					√			
4	Alfan Aditia					√				√			√						√			
5	Anisa Umayya					√				√				√					√			
6	Bara' Ibnu Pasa					√				√				√					√			
7	Dapa Islam Saputra					√				√				√					√			
8	Dira Purnama Sari					√				√				√					√			
9	Hayatul Husna					√				√				√					√			
10	Ibrahim Abdullah					√				√				√					√			
11	Jihan Borize					√				√				√					√			
12	Jihan Septiana Putri					√				√				√					√			
13	Jinan Juwairia					√				√				√					√			
14	Lalu Aska Liyandana					√				√				√					√			
15	Muhammad Gibran Ramdan					√				√				√					√			
16	Muhammad Rivaldi Saputra					√				√				√					√			
17	Muhammad Sahrul Ramadhan					√				√				√					√			
18	Nida Udzkiyah					√				√				√					√			
19	Nilna Sanaya					√				√				√					√			
20	Rafa Maulana					√				√				√					√			
21	Ratrana Sasikirana					√				√				√					√			
22	Rizqi Alfarizi					√				√				√					√			
23	Rizqia Aulia Saputri								√	√				√					√			

24	Sahra Andini					√					√			√			√	
25	Salwa Rihadlatul Ais					√				√		√					√	
26	Sindi Sintia Putri					√				√		√					√	
27	Syntia						√			√		√					√	
28	Zahratun Islamiyah					√				√		√					√	
29	Zidan Ramdani						√			√		√					√	

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$$

Indikator yang Harus Dipenuhi

4.3.1 mempraktikkan Variasi gerak dasar jalan dengan benar

4.3.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat

4.3.3 mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan

4.3.4 mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan terampil

Gunung Sari,,, 2022

Observer



(.....Zulkupli.....)

LEMBAR PENILAIAN
SISWA KELAS KONTROL (POST-TEST)

No	Nama Siswa	Indikator 3.3.1				Indikator 4.3.1				Indikator 4.3.2				Indikator 4.3.3				Indikator 4.3.4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
		1	Afdal Yusril Areva					√				√					√				√
2	Ahmad Arifin						√			√			√							√	
3	Aldha Novita L.					√				√				√					√		
4	Anisa Nur Fadila				√					√			√						√		
5	Aska Asna Aulia						√		√				√							√	
6	Auzia Alya H.					√				√				√						√	
7	Avrilia Putri A.					√			√				√							√	
8	Dimas Saputra					√				√			√							√	
9	Farid Abdul Fikri						√		√				√							√	
10	I Gede Tusta M.				√					√			√							√	
11	Ilham Azaki						√			√			√		√					√	
12	Ivan A.					√				√			√			√				√	
13	Julia Safitri				√					√			√							√	
14	Juliati N.						√				√		√							√	
15	Kadek Risna				√					√			√			√				√	
16	M. Furqon					√				√			√			√				√	
17	M. Habib Al W.				√					√			√			√				√	
18	M. Febrian					√						√		√		√				√	
19	Najwa Listiana						√				√			√						√	
20	Noval Irsyad				√				√					√						√	
21	Nurazizah						√			√			√							√	
22	Tiara Ningsih						√			√			√		√						√
23	Zakrah					√				√			√							√	

24	Fahri Al Farizi					√					√			√			√
25	Angelina Jasmine J. P.					√					√			√			√

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$$

Indikator yang Harus Dipenuhi

4.3.1 mempraktikkan Variasi gerak dasar jalan dengan benar

4.3.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lari dengan tepat

4.3.3 mempraktikkan variasi gerak dasar lompat dengan cekatan

4.3.4 mempraktikkan variasi gerak dasar lempar dengan terampil

Gunung Sari,,, 2022

Observer



(.....Zulkupli.....)

Test Normalitas Data:

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-test Eksperimen	.154	29	.075	.952	29	.210
	Post-test Eksperimen	.158	29	.062	.913	29	.020
	Pre-test Kontrol	.154	25	.131	.938	25	.137
	Post-test Kontrol	.153	25	.137	.940	25	.150

a. Lilliefors Significance Correction

Test Homogenitas Data:

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.012	3	104	.391
	Based on Median	.734	3	104	.534
	Based on Median and with adjusted df	.734	3	99.188	.534
	Based on trimmed mean	.952	3	104	.419

Test Independent Sample T-test (Uji Hipotesis)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.000	.982	5.863	52	.000	12.669	2.161	8.333	17.005
	Equal variances not assumed			5.833	49.638	.000	12.669	2.172	8.306	17.032

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post-test Eksperimen	29	83.07	7.667	1.424
	Post-test Kontrol	25	70.40	8.201	1.640



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TAMAN SARI
Jalan Beringin Jaya No. 6 Desa Taman Sari Kecamatan Gunungsari
NPSN: 50200143

SURAT KETERANGAN

Nomor : 054.1/36/SD2TS/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Taman Sari Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **ADITIA FIBRIANSYAH**
NIM : **118180024**
Jurusan/ Program Studi : **Pendidikan/ PGSD**
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Outdoor Education Terhadap Keterampilan Gerak Dasar Pada Muatan PJOK Kelas V di SDN 2 Taman Sari Tahun Pelajaran 2021/2022**
Asal Universitas : **Universitas Muhammadiyah Mataram**

Memang benar telah melakukan penelitian di **SDN 2 Taman Sari**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Taman Sari, 8 Juni 2022
Kepala SDN 2 Taman Sari

E. E. F. A. N., S.Pd
NIP. 19621231 198403 1 197





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 108/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/III/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Taman Sari
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Aditia Fibriansyah
NIM : 118180024
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Education* Terhadap Keterampilan Gerak Dasar Pada Muatan PJOK Kelas 5 Semester 2 Tahun Pelajaran 2021/2022
Tempat Penelitian : SDN 2 Taman Sari

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 25 Maret 2022

Wakil Dekan,
Wakil Dekan I,

Sri Marwani, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 081038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Selasa, 15 Maret 2022

Nama : Aditia Fibriansyah
NIM : 118180024
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
TahunAngkatanMasuk : 2018
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Education*
Terhadap Keterampilan Gerak Dasar pada Muatan PJOK
Kelas 5 Semester 2 tahun Pelajaran 2021/2022

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	DITA PEBRIANTI	118180098	
2	ANITA	118180052	
3	SALMI	202161A033	
4	Liza Viviana	118180022	
5	Mita Indriati	2019A1H055	
6	Roni Kurniawan	118180007	
7	ALDI PRANATA	118180003	
8	JODY AFRANSYAN	118180007	
9	MUKSIN	2020F1A095	
10	M. labal	118180035	

Catatan revisi hasil seminar:

.....
.....
.....
.....

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Seminar

(Yuni Maryati, M.Pd)
NIDN 0806068862

Catatan

Berita acara seminar di arsip bersamaan dengan kartu control seminar proposal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : Aditia Fibriansyah
NIM : 118180024
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Dr. H. Arsyad Abd. Gani, M.Pd

Pembimbing II : Yuni Mariyati, M.Pd

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OUTDOOR EDUCATION*
TERHADAP KETERAMPILAN GERAK DASAR PADA MUATAN
PJOK KELAS V DI SDN 2 TAMAN SARI TAHUN PELAJARAN
2021/2022

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1		Bab IV		
2		Bab V		
3		Acc & R. Jru V		
4		Lampiran revisi		
5		ACC Skripsi		
6		maju samudra dan ufuk		

7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Mataram, Juni 2022
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Hana Nurrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

DOKUMENTASI

Kelas Kontrol (*Pre-test*)



Kelas Kontrol (*Post-tes*)



Kelas Eksperimen (*Pre-test*)



Kelas Eksperimen (*Post-test*)

