

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo tema 1 sub tema 3 pembelajaran 2 untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas IV SD tahun pelajaran 2021/2022 ini adalah penelitian dan pengembangan (*reseachand development*) dari Borg and Gall dengan Sembilan tahap yaitu; *Research And Information Collecting* (penelitian dan pengumpulan data), *Planning* (pencencanaan), *Develop Preliminary Form Of Product* (pengembangan draf produk), *Preliminary Field Testing* (uji coba lapangan utama), *Main Product Revision* (merevisi hasil uji coba), *Main Field Testing* (uji coba lapangan terbatas) *Operational Product Revision* (merevisi produk), *Operational Field Testing* (uji pelaksanaan lapangan operasional), *Final Product Revision* (penyempurnaan produk).
2. Hasil uji kevalidan modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo termasuk kategori valid yang dilihat dari perolehan skor ahli materi skor rata-rata 81% yang dikategorikan sangat valid dan ahli media dengan skor rata-rata 97% yang dikategorikan sangat valid dan oleh guru dengan skor rata-rata 73% yang dikategorikan valid.

3. Hasil uji kepraktisan modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo termasuk kategori praktis yang dengan memperoleh skor rata-rata 88,5% dari hasil uji coba awal.
4. Hasil uji keefektifan modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo termasuk kategori efektif skor rata-rata 80,26% yang dimana apabila dimasukkan kedalam data kualitatif termasuk kedalam kriteria efektif.

1.2 Saran

Berdasarkan dari hasil pembahasan penelitian maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dan guru disarankan dapat menghasilkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.
2. Pengembangan modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo sudah diuji kelayakannya berupa uji kevalidan, kepraktisan dan keefektifan maka disarankan kepada guru untuk menggunakan media ini sebagai bahan ajar agar memudahkan dalam proses pembelajaran.
3. Pengembangan modul berbasis kearifan lokal ini disarankan untuk digunakan dan dijadikan ajuan untuk dikembangkan lagi oleh peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian seperti ini kedepannya agar lebih disempurnakan lagi dan juga media ini disarankan untuk digunakan oleh guru sebagai alat bantu dalam menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa yang sifatnya kongkret atau harus nyata.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji Saputra, “ *Pengembangan Modul IPA Berbasis Kearifan Lokal Daerah Pesisir Puger Pada Pokok Bahasan Sistem Transportasi Di SMP*”, (Jember: Universitas Jember, 2016).
- Atsni Wahyu Lestari, “ *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Kearifan Lokal Di Kawasan Wisata Goa Kreo Pada Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 16 Semarang*”. (Semarang: Skripsi UIN Walisongo Semarang, 2017).
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.
- Daryanto, *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. 2013. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas .2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta ;Balai Pustaka.
- Dharma Surya, *Penulisan Modul*, (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan. Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan. Depertemen Pendidikan Nasional.
- Dita Deviona Ramdhani. *Fungsi Tari Wura Bongi Monca Dalam Masyarakat Bima. Jurnal Mahasiswa Seni Tari*. Diakses di <https://journal.isi.ac.id/index.php/saraswati/article/view/1033> pada tanggal 27 Januari 2022 pukul 10.20 Wita
- Enawati Purwaningsih, *Kearifan Lokal Pada Tradisi Nyadran Masyarakat Sekitar Situs Liangan*, Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya, 2017
- Fajar Kurnianto, “*Pengembangan Modul IPA Berbasis Kearifan Lokal Untuk Peserta Didik Kelas VII Di SMP N 1 Jetis Bantul*”, (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018
- Ferry Ferdianto, Setiyani, “*Pengembangan Bahan Ajar Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Mahasiswa Pendidikan Matematika*, Jurnal Nasional Pendidikan Matematika, Vol. 2 No. 1 Maret 2018.
- Gagne dan Briggs. 1979. *Pengertian Pembelajaran*. <http://www.scribd.com/doc/50015294/13/B-Pengertian-pembelajaranmenurut-beberapa-ahli> (diakses pada tanggal 1 Januari 2022)
- Hamalik, O., (2011), *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

- Hamalik, Oemar. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- I Wayan Suja, “ *Integrasi Kearifan Lokal Ke Dalam Kurikulum Ilmu Alamiah Dasar*. Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya, Vol.11 No. 1, April 2017.
- Kikomunal. *Tari Wura Bongi Monca*. Diakses di <http://kikomunal-indonesia.dgip.go.id/jenis/1/ekspresi-budaya-tradisional/402/tari-wura-bongi-monca> pada tanggal 27 Januari 2022 pukul 10.16 wita
- Komala Dewi, “ *Pembengangan Modul Biologi Berbasis Kearifan Lokal Lampung Barat Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Ditingkat SMA/MA* “, Lampung: Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2019
- Moh Uzer Usman. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT Remaja Rusda Karya, 2004.
- Moore, Henrietta L. (1998). *Feminisme dan Allropologi*. Jakarta: Obor
- Naela Khusna Faella Shufa, “*Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Disekolah Dasa: Sebuah Kerangka Konseptual*, Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 1 No. 1, Ferbruari 2018
- Riandari, H., (2009), *Theory and Application of Biology for Grade XI of Senior High School and Islamic Senior High School*, Bilingual, Solo.
- Setyosari, Punaji. 2015. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Suastra I.W, & Ketut, T. *Efektifitas Model Pembelajaran Sains Berbasis Budaya Lokal untuk Mengembangkan Kompetensi Dasar Sains dan Nilai Kearifan Lokal di SMP*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. 5(3): 258-271.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet. ke. Jakarta; Pt Bumi Aksara, 2005
- Vebrianto ST. (1976). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Paramita
- Wibowo, Nugroho. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari*, Jurnal Electronics Informatics. And Vocational (Elinvo), Volume 1, Nomor 2, Mei 2016



1. LAMPIRAN VALIDASI

A. Validasi Media

**INSTRUMEN VALIDASI MODUL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUKU MBOJO
UNTUK AHLI MEDIA**

a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo tema 1 subtema 3 bagi siswa kelas IV SDN Naru. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi modul pembelajaran yang di produksi sebagai salah satu modul penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli media pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan modul pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan Meningkatkan keaktifan siswa. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai modul pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimah kasih atas kesediaan Bapak/ibu validator ahli pelaksanaan pembelajaran

Nama : Nanang Rahman, M.Pd
NIP/NIDN : 0824038702
Pendidikan : S2
Alamat : Labu api, lombot barat. NTB

b. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati Modul berbasis kearifan lokal yang telah dikembangkan terlebih dahulu
2. Instrument ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban silahkan anda memberi centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda
3. Keterampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon Bapak/ibu memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai:

- (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan
4. Mohon Bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
 5. Terimah kasih atas kesediaan Bapak/ ibu menilai Modul pembelajaran Etnosains catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan sampul modul					✓
2	Bagaimanakah deskripsi pada halaman sampul modul					✓
3	Kesesuaian warna dan materi pada media sudah sesuai					✓
4	Modul yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa					✓
5	Susunan alur antar BAB, antar unit dan antar paragraph mudah dipahami					✓
6	Bahan ajar yang dihasilkan sesuai dengan tujuan siswa dalam belajar Sbdp					✓
7	Gambar atau ilustrasi menarik perhatian siswa					✓
8	Atur warna bold, italic dan underline atau menarik					✓
9	Tugas dan latihan dalam paket menarik perhatian siswa				✓	

Saran/masukan :

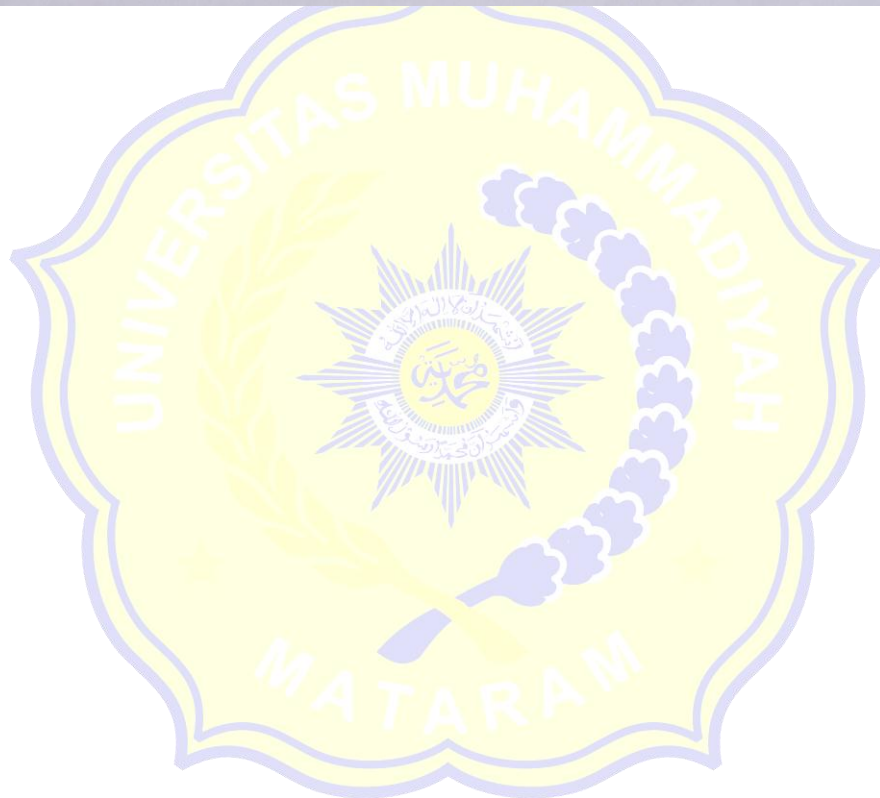
- tambahkan deskripsi materi agar lebih jelas

Mataram, 25-1-2022

Mengetahui, validator ahli media

Hanang Rahman

NIDN 0824038702



**INSTRUMEN VALIDASI MODUL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUKU MBOJO
UNTUK AHLI MEDIA**

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan Modul berbasis kearifan lokal suku mbojo tema 1 subtema 3 bagi siswa kelas IV SDN Naru. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi modul pembelajaran yang di produksi sebagai salah satu modul penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan modul pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan Meningkatkan keaktifan siswa. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai modul pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimah kasih atas kesediaan Bapak/ibu validator ahli pelaksanaan pembelajaran

Nama : NURDIANAH S. Pd
NIP/NIDN : 1985 0105 2021 21 2 005
Pendidikan : S1
Alamat : RANGGASOLO

- b. Petunjuk pengisian angket
4. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati Modul berbasis kearifan lokal yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 5. Instrument ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban silahkan anda memberi centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan criteria dari pernyataan anda
 6. Keterampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon Bapak/ibu memberi tanda cek (✓) pada kolom skor yang sesuai:

- (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan
4. Mohon Bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
5. Terimah kasih atas kesediaan Bapak/ ibu menilai Modul pembelajaran Etnosains catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan sampul modul				✓	
2	Bagaimanakah deskripsi pada halaman sampul modul					✓
3	Apakah kesesuaian warna dan materi pada media sudah sesuai					✓
4	Apakah modul yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa					✓
5	Susunan alur antar BAB, antar unit dan antar paragraph mudah dipahami				✓	
6	Apakah bahan ajar yang dihasilkan sesuai dengan tujuan siswa dalam belajar Sbdp					✓
7	Gambar atau ilustrasi menarik perhatian siswa					✓
8	Atur warna bold, italic dan underline atau menarik					✓
9	Tugas dan latihan dalam paket menarik perhatian siswa				1/✓	

$$9 \times 5 = 45$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$42$$

$$45$$

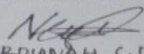
$$0,93 \times 100 = 93$$

93

Saran/masukan :

Rangasolo ,8 Februari 2021

Mengetahui, validator ahli media


...NURDIANA H...S. Pd.....
NIP 1985 0105 202121 2 005



B. Validasi Materi

INSTRUMEN VALIDASI MODUL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUKU MBOJO UNTUK AHLI MATERI

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan modul berbasis kearifan lokal suku mbojo tema 1 subtema 3 bagi siswa kelas IV SDN Naru. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi modul pembelajaran yang di produksi sebagai salah satu modul penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan modul pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan Meningkatkan keaktifan siswa. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai modul pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimah kasih atas kesediaan Bapak/ibu validator ahli pelaksanaan pembelajaran

Nama : Yuni Mariyati, M. Pd
NIP/NIDN : 0806068802
Pendidikan : S2 Pendas
Alamat : Gunung Sari

- b. Petunjuk pengisian angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati Modul berbasis kearifan lokal yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban silahkan anda memberi centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda
 3. Keterampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon Bapak/ibu memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai:

- (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan
4. Mohon Bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
5. Terimah kasih atas kesediaan Bapak/ ibu menilai Modul pembelajaran Etnosains catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ada pada kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
2	Materi pada modul sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
3	Materi yang disajikan secara runtut			✓		
4	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa				✓	
5	Ilustrasi disajikan dengan muatan materi dalam modul			✓		
6	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa				✓	
7	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami oleh siswa				✓	
8	Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
9	Kompetensi materi yang di sajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
10	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain				✓	

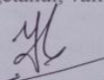
11	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan media lain					✓
12	Materi dalam modul sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi					✓
13	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja					✓

Saran/masukan :

1. ~~ditambahkan~~ takkaid tarien azzt bima dan rumah azzt bima & jember dalam modul
2. beberapa kalimat perintah & diperjelas
3. gambar-sambar lebih & diperjelas.

Mataram, 29 Januari 2021

Mengetahui, validator ahli materi


Yuni Maryati, M.Pd.

NIDN 0806068802



**INSTRUMEN VALIDASI MODUL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUKU MBOJO
UNTUK AHLI MATERI**

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan Modul berbasis kearifan lokal suku mbojo tema 1 subtema 3 bagi siswa kelas IV SDN Naru. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi modul pembelajaran yang di produksi sebagai salah satu modul penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan modul pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan Meningkatkan keaktifan siswa. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai modul pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimah kasih atas kesediaan Bapak/ibu validator ahli pelaksanaan pembelajaran

Nama : NURYANI S.pd
NIP/NIDN : 1983 1027 2005 01 2 007
Pendidikan : S1
Alamat : Ranggasolo

- b. Petunjuk pengisian angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati Modul berbasis kearifan lokal yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrumen ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban silahkan anda memberi centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan criteria dari pernyataan anda
 3. Keterampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon Bapak/ibu memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai:

- (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan
4. Mohon Bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
5. Terimah kasih atas kesediaan Bapak/ ibu menilai Modul pembelajaran Etosains catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ada pada kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
2	Materi pada modul sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
3	Materi yang disajikan secara runtut					✓
4	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa					✓
5	Ilustrasi disajikan dengan muatan materi dalam modul					✓
6	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami oleh siswa				✓	
8	Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
9	Kompetensi materi yang di sajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
10	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain					✓

11	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan media lain						✓
12	Materi dalam modul sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi						✓
13	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja						✓

Saran/masukan :

$$\frac{13}{65}$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 12 = 60$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 65 \\ \hline \end{array}$$

$$0,98 \times 100 = 98$$

Ranggasolo, 8, Februari 2021

Mengetahui, validator ahli materi

Mull
 NURYANI S. Pd
 NIP 1983 1027 2005 01-2-007



C. Validasi Oleh guru

INSTRUMEN VALIDASI MODUL BERBASISI KEARIFAN LOKAL SUKU MBOJO UNTUK GURU

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan Modul berbasis kearifan local suku mbojo tema 1 subtema 3 bagi siswa kelas IV SDN Naru. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi modul pembelajaran yang di produksi sebagai salah satu modul penunjang dalam pembelajaran oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan modul pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan Meningkatkan keaktifan siswa. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai modul pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimah kasih atas kesediaan Bapak/ibu validator ahli pelaksanaan pembelajaran

Nama : FATMAWATI S.Pd
NIP/NIDN : 198312232021212004
Pendidikan : S1
Alamat : Hidiraga

- b. Petunjuk pengisian angket
1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/ibu mengamati Modul pembelajaran berbasis kearifan lokal yang telah dikembangkan terlebih dahulu
 2. Instrument ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom jawaban silahkan anda memberi centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan criteria dari pernyataan anda
 3. Keterampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

Petunjuk pengisian :

Mohon Bapak/ibu memberi tanda chek (√) pada kolom skor yang sesuai:

- (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan
4. Mohon Bapak/ ibu memberikan masukan pada tempat yang telah disediakan
5. Terimah kasih atas kesediaan Bapak/ ibu menilai Modul pembelajaran Etnosains
catatan tambahan (bila diperlukan)

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kombinasi warna dengan modul disusun dengan baik					✓
2	Tata letak gambar					✓
3	Kesesuaian materi dengan modul yang digunakan dengan KI, KD, dan Indikator serta tujuan dari modul					✓
4	Kemenarikan gambar yang di tampilkan dalam mempengaruhi minat belajar					✓
5	Teks dapat dibaca dengan baik					✓
6	Tata letak teks tersusun sistematis					✓
7	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami					✓
8	Materi yang disajikan dalam modul singkat dan jelas				✓	
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
10	Kesesuaian gambar dan materi					✓
11	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
12	Modul mudah digunakan					✓
13	Modul bersifat komunikatif					✓
14	Modul bermanfaat bagi proses pembelajaran					✓
15	Modul membantu guru dan siswa dalam pembelajaran					✓

$$\frac{15}{5} = 3$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 13 = 65$$

$$\frac{73}{75}$$

$$\frac{75}{75}$$

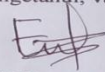
$$0,97 \times 100 = 97$$

Saran/masukan :

Teratur lagi agar sempurna dan bisa di pahami

Ranggasolo, 08. Februari, 2021

Mengetahui, validator oleh guru



FATMAWATI, S.Pd.....

NIP 198312282021212009



2. LAMPIRAN ANGKET RESPON SISWA

A. Respon siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : M. ERIC
NO. ABSEN : 1
KELAS : V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 13 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul kearifan lokal suku Mbojo yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik				✓	
2	Desain tulisan dan tata bahasa dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo menarik			✓		
3	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo membuat saya lebih semangat dan senang belajar tentang					✓

	keberagaman					
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar keberagaman dikelas			✓		
5	Kalimat yang digunakan dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo lebih mudah dipahami				✓	
6	Kalimat-kalimat dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo di susun secara sistematis, menarik dan tidak membingungkan					✓
7	Materi yang ada didalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mudah saya pahami			✓		
8	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mendukung pembelajaran			✓		
9	Penyampaian dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan di sekitarnya			✓		
10	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi					✓
11	Terdapat banyak gambar realistic dalam modul yang mendukung penyajian materi			✓		
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik					✓
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami					✓

$$\frac{13}{5} = 65$$

$$\begin{aligned}
 3 \times 3 &= 9 \\
 4 \times 5 &= 20 \\
 5 \times 5 &= 25 \\
 \hline
 &59 \\
 &65 \\
 \hline
 0,83 \times 100 &= 83
 \end{aligned}$$

83

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : M. HAIRUL AZALI

NO. ABSEN : 2

KELAS : V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 13 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
(5) sangat layak digunakan
(4) layak digunakan
(3) cukup layak digunakan
(2) tidak layak digunakan
(1) sangat tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul kearifan lokal suku Mbojo yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik					✓
2	Desain tulisan dan tata bahasa dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo menarik					✓
3	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo membuat saya lebih semangat dan senang belajar tentang					✓

	keberagaman					
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar keberagaman dikelas					✓
5	Kalimat yang digunakan dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo lebih mudah dipahami					✓
6	Kalimat-kalimat dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo di susun secara sistematis, menarik dan tidak membingungkan				✓	
7	Materi yang ada didalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mudah saya pahami					✓
8	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mendukung pembelajaran				✓	
9	Penyampaian dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan di sekitarnya				✓	
10	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi					✓
11	Terdapat banyak gambar realistic dalam modul yang mendukung penyajian materi				✓	
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik					✓
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami					✓

$$\frac{13}{5} \\ \underline{\quad} \\ 65$$

$$4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 9 = 45 \\ \underline{\quad} \\ 61 \\ \underline{\quad} \\ 65 \\ 0,93 \times 100 = 93$$

93

LEMBAR ANGGKET RESPON SISWA

NAMA : M. AHSAZI

NO. ABSEN : 3

KELAS : V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 13 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul kearifan lokal suku Mbojo yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik					\checkmark
2	Desain tulisan dan tata bahasa dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo menarik					\checkmark
3	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo membuat saya lebih semangat dan senang belajar tentang				\checkmark	

keberagaman						
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar keberagaman dikelas			✓		
5	Kalimat yang digunakan dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo lebih mudah dipahami			✓		
6	Kalimat-kalimat dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo di susun secara sistematis, menarik dan tidak membingungkan				✓	
7	Materi yang ada didalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mudah saya pahami				✓	
8	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mendukung pembelajaran				✓	
9	Penyampaian dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan di sekitarnya			✓		
10	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi					✓
11	Terdapat banyak gambar realistic dalam modul yang mendukung penyajian materi					✓
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik			✓		
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami					✓

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 3 \times 3 &= 9 \\ 4 \times 5 &= 20 \\ 5 \times 5 &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 65 \\ \hline \end{array}$$

$$0,83 \times 100 = 83$$

83

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : Bu. RIMAWATI

NO. ABSEN : 4

KELAS : V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 13 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul kearifan lokal suku Mbojo yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik				✓	
2	Desain tulisan dan tata bahasa dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo menarik				✓	
3	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo membuat saya lebih semangat dan senang belajar tentang			✓		

	keberagaman					
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar keberagaman dikelas			✓		
5	Kalimat yang digunakan dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo lebih mudah dipahami				✓	
6	Kalimat-kalimat dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo di susun secara sistematis, menarik dan tidak membingungkan			✓		
7	Materi yang ada didalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mudah saya pahami				✓	
8	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mendukung pembelajaran					✓
9	Penyampaian dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan di sekitarnya				✓	
10	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi				✓	
11	Terdapat banyak gambar realistic dalam modul yang mendukung penyajian materi					✓
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik				✓	
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami					✓

$$\begin{array}{r} 15 \\ 5 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 5 \times 3 = 15 \\ \hline 52 \\ 65 \\ \hline 0,8 \times 100 = 80 \end{array}$$

80

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : NILDATU FAJAH

NO. ABSEN : 5

KELAS : V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 13 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul kearifan lokal suku Mbojo yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik					✓
2	Desain tulisan dan tata bahasa dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo menarik					✓
3	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo membuat saya lebih semangat dan senang belajar tentang					✓

	keberagaman					
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar keberagaman dikelas					✓
5	Kalimat yang digunakan dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo lebih mudah dipahami					✓
6	Kalimat-kalimat dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo di susun secara sistematis, menarik dan tidak membingungkan					✓
7	Materi yang ada didalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mudah saya pahami				✓	
8	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mendukung pembelajaran					✓
9	Penyampaian dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan di sekitarnya					✓
10	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi					✓
11	Terdapat banyak gambar realistic dalam modul yang mendukung penyajian materi				✓	
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik					✓
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami					✓

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 10 = 55$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{or } 96 \times 100 = 96$$

96

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : Nabila

NO. ABSEN : 6

KELAS : V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 13 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul kearifan lokal suku Mbojo yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik				\checkmark	
2	Desain tulisan dan tata bahasa dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo menarik				\checkmark	
3	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo membuat saya lebih semangat dan senang belajar tentang			\checkmark		

	keberagaman					
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar keberagaman dikelas					✓
5	Kalimat yang digunakan dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo lebih mudah dipahami		✓			
6	Kalimat-kalimat dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo di susun secara sistematis, menarik dan tidak membingungkan				✓	
7	Materi yang ada didalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mudah saya pahami					✓
8	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mendukung pembelajaran					✓
9	Penyampaian dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan di sekitarnya				✓	
10	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi				✓	
11	Terdapat banyak gambar realistic dalam modul yang mendukung penyajian materi					✓
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik					✓
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami				✓	

$$\frac{13}{5} \\ \hline 65$$

$$3 \times 2 = 6 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 5 \times 5 = 25 \\ \hline 55 \\ 65 \\ \hline 0,84 \times 100 = 84$$

84

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : HAFISA

NO. ABSEN : 7

KELAS : V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 13 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul kearifan lokal suku Mbojo yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik					✓
2	Desain tulisan dan tata bahasa dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo menarik					✓
3	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo membuat saya lebih semangat dan senang belajar tentang				✓	

keberagaman						
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar keberagaman dikelas					✓
5	Kalimat yang digunakan dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo lebih mudah dipahami				✓	
6	Kalimat-kalimat dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo di susun secara sistematis, menarik dan tidak membingungkan					✓
7	Materi yang ada didalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mudah saya pahami					✓
8	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mendukung pembelajaran					✓
9	Penyampaian dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan di sekitarnya				✓	
10	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi				✓	
11	Terdapat banyak gambar realistic dalam modul yang mendukung penyajian materi				✓	
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik					✓
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami					✓

$$\frac{13}{5} = 2.6$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$60$$

$$65$$

$$0.92 \times 100 = 92$$

92

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : RISKI AFDIASYAH
NO. ABSEN : 8
KELAS : V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 13 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahnya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul kearifan lokal suku Mbojo yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik					<input checked="" type="checkbox"/>
2	Desain tulisan dan tata bahasa dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo menarik					<input checked="" type="checkbox"/>
3	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo membuat saya lebih semangat dan senang belajar tentang					<input checked="" type="checkbox"/>

keberagaman						
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar keberagaman dikelas				✓	
5	Kalimat yang digunakan dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo lebih mudah dipahami				✓	
6	Kalimat-kalimat dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo di susun secara sistematis, menarik dan tidak membingungkan					✓
7	Materi yang ada didalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mudah saya pahami					✓
8	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mendukung pembelajaran					✓
9	Penyampaian dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan di sekitarnya				✓	
10	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi					✓
11	Terdapat banyak gambar realistic dalam modul yang mendukung penyajian materi				✓	
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik					✓
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami					✓

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 65 \\ \hline 0,93 \times 100 = 93 \end{array}$$

93

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : TETRI KEISYATI
NO. ABSEN : 9
KELAS : V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 13 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahnyanya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Menurut saya modul kearifan lokal suku Mbojo yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik				✓	
2	Desain tulisan dan tata bahasa dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo menarik					✓
3	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo membuat saya lebih semangat dan senang belajar tentang				✓	

keberagaman						
4	Modul pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar keberagaman dikelas					✓
5	Kalimat yang digunakan dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo lebih mudah dipahami					✓
6	Kalimat-kalimat dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo di susun secara sistematis, menarik dan tidak membingungkan					✓
7	Materi yang ada didalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mudah saya pahami				✓	
8	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo mendukung pembelajaran					✓
9	Penyampaian dalam modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo disesuaikan dengan siswa itu sendiri dan lingkungan di sekitarnya					✓
10	Modul berbasis kearifan lokal suku Mbojo merekomendasikan membangun pengetahuan sedikit demi sedikit sampai anda benar-benar memahami materi				✓	
11	Terdapat banyak gambar realistic dalam modul yang mendukung penyajian materi					✓
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik				✓	
13	Soal yang diberikan dalam modul mudah dipahami					✓

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$9 \times 9 = 16$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \hline \end{array}$$

$$0.93 \times 100 = 93$$

93

Tabel 4.7 Angket Hasil Uji Coba Lapangan terbatas

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan													Total	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	ME	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	5	54	83
2	MHA	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	61	93
3	MA	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	54	83
4	MR	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	52	80
5	NDF	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	63	96
6	NB	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	55	84
7	NF	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	60	92
8	RA	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	61	93
9	TK	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	61	93
Jumlah													797			
Nilai Rata-rata														88,5		

B. Respon Keefektifan Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : AUREL
 NO ABSEN : 1
 KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran			✓		
2	Interaksi siswa dengan guru					✓
3	Kerjasama kelompok				✓	
4	Keaktifan siswa dalam kelompok					✓
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan			✓		

$$5 \times 5 = 25$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$\underline{20}$$

$$25$$

$$\underline{0,8 \times 100 = 80}$$

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : BIMBIM PRASETIYO

NO ABSEN : 2

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran			✓		
2	Interaksi siswa dengan guru				✓	
3	Kerjasama kelompok				✓	
4	Keaktifan siswa dalam kelompok			✓		
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan			✓		

$$5 \times 5 = 25$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$\frac{17}{25}$$

$$25$$

$$\frac{0,68 \times 100 = 68$$

68

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : TRIE MAURIN

NO ABSEN : 3

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Interaksi siswa dengan guru				✓	
3	Kerjasama kelompok					✓
4	Keaktifan siswa dalam kelompok				✓	
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan					✓

$5 \times 5 = 25$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 2 = 10$

$\frac{22}{25}$

$0,88 \times 100 = 88$

88

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : IK SAN

NO ABSEN : 4

KELAS : 1V

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran					✓
2	Interaksi siswa dengan guru					✓
3	Kerjasama kelompok			✓		
4	Keaktifan siswa dalam kelompok			✓		
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan				✓	

$$5 \times 5 = 25$$

$$\begin{array}{r}
 3 \times 2 = 6 \\
 4 \times 1 = 4 \\
 5 \times 2 = 10 \\
 \hline
 20 \\
 25 \\
 \hline
 0,8 \times 100 = 80
 \end{array}$$

80

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : M. AMAM Yusuf

NO ABSEN : 5

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahnya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran				\checkmark	
2	Interaksi siswa dengan guru				\checkmark	
3	Kerjasama kelompok				\checkmark	
4	Keaktifan siswa dalam kelompok				\checkmark	
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan			\checkmark		

$$5 \times 5 = 25$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

$$25$$

$$\frac{0,76 \times 100 = 76}{}$$

76

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : KASFIL JIHAN

NO ABSEN : 6

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran			✓		
2	Interaksi siswa dengan guru			✓		
3	Kerjasama kelompok			✓		
4	Keaktifan siswa dalam kelompok				✓	
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan				✓	

$$5 \times 5 = 25$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$\frac{17}{25}$$

$$25$$

$$\frac{0.68 \times 100 = 68}{68}$$

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : OPik ABKOR

NO ABSEN : 7

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Interaksi siswa dengan guru				✓	
3	Kerjasama kelompok					✓
4	Keaktifan siswa dalam kelompok					✓
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan					✓

$$5 \times 5 = 25$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$\underline{23}$$

$$25$$

$$\underline{0,92 \times 100 = 92}$$

92

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : FARIDA

NO ABSEN : 8

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahnya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran					✓
2	Interaksi siswa dengan guru					✓
3	Kerjasama kelompok					✓
4	Keaktifan siswa dalam kelompok				✓	
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan					✓

$5 \times 5 = 25$

$4 \times 1 = 4$

$5 \times 4 = 20$

$\frac{24}{25}$

$\frac{25}{25}$

$0,96 \times 100 = 96$

96

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : SURASTRI SANTIKA

NO ABSEN : 9

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahnya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran				\checkmark	
2	Interaksi siswa dengan guru				\checkmark	
3	Kerjasama kelompok			\checkmark		
4	Keaktifan siswa dalam kelompok					\checkmark
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan					\checkmark

$5 \times 5 = 25$

$3 \times 1 = 3$

$4 \times 2 = 8$

$5 \times 2 = 10$

$\frac{21}{25}$

25

$0,84 \times 100 = 84$

84

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : Sri Wani
 NO ABSEN : 10
 KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahnya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Interaksi siswa dengan guru				✓	
3	Kerjasama kelompok			✓		
4	Keaktifan siswa dalam kelompok				✓	
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan				✓	

$5 \times 5 = 25$

$3 \times 1 = 3$

$4 \times 4 = 16$

$\frac{19}{25}$

$\frac{25}{25}$

$0,76 \times 100 = 76$

76

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : ZUL FAIDYIN AL-KHATAB

NO ABSEN : 11

KELAS : 11

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahnya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Interaksi siswa dengan guru			✓		
3	Kerjasama kelompok					✓
4	Keaktifan siswa dalam kelompok			✓		
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan				✓	

$5 \times 5 = 25$

$3 \times 2 = 6$

$4 \times 2 = 8$

$5 \times 1 = 5$

$\frac{19}{25}$

$\frac{25}{25}$

$0,76 \times 100 = 76$

76

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : NABILA PUTRI

NO ABSEN : 12

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran					\checkmark
2	Interaksi siswa dengan guru				\checkmark	
3	Kerjasama kelompok			\checkmark		
4	Keaktifan siswa dalam kelompok			\checkmark		
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan			\checkmark		

$$5 \times 5 = 25$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

$$0,72 \times 100 = 72$$

72

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : TETRI KEUSA
 NO ABSEN : 13
 KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran					✓
2	Interaksi siswa dengan guru					✓
3	Kerjasama kelompok				✓	
4	Keaktifan siswa dalam kelompok					✓
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan				✓	

$5 \times 5 = 25$

$4 \times 2 = 8$

$5 \times 3 = 15$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

$0,92 \times 100 = 92$

92

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : NURUL AL- SYIFAH

NO ABSEN : 14

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indah nya kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Interaksi siswa dengan guru					✓
3	Kerjasama kelompok			✓		
4	Keaktifan siswa dalam kelompok			✓		
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan				✓	

$$5 \times 5 = 25$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$\frac{19}{25}$$

$$25$$

$$0,76 \times 100 = 76$$

76

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

NAMA : M. KHAIRIL AZANU

NO ABSEN : 15

KELAS : IV

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 5 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel di bawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi indahny kebersamaan dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor
 - (5) sangat layak digunakan
 - (4) layak digunakan
 - (3) cukup layak digunakan
 - (2) tidak layak digunakan
 - (1) sangat tidak layak digunakan

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran				✓	
2	Interaksi siswa dengan guru				✓	
3	Kerjasama kelompok			✓		
4	Keaktifan siswa dalam kelompok					✓
5	Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan				✓	

$$3 \times 5 = 15$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$\underline{20}$$

$$\underline{25}$$

$$0,8 \times 100 = 80$$

80

Tabel 4.7 Angket Hasil Uji Coba Lapangan

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan					Total	Skor
		1	2	3	4	5		
1	AR	3	5	4	5	3	20	80
2	BP	3	4	4	3	3	17	68
3	TM	4	4	5	4	5	22	88
4	IS	5	5	3	3	4	20	80
5	MIY	4	4	4	4	3	19	76
6	KJ	3	3	3	4	4	17	68
7	OA	4	4	5	5	5	23	92
8	FR	5	5	5	4	5	24	96
9	SS	4	4	3	5	5	21	84
10	SW	4	4	3	4	4	19	76
11	ZAK	4	3	5	3	4	19	76
12	NP	5	4	3	3	3	18	72
13	TK	5	5	4	5	4	23	92
14	NAS	4	5	3	3	4	19	76
15	MKA	4	4	3	4	5	20	80
Jumlah							1.204	
Skor Rata-rata							80,26	

3. SURAT PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 073/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Naru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Yati Muliati
NIM : 118180097
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Modul Berbasis Etnosains Suku Mbojo Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2 Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV SD
Tempat Penelitian : SDN Naru, Kec. Wera, Kab. Bima

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 28 Januari 2022

an Dekan,
Wakil Dekan I,

Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN-0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

4. SURAT BALASAN DARI SEKOLAH

PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SDN NARU HIDIRASA KECAMATAN WERA
Jln. Mercusuar

SURAT KETERANGAN
No: 004/65/D1.1/11-sdn naru/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H.M.SAID, S.Pd
NIP : 196312311984031280
Pangkat Gol. Ruang : IV/a
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Kerja : SD NEGERI NARU


Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : YATI MULIATI
NIM : 118180097
JURUSAN : PGSD Universitas Muhammadiyah Mataram
PRODI : PGSD

Benar-benar telah melakukan Kegiatan Penelitian (Research) dari tanggal 28 s/d 30 Januari 2022 di SDN Naru Hidirasa-Wera Untuk menyusun skripsi dengan "pengembangan Modul Berbasis Kearifan Lokal Suku Mbojo Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2 Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV SD Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya

Rangasolo, 11 Juli 2022
Kepala Sekolah


H.M. SAID, S.Pd
NIP. 196312311984031280

5. LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN





